

**HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL  
BELAJAR MAHASISWA  
(Studi Kasus pada Mahasiswa Departemen Pendidikan Geografi  
Universitas Pendidikan Indonesia)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan



Oleh:

Indra Artanta Tarigan (1602266)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR  
MAHASISWA  
(Studi Kasus pada Mahasiswa Departemen Pendidikan Geografi Universitas  
Pendidikan Indonesia)**

Oleh  
Indra Artanta Tarigan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi

© Indra Artanta Tarigan 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**Indra Artanta Tarigan**

**Nim : 1602266**

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP INDEKS PRESTASI  
MAHASISWA (Studi Kasus pada Mahasiswa Departemen Pendidikan  
Geografi Universitas Pendidikan Indonesia)**

**Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Dr. Ahmad Yani, M. Si.**

**NIP. 196708121997021001**

**Pembimbing II**



**Dr. Lili Somantri, S. Pd., M. Si.**

**NIP. 197902262005011008**

**Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Geografi**



**Dr. Ahmad Yani, M. Si.**

**NIP. 196708121997021001**

## **PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS DARI PLAGIARISME**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA (Studi Kasus pada Mahasiswa Departemen Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, bilamana dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau keaslian karya ini, saya siap menanggung resiko atau pun sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Bandung, 1 Desember 2020



Indra Artanta Tarigan  
NIM 1602266

## **KATA PENGANTAR**

Pertama sekali penulis ingin mengucapkan syukur dan kemuliaan hanya bagi Tuhan. Hingga saat penulis dapat menyelesaikan tulisan ini penulis percaya semua karna kasihNya.

Penelitian ini bermula dari pengalaman penulis selama berkuliah di program studi pendidikan geografi. Pengalaman inilah yang membuat penulis tertarik untuk melakukan riset yang sederhana ini. Letak pentingnya penelitian dari sudut pandang penulis sendiri sekarang – kurangnya untuk kemampuan seorang sarjana pendidikan dalam memaknai proses belajar dalam pendidikan yang kita kenal sekarang.

Oleh karena itu tulisan ini ada untuk anda baca. Bagaimanapun, perkenalan yang singkat ini penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat untuk kemanusiaan itu sendiri. Akhir kata sebuah salam hangat untuk untuk setiap pembaca karya ini. Terimakasih.

Bandung, Desember 2020

Penulis

## ABSTRAK

Pendidikan sebagai fondasi pembangunan suatu negara membutuhkan pemahaman mendalam terhadap aspek yang dapat mempengaruhi hasil belajar, baik itu dalam konteks kenaikan maupun penurunan hasil belajar, dimana hal ini seringkali mendapat perhatian yang kurang memadai. Di abad ke-21 yang menuntut tingkat efektivitas tinggi, sektor pendidikan juga harus menjaga efisiensi dalam proses pembelajaran di kelas terutama peserta didik atau mahasiswa. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk menganalisis kebiasaan belajar dan hasil belajar mahasiswa serta mengidentifikasi hubungan setiap aspek kebiasaan belajar dengan hasil belajar mahasiswa. Metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif untuk menggambarkan kondisi mahasiswa melalui data numerik. Data tersebut kemudian dianalisis menggunakan korelasi Kendall tau dan uji chi-square. Sebanyak seratus empat belas orang berpartisipasi dalam penelitian ini, dipilih dengan teknik *simple random sampling*. Hasil penelitian ini adalah (1) mahasiswa departemen pendidikan geografi menunjukkan kebiasaan belajar yang dianggap ideal, dengan fokus pada lama dan intensitas belajar yang seimbang. (2) Hasil belajar cukup konsisten dan rata-rata prestasi mencapai 3,5. (3) Terdapat hubungan antara lama belajar, rentang hari belajar, waktu belajar, rentann g waktu persiapan untuk ujian, dan kemampuan mengatasi gangguan konsentrasi dengan hasil belajar, Sedangkan tempat belajar, sumber belajar, belajar sendiri atau berkelompok, cara belajar, cara belajar saat mempersiapkan diri sebelum ujian, gangguan konsentrasi, dan gaya belajar tidak ada hubungan dengan hasil belajar. Dapat disimpulkan bahwa terutama pada lama dan waktu persiapan sebelum ujian dapat meningkatkan kemungkinan peningkatan hasil belajar. Disarankan bagi mahasiswa untuk mulai membiasakan lama dan waktu belajar yang konsisten serta membiasakan mempersiapkan diri sebelum ujian.

