

**PENGARUH TATA RUANG KELAS DAN SARANA
PRASARANA PEMBELAJARAN TERHADAP EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN SISWA KELAS XI OTOMATISASI DAN
TATA KELOLA PERKANTORAN PADA MATA PELAJARAN
OTOMATISASI TATA KELOLA KEUANGAN SMK BINA
WARGA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Siti Hamidah

1902243

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN
PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH TATA RUANG KELAS DAN SARANA PRASARANA
PEMBELAJARAN TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
SISWA KELAS XI OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN PADA MATA PELAJARAN OTOMATISASI TATA
KELOLA KEUANGAN SMK BINA WARGA BANDUNG

Oleh:

Siti Hamidah

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Siti Hamidah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SITI HAMIDAH

(1902243)

**PENGARUH TATA RUANG KELAS DAN SARANA PRASARANA
PEMBELAJARAN TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
SISWA KELAS XI OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN PADA MATA PELAJARAN OTOMATISASI TATA
KELOLA KEUANGAN SMK BINA WARGA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 30 Januari 2024

Pembimbing



Prof. Dr. Drs. H. A. Sobandi, M.Si., M.Pd.
NIP. 195704011984031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Januari 2024
Waktu : 08.00 – 15.30 WIB
Tempat : Ruang 202, Gedung B FPEB Lantai 2
Universitas Pendidikan Indonesia

Susunan Panitia :

Ketua : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.
NIP. 196110221986031002

Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

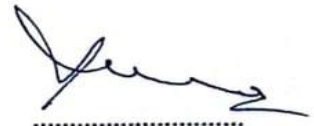
Pembimbing : Prof. Dr. Drs. H. A. Sobandi, M.Si., M.Pd.
NIP. 195704011984031003



Penguji : 1. Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si
NIP. 196201271988031001



2. Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si
NIP. 196101061987032002



3. Dr. Adman, S.Pd., M.Pd
NIP. 197404122001121002



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 27 Desember 2023

Yang Membuat pernyataan



Siti Hamidah

NIM. 1902243

ABSTRAK

**PENGARUH TATA RUANG KELAS DAN SARANA PRASARANA
PEMBELAJARAN TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
SISWA KELAS XI OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN PADA MATA PELAJARAN OTOMATISASI TATA
KELOLA KEUANGAN SMK BINA WARGA BANDUNG**

Oleh:

Siti Hamidah

1902243

Skripsi ini dibimbing oleh:

Prof. Dr. Drs. H. A. Sobandi, M.Si., M.Pd.

Fokus utama penelitian ini berkenaan dengan masalah rendahnya efektivitas pembelajaran yang disebabkan oleh rendahnya tata ruang kelas dan sarana prasarana pembelajaran di SMK Bina Warga Bandung. Berdasarkan Teori belajar Gagne dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran terdiri dari tiga komponen penting, yaitu kondisi internal, kondisi eksternal, dan pencapaian hasil belajar siswa. Faktor eksternal yang memengaruhi efektivitas hasil belajar siswa diantaranya adalah tata ruang kelas dan sarana prasarana pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kondusivitas tata ruang kelas, tingkat efektivitas sarana prasarana pembelajaran dan efektivitas pembelajaran siswa kelas XI jurusan OTKP pada mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Keuangan di SMK Bina Warga Bandung. Penelitian ini menggunakan metode survey eksplanasi dengan pendekatan kuantitatif. Data penelitian ini diperoleh melalui teknik penyebaran angket dengan model skala *Likert*, dengan melibatkan responden berjumlah 98 orang siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kondusivitas tata ruang kelas berada pada kecenderungan pilihan kondusif, sedangkan untuk sarana prasarana pembelajaran dan efektivitas pembelajaran berada pada kecenderungan pilihan efektif. Secara simultan dan parsial tata ruang kelas dan sarana prasarana pembelajaran memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran.

Kata Kunci: *tata ruang kelas, sarana prasarana pembelajaran, efektivitas pembelajaran*

v

Siti Hamidah, 2024

Pengaruh Tata Ruang Kelas Dan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Kelas XI Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Keuangan SMK Bina Warga Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

ABSTRACT

***THE INFLUENCE OF CLASSROOM SETTING AND LEARNING
INFRASTRUCTURE ON THE LEARNING EFFECTIVENESS OF
CLASS XI AUTOMATION AND OFFICE GOVERNANCE IN THE
SUBJECT AUTOMATION OF FINANCIAL GOVERNANCE
VOCATIONAL SMK BINA WARGA BANDUNG***

By:

Siti Hamidah

This thesis is guided by:

Prof. Dr. Drs. H. A. Sobandi, M.Si., M.Pd.

