

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bagian ini berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi dari penelitian yang telah dilakukan terhadap peserta didik kelas IX SMP BPI 1 Bandung.

#### 5.1 Simpulan

Perilaku *phubbing* merupakan perilaku mengabaikan lawan bicara pada interaksi sosial dengan berfokus pada *smartphone*. Setiap individu memiliki tingkat perilaku *phubbing* yang tinggi ataupun rendah sehingga hal tersebut dapat mempengaruhi target seseorang dalam menggeluti hal yang disenangi atau digemarinya, seperti halnya dengan minat belajar IPS. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai Pengaruh Perilaku *Phubbing* terhadap Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS dengan melibatkan 84 peserta didik kelas 9 SMP BPI 1 Bandung selaku responden, dan instrumen yang diukur menggunakan Skala Likert dengan teknik analisis data yaitu regresi linear sederhana maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perilaku *phubbing* peserta didik kelas 9A, 9B, dan 9C SMP BPI 1 Bandung tergolong ke dalam kategori rendah pada indikator gangguan komunikasi, yang menunjukkan bahwa peserta didik terkadang langsung menyimpan *smartphone* ketika orang lain membuka obrolan atau berbicara dengannya secara tatap muka dan pada indikator obsesi terhadap *smartphone* menunjukkan sikap peserta didik yang selalu siap ketika diminta untuk tidak menggunakan *smartphone* terutama saat proses pembelajaran di dalam kelas baik saat *smartphone* tersebut diperbolehkan untuk digunakan maupun saat *smartphone* dikumpulkan karena alasan tertentu.
2. Minat belajar peserta didik kelas 9A, 9B, dan 9C SMP BPI 1 Bandung dalam pembelajaran IPS tergolong ke dalam kategori tinggi pada indikator perasaan senang, yang menunjukkan sikap peserta didik yang senang dan semangat apabila diberikan tugas yang pengerjaannya bersifat kelompok, pada indikator

ketertarikan menunjukkan peserta didik memiliki pandangan bahwa IPS bermanfaat bagi kehidupan, pada indikator keterlibatan menunjukkan bahwa sikap peserta didik yang mampu melakukan instruksi yang diberikan oleh Guru, dan pada indikator perhatian menunjukkan bahwa peserta didik terlibat aktif dalam kuis, diskusi memberikan pendapat dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh Guru.

3. Berdasarkan hasil pengujian data menggunakan analisis regresi linear menggunakan SPSS *for windows* versi 26, dapat disimpulkan terdapat pengaruh negatif antara perilaku *phubbing* dan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS. Pengaruh negatif ini artinya jika perilaku *phubbing* peserta didik kelas 9A, 9B dan 9C SMP BPI 1 Bandung rendah maka minat belajar peserta didik akan tinggi, begitupun sebaliknya jika perilaku *phubbing* peserta didik kelas 9A, 9B dan 9C SMP BPI 1 Bandung tinggi maka minat belajar peserta didik akan rendah. Oleh karena itu, jika adanya penggunaan smartphone yang berlebihan, maka perilaku *phubbing* berhasil memberikan pengaruh terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS.

## 5.2 Implikasi

### 5.2.1 Implikasi Teoritis

Implikasi teoritis berkaitan dengan bentuk kontribusi yang diberikan terkait teori ataupun konsep penelitian ini. Penelitian ini memperkuat dan membuktikan Teori Depedensi Media menurut Ball-Rokeach dan Fleur berlaku pada penelitian ini. Peneliti melihat bagaimana peserta didik sebenarnya menjadi sangat bergantung pada media untuk memperoleh informasi dan berkomunikasi di media sosial. Selain itu, *phubbing* akhirnya dianggap sebagai perilaku negatif karena membuat peserta didik cenderung menyepelkan guru atau teman yang menjadi lawan bicaranya serta menghambat minat belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS.

### 5.2.2 Implikasi Praktis

Minat belajar yang kurang maksimal dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yakni media pembelajaran yang terbatas dan kurang

menarik. Penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik membuat peserta didik tidak menyukai pembelajaran dan menyebabkan minat belajar peserta didik rendah serta timbulah kebosanan. Kebosanan itulah yang mengarahkan peserta didik menjurus pada perilaku *phubbing* bahkan ketika proses pembelajaran di kelas berlangsung. Oleh karena itu, hasil penelitian ini memberikan implikasi kepada sekolah dan guru agar dapat memanfaatkan *smartphone* sebagai media pembelajaran dengan sebaik-baiknya dengan mengembangkan perangkat pembelajaran yang berbasis TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) dan mempertimbangkan nilai-nilai disiplin, kerja keras, kreatif, demokratis, komunikatif, peduli lingkungan dan sosial, toleransi serta tanggung jawab.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah dipaparkan, maka penulis akan memberikan rekomendasi kepada berbagai pihak berikut terkait dengan penelitian ini:

#### 1. Bagi Sekolah

SMP BPI 1 Bandung sebaiknya diharapkan dapat memfasilitasi peserta didik dengan memberikan sosialisasi mengenai penggunaan *smartphone* berlebihan dan dampaknya serta diharapkan dapat menyelenggarakan kegiatan sosial yang bermanfaat sehingga dapat mengurangi perilaku *phubbing* dan meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS.

#### 2. Bagi Guru

Guru IPS SMP BPI 1 Bandung sebaiknya diharapkan dapat mempertimbangkan penggunaan *smartphone* saat proses pembelajaran di kelas berlangsung serta dapat membuat suasana kelas menjadi menarik dan menyenangkan agar peserta didik merasa memiliki minat terhadap pembelajaran IPS.

#### 3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik SMP BPI 1 Bandung sebaiknya diharapkan dapat meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran IPS dan menyadari bahwa pembelajaran IPS sangat bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat. Kemudian peserta didik

sebaiknya diharapkan dapat mengurangi penggunaan smartphone yang tidak terlalu penting agar terhindar dari perilaku *phubbing* baik ketika berada di dalam sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya sebaiknya diharapkan mampu memahami dan meneliti lebih lanjut mengenai istilah, indikator, dan faktor-faktor perilaku *phubbing* yang dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS. Selain itu diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor di luar perilaku *phubbing* yang mampu memberikan pengaruh kepada minat belajar peserta didik.