**Kata Kunci:** *Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar.*

## **ABSTRACT**

*Education, as the foundation of a nation's development, requires a profound understanding of factors influencing learning outcomes, whether in the context of improvement or decline. In the 21st century, which demands high levels of effectiveness, the education sector must also maintain efficiency in the classroom learning process, especially for students. The primary objective of this research is to analyze students' study habits and academic results while identifying the relationship between each aspect of study habits and academic outcomes. The method employed is quantitative descriptive to depict the students' conditions through numerical data. The data is then analyzed using Kendall tau correlation and chi-square tests. A total of one hundred and fourteen participants participated in this research, selected through simple random sampling. The findings indicate that (1) students in the geography education department exhibit study habits considered ideal, with a focus on balanced study duration and intensity. (2) Academic results are consistently satisfactory, with an average grade reaching 3.5. (3) There is a correlation between study duration, study days, study time, exam preparation duration, and the ability to overcome concentration disturbances with academic results. However, there is no correlation between study location, study resources, individual or group study, study methods, study methods when preparing for exams, concentration disturbances, and learning styles with academic results. It can be concluded that, especially in terms of study duration and exam preparation time, there is a potential for improving academic outcomes. It is recommended for students to cultivate consistent study duration and preparation habits before exams.*

*Keywords: Study Habits, Academic Results.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS DARI PLAGIARISME .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Kebiasaan Belajar menurut Psikologi Pendidikan .....	12
B. Kriteria Gaya Belajar Audio, Visual, Kinestetik.....	31
C. Persiapan Ujian.....	34
D. Sumber Belajar di Lingkungan Kampus .....	34
E. Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar.....	38
F. Penelitian Terdahulu Seputar Kebiasaan Belajar.....	41
G. Definisi Operasional.....	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	57
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	57
B. Desain Penelitian.....	57
C. Variabel Penelitian.....	59
D. Asumsi dan Hipotesis.....	60
E. Populasi dan Sampel.....	61
F. Teknik Pengumpulan Data.....	63



G. Alat Pengumpulan Data.....	64
H. Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV HASIL dan PEMBAHASAN .....	68
A. Deskripsi Subjek Penelitian .....	68
B. Hasil Penelitian .....	69
C. Pembahasan.....	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, dan REKOMENDASI .....	103
A. Simpulan. ....	103
B. Implikasi.....	104
C. Rekomendasi.....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	106
LAMPIRAN.....	112

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tabel Dunn.....	31
Tabel 2 Kategori Nilai di UPI. ....	54
Tabel 3 Populasi Penelitian.....	62
Tabel 4 Hubungan Lama Belajar dengan Hasil Belajar.....	84
Tabel 5 Hubungan Hari Belajar dengan Hasil Belajar.....	84
Tabel 6 Hubungan Waktu Belajar dengan Hasil Belajar. ....	84
Tabel 7 Hubungan Tempat Belajar dengan Hasil Belajar.....	84
Tabel 8 Hubungan Sumber Belajar dengan Hasil Belajar. ....	85
Tabel 9 Hubungan Belajar Sendiri atau Kelompok dengan Hasil Belajar.....	85
Tabel 10 Hubungan Cara Belajar dengan Hasil Belajar. ....	85
Tabel 11 Hubungan Rentang Waktu Persiapan Ujian dengan Hasil Belajar. ....	86
Tabel 12 Hubungan Cara Belajar Sebelum Ujian dengan Hasil Belajar. ....	86
Tabel 13 Hubungan Gangguan Konsentrasi dengan Hasil Belajar.....	86
Tabel 14 Hubungan Kemampuan Mengatasi Gangguan Konsentrasi dengan Hasil Belajar. ....	87
Tabel 15 Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar. ....	87

