

**NO. DAFTAR FPIPS: 4672/UN.40.A2.9/PT/2023**

**PENGARUH KAHOOT! SEBAGAI ALAT EVALUASI TERHADAP  
MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA  
PELAJARAN KEAMANAN DAN KESELAMATAN KERJA (KEAMANAN  
PANGAN) DI SMK BINA WISATA LEMBANG**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mmperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Pariwisata*

**SKRIPSI**



**Disusun oleh:**

**Muhammad Farras Alghifari**

**(1902884)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH KAHOOT! SEBAGAI ALAT EVALUASI TERHADAP  
MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA  
PELAJARAN KEAMANAN DAN KESELAMATAN KERJA (KEAMANAN  
PANGAN) DI SMK BINA WISATA LEMBANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Muhammad Farras Alghifari

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotocopy atau lainnya tanpa ijin dari penulis

Muhammad Farras Alghifari, 2024

*PENGARUH KAHOOT! SEBAGAI ALAT EVALUASI TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS XI PADA MATA PELAJARAN KEAMANAN DAN KESELAMATAN KERJA (KEAMANAN PANGAN)  
DI SMK BINA WISATA LEMBANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

MUHAMMAD FARRAS ALGHIFARI

**PENGARUH KAHOOT! SEBAGAI ALAT EVALUASI TERHADAP  
MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA  
PELAJARAN KEAMANAN DAN KESELAMATAN KERJA (KEAMANAN  
PANGAN) DI SMK BINA WISATA LEMBANG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Rosita, S.S., M.A.

NIP. 19781019 200604 2 001

Pembimbing II



Dr. Abih Gumelar, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119910414101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari S.Pd., SE. Par., MM

NIP. 19810916 200812 2 002

Tanggung Jawab Yuridis

Ada pada penulis,



Muhammad Farras Alghifari

NIM. 1902884

## LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

### PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN PLAGIARISME

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Kahoot! Sebagai Alat Evaluasi Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Keamanan dan Keselamatan Kerja (Keamanan Pangan) di SMK Bina Wisata Lembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, 17 Oktober 2023

Pembuat Pernyataan



Muhammad Farras Alghifari

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Kahoot! Sebagai Alat Evaluasi Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Keamanan dan Keselamatan Kerja (Keamanan Pangan) di SMK Bina Wisata Lembang**”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pariwisata di Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami kesulitan dan penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Maka, dalam kesempatan ini pula penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Rosita, S.S., M.A. dan Bapak Abih Gumelar, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Bandung, 17 Oktober 2023

Penulis,

Muhammad Farras Alghifari

NIM. 1902884

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.M., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Agus Mulyana M.Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM selaku ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Dede Budiman, S.Pd. selaku kepala sekolah SMK Bina Wisata Lembang atas izin dan bantuannya selama penelitian
5. Tatat Roslita Sugiarsih, S.H. ibu saya tercinta yang sampai saat ini senantiasa memberikan doa yang luar biasa dan selalu mencurahkan kasih sayang tiada henti. Terima kasih sudah menjadi salah satu alasan saya menyelesaikan skripsi ini dan berhasil membuat saya bangkit dari segala kepahitan hidup yang berat ini.
6. Adih Setiadi ayah saya tercinta yang senantiasa melimpahkan kasih sayang, cinta, doa, serta dukungan baik moril maupun material, lantunan doa yang tidak henti menjadi harapan dan kekuatan saya dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya.
7. Rosita, S.S., M.A. selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi penulis. Terima kasih atas waktu serta masukan yang sangat bermanfaat.

8. Abih Gumelar, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi penulis. Terima kasih atas waktu serta masukan yang sangat bermanfaat.
9. Dosen-dosen jurusan Pendidikan Pariwisata yang selama ini banyak berperan memberikan pengalaman hidup serta pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
10. Siswa-siswi kelas XI TB SMK Bina Wisata Lembang terima kasih untuk waktu dan kesediaan yang telah kalian berikan untuk menjadi subjek dalam penelitian skripsi ini.
11. Terima kasih atas dukungan dari Keluarga Pejuang Terakhir Benteng Takeshi yang selalu berbagi suka dan duka dalam mengerjakan skripsi.
12. Dan ucapan terima kasih terakhir, Muhamad Farras Alghifari, sebagai diri saya sendiri yang telah melewati masa-masa sulit perkuliah mengejar gelar sarjana. Terima kasih telah berusaha menjadi manusia dalam versi terbaik. Terima kasih atas seluruh perubahan yang telah diraih, semoga setelah semua ini terlewati akan tiba saat bertarung dengan kehidupan yang sesungguhnya.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Bandung, Oktober 2023

