

**ANALISIS TINGKAT BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
METAKOGNITIF
(Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMK
Kiansantang Bandung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Rike Nurhalida

1801761

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

ANALISIS TINGKAT BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF
(Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMK
Kiansantang Bandung)

Oleh:
Rike Nurhalida

Skripsi yang diajukan sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran,
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia

© Rike Nurhalida
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

© Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lain tanpa izin dari penulis

Rike Nurhalida, 2024

*ANALISIS TINGKAT BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
METAKOGNITIF (Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMK Kiansantang Bandung)*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RIKE NURHALIDA

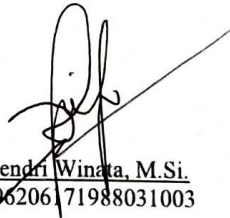
1801761

**ANALISIS TINGKAT BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
METAKOGNITIF
(Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMK
Kiansantang Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 7 Februari 2024.....

Pembimbing Akademik



Drs. Hendri Winata, M.Si.
NIP. 196206171988031003

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

BERITA ACARA

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Januari 2024
Waktu : 08.00 - selesai
Tempat : Gd. B FPEB Lt. 2
Susunan Panitia :
Ketua : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.
NIP. 196110221986031002

Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si
NIP. 197201272006042001
Pembimbing : Drs. Hendri Winata, M.Si.
NIP. 196206171988031003

Penguji : 1. Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si
NIP. 197201272006042001

2. Dr. Tutik Inayati, M.S.M
NIP. 920200419860322001

3. Dian Addinna, S.E., BBA., Hons., M.S.M
NIP. 920200419920510201


.....

.....

.....

.....

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, Serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 15 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Rike Nurhalida

1801761

ABSTRAK

ANALISIS TINGKAT BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF

Oleh:

Rike Nurhalida

Skripsi dibimbing oleh:

Drs. Hendri Winata, M.Si.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan menanggapi kebutuhan dan mencari strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk menghadapi tantangan kurikulum saat ini. Fokus utama penelitian adalah untuk menilai perbedaan tingkat berpikir kritis siswa dalam penerapan strategi pembelajaran metakognitif terhadap kelas X OTKP di SMK Kiansantang Bandung, khususnya pada mata pelajaran Kearsipan.

Metode penelitian yang diterapkan adalah kuasi-eksperimen dengan desain kelompok kontrol pretest-posttest. Sampel penelitian terdiri dari 42 siswa kelas X Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP). Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Analisis data mendukung temuan ini dengan menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah penerapan strategi metakognitif.

Selanjutnya, penelitian ini menyoroti bahwa strategi pembelajaran metakognitif memiliki dampak positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X OTKP dalam mata pelajaran kearsipan. Implementasi strategi ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam dan berkelanjutan terhadap materi pembelajaran.

Implikasi dari penelitian ini memberikan dasar yang kuat untuk pengembangan pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah. Rekomendasi berdasarkan temuan ini adalah mendorong lebih lanjut penerapan strategi pembelajaran metakognitif guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis, serta memperkaya praktik pembelajaran di kelas-kelas sejenis dan lingkungan pendidikan secara lebih efektif dengan fokus pada pencapaian hasil yang lebih baik.

Kata Kunci: *strategi pembelajaran, strategi pembelajaran metakognitif, berpikir kritis*

ABSTACT

ANALYSIS IN STUDENTS' LEVELS OF CRITICAL THINKING IN THE IMPLEMENTATION OF METACOGNITIVE LEARNING STRATEGIES

By:

Rike Nurhalida

Guided by:

Drs. Hendri Winata, M.Si.

This research was conducted with the aim of responding to the needs and exploring more effective learning strategies to address current curriculum challenges. The main focus of the research was to assess the differences in students' levels of critical thinking in the implementation of metacognitive learning strategies for 10th-grade Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) students at SMK Kiansantang Bandung, specifically in the subject of Archiving.

The research method applied was a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group. The research sample consisted of 42 students in the 10th-grade Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) class. The results of the research showed a significant difference in critical thinking abilities between the control group and the experimental group. Data analysis supported these findings by demonstrating an improvement in students' critical thinking abilities after the implementation of metacognitive strategies.

Furthermore, this research highlights that metacognitive learning strategies have a positive and significant impact on the critical thinking abilities of 10th-grade OTKP students in the subject of archiving. The implementation of these strategies enables students to develop a deeper and more sustainable understanding of the learning material.

The implications of this research provide a strong foundation for the development of learning approaches that can enhance the quality of the learning process in schools. Recommendations based on these findings encourage further implementation of metacognitive learning strategies to improve critical thinking abilities, as well as enriching learning practices in similar classrooms and educational environments more effectively with a focus on achieving better results.

