

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROFESI GURU DAN
EFIKASI DIRI TERHADAP MINAT MENJADI GURU AKUNTANSI
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UPI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh:
Dela Priska Oktavia
NIM. 1901743

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROFESI GURU DAN
EFIKASI DIRI TERHADAP MINAT MENJADI GURU AKUNTANSI
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UPI**

Oleh

Dela Priska Oktavia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Dela Priska Oktavia 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dela Priska Oktavia

NIM : 1901743

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

Menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

**Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru dan Efikasi Diri
Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan
Akuntansi UPI**

merupakan benar hasil karya saya sendiri. Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika penulisan karya tulis ilmiah. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

**Bandung, Desember 2023
Yang membuat Pernyataan**

Dela Priska Oktavia

NIM. 1901743

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROFESI GURU DAN
EFIKASI DIRI TERHADAP MINAT MENJADI GURU AKUNTANSI
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UPI**

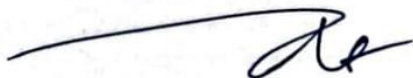
Oleh:

Dela Priska Oktavia

1901743

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Nugraha, S.E., M.Si., Akt., CA.

CPA, CFP

NIP. 196612261990011002

Pembimbing II



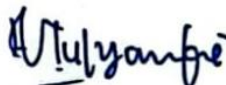
Rika Mardiani, S.E., M.Ak., CRMO.

CFP

NIP. 920200419910415201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD

NIP. 197707272001122001

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROFESI GURU DAN
EFIKASI DIRI TERHADAP MINAT MENJADI GURU AKUNTANSI
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UPI**

Dela Priska Oktavia

**Pembimbing: Prof. Dr. H. Nugraha, S.E, M.Si, Akt, CA, CPA, CFP /
Rika Mardiani, S.E., M.Ak., CRMO, CFP**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran persepsi mahasiswa tentang profesi guru dan efikasi diri terhadap minat menjadi guru akuntansi dan pengaruh persepsi mahasiswa tentang profesi guru dan efikasi diri terhadap minat menjadi guru akuntansi. Teori yang dipakai adalah *Theory of Planned Behavior (TPB)*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif dan verifikatif. Populasi penelitian merupakan mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2019-2021 dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 159 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate random sampling*. Pengumpulan data menggunakan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi multipel. Uji hipotesis menggunakan uji F dan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) persepsi mahasiswa tentang profesi guru dan efikasi diri memiliki pengaruh positif terhadap minat menjadi guru akuntansi dengan koefisien determinasi atau R Square sebesar 0,606 atau sama dengan 60,6 %. Sedangkan sisanya sebesar 39,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. (2) persepsi mahasiswa tentang profesi guru berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru akuntansi, yang berarti apabila persepsi mahasiswa tentang profesi guru positif maka akan meningkatkan minat menjadi guru akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia. (3) efikasi diri berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru akuntansi, yang berarti apabila efikasi diri yang dimiliki oleh mahasiswa tinggi maka akan meningkatkan minat yang tinggi pula untuk menjadi guru akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia.

Kata Kunci: Persepsi Tentang Profesi Guru, Efikasi Diri, Minat Menjadi Guru Akuntansi

**THE EFFECT OF STUDENT PERCEPTIONS OF THE TEACHING
PROFESSION AND SELF-EFFICACY ON INTEREST IN BECOMING AN
ACCOUNTING TEACHER IN ACCOUNTING EDUCATION STUDENTS
UPI**

Dela Priska Oktavia

**Advisor: Prof. Dr. H. Nugraha, S.E, M.Si, Akt, CA, CPA, CFP /
Rika Mardiani, S.E., M.Ak., CRMO, CFP**

ABSTRACT

This study aims to determine the description of student perceptions of the teaching profession and self-efficacy towards interest in becoming an accounting teacher and the influence of student perceptions of the teaching profession and self-efficacy on interest in becoming an accounting teacher. The theory used is Theory of Planned Behavior (TPB). This study uses quantitative research methods with descriptive and verification approaches. The research population was Accounting Education students of Universitas Pendidikan Indonesia class of 2019-2021 with a total research sample of 159 students. The sampling technique used proportionate random sampling technique. Data collection using a questionnaire. The data analysis technique used is multiple regression analysis technique. Hypothesis testing using the F test and t test. The results showed that (1) students' perceptions of the teaching profession and self-efficacy have a positive influence on interest in becoming an accounting teacher with a coefficient of determination or R Square of 0.606 or equal to 60,6%. While the remaining 39,4% is influenced by other variables not examined. (2) students' perceptions of the teaching profession have a positive effect on interest in becoming accounting teachers, which means that if students' perceptions of the teaching profession are positive, it will increase their interest in becoming accounting teachers in Accounting Education students at Universitas Pendidikan Indonesia. (3) self-efficacy has a positive effect on interest in becoming an accounting teacher, which means that if the self-efficacy possessed by students is high, it will also increase their high interest in becoming accounting teachers in Accounting Education students at the Indonesian Education University.