The main focus of this research concerns the problem of low learning effectiveness caused by poor classroom layout and learning infrastructure at Bina Warga Bandung Vocational School. Based on Gagne's learning theory, it can be concluded that the learning process consists of three important components, namely internal conditions, external conditions, and achievement of student learning outcomes. External factors that influence the effectiveness of student learning outcomes include classroom layout and learning infrastructure.

This research aims to determine the level of conduciveness of classroom layout, the level of effectiveness of learning infrastructure and the effectiveness of learning for class XI students majoring in OTKP in the Financial Governance Automation subject at Bina Warga Bandung Vocational School. This research uses an explanatory survey method with a quantitative approach. This research data was obtained through a questionnaire distribution technique using a Likert scale model, involving 98 students as respondents. The results of this research indicate that the level of conduciveness of classroom layout is in the direction of a conducive choice, while for learning infrastructure and learning effectiveness it is in the direction of an effective choice. Simultaneously and partially, the classroom layout and learning infrastructure have a positive and significant influence on learning effectiveness.

Keywords: classroom layout, learning infrastructure, learning effectiveness

vi

Siti Hamidah, 2024

Pengaruh Tata Ruang Kelas Dan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Kelas XI Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Keuangan SMK Bina Warga Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan Kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Peneliti banyak menemui kesulitan mulai dari penelitian, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di lembaga yang dipimpinnya.
- 2) Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di lembaga yang dipimpinnya.
- 3) Ibu Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.
- 4) Bapak Prof. Dr. Drs. H. A. Sobandi, M.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh ketulusan, kesabaran, ketelitiannya, memberikan dorongan semangat, bimbingan, dukungan, petunjuk, pengarahan, dan sumbang pikiran dari awal hingga selesainya skripsi ini.
- 5) Seluruh Bapak dan Ibu dosen beserta seluruh staf pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Bandung yang telah membantu, memberikan ilmu, bimbingan, serta dukungannya selama peneliti menjalankan perkuliahan di UPI.
- 6) Bapak selaku Kepala Sekolah SMK Bina Warga Bandung yang sudah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.

- 7) Wakil Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu guru SMK Bina Warga Bandung yang telah memberikan dukungan dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
- 8) Ayahanda tercinta Alm. Memod Sutansah, yang telah memberikan saya nama terindah sekaligus menjadikan saya anak yang tegar. Meskipun tuhan hanya memberikan kita waktu yang singkat di dunia, namun saya berharap ayah dapat melihat semua perjuangan saya dan mama bertahan hidup hingga mampu menyelesaikan pendidikan tahap S1. Saya ingin melihat wajah ayah tersenyum bangga melihat saya.
- 9) Mama tercinta Iin Khotimah, pahlawan hidup saya, orang nomor satu yang paling saya cintai di dunia ini. Dengan semua cinta kasih dan perjuangannya telah mengandung, melahirkan, mendidik dan membesarkan saya dari kecil hingga saat ini saya bisa mengenyam pendidikan S1.
- 10) Kakak tercinta Euis Masitoh, keluarga yang paling dekat dengan saya dan selalu mengerti, mendukung, serta memotivasi saya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
- 11) Keluarga Besar yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan hingga skripsi ini selesai.
- 12) Teman-teman Oppashark (Putri, Angel, Rofiqoh dan Diah) yang selalu menemani dan menghibur saya selama proses pengerjaan skripsi.
- 13) Teman-teman D'abal-abal (Lirih dan Melinda) yang selalu menjadi teman dan memberikan dukungan moril dari awal perkuliahan hingga pada tahap saya mampu menyelesaikan skripsi.
- 14) Teman-teman seperjuangan Pendidikan Manajemen Perkantoran 2019 khususnya Kelas A yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas pengalaman yang telah kita lalui bersama.
- 15) Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Seluruh amal baik tersebut sangatlah besar artinya bagi peneliti dan sungguh tidak ternilai harganya. Semoga Allah SWT membalas kebaikan tersebut dengan pahala yang berlipat ganda. *Aamiin Yaa Rabbal'aalamiin.*

