

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI TERJADINYA PELECEHAN
SEKSUAL PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLBN A
CITEUREUP**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Prodi Pendidikan Khusus*



Oleh:

Arista Aulia Malik

1905634

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS FAKULTAS ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA
UPAYA GURU DALAM MENGATASI TERJADINYA PELECEHAN
SEKSUAL PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLBN A
CITEUREUP

Oleh:
Arista Aulia Malik

1901032

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus

© Arista Aulia Malik

Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2023

ARISTA AULIA MALIK
NIM. 1905634

UPAYA GURU DALAM MENGATASI TERJADINYA PELECEHAN
SEKSUAL PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLBN A
CITEUREUP

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing Skripsi 1



Dr. Tati Hernawati, M.Pd.
NIP. 196302081987032001

Dosen Pembimbing Skripsi 2



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

Mengetahui
Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

PERNYATAAN ORISINILITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Upaya Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

Yang membuat pernyataan,

Arista Aulia Malik

1905634

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur mari panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya, sehingga penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul **“Upaya Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup”**

Tujuan penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Khusus. Penelitian ini bertujuan untuk menambah wawasan mengenai Upaya Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup bagi para pembaca dan terutama bagi penulis.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing penelitian ini sehingga dapat menambah ilmu pengetahuan serta memperluas wawasan sesuai dengan bidang studi yang penulis tekuni dan tugas yang penulis kerjakan. Terima kasih telah membantu penulisan skripsi ini baik secara moral maupun secara materi.

Penulis turut mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang meluangkan waktu serta pikiran untuk berbagi pengetahuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Sehingga kritik dan saran dari para pembaca akan sangat ditunggu untuk membangun wawasan dan ilmu pengetahuan serta untuk kesempurnaan skripsi ini sehingga menjadi acuan agar penulis dapat lebih baik lagi di masa yang akan datang.

Bandung, Desember 2023

Penulis,

Arista Aulia Malik

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama proses penyusunan skripsi ini, banyak kendala yang di hadapi oleh peneliti, tetapi tidak sedikit juga pihak yang memberi dukungan kepada peneliti baik dalam bentuk pikiran, ide, moral dan lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, oleh karena itu dalam kesempatan yang baik ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian skripsi ini, ucapan terima kasih disampaikan:

1. Kepada Dosen pembimbing yaitu Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd dan Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd yang selalu sabar dan tidak lelah dalam membantu bimbingan peneliti, selalu memberikan masukan, kritik, dan juga dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Kepada semua pihak di SLBN A Citeureup yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan memberi bantuan serta dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada seluruh Bapak dan Ibu dosen pengajar dan staff Program Studi Pendidikan Khusus yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan baru serta banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan.
4. Kedua orang tua yang sangat peneliti cintai dan sayangi, kepada Almarhum Bapak dan kepada Mama yang sedari kecil tidak lelah membesarkan, mendidik, memotivasi, dan memberi dukungan moral maupun materil kepada peneliti dengan penuh kasih sayang hingga sampai saat ini sehingga peneliti mampu menyelesaikan perkuliahan.
5. Kepada Andien, Desti, Fadila, dan Shafira yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi dan perkuliahan ini.
6. Kepada Wulan dan Wena yang selalu mendukung sejak 2012 hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi saat ini.
7. Kepada Kira, Intan, dan Ica yang telah menemani dan mendukung serta memotivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Daffa Fauzy Septiana yang selalu mendukung, membantu, menemani, dan memotivasi peneliti dalam segala aspek hingga saat ini.

9. Kepada seluruh rekan, kawan, sahabat seperjuangan Pendidikan Khusus angkatan 2019 yang telah bersama-sama berjuang dari awal perkuliahan hingga sampai di titik ini.
10. Kepada seluruh keluarga dan saudara yang memberikan dukungan moral maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
11. Semua pihak yang tidak mungkin untuk peneliti sebutkan satu persatu atas segala dukungan dan motivasi bagi peneliti.