Keyword: *Perception about the teaching profession, self-efficacy, interest in becoming an accounting teacher*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat, karunia, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru dan Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi UPI”** dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu dan mendukung penulis baik secara moral maupun materi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap adanya kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bisa menambah pengetahuan serta wawasan para pembaca dan juga bermanfaat untuk perkembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, Desember 2023

Penulis

Dela Priska Oktavia

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi UPI”. Tak lupa juga shalawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya hingga sampailah kepada kita selaku umatnya hingga akhir jaman. Selama proses penyusunan skripsi ini tidak dapat dipungkiri bahwa penulis menemui beberapa kendala dan hambatan, dan pada akhirnya semua dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan yang diberikan oleh banyak pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang teramat dalam kepada semua pihak yang telah membantu penulis, terkhusus kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman., M.S., dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD, ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi.
4. Prof. Dr. H. Nugraha, S.E, M.Si, Akt, CA, CPA, CFP, selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberi banyak masukan, saran dan motivasi selama proses penyusunan skripsi penulis, dan telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
5. Rika Mardiani, S.E., M.Ak., CRMO, CFP, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberi banyak masukan, saran dan motivasi selama proses penyusunan skripsi penulis, dan telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
6. Raden Dian Hardiana, S.Pd., M.Si., CTA, ACPA, CFP Selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing, memotivasi dan memberi masukan penulis dari awal hingga akhir perkuliahan.

7. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan banyak sekali ilmu, pengalaman, motivasi, dorongan selama penulis menempuh perkuliahan.
8. Staf tata usaha Program Studi Pendidikan Akuntansi dan staf akademik Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan pelayanan dengan semaksimal mungkin sehingga penulis dapat menjalankan studi dari awal sampai akhir dengan baik dan lancar.
9. Orangtua tercinta penulis, Bapak Dadeng Herwandi dan Ibu Ecoh yang telah memberikan dukungan emosional dan motivasi kepada penulis baik itu dari awal perkuliahan sampai proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi orangtua yang selalu mengerti kondisi anaknya.
10. Titin Komala, S.Pd kakak penulis yang selalu memberikan dukungan terbaiknya baik berupa moril maupun materil yang sangat berharga bagi penulis selama menghadapi masa-masa sulit penyusunan skripsi.
11. Sahabat-sahabat terbaik penulis Ade Sri Wulan, Nabilah Putri Febriyanti, Silmi Fauziah, Alfina yang selalu menjadi pendukung dan *support system* penulis selama proses penyusunan skripsi.
12. Muhamad Aprizal yang selalu memberi dukungan, mensupport, memotivasi dan memberi semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi
13. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2019 dan semua rekan-rekan yang telah membantu penulis selama proses penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini selalu diberi limpahan rahmat oleh Allah SWT.

Bandung, Desember 2023

Dela Priska Oktavia

NIM. 1901743

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	11
D. Maksud dan Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Teori Perilaku Terencana (<i>Theory of Planned Behavior</i>)	13
1. Sikap Terhadap Perilaku (<i>Attitude Toward The Behavior</i>)	14
2. Kontrol Perilaku Persepsian (<i>Perceived Behavioral Control</i>)	15
3. Norma Subjektif (<i>Subjective Norm</i>)	15
B. Minat Menjadi Guru	16
1. Pengertian Minat Menjadi Guru	16
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru	19
3. Indikator Minat Menjadi Guru	20
4. Fungsi Minat Menjadi Guru	22
C. Persepsi Profesi Guru	23
1. Konsep Profesi Guru	23
2. Pengertian Persepsi Profesi Guru	24
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi Profesi Guru	25
4. Indikator Persepsi Profesi Guru	27
D. Efikasi Diri	32
1. Pengertian Efikasi Diri	32
2. Indikator Efikasi Diri	32
E. Hasil Penelitian Terdahulu	33
F. Kerangka Pemikiran	43
G. Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Desain Penelitian	47
B. Operasionalisasi Variabel	48
1. Variabel Bebas (Independent Variabel)	48
2. Variabel Terikat (Dependent Variabel)	48
C. Populasi dan Sampel	51
D. Teknik Pengumpulan Data	53

