

**PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PELAKSANAAN *TEACHING
FACTORY* PRODUKSI ROTI MODEL CIPP BERBASIS *WEBSITE* DI
SMKN 1 KUNINGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh:

ZAHRA AZKIA

1904089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PELAKSANAAN *TEACHING
FACTORY* PRODUKSI ROTI MODEL CIPP BERBASIS *WEBSITE* DI
SMKN 1 KUNINGAN

Oleh
Zahra Azkia
NIM 1904089

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Zahra Azkia
Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau seisiinya

Dengan dicetak ulang, difotokopi, dan cara lainnya tanpa izin penulis

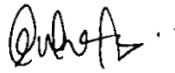
LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN SKRIPSI

ZAHRA AZKIA

PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PELAKSANAAN *TEACHING*
FACTORY PRODUKSI ROTI MODEL CIPP BERBASIS *WEBSITE* DI
SMKN 1 KUNINGAN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

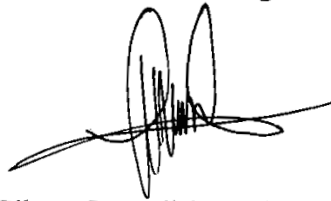
Pembimbing I



Dewi Cakrawati, Ph.D.

NIP. 19830824 201012 2 003

Pembimbing II



Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T.

NIP. 920200119891216101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Dr. Mustika Nuramalia Handayani, S.TP., M.Pd.

NIP. 19840125 201212 2 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Alat Evaluasi Pelaksanaan *Teaching Factory* Produksi Roti Model CIPP berbasis *Website* di SMKN 1 Kuningan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Zahra Azkia

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Alat Evaluasi Pelaksanaan *Teaching Factory* Produksi Roti Model CIPP berbasis *Website* di SMKN 1 Kuningan” dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Teknologi Agroindustri Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan dan do'a dari berbagai pihak selama masa penyusunan. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dewi Cakrawati, Ph.D., sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T., sebagai dosen pembimbing II atas segala bimbingan dan saran kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
3. Dr. Eng. Puji Rahmawati Nurcahyani, S. TP., M.Si, dan Prof. Dr. Masriam Bukit, M.Pd. sebagai dosen penguji yang sudah mengarahkan dan membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Yatti Sugiarti, M.P., sebagai dosen penguji dan dosen wali yang senantiasa membimbing, mendukung serta mengarahkan penulis selama masa perkuliahan.
5. Dr. Mustika Nuramalia Handayani, S.TP., M.Pd sebagai Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.
6. Didin Wahyudin, SP selaku Kepala Sekolah SMKN 1 Kuningan telah memberikan kesempatan dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMKN 1 Kuningan.
7. Dini Nurbayani, S.Pd selaku Ketua Program Studi Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian SMKN 1 Kuningan yang telah membantu dan memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.

8. Guru Produksi Pengolahan Hasil Nabati, Guru Bahasa Indonesia, serta Guru mata pelajaran produktif APHP SMKN 1 Kuningan sebagai validator yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, dan memvalidasi instrumen penelitian yang digunakan penulis hingga layak untuk digunakan, serta memberikan pengarahan selama penulis melaksanakan penelitian ini
9. Kedua orang tua penulis, Didi Kusnadi dan Iis Syamsiar Hayati yang tiada hentinya memberikan kasih sayang, semangat dan do'a sehingga penulis mampu menyusun skripsi ini.
10. Seluruh anggota keluarga penulis yang selalu memberi motivasi dan dukungan sehingga penulis mampu menyusun skripsi ini dengan semangat.
11. Seluruh teman-teman penulis yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah meluangkan waktu dan memberikan dukungan sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam pembuatan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki. Oleh karena itu diharapkan saran dan kritik untuk membangun kesempurnaan karya ini. Semoga ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Bandung, Agustus 2023

Zahra Azkia

PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PELAKSANAAN *TEACHING FACTORY* PRODUKSI ROTI MODEL CIPP BERBASIS *WEBSITE* DI SMKN 1 KUNINGAN

ZAHRA AZKIA
(1904089)