viii

Siti Hamidah, 2024

Pengaruh Tata Ruang Kelas Dan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Kelas XI Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Keuangan SMK Bina Warga Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
BERITA ACARA	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	18
1.3 Tujuan Penelitian	20
1.4 Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS..	22
2.1 Kajian Pustaka	22
2.1.1 Tinjauan Tata Ruang Kelas	22
2.1.2 Tinjauan Sarana Prasarana Pembelajaran	35
2.1.3 Tinjauan Efektivitas Pembelajaran	43
2.1.4 Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Efektivitas Pembelajaran	52
2.1.5 Pengaruh Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Efektivitas Pembelajaran	55
2.1.6 Pengaruh Tata Ruang Kelas dan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Efektivitas Pembelajaran	57
2.2 Penelitian Terdahulu	60
2.3 Kerangka Pemikiran	65
2.4 Hipotesis	73
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	75

3.1	Objek Penelitian	75
3.2	Desain Penelitian	75
3.2.1	Metode Penelitian	75
3.2.2	Operasional Variabel Penelitian	76
3.2.2.1	Operasional Variabel Tata Ruang Kelas.....	77
3.2.2.2	Operasional Variabel Sarana Prasarana Pembelajaran	79
3.2.2.3	Operasional Variabel Efektivitas Pembelajaran	81
3.2.3	Populasi dan Sampel Penelitian	84
3.2.4	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	85
3.2.5	Pengujian Instrumen Penelitian	87
3.2.5.1	Uji Validitas	87
3.2.5.2	Uji Reliabilitas	91
3.2.6	Persyaratan Analisis Data	92
3.2.6.1	Uji Normalitas.....	92
3.2.6.2	Uji Homogenitas	94
3.2.6.3	Uji Linieritas	95
3.2.7	Teknis Analisis Data	96
3.2.7.1	Teknik Analisis Data Deskriptif	97
3.2.7.2	Teknik Analisis Data Inferensial	99
3.2.8	Pengujian Hipotesis	102
3.2.8.1	Uji T	102
3.2.8.2	Uji F	103
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		105
4.1	Hasil Penelitian	105
4.1.1	Deskripsi Variabel Penelitian	105
4.1.1.1	Deskripsi Tata Ruang Kelas (X1).....	105
4.1.1.2	Deskripsi Variabel Sarana Prasarana Pembelajaran (X2).....	109
4.1.1.3	Deskripsi Variabel Efektivitas Pembelajaran (Y).....	113
4.1.2	Pengujian Persyaratan Analisis Data	115
4.1.2.1	Uji Normalitas.....	116
4.1.2.2	Uji Homogenitas	116

4.1.2.3 Uji Linearitas	118
4.1.3 Pengujian Hipotesis	119
4.1.3.1 Uji T	119
4.1.3.2 Uji F	120
4.1.3.3 Analisis Regresi Berganda.....	121
4.1.3.4 Koefisien Korelasi	121
4.1.3.5 Koefisien Determinasi	122
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	123
4.2.1 Gambaran Tata Ruang Kelas.....	123
4.2.2 Gambaran Sarana Prasarana Pembelajaran	125
4.2.3 Gambaran Efektivitas Pembelajaran	126
4.2.4 Pengaruh Tata Ruang Kelas terhadap Efektivitas Pembelajaran	128
4.2.5 Pengaruh Sarana Prasarana Pembelajaran terhadap Efektivitas Pembelajaran	129
4.2.6 Pengaruh Tata Ruang Kelas dan Sarana Prasarana Pembelajaran terhadap Efektivitas Pembelajaran	130
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	132
5.1 Kesimpulan	132
5.2 Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Salah Satu Ruangan Teori SMK Bina Warga Bandung Bagian Depan	6
Gambar 1. 2 Salah Satu Ruangan Teori SMK Bina Warga Bandung Bagian Belakang	6
Gambar 1. 3 Tata Ruang Praktik OTKP	8
Gambar 1. 4 Lokasi Jalan Sekitar SMK Bina Warga Bandung	9
Gambar 1. 5 Pengamen Lampu Merah Di Jalan Sekitar SMK Bina Warga Bandung	10
Gambar 1. 6 Ruang Perpustakaan SMK Bina Warga Bandung	13
Gambar 1. 7 Penyimpanan Barang Perpustakaan SMK Bina Warga Bandung	16
Gambar 2. 1 Formasi Tradisional Atau konvensional	27
Gambar 2. 2 Gambar Formasi Auditorium	28
Gambar 2. 3 Formasi Chevron	28
Gambar 2. 4 Formasi Huruf U	28
Gambar 2. 5 Formasi Meja Konferensi	29
Gambar 2. 6 Formasi Kelompok Untuk Kelompok	29
Gambar 2. 7 Formasi Lingkaran	29
Gambar 2. 8 Kerangka Pemikiran	72
Gambar 2. 9 Hubungan Kausalitas	73
Gambar 4.1 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Tata Ruang Kelas	124
Gambar 4.2 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Sarana Prasarana Pembelajaran	126
Gambar 4. 3 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Efektivitas Pembelajaran..	127