ABSTRAK

UPAYA GURU DALAM MENGATASI TERJADINYA PELECEHAN SEKSUAL PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLBN A CITEUREUP

Oleh

Arista Aulia Malik

1905634

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi terjadinya pelecehan seksual pada anak berkebutuhan khusus di SLBN A Citeureup berdasarkan dimensi preventif, kuratif, preservative, dan developmental. Penelitian ini menggunakan metode survei dengan pendekatan deskriptif yang dilaksanakan di SLBN A Citeureup dengan sampel guru-guru yang mengajar. Kuesioner disebarakan kepada 45 responden dan dianalisis menggunakan analisis statistika deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dalam mengatasi terjadinya pelecehan seksual pada anak berkebutuhan khusus secara keseluruhan berada pada kategori “Sangat Berupaya”. Hasil penelitian berdasarkan dimensi menunjukkan bahwa persentase tertinggi berada pada dimensi kuratif dengan persentase 92% berada pada kategori “Sangat Berupaya”; dimensi preventif dengan persentase 82% berada pada kategori “Sangat Berupaya”; kemudian dimensi preservative dengan persentase 78% berada pada kategori “Berupaya”; dan dimensi developmental dengan persentase 75% berada pada kategori “Berupaya”.

Kata kunci: Upaya, Guru, Pelecehan Seksual, Anak Berkebutuhan Khusus.

ABSTRACT

TEACHERS' EFFORTS TO ADDRESS SEXUAL ABUSE OF SPECIAL-NEEDS CHILDREN IN SLBN A CITEUREP

By

Arista Aulia Malik

1905634

The study aims to describe a teacher's attempt to deal with sexual abuse in special-needs children in SLBN a citeurep based on preventive, curative, preservative, and developmental dimensions. The study used a descriptive approach conducted in SLBN a citeurep with samples of teachers who were teaching. The questionnaire is distributed to 45 respondents and analysed using a statistical descriptive analysis. Studies suggest that a teacher's efforts to deal with the sexual abuse of special-needs children fall into the whole "High-Effort" Dimensional research indicates that the highest percentage was in the curative dimension with a percentage of 92% in the "High-Effort" category; The 82% percentage of preventive dimensions is in the "High-Effort" category; Then the precerative dimension with a percentage of 78% falls in the "Effort" category; And developmental dimensions with 75% % are in the "Effort" category.

Keywords: Efforts, Teachers, Sexual Abuse, Special-Needs Children.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINILITAS	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	15
1.1 Latar Belakang	15
1.2 Fokus Masalah	17
1.3 Tujuan Penelitian	17
1.4 Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI	19
2.1 Upaya	19
2.1.1 Pengertian Upaya	19
2.1.2 Jenis-Jenis Upaya	19
2.2 Guru	21
2.2.1 Pengertian Guru	21
2.2.2 Peran dan Tanggung Jawab Guru	22
2.2.3 Guru Sekolah Luar Biasa (SLB)	23
2.3 Pelecehan Seksual	24
2.3.1 Pengertian Pelecehan Seksual	24
2.3.2 Bentuk-Bentuk Pelecehan Seksual	25
2.3.3 Faktor-Faktor Pelecehan Seksual	27
2.3.4 Dampak-Dampak Pelecehan Seksual	28
2.4 Anak Berkebutuhan Khusus	30
2.4.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	30

2.4.2	Jenis-Jenis Anak Berkebutuhan Khusus	32
2.4.3	Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus.....	35
2.5	Pencegahan dan Penanganan Kekerasan Seksual.....	40
2.5.1	Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia	40
2.5.2	Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia	41
2.5.3	Rutgers WPH Indonesia	41
BAB III	METODE PENELITIAN	50
3.1	Tempat Penelitian.....	50
3.2	Metode Penelitian	50
3.3	Populasi dan Sampel.....	51
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.5	Uji Validitas	54
3.6	Definisi Konseptual dan Operasional.....	57
3.7	Teknik Analisis Data	58
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1	Hasil Penelitian.....	61
4.1.1	Karakteristik Responden	61
4.1.2	Deskripsi dan Analisis Data secara Keseluruhan.....	64
4.1.3	Deskripsi dan Analisis Data Berdasarkan Dimensi	66
4.2	Pembahasan.....	91
4.2.1	Upaya Guru Dimensi Preventif.....	91
4.2.2	Upaya Guru Dimensi Kuratif	92
4.2.3	Upaya Guru Dimensi Preservatif	92
4.2.4	Upaya Guru Dimensi Developmental.....	93
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	95
5.1	Simpulan	95
5.2	Saran	96
	DAFTAR PUSTAKA.....	98
	LAMPIRAN.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Data Karakteristik Responden Upaya Guru dalam mengatasi terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup berdasarkan Jenis Kelamin	61
Gambar 4. 2 Data Karakteristik Responden Upaya Guru dalam mengatasi terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup berdasarkan jenjang mengajar	62
Gambar 4. 3 Data Karakteristik Responden Upaya Guru dalam mengatasi terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup berdasarkan Posisi Mengajar	63
Gambar 4. 4 Data Upaya Guru dalam mengatasi terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup secara Keseluruhan	65
Gambar 4. 5 Data Distribusi Upaya Preventif Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan khusus di SLBN A Citeurep	68
Gambar 4. 6 Data Distribusi Upaya Kuratif Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan khusus di SLBN A Citeureup	76
Gambar 4. 7 Data Distribusi Upaya Preservatif Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan khusus di SLBN A Citeurep	82
Gambar 4. 8 Data Distribusi Upaya Developmental Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan khusus di SLBN A Citeurep	88