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Lama Belajar.....	69
Grafik 2 Hari Belajar.....	70
Grafik 3 Waktu Belajar.....	71
Grafik 4 Tempat Belajar.....	72
Grafik 5 Sumber Belajar.....	74
Grafik 6 Belajar Sendiri atau Kelompok.....	75
Grafik 7 Cara Belajar.....	76
Grafik 8 Rentang Waktu Persiapan Ujian.....	77
Grafik 9 Cara Belajar saat Mempersiapkan Diri Sebelum Ujian.....	78
Grafik 10 Gangguan Konsentrasi.....	79
Grafik 11 Seberapa Bisa Mengatasi Gangguan Belajar.....	80
Grafik 12 Gaya Belajar.....	81
Grafik 13 IPK.....	82

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Lama Belajar (PG). .....	70
Diagram 2 Lama Belajar (SaIG). .....	70
Diagram 3 Lama Belajar (SPIG). .....	70
Diagram 4 Hari Belajar (PG). .....	71
Diagram 5 Hari Belajar (SaIG). .....	71
Diagram 6 Hari Belajar (SPIG). .....	71
Diagram 7 Waktu Belajar (PG). .....	72
Diagram 8 Waktu Belajar (SaIG). .....	72
Diagram 9 Waktu Belajar (SPIG). .....	72
Diagram 10 Tempat Belajar (PG). .....	73
Diagram 11 Tempat Belajar (SaIG). .....	73
Diagram 12 Tempat Belajar (SPIG). .....	73
Diagram 13 Sumber Belajar (PG). .....	74
Diagram 14 Sumber Belajar (SaIG). .....	74
Diagram 15 Sumber Belajar (SPIG). .....	74
Diagram 16 Belajar Sendiri atau Kelompok (PG). .....	75
Diagram 17 Belajar Sendiri atau Kelompok (SaIG). .....	75
Diagram 18 Belajar Sendiri atau Kelompok (SPIG). .....	75
Diagram 19 Cara Belajar (PG). .....	76
Diagram 20 Cara Belajar (SaIG). .....	76
Diagram 21 Cara Belajar (SPIG). .....	75
Diagram 22 Rentang Waktu Persiapan Ujian (PG). .....	77
Diagram 23 Rentang Waktu Persiapan Ujian (SaIG). .....	77
Diagram 24 Rentang Waktu Persiapan Ujian (SPIG). .....	77

Diagram 25 Cara Belajar saat Mempersiapkan Diri Sebelum Ujian (PG).....	78
Diagram 26 Cara Belajar saat Mempersiapkan Diri Sebelum Ujian (SaIG). ....	78
Diagram 27 Cara Belajar saat Mempersiapkan Diri Sebelum Ujian (SPIG). ....	78
Diagram 28 Gangguan Konsentrasi (PG). ....	79
Diagram 29 Gangguan Konsentrasi (SaIG). ....	79
Diagram 30 Gangguan Konsentrasi (SPIG).....	79
Diagram 31 Seberapa Bisa Mengatasi Gangguan Belajar (PG).....	80
Diagram 32 Seberapa Bisa Mengatasi Gangguan Belajar (SaIG). ....	80
Diagram 33 Seberapa Bisa Mengatasi Gangguan Belajar (SPIG). ....	80
Diagram 34 Gaya Belajar (PG). ....	81
Diagram 35 Gaya Belajar (SaIG). ....	81
Diagram 36 Gaya Belajar (SPIG). ....	81
Diagram 37 IPK (PG).....	82
Diagram 38 IPK (SaIG). ....	82
Diagram 39 IPK (SPIG).....	82