Keywords: *learning strategies, metacognitive learning strategies, critical thinking*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt., yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian serta penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad saw., sebagai teladan sempurna bagi seluruh umat manusia.

Skripsi ini adalah hasil dari dedikasi dan usaha penulis dalam mengkaji serta menganalisis topik yang telah ditentukan, berjudul "Analisis Tingkat Berpikir Kritis Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif (Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMK Kiansantang Bandung)". Penyusunan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu persyaratan ujian sidang Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan dorongan berbagai pihak yang dengan tulus memberikan kontribusi dalam berbagai bentuk. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dan dengan tangan terbuka, penulis menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan di masa depan.

Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi ilmiah bagi pengembangan dunia pendidikan. Semoga penelitian ini dapat menjadi landasan awal bagi penelitian mendalam dan komprehensif di masa yang akan datang.

Bandung,

Penulis

Rike Nurhalida

1801761

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah Swt. atas segala berkah, petunjuk, dan anugerah-Nya yang senantiasa mengalir dalam perjalanan penulisan skripsi ini. Penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan inspirasi selama proses ini.

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh perjalanan studi hingga mencapai gelar sarjana di universitas.
2. Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman, MS., sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan, atas kesempatan yang diberikan dalam menyelesaikan studi hingga memperoleh gelar sarjana.
3. Ibu Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, yang senantiasa memberikan arahan dan dukungan, menjadi motivasi selama proses studi.
4. Bapak Drs. Hendri Winata, M.Si., sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan dedikasi penuh dengan memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi. Dedikasi beliau telah sangat membantu penulis mencapai pencapaian akademik dan menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Bapak dan Ibu dosen serta staf akademik Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama penulis menempuh studi di universitas ini.
6. Ibu Nina Martiana Komara, S.Pd., selaku Kepala Sekolah di SMK Kiansantang, atas izin dan kerjasama yang diberikan selama penelitian ini berlangsung.
7. Seluruh siswa kelas X Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK Kiansantang yang meluangkan waktu membantu penulis dalam penelitian.

8. Kepada keluarga, Opa, Oma, Papa, dan Mama, serta kedua adik, atas dukungan, cinta, dan doa tak henti selama perjalanan penelitian dan studi. Perjuangan dan upaya keras mereka menjadi motivasi utama penulis.
9. Kepada teman-teman dekat, Allysa, Rianita, Fransisca, Adella, yang membantu dan menemani penulis dalam suka duka penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semua upaya dan kontribusi berharga ini menjadi bagian tak terpisahkan dari penyusunan skripsi. Terima kasih atas dukungan yang diberikan, semoga Allah Swt. membalas kebaikan tersebut. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Bandung,
Penulis

Rike Nurhalida
1801761

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BERITA ACARA	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	8
1.3. Rumusan Masalah	9
1.4. Tujuan Penelitian	9
1.5. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1. Berpikir Kritis	10
2.1.1. Pengertian Berpikir Kritis	10
2.1.2. Tujuan Berpikir Kritis	12
2.1.3. Pentingnya Berpikir Kritis	12
2.1.4. Ciri-Ciri Berpikir Kritis	13
2.1.5. Indikator Berpikir Kritis.....	13
2.2. Metakognitif.....	17
2.2.1. Pengertian Metakognitif.....	17
2.3. Strategi Pembelajaran Metakognitif.....	19
2.3.1. Pengertian Strategi Pembelajaran Metakognitif	19
2.3.2. Konsep Pembelajaran Metakognitif.....	20
2.3.3. Elemen dari Strategi Pembelajaran Metakognitif	22
2.3.4. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Metakognitif.....	24
2.3.5. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Metakognitif ...	26