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data statistik upaya guru dalam mengatasi terjadinya pelecehan seksual pada anak berkebutuhan khusus di SLBN A Citeureup secara Keseluruhan.....	64
Tabel 4. 2 data distribusi frekuensi upaya guru dalam mengatasi terjadinya pelecehan seksual pada anak berkebutuhan khusus di SLBN A Citeureup secara Keseluruhan.	65
Tabel 4. 3 Data Statistik Upaya Preventif Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup.	67
Tabel 4. 4 Data Distribusi Upaya Preventif Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup.	67
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Upaya Preventif Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup	69
Tabel 4. 6 Data Statistik Upaya Kuratif Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup	75
Tabel 4. 7 Data Distribusi Upaya Kuratif Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup	76
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Upaya Kuratif Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup	77
Tabel 4. 9 Data Statistik Upaya Preservatif Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup	81
Tabel 4. 10 Data Distribusi Upaya Preservatif Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup	82

Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Upaya Preservatif Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup.....	83
Tabel 4. 12 Data Statistik Upaya Developmental Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup	86
Tabel 4. 13 Data Distribusi Upaya Developmental Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup.....	87
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Upaya Developmental Guru dalam Mengatasi Terjadinya Pelecehan Seksual pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN A Citeureup.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rancangan Kuesioner	104
Lampiran 2. Surat Pernyataan Expert Judgement	109
Lampiran 3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia	112
Lampiran 4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 73 tahun 2022	114
Lampiran 5. Data Kuesioner Keseluruhan	117
Lampiran 6. Perhitungan Data Statistik Keseluruhan	119
Lampiran 7. Data Kuesioner Dimensi Preventif	121
Lampiran 8. Data Kuesioner Dimensi Kuratif	122
Lampiran 9. Data Kuesioner Dimensi Preservatif	123
Lampiran 10. Data Kuesioner Dimensi Preservatif	124
Lampiran 11. Data Kuesioner Dimensi Developmental	125
Lampiran 12. Wawancara	126
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian	135
Lampiran 14. Surat Keterangan Pembimbing	136
Lampiran 15. Lembar Bimbingan Skripsi	137
Lampiran 16. Dokumentasi	141

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Alsa, A. (2014). *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Serta Kombinasinya Dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amirullah. (2013). *Metodologi penelitian manajemen disertai contoh judul penelitian dan proposal*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Asmani, J. (2010). *Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Barnawi. & Arifin, M. (2012a). *Kinerja Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Chatib, M. (2012). *Sekolahnya Manusia: Sekolah berbasis Multiple Intelegences di Indonesia*. Bandung: Kaifa.
- Delphie, B. (2009). *Psikologi Perkembangan (Anak Berkebutuhan Khusus)*. Sleman: Intan Sejati Klaten.
- Husnan. (1995). *Keadilan Hukum Islam antara Wanita dan Laki-laki*. Solo: Al-Husna.
- Isjoni. (2013). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kinnear, L. (2007). *Childhood sexual abuse: a reference handbook*. California: ABC-Clio.
- Mu'in, F. (2011). *Pendidikan Karakter: Konstruksi Teoretik dan Praktik Urgensi Pendidikan Progresif dan Revitalisasi Peran Guru dan Orangtua*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Narbuko, C & Achmadi, H, A. (2013). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Rohani. & Ahmadi, A. (2001). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Renika Cipta.
- Hermawan, B. (2020). *Modus Guru: Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas bagi Remaja dengan Disabilitas Intelektual*. Jakarta: Rutgers WPH Indonesia.

