

**PENGARUH METODE STRUKTUR ANALITIK SINTETIK (SAS)
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Eksperimen One group pretest-posttest design* di Kelas I UPTD
SDN Purwamekar di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan
Indonesia Kampus Purwakarta



oleh
Abriani Larassati
NIM 1902610

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH METODE STRUKTUR ANALITIK SINTETIK TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Abriani Larassati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Abriani Larassati 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

ABRIANI LARASSATI
PENGARUH METODE STRUKTUR ANALITIK SINTETIK TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I
SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP 19840413 201012 200 3

Pembimbing II,



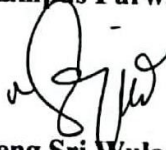
Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200119910106201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP 19840413 201012 200 3

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode Struktur Analitik Sintetik terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 2024

Yang membuat pernyataan




Abriani Larassati

NIM 1902610

KATA PENGANTAR

Tiada kalimat yang lebih indah selain memanjatkan puji dan syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Alhamdulillah Robbil 'Alamin berkat rahmat dan hidayah yang tercurah dari Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode Struktur Analitik Sintetik terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar”** di Kabupaten Purwakarta. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam rangka menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena penulis memiliki keterbatasan pengetahuan dan kemampuan selama prosesnya. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca, terutama pembaca yang akan menggunakan atau mengembangkan metode struktur analitik sintetik (SAS). Penulis juga berharap sebanyak mungkin informasi yang diberikan di dalamnya dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Purwakarta, Januari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Allah SWT atas segala berkah, rahmat, dan karunia-Nya yang telah memberi penulis kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Metode Struktur Analitik Sintetik terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar" (Penelitian *Pre-Eksperimen One Group Pretest-Posttest*). Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallahu' alaihi wassalam beserta keluarga dan sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Banyak orang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikiran mereka untuk membantu saya menyelesaikan skripsi ini. Sehubungan dengan itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqoddas, M.Pd., Kons dan Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD sekaligus pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
4. Primanita Sholihah Rusmana, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Ibu/Bapak Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Purwakarta yang sudah memberikan ilmu pada penulis selama dibangu perkuliahan, dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
6. Orang tua dan kakak tercinta dari penulis, Bapak Supomo, Mamah Sumini, dan Kakak Nisa yang senantiasa mendoa'kan, memberi motivasi dan dukungan yang sangat luar biasa berharga kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala sekolah SDN Purwamekar, yakni Hj. SALAMAH, s.Pd. serta guru wali kelas IB SDN Purwamekar Ibu Nonah Siti Patonah, S.Pd yang telah

memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.

8. Siswa Kelas IB SDN Purwamekar yang penulis sayangi, yang telah bersedia terlibat dalam penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik.
9. Kedua sahabat terbaik sejak SMA, Amel Nabila Azzahra dan Firhan Zahira yang selalu memberikan bantuan, dukungan, dan semangat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan selama kuliah, Alsina Raisa, Sahrini, dan Nabila Wardatul. Terima kasih karena selalu memberikan dukungan terbaik dan menjadi teman yang bisa berbagi suka dan duka.
11. Teman kostan sekaligus teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini, Ajeng Putri. Terima kasih selalu berbagi informasi dan menyemangati penulis.
12. Teman-teman P3K kelompok 1 yang tetap menjaga silaturahmi meskipun masa P3K telah berakhir.
13. Teman-teman 8A PGSD dan seluruh angkatan 2019 UPI Kampus Purwakarta, semoga silaturahmi kita tetap terjalin dengan selalu saling mendukung dan menyemangati.
14. Dan masih banyak pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang terlibat sehingga berhasil menyelesaikan skripsi ini.

Purwakarta,

Penulis

**PENGARUH METODE STRUKTUR ANALITIK SINTETIK
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Eksperimen One group pretest-posttest design* di
Kelas I UPTD SDN Purwamekar di Kabupaten Purwakarta Tahun
Ajaran 2022/2023)

Oleh
ABRIANI LARASSATI
NIM 1902610

ABSTRAK

Salah satu pembelajaran yang ada di sekolah dasar adalah pelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa sekolah dasar ada empat yaitu keterampilan menulis, berbicara, mendengar dan membaca. Di antara empat keterampilan berbahasa tersebut yang masih perlu perhatian dari guru, yaitu keterampilan membaca. Siswa harus mampu membaca dengan baik karena melalui membaca kita dapat memperoleh pengetahuan yang luas. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode struktur analitik sintetik terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu eksperimen dengan menggunakan desain *one group pretest-posttest*. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas I Sekolah Dasar. Penelitian ini dilakukan di UPTD SDN Purwamekar dengan subjek penelitian siswa kelas IB berjumlah 26 orang. Hasil penelitian yang didapat menunjukkan bahwa, rata-rata nilai *pretest* atau saat sebelum diberikan perlakuan yaitu sebesar 60,7 dan rata-rata saat *posttest* atau setelah diberikan perlakuan yaitu sebesar 82,7. Dari hasil analisis data yang telah dilakukan dengan regresi linear yaitu sebesar 78% dan uji N-Gain berada pada kategori sedang. Dengan demikian, metode struktur analitik sintetik berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Indonesia, Keterampilan Membaca Permulaan, Metode Struktur Analitik Sintetik

