

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BERBASIS
PENDEKATAN VISUAL AUDITORI KINESTETIK TAKTIL (VAKT)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN
PADA SISWA KESULITAN BELAJAR**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan Khusus



Oleh:

WIWIN SANDIANA WIJATI

NIM. 1906445

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

Wiwin Sandiana Wijati, 2022

*PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BERBASIS PENDEKATAN VISUAL AUDITORI KINESTETIK TAKTIL (VAKT)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KESULITAN BELAJAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lembar Hak Cipta

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BERBASIS PENDEKATAN VISUAL AUDITORI KINESTETIK TAKTIL (VAKT) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KESULITAN BELAJAR

Oleh:

WIWIN SANDIANA WIJATI
S.Pd Universitas Langlangbuana ,2005

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam studi pendidikan khusus

© Wiwin Sandiana Wijati. 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Wiwin Sandiana Wijati, 2022

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BERBASIS PENDEKATAN VISUAL AUDITORI KINESTETIK TAKTIL (VAKT)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KESULITAN BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN**WIWIN SANDIANA WIJIATI**

1906445

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BERBASIS PENDEKATAN VISUAL AUDITORI
KINESTETIK TAKTIL (VAKT) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA SISWA KESULITAN BELAJAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I

**Dr. Imas Dianna Aprilia, M.Pd**
NIP. 19700417 199402 2 001

Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd**
NIP. 19560818 198503 1 002

Disetujui dan disahkan oleh penguji :

Penguji I

**Dr. Endang Rusyani, M.Pd**
NIP. 19570510 198503 1 003

Penguji II

**Dr. Iding Tarsidi, M.Pd**
NIP. 19660104 199301 1 001Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus**Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd**
NIP. 19700417 199402 2 001

Wiwin Sandiana Wijati, 2022

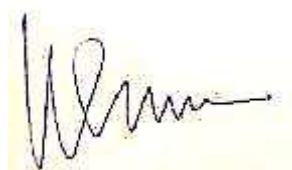
**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BERBASIS PENDEKATAN VISUAL AUDITORI KINESTETIK TAKTIL (VAKT)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KESULITAN BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “ Program Pembelajaran Individual Berbasis Pendekatan Visual Auditori Kinestetik Taktil (Vakt) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kesulitan Belajar” ini beserta seluruh isinya adalah benar benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Bandung, Januari 2022
Yang membuat pernyataan



Wiwin Sandiana Wijati.
NIM. 1906445

Wiwin Sandiana Wijati, 2022

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BERBASIS PENDEKATAN VISUAL AUDITORI KINESTETIK TAKTIL (VAKT)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KESULITAN BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini berjudul “ Program Pembelajaran Individual Berbasis Pendekatan Visual Auditori Kinestetik Taktil (VAKT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kesulitan Belajar” merupakan hasil penelitian penerapan metode kalimat kontekstual dan fungsional efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak Kesulitan Belajar di Sekolah Dasar Negeri 263 Rancaloe dan di SDN 190 Cisaranten Kidul menggunakan Pendekatan Visual Auditori Kinestetik Taktil (VAKT). Penulis berharap tesis ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan mampu memberikan sumbangsih juga bagi pihak yang berkepentingan.

Penulis telah berusaha dengan maksimal untuk memberikan hasil yang terbaik dalam menyelesaikan tesis ini, akan tetapi tesis ini masih memiliki kekurangan, sehingga terdapat peluang untuk dilakukan perbaikan kedepannya. Maka dari itu penulis mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang.

Akhir kata, Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan rahmat-Nya atas semua kebaikan yang telah penulis terima dan semoga hasil jerih payah penulis menjadi nilai ibadah yang diridhoi Allah SWT. Amin.

Bandung, Januari 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'W. Sandiana', written over a light yellow rectangular background.