ABSTRAK

Teaching factory merupakan pembelajaran berbasis produksi yang mengacu kepada standar dan prosedur yang berlaku di industri, serta pelaksanaannya dilakukan seperti suasana yang terjadi di industri. *Teaching Factory* SMK 1 Kuningan memproduksi roti secara terjadwal dan pemasaran hanya dilakukan di lingkungan sekitar. Perlu dilakukan evaluasi pelaksanaan *teaching factory* produksi roti sebagai usaha perbaikan terus menerus. Model evaluasi yang dikembangkan adalah CIPP (*Context, Input, Process dan Product*) dengan alat evaluasi model CIPP berbasis web. Pengembangan alat evaluasi dilakukan dengan metode ADDIE. Hasil validasi ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa menunjukkan alat evaluasi berbasis web dinyatakan “sangat layak”. Respon pengguna pada uji coba skala kecil juga menunjukkan alat evaluasi model CIPP berbasis *website* berada pada kategori “sangat layak”. Alat evaluasi model CIPP berbasis *website* selanjutnya digunakan untuk mengevaluasi keterlaksanaan *teaching factory* di SMK 1 Kuningan. Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan *teaching factory* di SMK 1 Kuningan berada pada kategori “sangat sesuai” ditinjau dari aspek *context, input, process* dan *product*. Pembelajaran *teaching factory* sudah sesuai untuk siswa SMK tetapi apabila ingin mengacu pada standar industri, terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki antara lain ketersediaan SOP, penjadwalan kalibrasi dan perawatan alat serta melengkapi rambu-rambu K3.

Kata Kunci: CIPP, Evaluasi, *Teaching Factory*, Roti, *Website*

**DEVELOPMENT OF WEBSITE-BASED TEACHING FACTORY
IMPLEMENTATION EVALUATION TOOL FOR BREAD PRODUCTION
CIPP MODEL AT SMKN 1 KUNINGAN**

ZAHRA AZKIA
(1904089)

ABSTRACT

Teaching factory is a learning model that the learning activities simulated production activities in industry including standard and procedures. Teaching Factory SMK 1 Kuningan produces bread on a scheduled basis and marketed to school neighborhood. Evaluation of Teaching Factory is important as an effort for continuous improvement. The evaluation of teaching factory was conducted based on CIPP Context, Input, Process and Product) method using CIPP web-based evaluation tools. The development of evaluation tools is carried out by the ADDIE (analyze, design, develop, implementation, evaluation) method. The results showed that CIPP web-based evaluation tools was categorized as "very feasible" based on media, content and language experts and user's response. The web based CIPP model evaluation tool was then used to evaluate the implementation of the teaching factory at SMK 1 Kuningan. The results showed that the implementation of the Teaching Factory at SMK 1 Kuningan was categorized as "very agreeable" in the aspects of context, input, process, and product. Teaching factory learning model is suitable to improve vocational students' competency. However to comply with the industry's standards, there are several things to be improved namely the availability of SOPs, scheduling equipments' calibration and maintenance, and completing K3 signs.

Keywords: CIPP, Evaluation, Teaching Factory, bread, website

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 <i>Teaching Factory</i> (TEFA)	6
2.2 Alat Evaluasi berbasis <i>Website</i>	14
2.3 Model Evaluasi CIPP (<i>Context, Input, Process, Product</i>).....	15
2.4 Penelitian Relevan	17
2.5 Posisi Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Pengembangan Alat Evaluasi Model CIPP Berbasis <i>Website</i>	20
3.1.1 Desain Penelitian	20
3.1.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	20
3.1.3 Prosedur Penelitian	21
3.1.4 Teknik dan Instrumen Penelitian	27
3.1.5 Teknik Analisis Data	32
3.2 Evaluasi Pelaksanaan <i>Teaching Factory</i> Unit Produksi Roti SMKN 1 Kuningan.....	33
3.2.1 Desain Penelitian	33
3.2.2 Partisipan Penelitian	33
3.2.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	33