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Jumlah Rombongan Belajar SMK Bina Warga Bandung.....	13
Tabel 1. 2 Prasarana Penunjang Pembelajaran SMK Bina Warga Bandung	15
Tabel 2. 1 Tingkatan Suhu Udara	34
Tabel 3. 1 Operasional Variabel Tata Ruang Kelas	78
Tabel 3. 2 Operasional Variabel Sarana Prasarana Pembelajaran	80
Tabel 3. 3 Operasional Variabel Efektivitas Pembelajaran	83
Tabel 3. 4 Populasi Siswa Kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK Bina Warga Bandung	84
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Tata Ruang Kelas (X1)	89
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Sarana Prasarana Pembelajaran (X2).....	90
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Efektivitas Pembelajaran (Y)	90
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas	92
Tabel 3. 9 Pembobotan Untuk Koding.....	97
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Butir Soal Setiap Variabel.....	97
Tabel 3. 11 Ukuran variabel Penelitian X^1 , X^2 , dan Y.....	98
Tabel 3. 12 Kriteria Penafsiran Skor Rata-Rata.....	99
Tabel 3. 13 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi	101
Tabel 4.1 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Tata Ruang Kelas (X1) ...	106
Tabel 4.2 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Visibilitas	106
Tabel 4.3 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Aksesibilitas	107
Tabel 4.4 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Fleksibilitas .	107
Tabel 4.5 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Kenyamanan	108
Tabel 4.6 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Keindahan ...	108
Tabel 4.7 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Sarana Prasarana Pembelajaran (X2)	109
Tabel 4.8 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Penataan Gedung Sekolah	109
Tabel 4.9 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Kuantitas dan Kualitas Ruang Kelas	110
Tabel 4.10 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Keberfungsian Perpustakaan	111
Tabel 4.11 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Keberfungsian Fasilitas Kelas dan Laboratorium.....	111
Tabel 4.12 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Ketersediaan Buku Pelajaran	112
Tabel 4.13 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Optimalisasi Media/Alat Bantu	112
Tabel 4.14 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Efektivitas Pembelajaran (Y)	113

Tabel 4.15 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran	113
Tabel 4.16 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Proses Belajar Komunikatif	114
Tabel 4.17 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Respon Siswa	114
Tabel 4.18 Kecenderungan Tanggapan Responden Pada Indikator Aktivitas Belajar	115
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas	116
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Variabel X1	116
Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas Variabel X2	117
Tabel 4. 22 Hasil Uji Homogenitas Variabel Y	117
Tabel 4.23 Hasil Uji Linearitas Tata Ruang Kelas	118
Tabel 4. 24 Hasil Uji Lineritas Sarana Prasarana Pembelajaran (X2)	118
Tabel 4. 25 Hasil Uji T	119
Tabel 4. 26 Hasil Uji F	120
Tabel 4. 27 Analisis Regresi Berganda	121
Tabel 4. 28 Koefisien Korelasi	122
Tabel 4. 29 Koefisien Korelasi	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Persuratan	141
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	142
Lampiran 3 Pengolahan Data.....	145
Lampiran 4 Riwayat Hidup.....	152