Penulis

Wiwin Sandiana Wijati, 2022

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BERBASIS PENDEKATAN VISUAL AUDITORI KINESTETIK TAKTIL (VAKT)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KESULITAN BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH



Alhamdulillah, segala puji dan syukur hanya milik Allah SWT yang senantiasa penulis ucapkan, atas segala limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul “ Program Pembelajaran Individual Berbasis Pendekatan Visual Auditori Kinestetik Taktil (VAKT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kesulitan Belajar” . Selanjutnya, tidak lupa pula shalawat serta salam selalu tercurahkan pada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman, semoga kelak mendapatkan syafaatnya. Selain itu, penulis menyadari ada peran dari banyak pihak yang ikut serta dalam penyelesaian tesis ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Orang tua dan keluarga atas doa dan dukungan yang senantiasa mengiringi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Khusus yang telah memberikan masukan dan kesempatan dalam menyelesaikan gelar Magister dengan tulus kepada penulis.
3. Prof . Dr. Endang Rochyadi, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan bijak dan sabar dalam membimbing penulis sehingga tesis ini terselesaikan.
4. Dr. Endang Rusyani, M.Pd selaku Validator yang dengan bijak dan sabar dalam membimbing penulis sehingga tesis ini terselesaikan.
5. Dr. Iding Tarsidi , M.Pd selaku Validator dan Penguji yang dengan bijak dan sabar dalam membimbing penulis sehingga tesis ini terselesaikan.
6. Indra Permana S.S, M.Pd selaku validator yang dengan bijak dan sabar dalam membimbing penulis sehingga tesis ini terselesaikan.
7. Pimpinan dan rekan guru di Sekolah Dasar Negeri 263 Rancaloe dan di SDN 190 Cisaranten Kidul, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam pengambilan data penelitian.

Wiwini Sandiana Wijati, 2022


**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BERBASIS PENDEKATAN VISUAL AUDITORI KINESTETIK TAKTIL (VAKT)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KESULITAN BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Seluruh staf Prodi dan akademik FIP dan prodi Pendidikan khusus UPI yang telah memberikan pelayanan terbaik.

Penulis berharap, semoga tesis ini dapat memberikan sumbangsih untuk perkembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, Januari 2022



Penulis

Wiwin Sandiana Wijjati, 2022

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BERBASIS PENDEKATAN VISUAL AUDITORI KINESTETIK TAKTIL (VAKT)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KESULITAN BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Program Pembelajaran Individual
Berbasis Pendekatan Visual Auditori Kinestetik Taktil (Vakt)
Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
Pada Siswa Kesulitan Belajar**

ABSTRAK

Wiwin Sandiana Wijjati, NIM. 1906445

Program Studi Pendidikan Khusus Sekolah
Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

Membaca permulaan adalah kemampuan dasar membaca yang memiliki indikator anak mampu memahami huruf, suku kata, kata dan kalimat yang disajikan dalam bentuk tulisan ke dalam bentuk lisan. Keterbatasan dalam intelektual membuat anak kesulitan belajar mengalami kesulitan dalam membaca permulaan dikarenakan metode yang digunakan saat ini tidak berdasarkan prinsip pembelajaran anak kesulitan belajar. Sehingga dibutuhkan suatu metode yang diharapkan anak dapat memahami tulisan-tulisan yang dapat memberikan informasi sederhana dilingkungannya. Berdasarkan pada permasalahan penelitian tersebut, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1) kondisi objektif kemampuan membaca anak kesulitan Belajar sebelum diberikan perlakuan; 2) tersusunnya Program Pembelajaran Individual Berbasis VAKT untuk *meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak Kesulitan Belajar*; 3) melihat efektivitas Program Pembelajaran Individual berbasis VAKT terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak Kesulitan Belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen desain SSR. Subjek dalam penelitian ini adalah anak Kesulitan Belajar kelas III (Tiga) di SDN 263 Rancaloe yang berjumlah 1 Siswa dan di SDN 190 Cisaranten Kidul yang berjumlah 1 orang. Adapun data yang diperoleh merupakan hasil tes dengan teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis statistik deskriptif persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode kalimat kontekstual dan fungsional efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak Kesulitan Belajar. Sehingga direkomendasikan kepada guru sebagai alternatif pembelajaran membaca permulaan bagi anak Kesulitan Belajar.