3.2.4 Teknik dan Instrumen Penelitian	34
3.2.5 Teknik Analisis Data Penelitian	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Pengembangan Alat Evaluasi Model CIPP Berbasis <i>Website</i>	44
4.1.1 Temuan	44
4.1.2 Pembahasan	60
4.2 Evaluasi Pelaksanaan Teaching Factory Unit Produksi Roti SMKN 1 Kuningan.....	62
4.2.1 Temuan	62
4.2.2 Pembahasan.....	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	92
5.1 Kesimpulan.....	92
5.2 Implikasi.....	92
5.3 Rekomendasi	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak <i>Teaching Factory</i> 6 Langkah (TF-6M)	10
Tabel 2.2 Fungsi Bahan Baku Roti	13
Tabel 3.1 Standar Acuan Evaluasi Pelaksanaan Model Pembelajaran TEFA SMKN 1 Kuningan berdasarkan komponen CIPP	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa	29
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validator Pengguna	30
Tabel 3.6 Kisi-kisi Wawancara Analisis Kebutuhan	31
Tabel 3.7 Skala Interpretasi Kuesioner	32
Tabel 3.8 Konversi Data Validasi Kelayakan	32
Tabel 3.9 Rentang Skala <i>Likert</i>	34
Tabel 3.10 Pengelompokan Responden Kuesioner	34
Tabel 3.11 Kisi-kisi kuesioner Responden Kepala Sekolah dan Penanggung Jawab <i>Teaching Factory</i>	35
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Kuesioner Responden Penanggung Jawab <i>Teaching Factory</i> , Guru Mata Pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati, dan Guru Ahli Bidang Pengolahan	35
Tabel 3.13 Kisi-kisi Kuesioner Responden Peserta Didik	36
Tabel 3.14 Kisi-kisi Kuesioner Responden Konsumen	37
Tabel 3.15 Kategori Data Kuesioner Aspek Konteks (<i>Context</i>) Responden Kepala Sekolah dan Penanggung Jawab <i>Teaching Factory</i>	38
Tabel 3.16 Kategori Data Kuesioner Aspek Pemasukan (<i>Input</i>) Responden Penanggung Jawab <i>Teaching Factory</i> , Guru Mata Pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati, dan Guru Ahli Bidang Pengolahan	39
Tabel 3.17 Kategori Data Kuesioner Aspek Process (<i>Process</i>) Responden Penanggung Jawab <i>Teaching Factory</i> , Guru Mata Pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati, dan Guru Ahli Bidang Pengolahan	40
Tabel 3.18 Kategori Data Kuesioner Aspek Process (<i>Process</i>) Responden Peserta Didik	41
Tabel 3.19 Kategori Data Kuesioner Aspek Produk (<i>Product</i>) Responden Penanggung Jawab <i>Teaching Factory</i> , Guru Mata Pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati, dan Guru Ahli Bidang Pengolahan	42