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, S. W. (2014). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Kesulitan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Sma Negeri 11 Bandung (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Repository UPI. Diambil dari <http://repository.upi.edu/15240/>
- Alzahrani, S. S., Soo Park, Y., & Tekian, A. (2018). Study Habits and Academic Achievement among Medical Students: A Comparison Between Male and Female Subjects. *Medical Teacher*, 40(sup1), S1–S9. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1464650>
- Amatembun, N. A. (1979). Identifikasik dan Evaluasi Gaya—Gaya Mengajar dan Belajar. Bandung: IKIP Bandung.
- Aritia, Y. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi Smk Jurusan Akuntansi Se-Kota Cimahi (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Repository UPI. Diambil dari <http://repository.upi.edu/14418/>
- Aunurrahman. (2011). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Baharudin. (2017). Pendidikan dan Psikologi Perkembangan. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Barwood, T. (2011). Strategi Belajar (2 ed.). Jakarta: Erlangga.
- Benditz, A., Pulido, L., Renkawitz, T., Schwarz, T., Grifka, J., & Weber, M. (2018). Are There Gender-Dependent Study Habits of Medical Students in Times of The World Wide Web? *BioMed Research International*, 2018, 1–6. <https://doi.org/10.1155/2018/3196869>
- Bestari, W. (2016). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Repository UPI. Diambil dari <http://repository.upi.edu/26138/>

- Budianingsih, T. (2018). Analisis Karakteristik Gaya Belajar Mahasiswa Sastra Tiongkok Tingkat 3. *The First International Seminar & Roundtable Meeting "Professional Chinese Teaching" In Southeast Asia*, 55–61.
- Cahyani, A. D. (2017). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Darmawi, A. (2001). Statistik Non Parametrik Menggunakan Sofwere IBM SPSS 22. *academia.edu*, 28.
- Darsita, A. (2016). Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Repository UPI. Diambil dari <http://repository.upi.edu/25861/>
- De Porter, B., & Hernacki, M. (2002). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali, H. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2008). *Rahasia Sukses Belajar (Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, S. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hadis, A. (2008). *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hora, M. T., & Oleson, A. K. (2017). Examining Study Habits in Undergraduate STEM Courses from a Situative Perspective. *International Journal of STEM Education*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.1186/s40594-017-0055-6>
- Irham, M., & Wiyani, N. A. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Jiao, Q. G., & Onwuegbuzie, A. J. (2001). Library Anxiety and Characteristic Strengths and Weaknesses of Graduate Students' Study Habits. *Library Review*, 50(2), 73–80. <https://doi.org/10.1108/00242530110381118>
- Karim, S., & B, Mohd. N. (1993). Studi Perbandingan Budaya Belajar Mahasiswa yang Memiliki Prestasi Tinggi dan Rendah pada Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS IKIP Padang (hlm. 1–81) [Laporan Penelitian]. Padang: Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Padang.

- Khotimah, K. (2007). Analisis Korelasi Rank Kendall dan Aplikasinya dengan Program Spss. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang, 71.
- KOMINFO, P. (2017). TEKNOLOGI Masyarakat Indonesia: Malas Baca Tapi Cerewet di Medsos. Diambil 3 Februari 2020, dari Website Resmi Kementerian Komunikasi dan Informatika RI website: [https://kominfo.go.id:443/content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-baca-tapi-cerewet-di-medsos/0/sorotan\\_media](https://kominfo.go.id:443/content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-baca-tapi-cerewet-di-medsos/0/sorotan_media)
- Kosasih, E. (2012). Teori Belajar dan Pembelajaran. Bandung: UPI Press.
- Leahy, L. (1985). Manusia Sebuah Misteri. Jakarta: Gramedia.
- Leung, W. F. (2015). Supporting Introversion and Extroversion Learning Styles in Elementary Classrooms. Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto, 1–79.
- Malik, S. S. (2016). Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi: Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Subang Bagian Selatan (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Repository UPI. Diambil dari <http://repository.upi.edu/30135/>
- Manafe, Y. Y. (2019). Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro UNDANA. Jurnal SPEKTRO, 2 No.1, 1–4.
- Muhadjir, N. (1996). Metode Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Musfiqon, H. M. (2012). Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Ningsih, M. S. (2017). Pengaruh Disiplin Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Repository UPI. Diambil dari <http://repository.upi.edu/28383/>
- Nurani, L. (2017). Hubungan antara Adiksi Situs Jejaring Sosial dengan Kebiasaan Belajar Peserta Didik (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Repository UPI. Diambil dari <http://repository.upi.edu/24358/>



