

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP PENINGKATAN PERILAKU
KEBERSIHAN DIRI SAAT MENSTRUASI PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI
SLB NEGERI CILEUNYI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Khusus Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh :

Chika Zannaty Saeputri

1908688

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI
TERHADAP PENINGKATAN PERILAKU
KEBERSIHAN DIRI SAAT MENSTRUASI
PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB
NEGERI CILEUNYI**

Oleh

Chika Zannaty Saeputri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Chika Zannaty Saeputri 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Chika Zannaty Saeputri
NIM. 1908688

PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP PENINGKATAN PERILAKU
KEBERSIHAN DIRI SAAT MENSTRUASI PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI
SLB NEGERI CILEUNYI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Sunardi, M.Pd

NIP. 196002011987031002

Pembimbing II



Een Ratnengsih, M.Pd

NIP. 198205062014042001

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr.dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd

NIP. 197511182005012001

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm.

Alḥamdulillāhirabbil'ālamīn, puji syukur ke hadirat Allah Swt, zat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap Peningkatan Perilaku Kebersihan Diri saat Menstruasi Pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB Negeri Cileunyi”. Shalawat beriring salam terlimpah kepada Rasulullah SAW, yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan baik dari segi waktu, sumber rujukan, hingga tata bahasa cara penulisannya. Sehingga skripsi ini, masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat peneliti harapkan demi perbaikan karya peneliti berikutnya. Semoga skripsi ini, mampu memberikan kontribusi positif serta dapat menambah wawasan atau memberi manfaat bagi siapapun yang membacanya.

Bandung, Desember 2023

Chika Zannaty Saeputri

UCAPAN TERIMA KASIH

Perjalanan panjang telah penulis lalui dalam rangka menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak hambatan yang dihadapi dalam penyusunannya, namun berkat kehendak-Nyalah sehingga penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati patutlah kiranya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Rudi Susilana, M.SI., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd., selalu Ketua Program Studi Pendidikan Khusus yang juga seringkali memberikan motivasi kepada penulis.
4. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasihat dan dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
5. Een Ratnengsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II dan Dosen pembimbing akademik yang telah sabar dalam memberikan banyak waktu luang, bimbingan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ayahanda dan Ibunda tercinta Saepudin dan Fika Safira, yang selalu memberikan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil serta doa restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
7. Keluarga besar penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
8. Teman teman mahasiswa Pendidikan Khusus 2019, yang sama sama berjuang dan saling mendukung saat pembuatan skripsi.
9. Gurunda Ustadz. Adi Hidayat, Lc., M.A., selaku guru yang senantiasa memberikan dorongan motivasi untuk penulis agar selalu dekat dengan sang

pencipta baik di kala senang maupun susah dan juga sebagai penguat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP PENINGKATAN PERILAKU KEBERSIHAN DIRI SAAT MENSTRUASI PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB NEGERI CILEUNYI

Chika Zannaty Saeputri

1908688

Penelitian ini, dilakukan berdasarkan dengan permasalahan yang terjadi di lapangan pada anak tunagrahita ringan dalam perilaku kebersihan diri saat menstruasi. Anak tunagrahita mengalami kesulitan mencapai tingkat kemandirian dan tanggung jawab sosial yang sesuai dengan standar anak normal lainnya, sehingga dalam melakukan kegiatan menggunakan dan mencuci pembalut mengalami kesulitan. Pemahaman dan penerapan penggunaan pembalut sangat penting bagi anak-anak dengan hambatan intelektual, karena setiap aktivitas yang dilakukan oleh anak perlu diajarkan, termasuk penggunaan pembalut dan mencuci pembalut. Dengan mempertimbangkan bahwa setiap perempuan akan mengalami menstruasi, keterampilan menggunakan pembalut menjadi hal yang harus dipelajari. Berdasarkan hal tersebut, peneliti menggunakan metode demonstrasi untuk membantu siswa dalam meningkatkan perilaku kebersihan diri saat menstruasi. Tujuan dari penelitian ini, adalah untuk melihat pengaruh metode demonstrasi terhadap peningkatan kebersihan diri saat menstruasi pada anak tunagrahita ringan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Single Subject Research (SSR)* dengan desain penelitian A-B-A. Subjek penelitian dalam penelitian ini, adalah anak perempuan 15 tahun dengan tunagrahita ringan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tindakan. Informasi yang diperoleh kemudian diolah dan dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif kondisi dan antar kondisi yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik. Hasil penelitian, menunjukkan adanya pengaruh metode demonstrasi terhadap peningkatan perilaku kebersihan diri saat menstruasi. Hal ini, terlihat dari hasil baseline subjek E pada sub aspek menggunakan pembalut pada baseline-1 sebesar 44,4% dan pada fase intervensi dan baseline-2 memiliki hasil yang sama sebesar 77%. Kemudian pada sub aspek mencuci pembalut pada baseline-1 sebesar 33,3%, pada fase intervensi sebesar 71% dan baseline-2 sebesar 76,19%.

