

BAB V REKOMENDASI DAN SARAN

A. REKOMENDASI

Pertama, Tanggung jawab siswa merupakan psikologis yang tidak dapat dilihat dibentuk atau wujudnya dapat didefinisikan dalam bentuk, tingkah laku dan kebiasaan. Tingkah laku dan kebiasaan tidak dapat muncul dan tidak berubah, memerlukan proses dan waktu untuk dapat perubahan menjadi lebih baik. Ketika siswa memiliki tanggung jawab yang tinggi, mereka cenderung lebih melaksanakan tugas dengan baik dalam pembelajaran, bertanya pertanyaan, dan terlibat dalam pembelajaran. Hal ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, keterampilan berpikir kritis, dan kemampuan melakukan tugas dengan secara kelompok (*tim*). Oleh karena itu, melalui metode pembelajaran *Team Games Tournament* membangun kelompok siswa dengan beranggotakan 4-6 siswa melakukan dengan dipilih secara kesepakatan bersama. Kelompok mampu membuat siswa menjadi lebih bertanggung jawab dan mampu bekerja sama dalam kelompok. *Team Games Tournament* (TGT) dilaksanakan dengan membuat permainan kuis berisi pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi untuk mengetahui tingkat pemahaman dan memotivasi siswa-siswi pada saat pembelajaran.

Kedua, pembelajaran IPA sangat berperan dalam pembentukan karakter baik siswa yakni bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Pembelajaran IPA memungkinkan siswa untuk mengembangkan kemampuan siswa tentang membuat gambar hidrosfer beserta bagian-bagian hidrosfer. Siswa belajar bagaimana membuat bagian-bagian hidrosfer secara berkelompok. Proses pembelajaran IPA hendaknya membawa siswa untuk belajar mengamati serta melakukan percobaan serta pemahaman alam dengan ilmiah. Para ahli pendidikan dan pembelajaran IPA menyatakan bahwa pembelajaran IPA melibatkan siswa dalam berbagai ranah, yaitu ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif. Hal ini dilakukan bahwa kurikulum IPA yang mengajarkan bahwa pembelajaran IPA di Sekolah Dasar melibatkan siswa dalam penyelidikan yang berorientasi inkuiri, dengan interaksi antara siswa dengan guru dan siswa lainnya. Melalui kegiatan penyelidikan, siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan pengetahuan ilmiah yang ditemukannya pada berbagai sumber, siswa menerapkan materi IPA untuk mengajukan pertanyaan siswa menggunakan pengetahuannya dalam pemecahan masalah, perencanaan, membuat keputusan, diskusi kelompok.

B. SARAN

Pada bab ini juga peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya terkait dengan implementasi pendidikan karakter tanggung jawab siswa melalui metode *Team Games Tournament* (TGT) pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ayo berkenalan dengan bumi kita Kelas V SD Negeri Tugu Utara 19.

1. Bagi sekolah, berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar sekolah selalu melakukan pembiasaan motivasi karakter tanggung jawab siswa agar tumbuh karakter tanggung jawab terhadap diri siswa.
2. Bagi guru, penelitian ini dilakukan dalam waktu yang singkat. Berkaitan dengan karakter tanggung jawab adalah bagian dari karakter maka membutuhkan waktu yang lebih lama untuk melihat perubahan pada siswa agar menetap memiliki karakter tanggung jawab dengan baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini menggunakan metode kualitatif pendekatan *Narrative Inquiry* dengan mengamati kemampuan karakter tanggung jawab siswa sebagai bagian dari pembahasan yang diteliti sehingga dapat dijadikan referensi dan membuka kemungkinan bagi penelitian selanjutnya dengan metode penelitian kualitatif.