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Maman, Sambas Ali Muhidin, and Ating Somantri. 2011. *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, Abu, and Supriyono. 2014. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Al-Mahiroh, Rifqiyyatush Sholihah, and Suyadi. 2020. "Kontribusi Teori Kognitif Robert M. Gagne Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 12(2):117–26. doi: 10.37680/qalamuna.v12i2.353.
- Aluf, Siti Mariyam Wilda Al. 2019. *Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Kelas 3 Tingkat Wustha Di Lembaga Pendidikan Diniyah Formal Al Fithrah Surabaya*. Surabaya.
- Arikunto. 1993. *Organisasi Dan Administrasi Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 1987. *Pengelolaan Materil*. Jakarta: Prima Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad. 2009. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azizah, Laila. 2013. *Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Efektivitas Pembelajaran Di Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia (Studi Kasus Pencapaian Alami Dan Penghawaan AlamiR.156 FPTK UPI)*. Bandung.
- Bafadal, Ibrahim. 2003. *Seri Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah, Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori Dan Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Delvi, Fitri. 2022. "Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Di SD 023 Teluk Binjai Dumai." *Jurnal Tadzakur* 2(1):51–61. doi: 10.57113/taz.v2i1.123.
- Dewi, Kartini Putri, Eunike Gracella Efrata Hasibuan, Silva Maharani, and Yantoro. 2022. "Manajemen Pengelolaan Kelas." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4(6):8960–65.
- Dimiyati, and Mudjiono. 2015. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Djamarah, S. Bahri, and Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulyasa. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*. VII. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Evertson, Carolyn M., and Edmund T. Emmer. 2011. *Manajemen Kelas Untuk Guru Sekolah Dasar*. 8th ed. Jakarta: prenadamedia Group.
- Fitria, Ahmad. 2018. *Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di SMP IT Ar-Ridho Palembang*. Palembang.
- Gagne, R. M. 1997. *The Condition of Learning*. New York:Holt: Rinehart and Winstone.
- Gie, The Liang. 2008. *Administrasi Perkantoran Modern*. Yogyakarta: Liberty.
- Gredler, Margaret. .. 2011. *Learning And Instruction: Teori Dan Aplikasi*. 6th ed. Jakarta: Prenada Media Group.
- Hidayah, Aas Aliana Futriani, Robiah Al Adawiah, and Prima Ayu Rizqi Mahanani Mahanani. 2020. “Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 21(2):53–56. doi: 10.36490/value.v2i1.177.
- Iskandar. 2010. *Psikologi Pendidikan. Ciputat*: Tangerang: Gaung Persada.
- Ismaya, Bambang. 2015. *Pengelolaan Pendidikan*. 1st ed. Bandung: PT Refika Aditama.
- Jannah, Saniatu Nisail, and Uep Tatang Sontani. 2018. “Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3(1):210. doi: 10.17509/jpm.v3i1.9457.
- Komariah, Aan, and Cepi Triatna. 2005. *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Bandung: Bumi Aksara.
- Komarudin. 2005. *Ensiklopedia Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Kurniawan, Nurhafit-. 2017. “Pengaruh Standart Sarana Dan Prasarana Terhadap Efektifitas Pembelajaran Di TK Al-Firdaus.” *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 2(2):14–26. doi: 10.24903/jw.v2i2.191.
- Magdalena, Ina, Ayu Wahyuni, Davina Dewi Hartana, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. 2020. “Pengelolaan Pembelajaran Daring Yang Efektif Selama Pandemi Di SDN 1 Tanah Tinggi.” *Jurnal Edukasi Dan Sains* 2:366–77.
- Mamusung, Y. 1991. *Penataan Lahan Bangunan Perabot Perlengkapan Sekolah*.

Bandung: CV Mitratama.

