

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan teori-teori yang telah dipaparkan dan dibahas pada bab-bab sebelumnya mengenai berbagai aspek terkait pendekatan saintifik, seperti aspek pembelajaran, hakikat bahasa anak, hakikat menulis, dan hakikat berpikir kreatif ditambah dengan analisis data hasil penelitian, maka simpulan mengenai penelitian ini sebagai berikut.

1. Secara empirik, pendekatan saintifik efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan pengamatan. Taraf signifikansi kenaikan rata-rata nilai menulis teks laporan pengamatan siswa mencapai 27,23%. Keefektifan tersebut dapat terjadi karena komponen-komponen pendekatan saintifik mendukung dan selaras dengan aktivitas menulis itu sendiri. Melalui aktivitas mengamati, siswa dapat memperoleh gambaran nyata mengenai objek yang akan dilaporkan; aktivitas menanya, mendukung siswa untuk memperoleh informasi secara jelas dan rinci tentang objek pengamatan yang akan laporkan; aktivitas mengasosiasi, mendukung siswa untuk memperoleh informasi baru dan mengembangkan pengetahuannya; melalui aktivitas mencoba, siswa dapat berlatih untuk menuangkan ide dan gagasan ke dalam tulisan yang teratur; dan melalui aktivitas mengomunikasikan, siswa dapat memperoleh umpan balik dari guru dan teman-temannya untuk memperbaiki tulisannya.
2. Secara empirik, pendekatan saintifik efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menulis teks laporan pengamatan. Taraf signifikansi kenaikan rata-rata nilai menulis teks laporan pengamatan siswa mencapai 23,24%. Keefektifan tersebut dapat terjadi karena komponen-komponen pendekatan saintifik mendukung kreativitas siswa dalam berpikir kreatif. Melalui aktivitas mengamati dan menanya, siswa tidak hanya dapat memperoleh gambaran nyata mengenai objek yang diamati, namun juga memperoleh lebih banyak informasi mengenai objek tersebut sehingga siswa dapat menuangkan gagasan atau ide secara lancar (*fluency*), siswa juga dapat

mengembangkan ide atau gagasannya secara rinci (*elaboratif*). Melalui aktivitas mengasosiasi dan melakukan percobaan, mendukung kemampuan berpikir kreatif siswa untuk dapat memadukan informasi yang sudah ada dalam pikirannya dengan informasi yang baru sehingga siswa dapat mengembangkan ide atau gagasan yang sudah dimiliki menjadi lebih beragam dan lebih bermakna (keberagaman), melalui aktivitas mengomunikasikan, siswa dirangsang untuk menyalurkan kreativitas berpikirnya melalui aktivitas verbal dan aktivitas tulis ke dalam teks laporan pengamatan yang mendukung siswa untuk menuangkan ide yang baru atau yang dianggap baru (*orisinalitas*).

B. Saran

Pendekatan saintifik terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan pengamatan dan kemampuan berpikir kreatif. Berdasarkan simpulan penelitian, peneliti menyarankan hal-hal berikut.

1. Pendekatan saintifik merupakan alternatif yang dapat digunakan oleh guru Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis teks laporan pengamatan dan kemampuan berpikir kreatif di kelas lima sekolah dasar.
2. Keefektifan pendekatan saintifik dalam penelitian ini dapat terjadi karena digunakan dalam pembelajaran yang berkaitan dengan realitas, seperti menulis teks laporan pengamatan. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengkaji kembali keefektifan pendekatan saintifik dalam pembelajaran-pembelajaran lain, tidak terbatas pada pembelajaran menulis teks laporan pengamatan.