**THE EFFECT OF SYNTHETIC ANALYTIC STRUCTURE
METHOD ON THE BEGINNING READING SKILLS OF GRADE
I ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Pre-Experimental Research One group pretest-posttest design in
Class I UPTD SDN Purwamekar in Purwakarta Regency Academic
Year 2022/2023)*

By

**ABRIANI LARASSATI
NIM 1902610**

ABSTRACT

One of the elementary school learning is Indonesian language. There are four language skills that elementary school students must have, they are writing, speaking, listening, and reading skills. Among the four language skills, that teachers still need to pay attention to is reading skill. Students must be able to read properly, because through reading, we could gain extensive knowledge. This research was conducted with the aim of knowing how much influence the synthetic analytic structure method has on the beginning reading skills of grade I elementary school students. The type of research used by the researcher was an experiment using one group pretest-posttest design. The subject of this research was grade I elementary school students. This research has been done in UPTD SDN Purwamekar with the research subject of grade IB were 26 students in total. The result of this study shown that, the average pretest score or before treatment was 60.7 and the average posttest score after treatment was 82.7. From the results of data analysis that has been done with linear regression, which is 78% and the N-Gain test is in the medium category.

Keywords: *Indonesian Language Learning, Beginning Reading Skills, Synthetic Analytic Structure Method*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
s1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS)	7
2.1.1 Pengertian Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS).....	7
2.1.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS)	8
2.1.3 Keunggulan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS)	10
2.1.4 Kelemahan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS).....	11
2.2 Keterampilan Membaca Permulaan	12
2.2.1 Pengertian Membaca.....	12
2.2.2 Tujuan Membaca.....	13
2.2.3 Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan	14
2.2.4 Tujuan Keterampilan Membaca Permulaan.....	15
2.2.5 Tahapan-Tahapan Keterampilan Membaca Permulaan	16

2.2.6	Indikator Membaca Permulaan	17
2.3	Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	18
2.3.1	Hakikat Bahasa Indonesia	18
2.3.2	Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	19
2.4	Penelitian Relevan	20
2.5	Hubungan Metode Struktur Analitik Sintetik dengan Keterampilan Membaca Permulaan	21
2.6	Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN.....		23
3.1	Desain Penelitian	23
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3	Populasi dan Sampel.....	24
3.3.1	Populasi	24
3.3.2	Sampel.....	24
3.3.3	Variabel Penelitian	24
3.4	Definisi Operasional.....	25
3.4.1	Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS).....	25
3.4.2	Keterampilan Membaca Permulaan	25
3.5	Uji Instrumen Penelitian.....	25
3.6	Instrumen Penelitian.....	26
3.6.1	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Permulaan	26
3.6.2	Instrumen Lembar Wawancara	29
3.6.3	Instrumen Lembar Observasi	30
3.7	Prosedur Penelitian.....	33
3.7.1	Tahap Persiapan Penelitian	33
3.7.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	34
3.7.3	Tahap Penarikan Kesimpulan	34
3.8	Teknik Analisis Data	35
3.8.1	Analisis Data Statistik Inferensial	35
3.8.2	Analisis Data Statistik Deskriptif.....	37
3.9	Hipotesis Penelitian	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		38