2.4. Pengaruh Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Berpikir Kritis .	28
2.5. Penelitian Terdahulu	29
2.6. Kerangka Berpikir.....	36
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	38
3.1. Metode Penelitian.....	38
3.2. Desain Penelitian.....	38
3.2.1. Operasionalisasi Variabel	39
3.2.2. Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.2.3. Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.2.4. Pengujian Instrumen Penelitian.....	47
3.2.5. Teknik Analisis Data.....	55
3.2.6. Pengujian Persyaratan Analisis Data	56
3.2.7. Pengujian Hipotesis.....	57
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	58
4.1. Hasil Penelitian	58
4.1.1. Deskripsi Data Penelitian	58
4.1.2. Pengujian Persyaratan Analisis Data	64
4.1.3. Hasil Pengujian Analisis Data.....	66
4.1.4. Hasil Pengujian Hipotesis	68
4.1.4.1. Uji Paired Samples <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i>	68
5.2. Pembahasan.....	71
4.2.1. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Menerapkan Strateg Pembelajaran Metakognitif..	71
BAB V PENUTUP	74
5.1. Kesimpulan	74
5.2. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rekapitulasi Nilai Ujian Tengah Semester Kelas OTKP Mata Pelajaran Kearsipan di SMK Kiansantang Bandung	3
Tabel 1. 2 Rekapitulasi Nilai Pra Penelitian berupa Soal Pilihan Ganda HOTS Mata Pelajaran Kearsipan di SMK Kiansantang.....	4
Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis	14
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	29
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3. 2 Operasional Variabel Strategi Pembelajaran Metakognitif	40
Tabel 3. 3 Operasional Variabel Berpikir Kritis	42
Tabel 3. 4 Aspek Kognitif Soal.....	44
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian Lembar Kerja Siswa	45
Tabel 3. 6 Klasifikasi Validitas Butir Soal.....	48
Tabel 3. 7 Rangkuman Hasil Uji Validitas	48
Tabel 3. 8 Kriteria Besarnya Reliabilitas Tes	50
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas	51
Tabel 3. 10 Klasifikasi Tingkat Kesulitan Soal	52
Tabel 3. 11 Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	52
Tabel 3. 12 Kriteria Indeks Daya Beda Soal.....	54
Tabel 3. 13 Hasil Uji Daya Beda Soal	54
Tabel 3. 14 Kategori Nilai N-gain.....	55
Tabel 4. 1 Data Hasil Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen	58
Tabel 4. 2 Data Hasil Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	59
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest	65
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas.....	66
Tabel 4. 8 Hasil Uji N-gain	66
Tabel 4. 9 Hasil Uji Paired Samples Statistics	68
Tabel 4. 10 Hasil Uji Paired Samples Test	69
Tabel 4. 11 Hasil Uji t Independent Samples Statistics	70

Tabel 4. 12 Hasil Uji t Independent Samples..... 70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Proses Pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Metakognitif .	26
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	39
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	62
Gambar 4. 2 Grafik Tingkat Berpikir Kritis Siswa Eksperimen.....	64

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Abdurahman, M., Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, I. K., & Amri, S. (2010). *Proses Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif Dalam Kelas*. Jakarta: Pt Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen penelitian edisi revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik (Cet.3)*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Hassoubah, Z. I. (2004). *Developing Creative & Critical Thinking Skills*. Bandung: Nuansa.
- John, & Elaine B. (2011). *Ctl (Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan Dan Bermakna)*. Bandung: Kaifa.
- John, H. (2014). *Critical Thinking In The Language Classroom*. In Recanati: Eli Publishing.
- John W. S. (2008). *Psikologi Pendidikan (Ed. 2, Cet)*. Jakarta : Kencana.
- Juliansyah N. S. E. (2016). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenada Media.
- Magno, C. (2010). *The Role Of Metacognitive Skills In Developing Critical Thinking*. *Metacognition And Learning*, 5, 137–156.
- Martinis, Y. (2013). *Strategi Dan Metode Dalam Model Pembelajaran (Cet. 1)*. Jakarta: Dp Press Group.
- Mohamad, N. (2011). *Strategi-Strategi Belajar*. Surabaya: Unesa.
- Moon, J. (2007). *Critical Thinking: An Exploration Of Theory And Practice*. Canada: Routledge.

- Muhidin, S. A. (2010). *Statistika 2 Pengantar Untuk Penelitian*. Bandung: Karya Adhika Utama.
- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle
- Paul, R., & Elder, L. (2019). *A Guide For Educators To Critical Thinking Competency Standards: Standards, Principles, Performance Indicators, And Outcomes With A Critical Thinking Master Rubric*. London: Rowman & Littlefield.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar* (Budi Santoso, Ed.; 3rd Ed.). Pustaka Belajar.
- Rozakis, L. (1998). *101 Fresh & Fun Critical-Thinking Activities: Engaging Activities And Reproducibles To Develop Kids' Higher-Level Thinking Skills*. Scholastic Inc.
- Sambas Ali Muhidi, Edi Suryadi, Uep Tatang Sontani, Alit Sarino, & Rasto. (2015). *Pedoman Operasional Penyusunan Dan Pembimbingan Skripsi. Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Sanjaya, N. (2002). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan—Edisi 1*. Jakarta: Kencana.
- Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Metacognitive Theories. *Educational Psychology Review*, 7, 351–371.
- Siregar, E., Nara, H., & Si, M. (2019). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sri, E. W. D. (2002). *Psikologi Pendidikan (Pp. 148-158,174-180)*. Jakarta : Pt Gramedia Widiasarana Indonesia. Jakarta : Pt Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian (Edisi 1, C)*. Depok : Rajawali Pers.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama.
- Suharsimi, A. (1999). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Ed. Rev)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Yamin, M. (2013). *Strategi Dan Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Gp Press Group.
- Yanur Setyaningrum, & Husamah. (2013). *Desain Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi Panduan Merancang Pembelajaran Untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Zein, M., & Darto, D. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Daulat Riau.