Kata Kunci : Program Pembelajaran Individual Berbasis Pendekatan Visual Auditori Kinestetik Taktil (Vakt) , Membaca Permulaan, Siswa Kesulitan Belajar

Wiwin Sandiana Wijjati, 2022

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BERBASIS PENDEKATAN VISUAL AUDITORI KINESTETIK TAKTIL (VAKT)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KESULITAN BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Individual Learning Program Based on the Visual Auditory Kinesthetic Tactile (Vakt)
Approach in Improving Pre-Reading Skills in Students with Learning Difficulties

Wiwin Sandiana Wijati, NIM. 1906445

Postgraduate School Special Education Study Program, Indonesian Education
University

Pre reading skill is a basic reading skill that has indicators that children are able to understand letters, syllables, words and sentences presented in written form into oral form. Intellectual limitations make children with learning difficulties experience difficulties in initial reading because the methods currently used are not based on learning principles for children with learning difficulties. So a method is needed that hopefully children can understand writing that can provide simple information in their environment. Based on the research problems, the aims of this research were to determine 1) the objective condition of the reading ability of children with learning difficulties before being given treatment; 2) the preparation of a VAKT-based Individual Learning Program to improve the initial reading abilities of children with Learning Difficulties; 3) look at the effectiveness of the VAKT-based Individual Learning Program in improving the early reading abilities of children with Learning Difficulties. This research uses a quantitative approach with the SSR design experimental method. The subjects in this research were third grade students with Learning Difficulties at SDN 263 Rancaloe, and SDN 190 Cisaranten Kidul. The data obtained were the results of tests with the analysis technique used in this research, namely analysis. percentage descriptive statistics. The results of the research show that the application of contextual and functional sentence methods is effective in improving the beginning reading abilities of children with Learning Difficulties. So it is recommended to teachers as an alternative for pre reading skills learning for children with learning difficulties.

Keywords: Individual Learning Program Based on Visual Auditory
Kinesthetic Tactile (Vakt) Approach, Pre Reading Skills, Students with
Learning Difficulties

Wiwin Sandiana Wijati, 2022
PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BERBASIS PENDEKATAN VISUAL AUDITORI
KINESTETIK TAKTIL (VAKT) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA SISWA KESULITAN BELAJAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
<u>LEMBAR HAK CIPTA</u>	ii
<u>LEMBAR PENGESAHAN</u>	iv
<u>SURAT PERNYATAAN</u>	v
<u>KATA PENGANTAR</u>	vi
<u>UCAPAN TERIMA KASIH</u>	viii
<u>ABSTRAK</u>	viii
<u>ABSTRACT</u>	xx
<u>DAFTAR ISI</u>	xx
<u>DAFTAR TABEL</u>	xix
<u>DAFTAR GRAFIK</u>	xxv
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xxv
<u>BAB I</u>	1.
<u>PENDAHULUAN</u>	1.
<u>1.1 Latar Belakang</u>	1
<u>1.2 Fokus Masalah</u>	8
<u>1.3 Rumusan Masalah</u>	8
<u>1.4 Tujuan Penelitian</u>	9
<u>1.5 Manfaat Penelitian</u>	10
<u>BAB II</u>	11
<u>KAJIAN TEORI</u>	11
<u>2.1 Program Pembelajaran Individual (PPI)</u>	11
<u>2.1.1. Pengertian PPI</u>	11.
<u>2.1.2. Fungsi Program Pembelajaran Individual (PPI)</u>	14
<u>2.1.3. Komponen Program Pembelajaran Individual (PPI)</u>	16.
<u>2.1.4. Tahap-tahap Program Pembelajaran Individual (PPI)</u>	17.
<u>2.1.5. Penyusunan Program Pembelajaran Individual (PPI)</u>	19
<u>2.2 Pendekatan Visual Auditori Kinestetik Taktil (VAKT)</u>	21
<u>2.3 Membaca</u>	24