Tabel 3.20 Kategori Data Kuesioner Aspek Produk (<i>Product</i>) Responden Peserta Didik.....	42
Tabel 3.21 Kategori Data Kuesioner Aspek Produk (<i>Product</i>) Responden Konsumen.....	43
Tabel 4.1 <i>Storyboard</i> Alat Evaluasi berbasis <i>Website</i>	47
Tabel 4.2 Hasil Validasi Media	54
Tabel 4.3 Hasil Validasi Materi.....	55
Tabel 4.4 Hasil Validasi Bahasa	56
Tabel 4.5 Hasil Perbandingan Produk Awal Dan Produk Setelah Revisi	57
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Kuesioner Validator Pengguna.....	59
Tabel 4.8 NPK Indikator Kuesioner Aspek <i>Context</i>	68
Tabel 4.9 Temuan Penelitian Evaluasi Aspek <i>Input</i>	70
Tabel 4.10 NPK Indikator Kuesioner Aspek Input dengan Responden Penanggung Jawab TEFA, Guru Ahli Bidang Pengolahan dan Guru Mata Pelajaran.....	74
Tabel 4.11 Kesesuaian Indikator Aspek <i>Process</i> dengan Hasil Penelitian.....	75
Tabel 4.12 NPK Indikator Kuesioner Aspek <i>Process</i> dengan Responden Penanggung Jawab TEFA, Guru Ahli Bidang Pengolahan dan Guru Mata Pelajaran.....	76
Tabel 4.13 NPK Indikator Kuesioner Aspek <i>Process</i> dengan Responden Peserta Didik.....	77
Tabel 4.14 Kesesuaian Indikator Aspek <i>Product</i> dengan Hasil Penelitian	78
Tabel 4.15 NPK Indikator Kuesioner Aspek <i>Product</i> dengan Responden Penanggung Jawab TEFA, Guru Ahli Bidang Pengolahan dan Guru Mata Pelajaran.....	79
Tabel 4.16 NPK Indikator Kuesioner Aspek <i>Product</i> dengan Responden Peserta Didik.....	80
Tabel 4.17 NPK Indikator Kuesioner Aspek <i>Product</i> dengan Responden Konsumen.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan Alat Evaluasi Metode ADDIE.....	20
Gambar 3. 2 Prosedur Pengembangan Alat Evaluasi	22
Gambar 4. 1 Diagram Alir Alat Evaluasi berbasis <i>Website</i>	46
Gambar 4. 2 Halaman Utama	49
Gambar 4. 3 Halaman Deskripsi.....	50
Gambar 4. 4 Halaman Petunjuk Penggunaan	50
Gambar 4. 5 Halaman Pilihan Formulir	51
Gambar 4. 6 Halaman Pengisian Data Diri Pada Setiap Kategori Responden ...	52
Gambar 4. 7 Halaman Pengisian Formulir Evaluasi Pada Setiap Kategori Responden	53
Gambar 4. 8 Halaman Akhir.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Validasi	98
Lampiran 2. Kuesioner Evaluasi.....	106
Lampiran 3. Rekapitulasi Skor Penilaian	121
Lampiran 4. Perhitungan data kuesioner	126
Lampiran 5. Kegiatan Produksi Roti	130
Lampiran 6. Resep Roti Manis	133
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian	135