E.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	61
1.	Analisis Data Deskriptif	61
2.	Uji Asumsi Klasik	65
3.	Uji Regresi Multipel	68
4.	Pengujian Hipotesis	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		74
A.	Gambaran Objek Penelitian	74
B.	Gambaran Responden	76
C.	Deskripsi Hasil Penelitian	78
D.	Uji Asumsi Klasik	102
E.	Uji Regresi Multipel	107
F.	Uji Hipotesis	109
G.	Pembahasan Hasil Penelitian	111
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		117
A.	Simpulan	117
B.	Saran	118
DAFTAR PUSTAKA		120

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian Terdahulu.....	33
Tabel 3. 1 Operasionalisasi Variabel	49
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	51
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	53
Tabel 3. 4 Format Angket Skala Numerik	55
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Persepsi Tentang Profesi Guru.....	56
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Variabel Efikasi Diri	57
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Menjadi Guru Akuntansi	58
Tabel 3. 8 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket	60
Tabel 3. 9 Format Tabulasi Jawaban Responden.....	61
Tabel 3. 10 Tabel Format Interval dan Kriteria Penilaian	62
Tabel 3. 11 Statistik Deskriptif Variabel/Indikator.....	62
Tabel 3. 12 Format Gambaran Umum Variabel.....	63
Tabel 3. 13 Format Gambaran Umum Indikator.....	63
Tabel 3. 14 Kriteria Penafsiran Deskriptif	63
Tabel 3. 15 Tabel Analisis Varians (ANOVA).....	70
Tabel 3. 16 Tabel Koefisien	72
Tabel 4. 1 Jumlah Responden Berdasarkan Tahun Angkatan	77
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru	78
Tabel 4. 3 Gambaran Umum Variabel Persepsi Tentang Profesi Guru	79
Tabel 4. 4 Kualifikasi, kompetensi, dan sertifikasi guru.....	80
Tabel 4. 5 Hak-hak Guru.....	81
Tabel 4. 6 Kewajiban Guru	82
Tabel 4. 7 Pembinaan dan Pengembangan Guru	83
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Perhitungan Per Indikator Persepsi tentang profesi guru	84
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Efikasi Diri.....	85
Tabel 4. 10 Gambaran Umum Variabel Efikasi Diri	85
Tabel 4. 11 Magnitude (Tingkatan)	86
Tabel 4. 12 Generality (Generalitas).....	87
Tabel 4. 13 Strength (Kekuatan)	88
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Perhitungan Per Indikator Efikasi Diri	89
Tabel 4. 15 Statistik Deskriptif Minat Menjadi Guru Akuntansi.....	90
Tabel 4. 16 Gambaran Umum Variabel Minat Menjadi Guru Akuntansi.....	91
Tabel 4. 17 Adanya Rasa Keingintahuan Tentang Profesi Guru	92
Tabel 4. 18 Keinginan Untuk Mendapatkan Informasi Mengenai Profesi Guru ..	93
Tabel 4. 19 Adanya perasaan senang yang berkaitan dengan profesi guru	94
Tabel 4. 20 Adanya Rasa Ketertarikan Terhadap Profesi Guru.....	95
Tabel 4. 21 Adanya perhatian yang besar terhadap profesi guru.....	96
Tabel 4. 22 Usaha Untuk Menjadi Seorang Guru	98

Tabel 4. 23 Adanya Hasrat Untuk Menjadi Guru	99
Tabel 4. 24 Adanya Kemauan Untuk Menjadi Guru	100
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Perhitungan Per Indikator Minat Menjadi Guru Akuntansi	101
Tabel 4. 26 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	102
Tabel 4. 27 Uji Linearitas Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru dengan Minat Menjadi Guru Akuntansi	104
Tabel 4. 28 Uji Linearitas Efikasi Diri dengan Minat Menjadi Guru Akuntansi	104
Tabel 4. 29 Hasil Uji Multikolinearitas	105
Tabel 4. 30 Hasil Uji Heteroskedastisitas	106
Tabel 4. 31 Model Summary Uji Regresi Multipel.....	107
Tabel 4. 32 Coefficients Uji Regresi Multipel	107
Tabel 4. 33 Tabel ANOVA Uji F.....	109
Tabel 4. 34 Coefficients Uji t.....	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Jumlah Lulusan Berdasarkan Kelompok Bidang Ilmu 2021	2
Gambar 1. 2 Jumlah Sarjana Pendidikan	3
Gambar 1. 3 Survey pra penelitian mengenai pilihan karir setelah lulus kuliah.....	4
Gambar 2. 1 Skema The Theory of Planned Behavior	14
Gambar 2. 2 Model Hubungan Antar Variabel	45
Gambar 4. 1 Persentase Responden	77