Kata kunci: Metode Demonstrasi, Perilaku Kebersihan Diri saat Menstruasi,
Tunagrahita ringan.

ABSTRACT

THE EFFECT OF DEMONSTRATION METHODS ON IMPROVING PERSONAL HYGIENE BEHAVIOR DURING MENSTRUATION IN CHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL IMPAIRMENT IN SLB NEGERI CILEUNYI

Chika Zannaty Saeputri

1908688

This study was conducted based on problems that occur in the field in children with mild intellectual impairment in personal hygiene behavior during menstruation. Children with intellectual disabilities have difficulty achieving a level of independence and social responsibility that is in accordance with other normal child standards so that in carrying out activities using and washing sanitary pads have difficulties. Understanding and applying the use of pads is very important for children with intellectual barriers, because every activity carried out by children needs to be taught, including the use of pads and washing pads. Taking into account that every woman will have her period, the skill of using pads becomes something that must be learned. Based on this, researchers used demonstration methods to assist students in improving personal hygiene behaviors during menstruation. The purpose of this study was to see the effect of demonstration methods on improving personal hygiene during menstruation in children with mild intellectual impairment. This study uses a quantitative approach with Single Subject Research (SSR) research type with A-B-A research design. The research subjects in this study were 15-year-old girls with mild intellectual impairment. Data collection techniques use action tests. The information obtained is then processed and analyzed using descriptive statistical analysis of conditions and between conditions presented in the form of tables and graphs. The results showed the influence of demonstration methods on improving personal hygiene behavior during menstruation. This can be seen from the baseline results of subject E in the sub-aspect of using pads on baseline-1 by 44.4% and in the intervention phase and baseline-2 have the same results by 77%. Then in the sub-aspect of washing pads at baseline-1 by 33.3%, in the intervention phase by 71% and baseline-2 by 76.19%.

Keywords: *Demonstration Method, Personal Hygiene Behavior during Menstruation,*

Mild intellectual impairment.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
R PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
BAB I.....	17
PENDAHALUAN	17
1.1 Latar Belakang	17
1.2 Identifikasi Masalah	21
1.3 Batasan Masalah.....	21
1.4 Rumusan Masalah	22
1.5 Tujuan Penelitian.....	22
1.6 Manfaat Penelitian.....	22
1.7 Struktur Organisasi Skripsi.....	23
BAB II	24
KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	24
2.1 Tunagrahita	24
2.1.1. Pengertian Tunagrahita.....	24
2.1.2. Karakteristik Tunagrahita.....	25

2.2.	Kebersihan Diri saat Menstruasi.....	26
2.2.1.	Pengertian Kebersihan Diri saat Menstruasi	26
2.2.2.	Perilaku dalam Kebersihan Diri saat Menstruasi	28
2.2.3.	Faktor Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Kebersihan diri saat Menstruasi.....	31
2.3.	Metode demonstrasi	32
2.3.1.	Pengertian Metode Demonstrasi.....	32
2.3.2.	Tujuan Metode Demonstrasi.....	33
2.3.3.	Langkah-Langkah Metode Demonstrasi	33
2.3.4.	Kelebihan Metode Demonstrasi	34
2.3.5.	Kekurangan Metode Demonstrasi.....	34
2.4.	Task Analysis	34
2.4.1.	Pengertian Task Analysis	34
2.4.2.	Langkah Langkah Task Analysis.....	35
2.5.	Penelitian yang Relevan	37
2.6.	Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....	39
2.6.1.	Kerangka Berpikir	39
2.6.2.	Hipotesis.....	40
BAB III		41
METODOLOGI PENELITIAN		41
3.1	Metode Penelitian.....	41
3.2	Subjek dan Lokasi Penelitian	42
3.3	Definisi Oprasional Variabel	42
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	49
3.5.	Instrumen Penelitian.....	50
3.6.	Uji Validitas	56
BAB IV		63

TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1 Hasil Temuan	63
4.1.1. Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Perilaku Kebersihan Diri.....	63
Tabel 4. 1 Data Keseluruhan dari Perilaku Kebersihan Diri.....	63
Tabel 4. 11 Data Jumlah Variabel yang Diubah	76
4.1.2. Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Keterampilan Menggunakan Pembalut 83	
Tabel 4. 27 Data Jumlah Variabel yang Diubah	95
4.1.3. Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Keterampilan Mencuci Pembalut	101
Tabel 4. 43 Data Jumlah Variabel yang Diubah	113
4.2 Pembahasan.....	122
BAB V	126
SIMPULAN DAN REKOMENDASi	126
5.1 Simpulan	126
5.2 Rekomendasi	127
DAFTAR PUSTAKA	xi
LAMPIRAN.....	xiv

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1.Kisi-Kisi Instrumen.....	50
Tabel 3. 2. Instrumen	52
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian	54
Tabel 3. 4 Daftar Nama Expert Judgment.....	57
Tabel 3. 5 Hasil Penelitian Oleh Para Ahli	57
Tabel 3. 6.....	59
Tabel 4. 1 Data Keseluruhan dari Perilaku Kebersihan Diri.....	63
Tabel 4. 2 Data Baseline-1 (A1) Perilaku Kebersihan Diri.....	64
Tabel 4. 3 Data Hasil Intervensi Perilaku Kebersihan Diri.....	65
Tabel 4. 4 Data Baseline-2 (A2) Perilaku Kebersihan Diri.....	66
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi	68
Tabel 4. 6 Kecenderungan Arah Perilaku Kebersihan Diri A1 – B – A2	69
Tabel 4. 7 Jejak Data.....	73
Tabel 4. 8 Kondisi Level Stabilitas dan Rentang	74
Tabel 4. 9 Kondisi Perubahan Level	74
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Dalam Kondisi Perilaku Kebersihan Diri	75
Tabel 4. 11 Data Jumlah Variabel yang Diubah	76
Tabel 4. 12 Perubahan Arah dan Efeknya Pada Perilaku Kebersihan Diri	77
Tabel 4. 13 Data Perubahan Stabilitas Pada Perilaku Kebersihan Diri	77
Tabel 4. 14 Perubahan Level Subjek E	78
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Antar Kondisi Pada Perilaku Kebersihan Diri	80
Tabel 4. 16 Mean Level Perilaku Kebersihan Diri.....	81
Tabel 4. 17 Data Baseline-1 (A1) Menggunakan Pembalut.....	83
Tabel 4. 18 Data Hasil Intervensi Menggunakan Pembalut.....	84
Tabel 4. 19 Data Baseline-2 (A2) Menggunakan Pembalut.....	85
Tabel 4. 20 Panjang Kondisi	87

Tabel 4. 21 Kecenderungan Arah Data saat Menggunakan Pembalut pada Fase A1 – B – A2	88
Tabel 4. 22 Rangkuman Kondisi Kecenderungan Stabilitas	92
Tabel 4. 23 Jejak Data	92
Tabel 4. 24 Kondisi Level Stabilitas dan Rentang	93
Tabel 4. 25 Kondisi Perubahan Level	94
Tabel 4. 26 Hasil Analisis Dalam Kondisi saat Menggunakan Pembalut	94
Tabel 4. 27 Data Jumlah Variabel yang Diubah	95
Tabel 4. 28 Data Kecenderungan Arah dan Efeknya Pada saat Menggunakan Pembalut	95
Tabel 4. 29 Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Pada saat Menggunakan Pembalut	96
Tabel 4. 30 Perubahan Level Subjek E	97
Tabel 4. 31 Hasil Analisis Antar Kondisi Pada saat Menggunakan Pembalut	99
Tabel 4. 32 <i>Mean Level</i> Keterampilan Menggunakan Pembalut	100
Tabel 4. 33 Baseline-1 (A1) Mencuci Pembalut	101
Tabel 4. 34 Data Hasil Intervensi Mencuci Pembalut	102
Tabel 4. 35 Data Baseline-2 (A2) Mencuci Pembalut	103
Tabel 4. 36 Panjang Kondisi	105
Tabel 4. 37 Data Estimasi Kecenderungan Arah saat Mencuci Pembalut Pada Fase A1 – B - A2	107
Tabel 4. 38 Rangkuman Kondisi Kecenderungan Stabilitas	110
Tabel 4. 39 Jejak Data	111
Tabel 4. 40 Kondisi Level Stabilitas dan Rentang	112
Tabel 4. 41 Kondisi Perubahan Level	112
Tabel 4. 42 Hasil Analisis Dalam Kondisi saat Mencuci Pembalut	113
Tabel 4. 43 Data Jumlah Variabel yang Diubah	113
Tabel 4. 44 Perubahan Arah dan Efeknya Pada saat Mencuci Pembalut	114
Tabel 4. 45 Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Pada saat Mencuci Pembalut	114