- Pakseresht, S., & Dehno, A. (2015). An Investigation of the Study Habits of Students of the Rehabilitation Faculty of an Iranian University of Medical Sciences during a Semester. *Biomedical and Pharmacology Journal*, 8(2), 1323–1332. <https://doi.org/10.13005/bpj/893>
- Papilaya, J. O., & Huliselan, N. (2016). Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(1), 56–63. <https://doi.org/10.14710/jpu.15.1.56-63>
- Pidarto, M. (2000). *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- PISA [The Programme for International Student Assessment]. (2015). Diambil 7 Februari 2020, dari <https://www.oecd.org/pisa/>
- Pratiwi, I. (2019). Efek Program Pisa terhadap Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(1), 51. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157>
- Purwanto, M. N. (2006). *Psikologi Pendidikan* (21 ed.). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (1999). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (2 ed.). Jakarta: Balai Pustaka.
- Putri, F. R. (2016). *Pengaruh Sumber Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produktif Administrasi Perkantoran pada Kelas X di SMK PGRI 1 Tangerang Tahun Ajaran 2014/2015* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rahmalia. (2017). *Pengaruh Efikasi Diri dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi: Survey pada Siswa Kelas Xi IIS SMA Negeri Se-Kota Bandung* (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Repository UPI. Diambil dari <http://repository.upi.edu/29811/>
- Rosyida, F., Utaya, S., & Budijanto, B. (2016). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 21(2), 17–28. <https://doi.org/10.17977/um017v21i22016p017>
- Saputra, M. (2019). *Pengaruh Kebiasaan dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Korespondensi Kelas X Administrasi*

- Perkantoran di SMK Negeri 1 Bandung (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Saputro, M., Ardiawan, Y., & Fitriawan, D. (2015). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar (Studi Korelasi pada Mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Pontianak). *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 4(2), 233–246.
- Setiyani, R. (2010). Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Dinamika Pendidikan*, V. No. 2, 117–133.
- Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif* 2, 2, 122–131.
- Soelarko, R. M. (1980). *Audio Visual: Media komunikasi, ilmiah, pendidikan, penerangan*. Bandung: Binacipta.
- Sudarma, M. (2014). *Metodologi Penelitian Geografi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudono, A. (2010). *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Sujanto, A. (2012). *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Belajar (Revisi)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan: Dengan pendekatan baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Syaifurahman, & Ujiati, T. (2013). *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks Permata Puri Media.
- Tika, H. Moh. P. (2005). *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tirani, A. A. (2017). Hubungan antara Kebiasaan Belajar, Fasilitas Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Vii SMP Negeri Se-Kecamatan Pajangan. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1), 59–66. <https://doi.org/10.30738/.v5i1.928>
- Tohirin. (2005). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Revisi)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ukpong, D. E., & George, I. N. (2013). Length of Study-Time Behaviour and Academic Achievement of Social Studies Education Students in the

- University of Uyo. *International Education Studies*, 6(3), p172.  
<https://doi.org/10.5539/ies.v6n3p172>
- Virlia, S. (2018). Hubungan Kepribadian Ekstrovert-Introvert dan Penerimaan Sosial terhadap Siswa Difabel pada Siswa. *Konselor*, 7(1), 31–39.  
<https://doi.org/10.24036/02018718735-0-00>
- Widodo, L. W. (2014). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 17(49). <https://doi.org/10.22146/jfi.24410>
- Winkel, W. S. (1987). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- WMLN - Rank By Category. (2016, Maret 9). Diambil 3 Februari 2020, dari Central Connecticut State University website:  
<https://www.ccsu.edu/wmln/rank.html>
- Yani, A., Nandi, Rohmat, D., Ningrum, E., & Setiawan, I. (2018). *Borang Akreditasi Sarjana (S.1)*. Bandung: Programstudi Pendidikan Geografi, UPI.
- Yuliyani, R., Alamsyah, N., & Awaludin, A. A. R. (2017). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Statistika Lanjut Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 1(1), 86–93.