4.1	Temuan.....	38
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.1.2	Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah Menerapkan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS).	39
4.1.3	Pengaruh Metode Struktur Analitik Sintetik Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar.....	52
4.2	Pembahasan Penelitian	64
4.2.1	Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah Menerapkan Metode Struktur Analitik Sintetik.....	64
4.2.2	Pengaruh Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa.....	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		70
5.1	Simpulan.....	70
5.2	Implikasi.....	70
5.3	Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		77
RIWAYAT HIDUP PENULIS		143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	22
-------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar siswa.....	24
Tabel 3. 2 Hasil <i>Expert Judgment</i>	26
Tabel 3. 3 Format Penilaian Membaca Permulaan	27
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Indikator Kemampuan Membaca Permulaan.....	27
Tabel 3. 5 Rubrik penilaian keterampilan membaca permulaan.....	27
Tabel 3. 6 Pedoman Wawancara untuk Siswa	30
Tabel 3. 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru	30
Tabel 3. 8 Lembar aktivitas siswa.....	32
Tabel 3. 9 Uji N-Gain.....	37
Tabel 3. 10 Kriteria N-Gain	37
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	38
Tabel 4. 2 Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Permulaan	39
Tabel 4. 3 Pencapaian Tiap Indikator Keterampilan Membaca Permulaan Data <i>Pretest</i>	40
Tabel 4. 4 Sampel Hasil <i>Pretest</i> Nilai Terendah.....	41
Tabel 4. 5 Sampel Hasil Nilai <i>Pretest</i> Tertinggi	43
Tabel 4. 6 Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	45
Tabel 4. 7 Pencapaian Tiap Indikator Keterampilan Membaca Permulaan Data <i>Posttest</i>	47
Tabel 4. 8 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Nilai Tertinggi	47
Tabel 4. 9 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Nilai Terendah	49
Tabel 4. 10 Tabel hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	52
Tabel 4. 11 Pencapaian Tiap Indikator Keterampilan Membaca Permulaan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas.....	55
Tabel 4. 14 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	56
Tabel 4. 15 <i>Model Summary</i>	57
Tabel 4. 16 ANOVA	57
Tabel 4. 17 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	58

Tabel 4. 18 Hasil Uji T.....	59
Tabel 4. 19 Kriteria Skor N-Gain.....	59
Tabel 4. 20 Hasil Uji N-Gain	60
Tabel 4. 21 Data Hasil Observasi Guru	61
Tabel 4. 22 Data Hasil Observasi Siswa	62
Tabel 4. 23 Hasil Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	64
Tabel 4. 24 Hasil Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	77
Lampiran 2. Kartu Bimbingan I	79
Lampiran 3. Kartu Bimbingan II.....	80
Lampiran 4. Formulir Usulan Sidang Skripsi	81
Lampiran 5. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	82
Lampiran 6. Surat Balasan Izin Penelitian.....	83
Lampiran 7. Surat Permohonan <i>Judgment</i>	84
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran 9. Lembar <i>Expert Judgment</i>	86
Lampiran 10. Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	87
Lampiran 11. Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Siswa	89
Lampiran 12. Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan.....	91
Lampiran 13. Lembar Instrumen Wawancara Guru	93
Lampiran 14. Lembar Instrumen Wawancara Siswa	94
Lampiran 15. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 1	95
Lampiran 16. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2	96
Lampiran 17. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 3	97
Lampiran 18. Modul Ajar Pertemuan 1	98
Lampiran 19. Modul Ajar Pertemuan 2	107
Lampiran 20. Modul Ajar Pertemuan 3	116
Lampiran 21. Sampel Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	125
Lampiran 22. Sampel Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	126
Lampiran 23. Sampel Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	127
Lampiran 24. Sampel Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 ...	128
Lampiran 25. Sampel Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 ...	129
Lampiran 26. Sampel Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 ...	130
Lampiran 27. Sampel Hasil <i>Pretest</i>	131
Lampiran 28. Sampel Hasil <i>Posttest</i>	132
Lampiran 29. Hasil Wawancara Guru.....	133
Lampiran 30. Sampel Hasil Wawancara Siswa	134

Lampiran 31. Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i>	135
Lampiran 32. Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i>	136
Lampiran 33. Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	137
Lampiran 34. Perhitungan Uji Korelasi <i>Product Moment</i> , Uji Regresi Linear Sederhana, Uji T, dan Uji <i>N-Gain</i>	138

DAFTAR PUSTAKA

- Aftika, S. N. (2020). *Penerapan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 SDN Ragunan 012*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Afdal, Aina, N., & Puspaningtyas, R., A. (2022). Analisis Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas Rendah di SDN 029 Muara Kaman Kabupaten Kertanegara. *Jurnal Basataka Universitas Balikpapan*, 4(2), 169–176.
- Alam, S. (2022). *Literasi Bahasa: Pengembangan Keterampilan Membaca dan Pembelajarannya*. Sleman: Deepublish.
- Alpian, V., S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573-5581.
- Andriana, E., Rokmanah, S., & Fadilah, N., R. (2022). Analisis Penggunaan Metode SAS terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas III SDN Banjarsari 4 Kota Serang. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8(2), 1026-1037.
- Chaer, A. (2014). *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmiyati Zuchdi, dan Budiasih. (1996/1997). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2022). *Salinan Keputusan Kurikulum Merdeka Belajar*. Jakarta: Depdikbud
- Dewanti, P., M., Bagiya, & Ratnaningsih, A. (2021). Penerapan Metode SAS untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri Ngadimerto. *De_Journal Dharmas Education Journal*, 2(1), 65–71.
- Fatmasari, R., K., & Fitriyah, H. (2018). *Keterampilan Membaca*. (Edisi Revisi). Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan.
- Fauziyah, M., U., Hamdu, G., Aprilia, S. (2017). Bentuk-Bentuk Kesalahan Membaca Permulaan Siswa SD Kelas Rendah. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 149-157.
- Janati, F., Safitri, D., Ramadhani, M., R., & Anisa (2021). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19 melalui Literasi Digital. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional PGMI*, 622–637.