DAFTAR PUSTAKA

- Alfidyani, K. S., Lestanyo, D., & Wahyuni, I. (2020). Hubungan Pelatihan K3, Penggunaan APD, Pemasangan Safety Sign, dan Penerapan Sop dengan Terjadinya Risiko Kecelakaan Kerja (Studi Pada Industri Garmen Kota Semarang). *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 8(4), 478-483.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Aprianti, S. B. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website menggunakan Wix pada Materi Minyak Bumi untuk SMA*. Skripsi, Universitas Jambi.
- Arifin, D. C., Hasanah, & Purnawati. (2019). Evaluasi Pelaksanaan *Teaching Factory* (TEFA) pada SMK SMTI Makassar. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Teknik UNM, Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar*.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi kedua* Cetakan Keempat. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arwini, N. P. D. (2021). Roti, Pemilihan Bahan dan Proses Pembuatan. *Jurnal Ilmiah Vastuwidya*, 4(1), 33-40..
- Aulia, Y. T. (2022). *Evaluasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Teaching Factory (TEFA) di SMK NEGERI 4 GARUT*. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ayuningtyas, D., Praherdiono, H., & Wedi, A. (2018). Aplikasi Web Evaluasi Proses Pembelajaran dengan Pendekatan Assesmen As Learning. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 77-84.
- Azwal, R. A., & Sari, M. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran pada Website Tanpa Jaringan untuk Kemandirian belajar Peserta Didik. *Natural Science*, 5(1), 700-711.
- Badan Pusat Statistik. (2022). *Keadaan Ketenagakerjaan Indonesia Agustus 2022* Berita Resmi Statistik No.82/11/Th. XXV, 07 November 2022.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2008). *Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran*. [Online]. Diakses melalui bsnp-indonesia.org pada 11/08/2023.
- Badan Standarisasi Nasional. 1995. SNI 01-3840-1995. Pengertian Roti. Badan Standarisasi Nasional: Jakarta
- Calam, A., & Qurniati, A. (2016). Merumuskan Visi dan Misi Lembaga Pendidikan. *Jurnal: Ilmiah Saintik*, 15(1), 53–68.
- Darodjat, D., & Wahyudhiana, W. (2015). Model Evaluasi Program Pendidikan. *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*, 1-23.
- Dewi, M.S. (2017). *Keefektifan Kalimat pada Teks Berita Hasil Karya Siswa Kelas VII Mts Negeri Jeketo*. (Tesis). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2016). *Grand Design Pengembangan Teaching Factory dan Technopark di SMK*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2017). *Tatakelola Pelaksanaan Teaching Factory*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2019). *Model Pengelolaan Teaching Factory Berbasis Potensi Sekolah dan Wilayah/Geografis*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2019). *Panduan Pengembangan Teaching Factory*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Efendi, T., F. (2017). Pengembangan *Website* SMK Negeri 3 Sukoharjo. In *Seminar Nasional Sistem Informasi (SENASIF)* (Vol. 1, pp. 957-964).
- Eko, P.W. (2013). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gammahendra F, Djamhur H, & Muhammad F R. (2014). Pengaruh Struktur Organisasi terhadap Efektivitas Organisasi. *Jurnal: Ekobis*, 7(2), 1–10.
- Hairiyah, N., Amalia, R. R., & Luliyanti, E. (2019). Analisis statistical quality control (SQC) pada Produksi roti di Aremania Bakery. *Industria: Jurnal Teknologi dan Manajemen Agroindustri*, 8(1), 41-48.
- Hasyim. (2022). Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP melalui Supervisi Akademik di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal: Uniqbu Journal of Social Sciences*, 3(1), 118-128.
- Hidayat, T., & Asyafah, A. (2019). Konsep Dasar Evaluasi dan Implikasinya dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10 No.1.
- Indahsari, D. (2017). Strategi Promosi dan Store Interior Pada Industri Ritel. *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, 1(2), 183-192.
- Kurniawan, R. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teaching Factory* 6 Langkah (TF-6M) dan Prestasi Belajar Kewirausahaan terhadap Minat Wirausaha. *Prosiding Pendidikan Teknik Boga Busana*, 13(1).
- Kurniawati, E. W. (2021). Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model CIPP (context, input, process, product). *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 19-25.
- Lantissa, K. (2022). *Pengembangan Alat Evaluasi Model CIPP berbasis Website pada Pelaksanaan Unit Produksi Mocaf Di SMK PPN Tanjungsari*. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mardapi, D. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Nontes*. Yogyakarta : Mitra Cendikia.
- Martawajaya, D.H. (2015). *Model Pembelajaran Teaching Factory 6 Langkah*. Bandung: Departemen Hukum dan HAM Republik Indonesia.
- Martawijaya, D. H. (2012). Developing A *Teaching Factory* Learning Model To Improve Production Competencies Among Mechanical Engineering Students In A Vocational Senior High School. *Journal of Technical Education and Training*, 4, 45–56.
- Masirun. (2022). *Membangun Karakter Entrepreneur Bagi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Perpajakan Riau*. *Jurnal: Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, 6(1), 60-64.
- Miswan. (2018). *Hubungan Pembelajaran E_Learning Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama (Studi Kasus Di SMKN 22 Jakarta)* Master's thesis. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Jakarta.
- Mubarokah, A., Wahyuni, S., & Zulianto, M. (2022). Strategi Komunikasi Pemasaran Melalui Media Sosial Instagram (Studi Deskriptif pada Akun @Osingdeles). *Jurnal: Pendidikan Ekonomi*, 16(1), 98-104.