- Manara, Erni R., and Andi Halimah. 2015. "Pengaruh Tata Ruang Kelas Dan Media Visual Terhadap Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VIII MTs Madani Alauddin Paopao." *Jurnal Pendidikan Fisika* 3(2):124–29.
- Minarti, Sri. 2011. *Manajemen Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mudasir. 2011. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Zanafa.
- Mudhoffir. 1986. *Prinsip-Prinsip Pengelolaan Pusat Sumber Belajar*. Bandung: CV. Remaja Rosdakarya.
- Muhidin, Sambas Ali, and Uep Tatang Sontani. 2011. *Desain Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Karya Andhika.
- Mularsih, Heni, and Hartini. 2019. "Pengelolaan Ruang Kelas Dalam Rangka Meningkatkan Keefektifan Pembelajaran Di PKBM Insan Cendikia." *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia* 2(1):15–21. doi: 10.24912/jbmi.v2i1.4312.
- Muslimin, Tri Adi, and Ari Kartiko. 2020. "Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Mutu Pendidikan Di Madrasah Bertaraf Internasional Nurul Ummah Pacet Mojokerto." *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1(1):75–87. doi: 10.31538/munaddhomah.v1i2.30.
- Nawawi, Hadari. 1989. *Organisasi Sekolah Dan Pengelolaan Kelas*. Jakarta: PT. Haji Mas Agung.
- Nurfajriyani, Ilma, Intan, Qisti Fadilatussaniatun, Iwan Ridwan Yusup, and Tuti Kurniati. 2020. "Pengaruh Suhu Ruangan Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Semester VII (B)." *BIO EDUCATIO: (The Journal of Science and Biology Education)* 5(1):11–15. doi: 10.31949/be.v5i1.1744.
- Nurhasanah, Siti, and A. Sobandi. 2016. "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1(1):128–35. doi: 10.17509/jpm.v1i1.3264.
- Octavia, S. A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Ormord, Jeanne Ellis. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Peraturan Pemerintah. 2021. "Peraturan Pemerintah No.57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan (PP Nomor 57 Pasal 25 Ayat 1 Tahun 2021)."
- Purwanto. 2018. *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Magelang: Staia Press.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Qomariyah, Anisa Nur, and Siti Sri Wulandari. 2021. "Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa."
- Razak, Humairoh, Dedes Nur Gandarum, and Jimmy Siswanto Juwana. 2015. "Pengaruh Karakteristik Ventilasi Dan Lingkungan Terhadap Tingkat Kenyamanan Termal Ruang Kelas SMPN Di Jakarta Selatan." *AGORA: Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah Arsitektur Usakti* 15(2):1–18. doi: 10.25105/agora.v15i2.2024.
- Riduwan, and Sunarto. 2018. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi Dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmawati, Afifatu. 2015. "Efektivitas Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9:15–32.
- Rukmana, Ade, and Asep Suryana. 2006. *Pengelolaan Kelas*. Bandung: UPI PRESS.
- Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, Imam, and Harries Madiistriyatno. 2021. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Indigo Media.
- Santoso, Try Riduwan, and Dena Putri. 2020. "Pengaruh Sarana Prasarana Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran Di SDN 1 Maparah Ciamis." *MADROSATUNA : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3(2):98–108. doi: 10.47971/mjpgmi.v3i2.276.
- Setiawan, M. Andi. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setyosari, Punaji. 2014. "Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas." *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran)* 1(1):20–30. doi: 10.17977/um031v1i12014p020.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Reka Cipta.
- Sobary, Niki Wanda. 2022. *Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan Terhadap Efektivitas Pembelajaran Di SMAN 16 Bandung*. Bandung.
- Sopian, Ahmad. 2019. "Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan." *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 4(02):43–54. doi: 10.55799/jalr.v14i02.46.
- Suarmawan, Kadek Ari\, Made Ary Meitriana, and Iyus Akhmad Haris. 2019. "Faktor-Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Singaraja Tahun Ajaran 2018/2019." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 11(2):528–39.

- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. 27th ed. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif, Konsep Dasar Dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suprpto, Hugo Aries. 2017. “Pengaruh Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan Mahasiswa.” *Lectura : Jurnal Pendidikan* 11(1):13–24. doi: 10.31849/lectura.v9i1.913.
- Sutikno, M. Sobry. 2007. *Menggagas Pembelajaran Efektif Dan Bermakna*. Mataram: NTP Press.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Tanjung, Firima Zona, Muhsinah Annisa, and Ridwan. 2016. “Analisis Sarana Dan Prasarana Sekolah Dasar Berdasarkan Tingkat Akreditasi Di Kota Tarakan.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5(2):134–46.
- Undang-undang Republik Indonesia. 2003a. “Undang-Undang No. 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Pasal 3.”
- Undang-undang Republik Indonesia. 2003b. “Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, BAB XII Pasal 45.”
- UNICEF. 2000. “Defining Quality in Education. A Paper Presented by UNICEF at the Meeting of The International Working Group on Education Florence.”
- Usman, Moh. Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosda Karya.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widi, Ristya. 2011. “Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi.” *Stomatognatic (J.K.G. Unej)* 8(1):27–34.
- Winataputra, Udin. .. 1998. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yenriadi, Nurul Hafifah. 2021. *Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar*. Pekanbaru.
- Yusuf, Bistari Basuni. 2017. “Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif.” *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan* 1(2):13–20.
- Zulkarnaen, and Ari Dwi Handoyo. 2019. “Faktor-Faktor Penyebab Pendidikan Tidak Merata Di Indonesia.” *Prosiding Seminar Nasional* 1(1):21–24.