Tabel 4. 46 Perubahan Level Subjek E	115
Tabel 4. 47 Hasil Analisis Antar Kondisi Pada saat Mencuci Pembalut	117
Tabel 4. 48 Mean Level Keterampilan Mencuci Pembalut.....	119

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Baseline-1 (A1) Perilaku Kebersihan Diri.....	64
Grafik 4. 2 Intervensi Perilaku Kebersihan Diri	65
Grafik 4. 3 Baseline-2 Perilaku Kebersihan Diri	66
Grafik 4. 4 Perilaku Kebersihan Diri Pada Fase A1-B-A2	67
Grafik 4. 5 Kecenderungan Arah Pada Perilaku Kebersihan Diri pada Fase.....	69
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Perilaku Kebersihan Diri.....	71
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Perilaku Kebersihan Diri.....	72
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Perilaku Kebersihan Diri.....	73
Grafik 4. 9 Overlap Fase Baseline 1 ke Fase Intervensi Pada Perilaku Kebersihan Diri	79
Grafik 4. 10 Overlap Fase Intervensi ke Baseline 2 Pada Perilaku Kebersihan Diri ..	80
Grafik 4. 11 Mean Level Perilaku Kebersihan Diri Fase A1-B-A2.....	82
Grafik 4. 12 Baseline-1 (A1) Menggunakan Pembalut.....	83
Grafik 4. 13 Intervensi Menggunakan Pembalut	84
Grafik 4. 14 Data Baseline-2 (A2) Menggunakan Pembalut	85
Grafik 4. 15 Data saat Menggunakan Pembalut Pada Fase A1-B-A2	86
Grafik 4. 16 Data Estimasi Kecenderungan Arah Pada Kemampuan Saat Menggunakan Pembalut pada Fase A1 – B – A2.....	88
Grafik 4. 17 Kecenderungan Stabilitas saat Menggunakan Pembalut Pada Baseline 1	89
Grafik 4. 18 Kecenderungan Stabilitas saat Menggunakan Pembalut Pada Intervensi	91
Grafik 4. 19 Kecenderungan Stabilitas saat Menggunakan Pembalut Pada Baseline 2	92
Grafik 4. 20 Overlap Fase Baseline 1 ke Fase Intervensi Pada saat Menggunakan Pembalut.....	98
Grafik 4. 21 Overlap Fase Intervensi ke Fase Baseline 2 Pada saat Menggunakan Pembalut.....	98

Grafik 4. 22 Mean Level Keterampilan Menggunakan Pembalut.....	101
Grafik 4. 23 Baseline-1 (A1) Mencuci Pembalut.....	102
Grafik 4. 24 Intervensi Mencuci Pembalut	103
Grafik 4. 25 Baseline-2 (A2) Mencuci Pembalut.....	104
Grafik 4. 26 Data saat Mencuci Pembalut Pada Fase A1-B-A2	105
Grafik 4. 27 Kecenderungan Arah Pada Kemampuan Saat Mencuci Pembalut pada Fase A1 – B – A2	106
Grafik 4. 28 Kecenderungan Stabilitas saat Mencuci Pembalut Pasa Baseline	108
Grafik 4. 29 Kecenderungan Stabilitas saat Mencuci Pembalut Pada Intervensi.....	109
Grafik 4. 30 Kecenderungan Stabilitas saat Mencuci Pembalut Pada Baseline2.....	110
Grafik 4. 31 Overlap Fase Baseline 1 ke Fase Intervensi Pada saat Mencuci Pembalut	116
Grafik 4. 32 Overlap Fase Intervensi ke Fase Baseline 2 Pada saat Mencuci Pembalut	117
Grafik 4. 33 Mean Level Keterampilan Menggunakan Pembalut	120