- Muchlis, M., Christian, A., & Sari, M. P. (2019). Kuesioner Online sebagai Media Feedback terhadap Pelayanan Akademik pada STMIK Prabumulih. *Eksplora Informatika*, 8(2), 149–157.
- Munajah, R., & Setiawan, R. (2020). Pengembangan Penilaian Otentik Berbasis Website. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 12(2), 89–102.
- Muryadi, A. D. (2017). Model Evaluasi Program dalam Penelitian Evaluasi. *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(1).
- Nopriska, N. I., Putri, A. S., Calista, T. R., & Hikmawan, R. (2021). Apakah model pembelajaran problem-based learning efektif diterapkan pada pendidikan kejuruan abad 21? *Jurnal : Journal Of Information Technology and Vocational Education*, 3(1), 23–31.
- Nurhabibah, P., Fikriyah, F., & Dewi, K. (2021). Pengembangan Website Educandy sebagai Alat Evaluasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas V. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 17(2), 255–264.
- Nurtanto, M., Ramdani, S. D., & Nurhaji, S. (2017). Pengembangan Model Teaching Factory di Sekolah Kejuruan. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 1, No. 2).
- Pasa, R. R., & Suhartini, R. (2022) Analisis Kelayakan Ruang Praktik Teaching Factory Tata Busana di SMK Negeri 1 Turen.
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137.
- Prasetyo, A. (2010). *Cara Mudah Mendesain Web untuk Pemula*. Jakarta: MediaKita.
- Prasloranti, Z. P. (2021). *Evaluasi Pengelolaan Model Pembelajaran Teaching Factory pada SMK Negeri 1 Cibadak*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pratiwi, M., Ridwan, R., & Waskito, W. (2019). Evaluasi Teaching Factory Model CIPP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(3), 414–421.
- Rahmah, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rahman, I. H., & Priatna, N. (2021). Website jeruq. com sebagai alat evaluasi pembelajaran matematika pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Analisa*, 7(1), 23–32.
- Ramadhani, D., Fatmawati, E., & Oktarika, D. (2019). Pelatihan Pembuatan Media Evaluasi dengan menggunakan Ispring di SMA Wisuda Kota Pontianak. *GERVASI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 3(1), 24–33.
- Ridhani, M. A., Vidyaningrum, I. P., Akmala, N. N., Riana, F., Shofi, A. (2021). Potensi Penambahan Berbagai Jenis Gula Terhadap Sifat Sensori dan Fisikokimia Roti Manis: Review. In *Pasundan Food Technology Journal (PFTJ)* (Vol. 8, Issue 3).
- Rosandi, S. & Sudarwanto, T., (2014). Pengaruh Citra Merek dan Desain Kemasan Terhadap Minat Beli Konsumen pada Produk Susu Ultra. *Jurna Pendidikan Tata Niaga*, 2(2), pp.1–16.

- Rukmana, A. R., Rahmawati, A., Murni, J. S., & Adzani, V. H. (2021). Evaluasi Program Bantuan Pelaksanaan *Teaching Factory* di SMK Jakarta Pusat 1. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(3), 959.
- Saleh, I. (2020). Manajemen Pemanfaatan Ruang di Kompleks Yayasan Perguruan Al-Irsyad untuk Kepentingan Dakwah. *Jurnal: Masjiduna*, 3(1), 1–15.
- Sari, I. P. (2018). Implementasi Model ADDIE dan Kompetensi Kewirausahaan Dosen terhadap Motivasi Wirausaha Mahasiswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 6(1), 83.
- Setiani, A. (2020). Evaluasi program *Teaching Factory* di SMK Negeri 1 Kota Magelang. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 8(1), 48-55.
- Sugiyono (2017). *Metode Peneitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujoko, & Ismanto, B. (2017). Evaluasi Peningkatan Pengalaman Belajar Program Unit Produksi dan Jasa Bidang Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 2 Salatiga. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Manajemen Dan Keuangan*, 1(8), 8–20.
- Sukardi. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyantoko, I., Jaya, A., Kurnia, V., & Habiba, P. G. S. (2020). Evaluasi Implementasi Kebijakan *Teaching Factory* dengan Model Evaluasi CIPP di SMK Negeri DKI Jakarta. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, 2(2), 1-10.
- Trisna, K. A. (2017) *Pengaruh Kualitas Produk dan Harga terhadap Kepuasan Konsumen pada PT. Pikiran Rakyat Bandung (Survey pada Konsumen Koran PT. Pikiran Rakyat Bandung di Tamansari)*.Skripsi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Unpas Bandung.
- Widiatry. (2017). Rancang Bangun *Website* Sistem Informasi Praktikum Jurusan Teknik Informatika Univeritas Palangka Raya. *Jurnal SAINTEKOM* 6 (2):12-24.
- Wijaya, B. H., Anggun, D., Prasetyo, L., & Asyiqin, A. D. (2022). Analisis Penggunaan Website Sebagai Media Komunikasi Efektif: Studi Kasus Website bankziska. org. *Journal of Islamic Philanthropy and Disaster (JOIPAD)*, 2(1).
- Wira Putra, R. E. (2021). Pelaksanaan *Teaching Factory* pada Bidang Pemesinan ditinjau Sarana Prasarana, Sumber Daya Manusia dan Dukungan Industri (Studi Kasus di SMK PGRI 3 Malang). *Jurnal: Teknik Mesin Dan Pembelajaran*, 4(1), 1-20.