

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan uraian terkait hasil pembahasan diatas, kemudian dapat disimpulkan dari kegiatan penelitian yang telah dilakukan yaitu terdapat pengaruh yang bermakna setelah melakukan diterapkannya metode kuis pada mata pelajaran IPS di SDN 3 Nameng yaitu didapatkan hasil uji hipotesis minat belajar IPS menggunakan uji wilcoxon dengan nilai peningkatan (*positive ranks*) sebesar 15.50 serta pada nilai probabilitas signifikansinya .000, menurut Ghozali (2021:148) dalam pengambilan keputusan pada uji ini yakni nilai probabilitas signifikansi  $< 0,05$  bahwa hipotesis diterima yang memiliki arti bahwa variabel independen (metode kuis) memberikan pengaruh dalam meningkatkan variabel dependen (minat belajar IPS).

#### **B. Rekomendasi**

1. Sebaiknya dalam meningkatkan minat, motivasi serta hasil belajar peserta didik, pendidik dan peneliti selanjutnya dapat memilih metode pembelajaran yang dapat memberikan kesan dan pesan bermakna, dengan menggunakan metode pembelajaran yang mengasyikan seperti mengandung unsur game atau permainan di dalamnya karena anak sekolah dasar masih memiliki keinginan bermain yang sangat besar. Sehingga peserta didik tidak bosan jika proses pembelajaran yang diselingi dengan kegiatan bermain.
2. Sebaiknya orangtua dan pendidik dapat lebih memperhatikan dan mengawasi kebutuhan psikis dan emosional peserta didik, sehingga peserta didik merasakan adanya dorongan dan perhatian yang lebih terhadap usaha dan kegiatan belajar yang dilakukan dirumah maupun di lingkungan sekolah.

### C. Implikasi

1. Pemilihan metode pembelajaran yang baik harus memenuhi kriteria dan disesuaikan tujuan dari kompetensi yang ingin dicapai, bahan ajar yang akan disampaikan, kesanggupan peserta didik, kemampuan pendidik, karakteristik peserta didik, ketersediaan fasilitas atau sarana prasarana yang ada di sekolah, waktu yang tersedia dalam proses pembelajaran, kondisi atau suasana lingkungan kelas, jumlah peserta didik dan kelebihan atau kekurangan dari metode pembelajaran yang akan dipakai.
2. Berdasarkan hasil kegiatan penelitian didapati minat belajar IPS peserta didik rendah karena beberapa aspek yang menyebabkan rendahnya minat belajar, seperti: pemilihan metode pembelajaran yang tidak tepat dengan materi membuat peserta didik menganggap bosan serta kurangnya keterlibatan dalam kegiatan pembelajaran. Faktor lain yaitu kurangnya apresiasi atau reward kepada peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dan faktor lingkungan yang tidak kondusif dalam proses peningkatan minat belajar.