DAFTAR PUSTAKA

- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian Di Lingkungan*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Yusuf, D. F., & Budiono, I. (2016). FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN PRAKTIK MENSTRUAL HYGIENE GENITALIA PADA SISWI SMPB TUNAGRAHITA. *Journal of Health Education*, 57.
- Aryawati, N. N. (2021). PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SENI BUDAYA. *Jurnal Bakti Saraswati*, 71.
- Bando, U. D., & Elihami. (2021). PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP PEMBELAJARAN FIQH DI PESANTREN MELALUI KONSEP PENDIDIKAN NONFORMAL. *JURNAL EDUKASI NONFORMAL*, 82-84
- Bastiana, Kasmawati, S., Salsabila, I. P., Agriani, I., & Sahriat. (2022). PELATIHAN MEMBUAT FIGURA 3 DIMENSI PADA SISWA TUNAGRAHITA DI SLB YP3LB MAKASSAR. *PORTAL RISET DAN INOVASI PENGABDIAN MASYARAKAT(PRIMA)Volume 2 Issue 1*, 72-73.
- Hermawan, B. (2020). *Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas bagi Remaja dengan Disabilitas Intelektual*.
- Kusuma, P. D. (2021). PENDIDIKAN KESEHATAN MENSTRUAL HYGIENEGENITALIA PADA REMAJA TUNAGRAHITA. *JURNAL KREATIVITAS PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (PKM)*, P-ISSN: 2615-0921 E-ISSN: 2622-6030 VOLUME 4 NOMOR 2, 387.
- Lukluul, F. (2019). PENERAPAN TASK ANALYSIS DALAM PEMBELAJARAN BINA DIRI BAGI ANAK AUTIS DI SLB. *JURNAL PENDIDIKAN KHUSUS*, 2.
- Midianah. (2020). Pengaruh MetodeDemonstrasi TerhadapPeningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN168Seluma. *lamic Education Journal Vol (1) Issue (1)*, 26-27
- Muzdalifah, R., & Nurdibyanandaru, D. (2019). EFEKTIVITAS PENERAPAN TOKEN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN KONSEP DIRI AKADEMIK SISWA TUNAGRAHITA. *Jurnal Ecopsy, Volume 6 Nomor 2*, 59.

- Nafikadini, I., & Paramarta, D. (2020). Pola Asuh Ibu dalam Kebersihan Organ Reproduksi selama Menstruasi pada Remaja Tunagrahita. *Jurnal Kesehatan*, 208-219.
- Pertiwi, T. I. (2018). Gambaran Tingkat Pengetahuan dan Praktik Menstrual. *Jurnal Promkes: The Indonesian Journal of Health Promotion and Health Education*, 142-154.
- Putri, N. A., & Setianingsih, A. (2016). Hubungan Pengetahuan dan Sikap Terhadap Perilaku Personal Hygiene Mentruasi. *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat*, 17.
- Putri, S., Homdijah, O. S., & Akhlan, R. N. (2023). Penerapan Program Perkembangan Bina Diri Dalam Memakai Pembalut Pada Anak Dengan Hambatan Intelektual. *Jurnal Pendidikan dan Konseling Volume 5 Nomor 1*, 2803.
- Ramly, I. Q., Ndoen, H. I., & Ndoen, E. M. (2020). Perilaku Kebersihan Diri Saat Menstruasi Pada Siswi Kelas VIII SMP Negeri 13 Kupang Tahun 2019. *Timorese Journal of Public Health*, 41.
- Rangkuti, D., & Rangkuti, D. E. (2020). PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MENGENAL KONSEP ANGKADI TK/PAUD. 80 .
- Rina, C., Endayani, T., & Agustina, M. (2020). Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Al-Azkiya: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 151.
- Sarwono, P. (2014). Ilmu Kebidanan . *PT Bima Pustaka*.
- Sausan, N., Huda, A., & Ediyanto. (2022). Pengaruh Penggunaan Modul Kesehatan terhadap Kebiasaan Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi pada Siswa Tunarungu. *JURNAL MULTIDISIPLIN MADANI (MUDIMA)*, 3754-3761.
- Sinaga, S. E., Sa'adah, Salamah, U., Murti, Y. A, Trisnamiati, A, & Lorita, S. (2017). Manajemen Kesehatan Menstruasi. *Universitas Nasional*.
- Sipahelut, J. (2021). TERAPI OKUPASI BAGI ANAK TUNAGRAHITA(STUDI KASUS DI SLB YOGYAKARTA). *TANGKOLEH PUTAI VOL.18 NO.2* , 188.
- Sugandi, D., Syach, A., & Febriyanto, D. (2021). PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

TENTANG KONSEP PESAWAT SEDERHANA. *Jurnal Tahsinia (Jurnal Karya Umum dan Ilmiah)*, 39.

Sumiati, N. T., & Idriani, N. (2021). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESHALEHAN REMAJA DISABILITAS INTELEKTUAL. 17-18.