

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS
NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN 05 Lubang Buaya Jakarta
Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Daerah Purwakarta



Disusun oleh
Ajeng Putri Wulandari Yuwono
NIM 1904558

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS
NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Ajeng Putri Wulandari Yuwono

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ajeng Putri Wulandari Yuwono 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

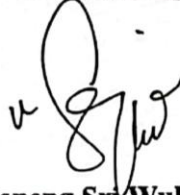
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AJENG PUTRI WULANDARI YUWONO
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS
NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR
(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN Lubang Buaya 05 Jakarta
Tahun Ajaran 2022/2023)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II,



Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196006181984032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta,



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Januari 2024

Yang membuat



Ajeng Putri Wulandari Yuwono

NIM 1904558

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur bagi Allah Swt. yang telah memberikan Rahmat, hidayah, dan karunianya, sehingga penelitian dan penyusunan skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Siswa Sekolah Dasar” dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada pemimpin umat, Nabi Muhammad S A W. beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Membaca pemahaman adalah kemampuan untuk menerapkan informasi dari bacaan dengan menggabungkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki serta memperoleh makna baik tersurat maupun tersirat. Kegiatan membaca pemahaman tentunya banyak manfaat bagi siswa dalam pembelajaran, termasuk kegiatan membaca pemahaman teks nonfiksi. Namun terdapat juga siswa yang kurang memahami dalam kegiatan membaca pemahaman sehingga pengetahuan atau informasi yang disampaikan penulis tidak dipahami dengan maksimal. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* diharapkan dapat mengatasi masalah tersebut.

Tulisan ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif dalam upaya memaksimalkan kegiatan membaca pemahaman untuk siswa pada jenjang Sekolah Dasar. Saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca sangat diharapkan demi perbaikan karya tulis ini.

Purwakarta, Januari 2024

Ajeng Putri Wulandari Yuwono

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji Syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan nikmatnya, rizki, dan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat tersusun tanpa terlepas dari izin Allah SWT., bimbingan, bantuan dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya yang disampaikan kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Raden Pujo Yuwono, dan Ibu Nena Sunendar yang selalu memberi arahan, semangat, dan motivasi kepada penulis dengan penuh kasih sayang.
2. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. dan Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta sekaligus Dosen Pembimbing I yang selalu menyempatkan waktu dan memberikan ilmu, membimbing, memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh dosen dan tenaga pendidik UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis berkuliah di UPI Kampus Purwakarta.
7. Ibu Siti Khodijah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Lubang Buaya 05 Jakarta yang telah memberikan izin penelitian beserta guru dan siswa SDN Lubang Buaya 05 Jakarta yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan penelitian.

8. Dimas Putra Purnama Yuwono, Bagas Mahardika Pradana Yuwono, Asri Wahyuningtyas selaku kakak dan adik yang memberikan semangat dan menemani serta membantu dikala peneliti kebingungan.
9. Achmad Ferdiansyach yang telah menemani, memberikan semangat, dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Zuraida Juniar Nastiti, Elia Hutagaol, Dheva Dara Puspita, Abriani Larassati, Anti Damayanti Kosasih, dan Buldan Hasyim yang telah menemani serta sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Seluruh teman Angkatan 2019 UPI Kampus Daerah Purwakarta, khususnya prodi PGSD.
12. Serta seluruh pihak yang telah membantu yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT. membalasnya dengan berlipat ganda atas kebaikan yang telah mereka berikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN Lubang
Buaya 05 Jakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

Ajeng Putri Wulandari Yuwono
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
e-mail: ajengputriwy@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang diterapkan pada kelas eksperimen terhadap kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi pada siswa sekolah dasar. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas 5B dan 5C di SDN Lubang Buaya 05 Jakarta yang masing-masing kelas terdiri dari 30 siswa kelas eksperimen dan kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan non-tes. Data yang sudah didapatkan berikutnya diuji menggunakan uji t *paired t-test* dengan kriteria signifikansi 0,05. Hasil uji t *paired t-test* menyatakan bahwa nilai signifikansi (*2 tailed*) lebih kecil dari α , atau $0,000 < 0,05$ artinya terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi.