2.3.1. Pengertian Membaca	24
2.3.2. Hakikat Membaca	28.
2.3.3. Tahap-tahap Perkembangan Membaca	33
2.3.4. Membaca Permulaan	36
2.3.5. Tujuan Membaca Permulaan	39
2.3.6. Metode Membaca Permulaan	41
2.3.7. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan	45
2.4 Kesulitan Belajar	49
2.4.1 Pengertian Kesulitan Belajar	49
2.4.2 Pengelompokan Kesulitan Belajar	52
2.4.3 Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	56
2.5 Teori Behaviorisme	57
2.5.1 Pengertian Belajar Menurut Teori Behaviorisme	57
2.5.2 Kelebihan Teori Behaviorisme	59
2.5.2 Kekurangan Teori Behaviorisme	59
2.6 Penelitian Terdahulu	60
2.7 Kerangka Berfikir	61
2.7 Hipotesis Penelitian	65
BAB III	66
METODE PENELITIAN	66
3.1 Pendekatan Penelitian	67
3.2 Desain Penelitian	68
3.3 Prosedur Penelitian	70
3.4 Lokasi dan Subjek Penelitian	72.
3.5 Variabel Penelitian	73.
3.6 Definisi Operasional	73
3.7 Teknik Pengumpulan Data dan Pengembangan Instrumen Penelitian	74
3.7.1. Teknik Pengumpulan Data	74
3.7.2. Pengembangan Instrumen Penelitian	77
3.8 Teknik Analisis Data	82
3.9 Pengujian Keabsahan	83

3.10 Uji Validitas Instrumen.....	85
BAB IV.....	87
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	87.
4.1 <u>Temuan Penelitian</u>	87
4.1.1. <u>Kondisi Obyektif Kemampuan Membaca permulaan Siswa Lambat Belajar</u>	87
4.1.2. <u>Kondisi Obyektif Guru Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Lambat Belajar</u>	102.
4.1.3. <u>Rumusan Program Pembelajaran Individual Berbasis Pendekatan Visual Auditori Kinestetik Taktil (VAKT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Lambat Belajar</u>	104
4.1.4. <u>Efektivitas Program Pembelajaran Individual Berbasis Pendekatan Visual Auditori Kinestetik Taktil (VAKT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Lambat Belajar</u>	123
4.5 <u>Pembahasan</u>	146.
BAB V.....	153
<u>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</u>.....	153.
5.1 <u>Kesimpulan</u>	153.
5.2 <u>Implikasi</u>	154.
5.2 <u>Rekomendasi</u>	155
DAFTAR PUSTAKA.....	xvi
Lampiran.....	156.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbandingan Fase Perkembangan Kognitif dengan Bahasa	49
Tabel 3.1. Bagan Desain Penelitian	70
Tabel 3.2. Instrumen Penelitian	78
Tabel 4.1. Hasil Identifikasi Membaca di SD 069 Derwati	88
Tabel 4.2. Hasil Identifikasi Membaca di SDN 190 Cisaranten Kidul	90
Tabel 4.3. Hasil Identifikasi Membaca di SDN 263 Rancaloe	91
Tabel 4.4. Pencapaian Asesmen Membaca siswa Alya	93
Tabel 4.5. Pencapaian Asesmen Membaca siswa Lamiah	97
Tabel 4.6. Profil Siswa Alya	99
Tabel 4.7. Profil Siswa Lamiah	101
Tabel 4.8. Profil Pembelajaran	103
Tabel 4.9. Analisis Kebutuhan Rancangan Media	104
Tabel 4.10. Penyeragaman Kurikulum	105
Tabel 4.11. Rancangan Program Pembelajaran Individual (PPI)	105
Tabel 4.12. Kegiatan Pembelajaran	119
Tabel 4.13. Penilaian Proses	121
Tabel 4.14. Pengembangan butir soal tes hasil belajar	122
Tabel 4.15. Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca permulaan Pada Fase Baseline-1 Subjek Alya	121
Tabel 4.16. Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca permulaan Pada Fase Intervensi	126
Tabel 4.17. Table 4.15 Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca permulaan Pada Fase Baseline-2 Subjek Alya	127
Tabel 4.18. Tabel 4.16. Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca permulaan Pada Fase Intervensi	130
Tabel 4.19. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Membaca Permulaan menggunakan Pendekatan VAKT Pada Subjek Alya	133
Tabel 4.20. Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca Permulaan Pada Fase Baseline-1 Subjek Lamiah	134
Tabel 4.21. Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca permulaan Pada Fase Intervensi	135