- Andriany, V. (2020). *SETARA Buku Panduan Guru untuk Mengajarkan Pendidikan Kesehatan Reproduksi Remaja Tingkat SMP/Sederajat Kelas 8*. Jakarta: Rutgers WPH Indonesia.
- Soeharto, I. (2002). *Studi Kelayakan Proyek Industri*. Jakarta: Erlangga.
- Subandi., Maba, A., & Chandra, E. (2018). *Manajemen Mutu Bimbingan dan Konseling*. Lampung: Wali Songo Sukajadi.
- Sudjana, N. (2004). *Pedoman Praktis Mengajar*. Bandung: Dermaga.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sukardi. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syahza, A. (2021). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Unni Press.
- Wahyuni, M. (2020). *Statistik Deskriptif*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Winarsunu, T. (2008). *Psikologi Keselamatan Kerja*. Yogyakarta: UMM Press.

B. Jurnal

- Abdullah, N. (2013). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus. *Magistra*, 25(86), 1-9.
- Anjani, A. dkk. (2013). Studi Kasus tentang Konsentrasi Belajar pada Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) di SDIT At-Taqwa Surabaya dan SDN V Babatan Surabaya. *Jurnal BK Unesa*, 1(2), 125-135.
- Aziz, A., Sugiman., & Prabowo, A. (2015). Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Slow Learner di Kelas Inklusif SMP Negeri 7 Salatiga. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 6(2), 111-120. doi: <http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v6i2.4168>
- Dermawan, O. (2013). Strategi Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB. *Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 886 – 897. doi: <https://doi.org/10.15575/psy.v6i2.2206>
- Dwiyanti, F. (2014). Pelecehan Seksual Pada Perempuan di Tempat Kerja (Studi Kasus Kantor Satpol PP Provinsi DKI Jakarta). *Jurnal Kriminologi Indonesia*, 10(1), 29-36.

- Firmansyah, I. & Widuri, E. (2014). Subjective Well Being pada Guru Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 2(1). 1-8. doi: <http://dx.doi.org/10.12928/empathy.v2i1.3006>
- Haryono., Syaifuddin, A., & Widiastuti, S. (2015). Evaluasi Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Provinsi Jawa Tengah. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 32(2), 119-126. doi: <https://doi.org/10.15294/jpp.v32i2.5057>
- Hapsari, I. & Mardiana. (2016). Empati dan Motivasi Kerja Guru Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 5(1), 48-56. doi: <https://doi.org/10.21009/JPPP.051.07>
- Hermawati, I. & Sofian, A. (2018). Kekerasan Seksual oleh Anak Terhadap Anak. *Jurnal Penelitian Kesejahteraan Sosial*, 17(1), 1-20.
- Iqbal, M, F. & Harianto, S. (2022). Prasangka, Ketidaksetaraan, dan Diskriminasi Gender dalam Kehidupan Mahasiswa Kota Surabaya: Tinjauan Pemikiran Konflik Karl Marx. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 8(2), 188-199. doi: <https://doi.org/10.23887/jiis.v8i2.52926>
- Kasenda, R, dkk. (2023). Upaya Penanganan Trauma Pelecehan Seksual Masa Lalu. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 7(1), 779-784. doi: <http://dx.doi.org/10.58258/jisip.v7i1.4305>
- Khamdani, M. (2021). Psychological Impact of Early Childhood Development Due to Sexual Violence. *Journal of Creativity Student*. 6(2). doi: <https://doi.org/10.15294/jcs.v6i2.36286>
- Lubis, E, Z. (2017). Upaya Perlindungan Hukum Terhadap Anak Korban Kekerasan Seksual. *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 9(2), 141-150. doi: <https://doi.org/10.24114/jupiis.v9i2.8242>
- Mandell, D. dkk (2005). The Prevalance and correlates of abuse among children with autism served in comprehensive communitybased mental health settings. *Child abuse & Neglect*, 29(12), 1360-1372. doi: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2005.06.006>
- Marwahdiyanti, F., Fitriati, I., & Ilyas. (2021). Analisis Pemanfaatan Aplikasi Berbasis Augmented Reality untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Kabupaten Bima. *Konferensi Nasional Ilmu Komputer*. 5, 208-214.
- Muthmainnah, R. (2015). Pemahan Siswa Tunanetra (Buta Total sejak Lahir dan Sejak Waktu Tertentu) terhadap Bangun Datar Segitiga. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 1(1), 15-27. doi: <https://doi.org/10.24853/fbc.1.1.15-27>
- Orange, L. & Brodwin, M. (2005). Childhood sexual abuse: What rehabilitation counselors need to know. *Journal of Rehabilitation*, 71(4).