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, E. N. (2018). Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 2(2), 83. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v2n2.p83-96>
- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, Personality And Behavior (Second Edition)*. Open University Press.
- Amalia, N. N., & Pramusinto, H. (2020). Pengaruh Persepsi, Efikasi Diri Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru. *Business and Accounting Education Journal*, 1(1), 84–94. <https://doi.org/10.15294/baej.v1i1.38939>
- Amri, K., & Junaidi, J. (2021). Hubungan Persepsi Mahasiswa Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang Tentang Profesi dengan Minat Menjadi Guru. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 149–156.
- Astuti, M. O., Syamwil, S., & Susanti, D. (2019). Analisis Faktor Minat Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Untuk Menjadi Guru Melalui Program Pendidikan Profesi Guru. *Jurnal Ecogen*, 1(4), 766. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v1i4.5655>
- Aulia, S. (2021). *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru, Efikasi Diri, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Di Universitas Negeri Jakarta*. Universitas Negeri Jakarta.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. Freeman.
- Beritasatu.com. Mendikbud: Kualitas Guru Wajib Diutamakan. Diakses 1 Februari 2023, <https://www.beritasatu.com/pendidikan/379241/mendikbud-kualitas-guru-wajib-diutamakan>, diakses 1 Februari 2023.
- Direktorat Akademik FPEB. (2023). Data Jumlah Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2019-2021.
- Djaali. (2015). *Psikologi Pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Febryanti, E. F., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Efikasi, Persepsi, Informasi

Dela Priska Oktavia, 2023

PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROFESI GURU DAN EFIKASI DIRI TERHADAP MINAT MENJADI GURU AKUNTANSI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UPI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Dengan Lingkungan Keluarga Sebagai Variabel Moderating. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi)*, 9(1), 25. <https://doi.org/10.25157/je.v9i1.4488>
- Fikriyah, L. (2021). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Malang*.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)* (Cetakan ke). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2018). *. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hidayatullah, M. (2021). Konsep Profesi Keguruan. *Seri Publikasi Pembelajaran, 1 No 2*.
- Huang, X., Zhang, J., & Hudson, L. (2019). Impact of math self-efficacy, math anxiety, and growth mindset on math and science career interest for middle school students: The gender moderating effect. *European Journal of Psychology of Education*, 34, 621–640.
- Isaac, V., Walters, L., & McLachlan, C. S. (2015). Association between self-efficacy, career interest and rural career intent in Australian medical students with rural clinical school experience. *BMJ Open*, 5(12), e009574.
- Kemendikbud. “Jumlah guru di Indonesia”. Diakses 2 Februari 2023, <https://dikti.kemdikbud.go.id/>,
- Kristianti, H. (2020). *Pengaruh Efikasi Diri, Lingkungan Keluarga, Dan Reinforcement Terhadap Minat Berprofesi Menjadi Guru (Survei pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh Ciamis Angkatan 2016-2019)*. Universitas Siliwangi.
- Mediaindonesia.com. (29 Juli 2022). Masih Kekurangan Guru, PGRI Minta Pemerintah Tuntaskan Pengangkatan Guru Honorar Jadi ASN. Diakses 2 Februari 2023, <https://mediaindonesia.com/humaniora/510796/masih-kekurangan-guru-pgri-minta-pemerintah-tuntaskan-pengangkatan-guru-honorar-jadi-asn>.