Tabel 4.22. Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca permulaan Pada Fase Baseline-2 subjek Lamiah	137
Tabel 4.23. Rangkuman Hasil Analisis Perubahan dalam Kondisi Aspek membaca permulaan menggunakan pendekatan VAKT pada subjek Lamiah	139
Tabel 4.24. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Membaca Permulaan menggunakan Pendekatan VAKT Pada Subjek lamiah	141

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Skor Kemampuan Awal Membaca Permulaan Subjek Alya.....	124
Grafik .4.2. Skor Kemampuan Intervensi Membaca Permulaan Subjek Alya	126
Grafik 4.3. Skor Kemampuan Baseline-2 Membaca Permulaan Subjek	128
Grafik .4.4. Perkembangan Membaca permulaan Pada Kondisi Baseline-1 (A_1), Intervensi (B), dan Baseline-2 (A_2) subjek Alya	134
Grafik .4.5. Skor Kemampuan Awal Membaca Permulaan Subjek Alya	135
Grafik .4.6. Skor Kemampuan Awal Membaca Permulaan Subjek Lamiah.....	136
Grafik .4.7. Skor Kemampuan Baseline-2 Membaca Permulaan Subjek Lamiah.....	137
Grafik .4.8.Perkembangan Membaca permulaan Pada Kondisi Baseline-1 (A_1), Intervensi (B), dan Baseline-2 (A_2) subjek lamiah	142
Grafik .4.9. Perbandingan Kemampuan Membaca Kalimat Permulaan Baseline Satu (A_1) Pada Kedua Subjek Penelitian	142
Grafik .4.10. Perbandingan Kondisi Kemampuan Membaca Kalimat Permulaan Fase Intervensi (B) Pada Kedua Subjek Penelitian.....	144
Grafik .4.11. Perbandingan Kondisi Kemampuan Membaca permulaan Fase Baseine-2(A_2) Pada Kedua Subjek Penelitian	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Single Subject Research (SSR)	70
Gambar 3.2 Langkah-langkah Dasar Desain A-B-A	71

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. (2012). *Abdurrahman, M. (2012). Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.*
- Abdurrahman, M. (2005). *Pendidikan Bagi Anak Bangsa Berkesulitan Belajar.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. (2010). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar. (2010). *Metode Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bakwin, B. (1972). *Behavior Disorders in Children (Fourth Edition).* United State of America: W. B. Saunders Company.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed.* Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Haynes, S. N., Richard, D. C., & Kubany, E. (1995). *Content Validity in Psychological Assessment: A Functional Approach to Concepts and Method.* Amerika: Oryc Press.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual.* Bandung : P.T Refika Adiatama.
- Marshal. (1995). *Designing Qualitative Research.* California: Sage Publishe Inc.
- Moleong. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mustafa. (2005). *Agar Anak Gemar Membaca.* Bandung: Hikam.
- Nuryati, S. (2007). *Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Permainan Bahasa di Kelas Awal Sekolah Dasar. Jurnal Sekolah Dasar.*
- Putri. (2017). *Efektivitas tehnik intervensi multimodal dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaanbagi siswa dengan kesulitan membaca . tesis.*
- Rahim, F. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Rochyadi, E. (2005). *Pengembangan Program.* Jakarta: Departenen Pendidikan Nasional.
- Soendari. (2010). *Asesmen kertampilan menulis dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus.* Bandung.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan RnD.* Bandung: Alfabetas.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif,dan RnD.* Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sunanto. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal.* Japan: CRICED University of Tsukuba.
- Sunanto. (2006). *Penelitian dengan Subjek Tunggal.* Bandung: UPI Press.
- Tarigan. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan.* Jakarta: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. .* Bandung: Angkasa.