- Pertiwi, E. dkk. (2022). Problematika Moral Bangsa terhadap Etika Masyarakat “Studi kasus Kampung Cijambe Girang Sukaresmi, Kabupaten Sukabumi”. *Jurnal Rechten: Riset Hukum dan Hak Asasi Manusia*, 4(2), 1-11.
- Simanjuntak, E, G. & Isbah, M, F. (2022). “The New Oasis”: Implementaso Permendikbud tentang Pencegahan dan Penanganan Kekerasan Seksual di perguruan Tinggi. *Jurnal Analisa Sosiologi*, 11(3), 537-555. doi: <https://doi.org/10.24114/jupiis.v9i2.8242.g6930>
- Pratiwi, E. & Romadonika, F. (2020). Peningkatan Pengetahuan Anak Berkebutuhan Khusus Tentang Pendidikan Seks Usia Pubertas Melalui Metode Sociodrama Di SLB Negeri 1 Mataram. *Jurnal Abdimas Kesehatan Perintis* 2(1), 47-52.
- Puspitasari, W. & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. *Journal Factor M*. 4(1), 77-90. doi: https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i1.3254
- Putra, F, D., Irdamurni. & Amsyarudin. (2014.) Reinforcement merupakan Salah Satu Alteratid untuk Mengurangi Perilaku Negatif bagi Anak Tunalaras. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 3(3), 332-343. doi: <https://doi.org/10.24036/jupe38590.64>
- Rahmah, F, N. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. *Quality: Journal of empirical research in Islamic education*, 6(1). 1-15. doi: <http://dx.doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>
- Tangri, S, S., Burt, M, R., & Johnson, L, B. (1982) Seksual Harrasment At Work: Three Explanatory Models. *Journal of Social Issues*, 38(4), h 89-110. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1982.tb01909.x>
- Wahyuni, S. (2014). Profesi Guru adalah panggilan Ilahi. *Jurnal Antusias*, 3(5).
- Wijaya, N., Suryawati, I., & Pradipta, A, D. (2017). Pola Komunikasi Guru di Yayasan Peduli Autisme Bali dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Autistik. *E-Jurnal Medium*, 1(1).
- Yanni. dkk. (2020). Analisis Kemampuan Intelektual Anak Tunagrahita Ringan di SD Negeri Demakijo 2. *Jurnal Pendidikan*, 21(1), 65-75. doi: <https://doi.org/10.33830/jp.v21i1.843.2020>
- Yudha, I. & Tobing, D. (2017). Dinamika Memafkan pada Korban Pelecehan Seksual. *Jurnal Psikologi Udayana*, 4(2), 435-447. doi: <https://doi.org/10.24843/JPU.2017.v04.i02.p18>
- Zulma, S, F. (2022). Upaya Dinas Pemberdayaan perempuan dan Perlindungan Anak (DP3A) Kota Semarang dalam Menangani Tindak Kekerasan Anak pada Tahun 2020. *Journal of Politic and Government Studies*, 11(2).

C. Publikasi Departemen atau Lembaga Pemerintahan

Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima. (2017). Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Komisi Nasional Perempuan. (2017). *CATAHU 2017: Labirin Kekerasan terhadap Perempuan: Dari Gang Rape hingga Femicide, Alarm bagi Negara untuk Bertindak Tepat. Catatan Kekerasan Terhadap Perempuan Tahun 2016*. Jakarta: Komnas Perempuan.

Komisi Perlindungan Anak Indonesia. (2022). *Catatan Pelanggaran Hak Anak Tahun 2021 dan Proyeksi Pengawasan Penyelenggaraan Perlindungan Anak Tahun 2022*. Jakarta: KPAI.

D. Peraturan Perundangan

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2022 tentang Pencegahan dan Penanganan Kekerasan Seksual di Satuan Pendidikan pada Kementerian Agama.

Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2011 tentang Kebijakan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus.

E. Prosiding

Effendi, D, I. (2021). Upaya Preventif Kekerasan Seksual di Kampus. *Acara Workshop Penanggulangan Kekerasan Seksual di Kampus yang dilaksanakan oleh Lembaga Gender LP2M UIN Sunan Gunung Djati Bandung*

