

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TERHADAP
PENINGKATAN PEMAHAMAN PENCEGAHAN PELECEHAN
SEKSUAL BAGI REMAJA PUTRI TUNANETRA DI SLBN A
CITEUREUP**

SKRIPSI

Diajukan untuk Penulisan Skripsi Sebagai Bagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh :

Fadila Yulian Putri

1908310

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TERHADAP
PENINGKATAN PEMAHAMAN PENCEGAHAN PELECEHAN
SEKSUAL BAGI REMAJA PUTRI TUNANETRA DI SLBN A
CITEUREUP

Oleh :

Fadila Yulian Putri

1908310

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus

© Fadila Yulian Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN PENCEGAHAN PELECEHAN SEKSUAL BAGI REMAJA PUTRI
TUNANETRA DI SLBN A CITEUREUP**

Fadila Yulian Putri

1908310

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing Skripsi 1



Dr. Tati Hernawati, M.Pd.

NIP. 196302081987032001

Dosen Pembimbing 2



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M. Pd

NIP. 197511182005012001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M. Pd.

NIP. 197511182005012001

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PENCEGAHAN PELECEHAN SEKSUAL BAGI REMAJA PUTRI TUNANETRA DI SLBN A CITEUREUP

Fadila Yulian Putri

1908310

Tunanetra memiliki hambatan dalam penglihatannya sehingga tidak dapat menerima informasi secara visual, untuk menggantikan peran dari indera penglihatan tunanetra menggunakan indera mereka yang tersisa, yaitu memaksimalkan indera perabaan dan indera pendengarannya. Di SLBN A Citeureup ditemukan belum ada pembelajaran mengenai materi batasan sentuhan fisik dan kurangnya pemahaman dari remaja putri tunanetra tentang batasan sentuhan fisik. Subjek mengalami hambatan buta total, subjek tidak dapat menerima informasi secara visual Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media boneka terhadap peningkatan pemahaman pencegahan pelecehan seksual bagi remaja putri tunanetra. Penggunaan media boneka dirasa dapat membantu anak tunanetra tersebut dalam proses belajar dan menerima informasi mengenai materi batasan sentuhan fisik. Siswa dapat meraba secara langsung bagian tubuh yang sedang diajarkan atau dijelaskan pada boneka tersebut, siswa dapat menggunakan indera peraba dan indera pendengarannya untuk memperoleh informasi serta menambah pemahaman siswa terhadap penguasaan materi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan rancangan *Single Subject Research* (SSR). Penggunaan media boneka berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman batasan sentuhan fisik bagi remaja putri tunanetra. Pengaruh penggunaan media boneka dapat dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan pemahaman pada anak tunanetra mengenai batasan sentuhan fisik sebagai pencegahan pelecehan seksual. Subjek sudah memahami bagian tubuh yang boleh disentuh dan bagian tubuh yang tidak boleh disentuh oleh orang lain.

Kata kunci : media boneka, pelecehan seksual, tunanetra

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Tunanetra	9
2.2 Klasifikasi Tunanetra	9
2.3 Faktor Penyebab Ketunanetraan	10
2.4 Jenis Perabaan Anak Tunanetra	11
2.5 Kemampuan Perabaan pada Anak Tunanetra	12
2.6 Ciri-ciri Anak Tunanetra	13
2.7 Aspek Perkembangan Tunanetra	14
2.8 Media Pembelajaran	15
2.9 Peranan Media Pembelajaran	16
2.10 Fungsi Media	17
2.11 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Lahirnya Media Pembelajaran	18
2.12 Macam-macam Media Pembelajaran	19
2.13 Boneka Sebagai Media Pembelajaran	19

2.14	Pembelajaran	20
2.15	Tujuan Pembelajaran	21
2.16	Prinsip Pembelajaran Anak Tunanetra	21
2.17	Pemahaman	23
2.18	Remaja	24
2.19	Karakteristik Masa Remaja	24
2.20	Pelecehan Seksual	25
2.21	Jenis Pelecehan Seksual	25
2.22	Ciri-ciri Pelecehan Seksual	26
2.23	Faktor Kerentanan akan Seksual	27
2.24	Dampak Pelecehan Seksual	27
2.25	Cara Mencegah Terjadinya Pelecehan Seksual	27
2.26	Penelitian Relevan	28
2.27	Kerangka Pemikiran	29
2.28	Hipotesis	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	32
3.2	Desain Penelitian	32
3.3	Tempat Penelitian	33
3.4	Definisi Operasional Variabel	34
3.5	Instrumen Penelitian	35
3.6	Teknik Pengumpulan Data	36
3.7	Uji Validitas Instrumen	36
3.8	Prosedur Pelaksanaan Penelitian	42
3.9	Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Gambaran Umum SLBN A Citeureup	46
4.2	Subjek Penelitian	48
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian	49
4.4	Analisis Data	54
4.5	Pembahasan	80

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan	82
5.1 Rekomendasi.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	87