JURNAL

- Blakey, E., & Spence, S. (1990). *Developing Metacognition*. *ERIC Digest*.
- Berger, J. L., & Karabenick, S. A. (2016). Construct Validity Of Self-Reported Metacognitive Learning Strategies. *Educational assessment, 21*(1), 19-33.
- Costa, A. L. (1985). *Developing minds: A Resource Book For Teaching Thinking*. Association for Supervision and Curriculum Development, 225 N. Washington St., Alexandria.
- Ennis, R. H. (1964). A Definition Of Critical Thinking. *The Reading Teacher, 17*(8), 599-612.
- Ennis, R. H. (1993). Critical Thinking Assessment. *Theory Into Practice, 32*(3), 179–186.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition And Cognitive Monitoring: A New Area Of Cognitive–Developmental Inquiry. *American Psychologist, 34*(10), 906.

- Hake, R. R. (2002). Relationship Of Individual Student Normalized Learning Gains In Mechanics With Gender, High-School Physics, And Pretest Scores On Mathematics And Spatial Visualization. *Physics Education Research Conference*, 8(1), 1–14.
- Iskandar, S. M. (2016). Pendekatan Keterampilan Metakognitif Dalam Pembelajaran Sains Di Kelas. *Erudio Journal Of Educational Innovation*, 2(2), 13–20.
- John, & Elaine B. (2011). *Ctl (Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan Dan Bermakna)*. Bandung: Kaifa.
- Karakoc, M. (2016). The Significance Of Critical Thinking Ability In Terms Of Education. *International Journal Of Humanities And Social Science*, 6(7), 81–84.
- Kusumaningtias, A., Zubaidah, S., & Indriwati, S. E. (2013). Pengaruh Problem Based Learning Dipadu Strategi Numbered Heads Together Terhadap Kemampuan Metakognitif, Berpikir Kritis, Dan Kognitif Biologi. *Jurnal Penelitian Kependidikan*, 23(1), 33–47.
- Miftah, Z. (2017). Efektifitas Pembelajaran dengan Strategi Belajar Metakognitif dalam Meningkatkan “Metacomprehension” Siswa. *CENDEKIA*, 9(02), 127-140.
- Mitsea, E., & Drigas, A. (2019). A Journey Into The Metacognitive Learning Strategies. *International Journal of Online & Biomedical Engineering*, 15(14).
- Paul, R., & Elder, L. (2006). Critical Thinking: The Nature Of Critical And Creative Thought. *Journal of Developmental Education*, 30(2), 34.
- Putra, I. K. D. D. (2012). Pengembangan Perangkat Model Pembelajaran Metakognitif Berpendekatan Pemecahan Masalah Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Bagi Siswa Smp Kelas Vii. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 1(1).
- Romli, M. (2010). Strategi Membangun Metakognisi Siswa Sma Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2).

- Sophianingtyas, F. S. (2013). Identifikasi Level Metakognitif Siswa Dalam Memecahkan Masalah Materi Perhitungan Kimia (Identification Of Students' metacognitive Level In Solving Stoichiometry Problem). *Unesa Journal Of Chemical Education*, 2(1).
- Terenzini, P. T., Springer, L., Pascarella, E. T., & Nora, A. (1995). Influences Affecting The Development Of Students' Critical Thinking Skills. *Research In Higher Education*, 36, 23-39.
- Ueckert, C. W., & Gess-Newsome, J. (2008). Active Learning Strategies. *The Science Teacher*, 75(9), 47.
- Vandergrift, L. (2002). "It Was Nice To See That Our Predictions Were Right": Developing Metacognition In L2 Listening Comprehension. *Canadian Modern Language Review*, 58(4), 555–575.

LAINNYA

- Destiyari R. (2011). *Metakognitif*. *Scribd*.
<https://www.scribd.com/doc/76613336/metakognitif>.
- Zakkiyah Amrina Rosyada. (2019). *Metacognitive Strategy In Facilitating Students' critical Thinking In Speaking English Activity At Mts Bilingual Pucang Sidoarjo (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri)*.