- MELANI, M. N. (2019). *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru (Survey pada Mahasiswa FKIP Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 Universitas Pasundan)*. FKIP UNPAS.
- Miswari, W. (2019). *Faktor yang Mempengaruhi Minat menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS Angkatan 2015*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nesje, K., Brandmo, C., & Berger, J.-L. (2018). Motivation to become a teacher: A Norwegian validation of the factors influencing teaching choice scale. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(6), 813–831.
- Noviandi, P. (2018). *Pembinaan Tari Melalui Ekstrakurikuler di MAN 3 Kampar Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar Provinsi Riau*. Universitas Islam Riau.
- Nurhalizah, S. (2021). Konsep Profesi Guru. *Seri Publikasi P*, 1(2), 1–9. https://www.academia.edu/download/63311318/Konsep_Profesi_Guru_Abu_Bakar_Fadillah20200514-65631-1gi3d53.pdf
- Nurmansari, A. (2019). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Intrinsik Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2015*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pamugati, O. D. (2020). Pengaruh Persepsi Profesi, Persepsi Kesejahteraan, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Dengan Motivasi Menjadi Guru Sebagai Variabel Intervening. *Economic Education Analysis Journal*, 2(1), 18–23. <https://lib.unnes.ac.id/29614/1/7101413025.pdf>
- PDDikti. “Jumlah Lulusan Berdasarkan Kelompok Bidang Ilmu”. Diakses 3 Februari 2023, <https://pddikti.kemdikbud.go.id/>.
- Rahmadiyahani, S., Hariani, L. S., & Yudiono, U. (2020). Minat Menjadi Guru: Persepsi Profesi Guru, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Efikasi Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 10–23.
- Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Republik Indonesia. (2005). Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

- Riduwan. (2018). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Alfabeta.
- Ritonga, A. K. (2022). Pengembangan dan Pembinaan Karir Guru di bidang Pendidikan Kejuruan. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 6(2), 3973–3982. <https://doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3042>
- Rosmawati, A. (2022). *Pengaruh Self-Efficacy Dan Persepsi Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru (Survei pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2018)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Safitri, D., & Sos, S. (2019). *Menjadi guru profesional*. PT. Indragiri Dot Com.
- Sardiman, A. . (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajagrafindo Persada.
- Septiara, V. I., & Listiadi, A. (2019). Pengaruh Persepsi Profesi Guru , Efikasi Diri Dan Progam Pengelolaan Pembelajaran (PPP) Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi 2015 Fakultas Ekonomi UNESA Email : Agunglistiadi@unesa.ac.id Abstrak. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 669–682.
- Setiowati, D., & Mahmud, A. (2019). Pengaruh Persepsi Profesi Guru Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Dengan Motivasi Menjadi Guru Sebagai Variabel Intervening (Studi Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016 se-Kota Semarang). *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 1–15.
- Sholekah, W., Utomo, S. W., & Astuti, E. (2021). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *JAK (Jurnal Akuntansi) Kajian Ilmiah Akuntansi*, 8(2), 213–222.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukma, A. N., Karlina, E., & Priyono, P. (2020). Pengaruh Persepsi Profesi Guru

- Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Indraprasta PGRI. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 110. <https://doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7573>
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sunhaji. (2014). *Kualitas Sumber Daya Manusia (Kualifikasi, Kompetensi, dan Sertifikasi Guru*. II(1), 1–23.
- Suyono. 2014. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Syahputra, E. (2020). *Snowball throwing tingkatkan minat dan hasil belajar*. Haura Publishing.
- Tribunnews.com. 23 November 2020. Nadiem Makarim: Tiap Tahunnya Jumlah Guru ASN di Indonesia Menurun 6 Persen. Diakses 2 Februari 2023, <https://www.tribunnews.com/nasional/2020/11/23/nadiem-makarim-tiap-tahunnya-jumlah-guru-asn-di-indonesia-menurun-6-persen>.
- Trie Afdita, I. (2022). *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Kesejahteraan Guru, Profesi Guru Dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2018 Universitas Lampung*.
- Trijono, R. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Papis Sinar Sinanti.
- van Rooij, E. C. M., Fokkens-Bruinsma, M., & Goedhart, M. (2019). Preparing science undergraduates for a teaching career: Sources of their teacher self-efficacy. *The Teacher Educator*, 54(3), 270–294.
- Veni, V. (2022). Pengaruh Persepsi Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa STKIP Pesisir Selatan. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 7(3), 386–393.
- Wahyono, P. T. (2021). *Pengembangan Alat Bantu Latihan Smash Bola Voli*. STKIP PGRI PACITAN.
- Walgito. (2015). *Pengantar Psikologi Umum*. ANDI.
- Wardhani, S. L., & Kusuma, M. W. (2022). Personal Attitude, Perceived Behavioral Control dan Minat Berwirausaha Selama Pandemi Covid-19: E-Learning Sebagai Variabel Mediasi. *WAHANA: Jurnal Ekonomi, Manajemen Dan Akuntansi*, 25(1).

- Wulandari, L., & Pamungkas, H. P. (2022). Pengaruh Efikasi Diri, Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(3), 268–276.
- Yusman, D. A., & Ashar, F. (2019). Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. *CIVED*, 6(3).
- Zofiroh, F., Wardani, D. K., & Sangka, K. B. (2022). Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Dimediasi Oleh Motivasi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(3), 172–180.