Kata kunci: *Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, kemampuan membaca, teks nonfiksi*

**THE EFFECT OF THE JIGSAW TYPE COOPERATIVE
LEARNING MODEL ON THE READING COMPREHENSION
ABILITY OF NONFICTION TEXTS OF ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

*(A Quasi-Experimental Research on Fifth Grade Students of SDN
Lubang Buaya 05 Jakarta Academic Year 2022/2023)*

Ajeng Putri Wulandari Yuwono

Elementary School Teacher Education

Indonesia University of Education Purwakarta Campus

e-mail: ajengputriwy@upi.edu

ABSTRACT

This research was motivated by the low reading comprehension ability of elementary school students. The purpose of this study was to determine whether there was an effect of the Jigsaw type cooperative learning model applied to the experimental class on the ability to read comprehension of nonfiction texts in elementary school students. The type of research used in this research is quasi experiment with non-equivalent control group design. The samples used were grade 5B and 5C students at SDN Lubang Buaya 05 Jakarta, each class consisting of 30 experimental and control class students. The data collection techniques used were tests and non-tests. The collected data were then tested using an paired t-test with a significance level of 0.05. The results of the paired t-test indicate that the significance value (2-tailed) is smaller than α , or $0.000 < 0.05$, which means that there is an influence of the Jigsaw type cooperative learning model on the ability to read comprehension of nonfiction text.

Keywords: *Jigsaw type cooperative learning model, reading comprehension ability, nonfiction text.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoretis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	6
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	7
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	8
2.1.4 Langkah-langkah Penerapan Model Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman di Kelas V SD	9
2.2 Kemampuan Membaca.....	10
2.2.1 Pengertian Membaca.....	10
2.2.2 Tujuan Membaca.....	10

2.2.3	Aspek Membaca.....	11
2.3	Kemampuan Membaca Pemahaman	11
2.3.1	Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	11
2.3.2	Indikator Pemahaman dalam Membaca	12
2.3.3	Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	13
2.4	Teks Nonfiksi	14
2.4.1	Pengertian Teks Sejarah.....	14
2.4.2	Fungsi Teks Sejarah	15
2.4.3	Struktur Teks Sejarah.....	16
2.5	Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.5.1	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.5.2	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	18
2.5.3	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	18
2.6	Penelitian Yang Relevan	19
2.7	Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN.....		21
3.1	Desain Penelitian	21
3.2	Partisipan	22
3.3	Populasi dan Sampel	22
3.3.1	Populasi	22
3.3.2	Sampel.....	23
3.4	Instrumen Penelitian	23
3.4.1	Tes	24
3.4.2	Observasi.....	30
3.5	Prosedur Penelitian.....	39
3.5.1	Tahap Persiapan Penelitian	39
3.5.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	40
3.5.3	Tahap Analisis Data	40
3.6	Teknik Analisis Data	41
3.6.1	Uji Normalitas	41
3.6.2	Uji Homogenitas	41
3.6.3	Uji T Paired T-Test	41

