

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian yang dilaksanakan di kelas XI Akuntansi SMK Negeri 3 Bandung, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil analisis menunjukkan terdapat perbedaan pemahaman antara siswa yang menerapkan model *problem based learning* dengan yang tidak menerapkan model pembelajaran *problem based learning*. Dimana pemahaman siswa di kelas eksperimen yang diberikan *treatment* berupa model pembelajaran *problem based learning* dalam proses belajarnya lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak diberikan *treatment* atau siswa di kelas kontrol.

Hal tersebut membuktikan adanya kesesuaian antara teori yang dipaparkan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti serta memperkuat penelitian sebelumnya bahwa model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada kompetensi dasar membukukan jurnal penyesuaian.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian ini, peneliti merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

Anissa Agistia, 2014

Pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap pemahaman siswa
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

1. Untuk guru akuntansi, model PBL dapat dijadikan variasi dalam proses belajar mengajar di kelas tanpa mengesampingkan model pembelajaran yang lain.
2. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya penerapan model PBL diterapkan pada kompetensi dasar lain selain jurnal penyesuaian serta dilakukan lebih dari satu kompetensi dasar agar bisa melihat hasil yang lebih akurat.