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Adjie, S. (2009). *Kesehatan Reproduksi Remaja dalam Aspek Sosial*. Jakarta.
- Ariani, A. P. (2014). *Aplikasi metodologi penelitian kebidanan dan kesehatan reproduksi*. Jakarta: Nuha Medika.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dharmayanti, M. (2009). *Kesehatan Reproduksi Remaja*. Jakarta.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosai.
- Hosni, I. (1996). *Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kanyemba, T., Peters, A. and Jere, N. (2017). *Universal Design (UD) And Visual Impairment. Can UD Principles Be Applied For Mobile Sharing Platform?. IST-Africa Week Conference (IST-Africa)*, pp.1-8. IEEE.,
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual. Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Kusmiran, E. (2011). *Kesehatan Reproduksi Remaja dan Wanita*. Jakarta: Salemba Medika.
- Mansur, H. (2009). *Psikologi Ibu dan Anak Untuk Kebidanan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Rusiaman, N. Y., & Asiah, S. (2007). *Pendidikan Seks. Ilmu dan aplikasi pendidikan. Bagian IV: Pendidikan Lintas Bidang*.
- Sanaky, H. A. (2011). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Santrock, J. W. (2008). *Psikologi Pendidikan. Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- Setiawan, A. (2017). *Belajar Pembelajaran. Ponorogo: Ilmu-Ilmu Dan Uwais Inspirasi Indonesia*
- Smart, Aqila. (2010). *Anak Cacat Bukan Kiamat: Metode Pembelajaran dan*

- Terapi untuk Anak berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Sudjana, N. (2012). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta, Bandung.
- Susanto, A. (2013). *Teori Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Unesco. (2017). *A Look At Child Abuse On The Global Level*. Retrieved September 29, 1BC.
- Papalia, D.E, dkk. (2001). *Perkembangan Manusia*. Jakarta : Salemba Humanika.
- Pina, A., Gannon, T.A., & Saunders, B. (2009). *An Overview of the Literature on Sexual Harassment: Perpetrators, Theory, and Treatment Issues*. *Aggression & Violent Behaviors*, 127-136. Doi:10.1016/j.avb.2009.01.002.
- Purwanto. (2013). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

B. Jurnal

- Fairchild, K. & Rudman, L. A. (2008). *Everyday Stranger Harassment and Women's Objectification*. *Journal Social Justice Research*. 21:338-357.
- Gelfand, M. J., Fitzgerald, L. F. & Drasgow, F. (1995). The Structure of Sexual Harassment: A Comfirmatory Analysis Across Cultures and Settings. *Journal of Vocational Behavior*. 47:164-177.
- Maryatun, T. (2016). Pengelolaan Pembelajaran Membaca Permulaan Tulisan Braille Melalui Sistem Mangold pada Siswa Tunanetra. *Manajer Pendidikan*. [Online]. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. Vol.10 . No.5.
- Munif, A. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Audio Berbasis Inkuri Berbantuan Alat Peraga pada Materi Gerak untuk Anak Tunanetra Kelas VII SMP/MTS LB. UPEJ. *Physics Education Journal*. [Online]. Vol.5. No.3.

- Rani, K., Rafikayati, A., & Jauhari, M. N. (2018). Keterlibatan Orangtua Dalam Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas*, [Online]. Vol.2. No.1.
- Rusyidi., Hayati, B., Bintari, A., & Wibowo, H. (2019). Pengalaman & Pengetahuan Tentang Pelecehan Sesual: Studi Awal di Kalangan Mahasiswa Peguruan Tinggi. *Jurnal SHARE Social Work* . 9. No.1:76.
- Sabilillah, M. F., & Kristiani, A. (2017). Hubungan Oral Hygiene dengan Keterampilan Menggosok Gigi pada Anak Tunanetra. *Jurnal Keperawatan Gigi Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya*. Vol. 2. No.2.
- Setianti, Y. & Komala, L. (2013). Komunikasi Kesehatan Reproduksi Remaja di Pedesaan. *EduTech*, Tahun 12. Vol. 1. No. 3. Oktober.
- Tirta, S., & Atika. (2013). Pengembangan Alat Peraga Matematika Berbasis Audio Pada Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Segitiga Untuk Siswa Tunanetra SLB TPA Jember. Universitas Jember: Kadikma. *Jurnal Matematika*. 4(1): 103- 114.
- Yudhiastuti, A. & Azizah. (2019). Pembelajaran Program Khusus Orientasi Mobilitas Bagi Peserta Didik Tunanetra di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Keguruan dan Pembelajaran*. Vol.3. No.1.

C. Skripsi dan Tesis

- Fitriana. (2019). *Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Terintegrasi Asmaul Husna pada Pembelajaran Tematik*. (Skripsi)
- Maryam, S. (2013). *Penerapan Penggunaan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Murid di Kelas III SD Negeri 50 Talongga Kecamatan Tammerodo Sendana Kabupaten Majene*. (Skripsi). Universitas Negeri Makassar: Makassar
- Susanto. (2008). "Proses Berpikir Anak Tunanetra dalam Menyelesaikan Masalah Matematika". (Tesis). Disertasi Doktoral, UNESA.
- Wardani, I. K (2018). *Strategi Presentasi Diri pada Mahasiswa Tunanetra*. (Skripsi). Malang: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Universitas Brawijaya Malang