3.6.4	Analisis Regresi Linear	42
3.6.5	Hipotesis Statistik	42
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1	Temuan	44
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	44
4.1.2	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	45
4.1.3	Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
4.2	Pembahasan	68
4.2.1	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	68
4.2.2	Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	74
5.1	Simpulan.....	74
5.2	Implikasi.....	75
5.3	Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80
RIWAYAT HIDUP PENELITI	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	20
Gambar 4. 1 Analisis Deskriptif Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	63
Gambar 4. 2 Nilai Terendah dan Tertinggi	64
Gambar 4. 3 Nilai Range.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	21
Tabel 3. 2 Indikator Tes Membaca Pemahaman	24
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	25
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Membaca Pemahaman	25
Tabel 3. 5 Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen.....	31
Tabel 3. 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 3. 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol.....	35
Tabel 3. 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	37
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	44
Tabel 4. 2 Uji T Paired T-Test Kelas Eksperimen	46
Tabel 4. 3 Uji Koefisiensi dan Konstanta Persamaan Linear Sederhana.....	47
Tabel 4. 4 Uji Koefisien Determinasi	47
Tabel 4. 5 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi.....	48
Tabel 4. 6 Data Hasil Observasi Guru di Kelas Eksperimen	49
Tabel 4. 7 Data Hasil Observasi Siswa di Kelas Ekperimen	52
Tabel 4. 8 Data Hasil Observasi Guru di Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4. 9 Data Hasil Observasi Siswa di Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 10 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 11 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 12 Analisis Deskriptif Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	63
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	66
Tabel 4. 14 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	66
Tabel 4. 15 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	67
Tabel 4. 16 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	80
Lampiran 2. Kartu Bimbingan	83
Lampiran 3. Formulir Usulan Sidang Skripsi	85
Lampiran 4. Surat-surat.....	86
Lampiran 5. Modul Ajar	90
Lampiran 6. Instrumen Penelitian	118
Lampiran 7. Teks Nonfiksi pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	138
Lampiran 8. <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	142
Lampiran 9. Hasil Observasi.....	146
Lampiran 10. Lembar Kerja Siswa dan Evaluasi Pembelajaran 1-3.....	158
Lampiran 11. Hasil Perhitungan Data Menggunakan SPSS	170
Lampiran 12. Dokumentasi.....	175

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryanti, R. D. (2015). *Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Tipe Belajar Bersama (Learning Thogether) Pada Mata Pelajaran Konstruktifis Bangunan Kelas X di SMK Negeri 9 Garut*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Astuti, M. T. (2019). *Yuk, Ungkap Idemu Melalui Teks Persuai hingga Teks Tanggapan*. Jakarta: Penerbit Duta.
- Basuki, I. A. (2011). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Berdasarkan Tes Internasional Dan Tes Lokal. *Bahasa Dan Seni*, 39 Nomor 2, 202–212.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Djajadisastra. (1982). *Metode-metode Mengajar*. Bandung: Angkasa.
- Gozali, A. (2022). Pengaruh teknik JIGSAW terhadap membaca pemahaman siswa kelas II MA Al Jamil Bare Eleh Tahun Pelajaran 2020/2021.
- Huda, M. (2015). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hutasoit, R. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Teks Non-Fiksi. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 960–966. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1299>
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Islamiati, S. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Di Sd Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Metode Jigsaw (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Cibening, Kecamatan Bungursari Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2013/2014).
- Kagan, S., Kagan, M. (2009). *Kagan Cooperative Learning*. Kagan Publishing
- Kalsum, U. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Jigsaw dan Minat Baca Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *el-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 4(2), 201-208.

- Khotimah, S. (2020). *Bermain Drama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw*. Semarang: Qahar Publisher
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisannya dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Lie, A. (2014). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Lubis, M. S. (2018). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Madjid, M. D., & Wahyudhi, J. (2014). *Ilmu Sejarah: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Kencana.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Drucker, K. T. (2012). *Pirls 2011 International Results In Reading*. Eric.
- Mustafidah, H., & Suwarsito. (2021). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Purwokerto: UM Purwokerto Press.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Rahim, F. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rukminingsih, dkk. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Somadayo, S. (2020). *Strategi dan teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wulan, N. S., Wahyudin, D., Ambarita, R. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336-2344. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Sudarno, A. A. (2017). *Peningkatan Minat dan Kemampuan Menyimak Cerita Anak dengan Model Pembelajaran Jigsaw Siswa Kelas 3 SDN Sumberwatu Prambanan Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Skripsi). Sanata Dharma

University.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susetyo, B. (2010). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama
- Tampubolon, D. P. (2020). *Kemampuan Membaca teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2020). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tulenan, M. F. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Jigsaw di Kelas V SDN 43 Hulonthalangi Kota Gorontalo. *Skripsi, 1*(151416095).
- Walef, S. M., & Arianti, R. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas VII Smpn 1 Kecamatan Guguak. *Akrab Juara: Jurnal Ilmu-ilmu Sosial, 3*(3), 56-66.