- Halidjah, S. (2020). Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Strategi Kopasus Permainan Kubus di Kelas I Sekolah Dasar. *Cakrawala Pendidikan*, 7(1), 14–27.
- Handayani, D. (2020). *Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia TK B di TK Islam Sabilul Huda Kaloran*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Hasma, Barasandji, S., & Muhsin. (2014). Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Metode Bermain pada Siswa Kelas I SDN Nambo Kec. Bungku Timur. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(1), 147–160. doi: <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/4114>
- Hayatinnupus & Permatasari, I. (2019). Penerapan Metode Permainan dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 28(1), 50-54.
- Hidayat, E., Fajrussalam, H., Qur'aeni, A., L. (2021). Pengaruh Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) pada Siswa Berkesulitan Belajar Membaca Permulaan. *Renjana Pendidikan 1: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD Kampus UPI di Purwakarta 2021*, 192-200.
- Julia, Ningsih, D., I., P., Setyowati, D. (2022). Analisis Persepsi Guru Kelas I terhadap Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS). *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 157-162.
- Khoridah, F., Prasetyawati, D., Baedowi, S. (2019). Analisis Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Kemampuan Menulis Permulaan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3), 396-403.
- Khotimah, H., Harjono, H., S., Hadiyanto (2019). Penggunaan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 4(2), 13-27.
- Lisnawati, L., & Muthmainah, M. (2018). Efektivitas Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca bagi Anak Lambat Belajar (Slow Learner) Di SDN Demangan. *Jurnal Psikologi Integratif*, 6(1), 81-100. doi: <https://doi.org/10.14421/jpsi.v6i1.1468>.
- Madasari, K., A., & Mulyani, M. (2016). Keefektifan Metode Eja dan Metode SAS Berdasarkan Minat Belajar dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca dan

- Menulis Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 177-183.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Ningrum, D., K., Trisiana, A., Ningrum, R., W. (2023). Analisis Pembelajaran Menulis Permulaan dengan Metode SAS pada Peserta Didik Kelas I MITQ Al-Kautsar Surakarta Tahun Pelajaran 2021/2022. *Journal on Education*, 5(3), 6697-6708.
- Nurani, R., Z., Nugraha, F., Mahendra, H., H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462-1470. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>
- Patiung, D. (2016). Membaca sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352-376.
- Pratiwi, C., P. (2020). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 7(1), 1-8.
- Prayogi, A., G., Suparman T., Prihamdani D., Nadzilah H. (2022). Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik Terhadap Keterampilan Menulis Permulaan. *Konferensi Nasional Penelitian dan Pengabdian (KNPP) Ke-2*, 1759-1763.
- Putri, G., V., H., Shodiq AM, M., Asim (2018). Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Siswa Tunagrahita Sedang. *Jurnal Ortopedagogia*, 4(1), 48-51.
- Rahim, F. (2008) *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. (Edisi Kedua). Jakarta: Sinar Grafika.
- Rahmah, A., Parwoto, Amal, A. (2021). Pengaruh Metode Glenn Doman terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Edustudent: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(3), 181-187.
- Rinawati, A., Mirnawati, L., B., Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal: Journal Education Research and Development*, 4(2), 85-96. doi: <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Rosa, P., (2022). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah*

- Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sahbudi, A., Abidin, Y., Rakhmayanti, F. (2022). Analisis Metode Pembelajaran SAS dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I SD. *Jurnal Literasi*, 6(2), 228-235.
- Saleh, N. (2020). *Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) Berbantuan Media Kartu Kata terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I SD Inpres Andi Tonro Kecamatan Tamalate Kota Makassar*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Saputri, O., N., (2022) *Analisis Aplikasi Game Edukasi dalam Mengenalkan Membaca Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumahi, R., Salim, M., R., & Ismali, J. (2021). Penerapan Metode SAS dapat Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD GMIH Sopi Kecamatan Morotai Jaya Kabupaten Pulau Morotai. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 136–150. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5015102>
- Syawaluddin, A., Faisal, M., & Risal, R. (2018). Pengaruh Metode SAS (Struktural Analisis Sintesis) terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 8(3), 244-250.
- Tantri, A., A., S. (2016). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Acarya Pustaka: Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, 2(1).
- Tarigan, H. G. (2015) *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tauhid, R. (2022). Implementasi Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 44 Halmahera Selatan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(20), 123-128. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7238960>