## ABSTRAK

Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran telah membawa dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan efisiensi, aksesibilitas, dan kualitas pendidikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan kahoot! sebagai alat evaluasi pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar dan untuk mengetahui apakah kahoot! berpengaruh terhadap minat belajar siswa di SMK Bina Wisata Lembang. Desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu atau *Quasi eksperiment* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasinya adalah kelas XI TB dan sample XI TB 1 sebanyak 31 siswa sebagai kelas eksperimen dan XI TB 2 sebanyak 2 siswa sebagai kelas kontrol. Pada penilaian minat belajar berdasarkan angket yang telah disebar mendapatkan hasil nilai signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa Kahoot! berpengaruh terhadap minat belajar dan kahoot cukup efektif digunakan sebagai alat evaluasi. Pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata nilai sebesar 68 sementara kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 60,8 dan diketahui bahwa nilai pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol.

Kata Kunci: Kahoot!, Efektivitas, Minat Belajar, dan Hasil Belajar



## ABSTRACT

*The use of technology in the learning process has had a significant positive impact in increasing efficiency, accessibility, and quality of education. The purpose of this research is to find out whether the application of Kahoot! as a learning evaluation tool can improve learning outcomes and to find out whether Kahoot! influence on students' interest in learning at Bina Wisata Lembang Vocational School. The research design used was a quasi-experiment or Quasi-experimental in the form of a Nonequivalent Control Group Design. The population was class XI TB and a sample of XI TB 1 was 31 students as the experimental class and XI TB 2 was 2 students as the control class. In assessing interest in learning based on the questionnaire that was distributed, the results obtained a significance value of  $0.000 < 0.05$ , so it can be concluded that Kahoot! has an effect on interest in learning and Kahoot is quite effective as an evaluation tool. In the experimental class, the average score was 68, while the control class obtained an average score of 60.8 and it was found that the score in the experimental class was higher than the control class.*

*Keywords: Kahoot!, Effectiveness, Interest in Learning, and Learning Results*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Penelitian / Sistematika Penulisan.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
2.1 Kahoot! .....	11
2.1.1 Definisi Kahoot! .....	11
2.1.2 Fitur Kahoot! .....	11
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Kahoot!.....	12
2.2 Alat Evaluasi.....	12
2.2.1 Definisi Alat Evaluasi .....	12
2.2.2 Macam-Macam Alat Evaluasi.....	14
2.3 Minat Belajar .....	18
2.3.1 Definisi Minat Belajar .....	18
2.3.2 Ciri-Ciri Minat Belajar .....	19
2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	22
2.3.4 Indikator Minat Belajar.....	25
2.4 Hasil Belajar .....	27

2.4.1 Definisi Hasil Belajar .....	27
2.4.2 Tujuan Hasil Belajar .....	29
2.4.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	29
2.4.4 Indikator Hasil Belajar .....	32
2.5 Keamanan dan Keselamatan Kerja (Keamanan Pangan) .....	35
2.5.1 Pengertian Keamanan dan Keselamatan Kerja .....	35
2.5.2 Mata Pelajaran Keamanan dan Keselamatan Kerja .....	36
2.6 Penelitian Terdahulu .....	36
2.7 Kerangka Berpikir .....	37
2.8 Hipotesis Penelitian .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Desain Penelitian .....	37
3.2 Setting Penelitian .....	38
3.2.1 Lokasi Penelitian .....	38
3.2.2 Waktu Penelitian .....	39
3.2.3 Subjek Penelitian .....	39
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.4 Operasional Variabel .....	42
3.5 Instrumen Penelitian .....	44
3.5.1 Angket .....	44
3.5.2 Tes .....	44
3.5.3 Variabel Minat Belajar .....	45
3.5.4 Variabel Hasil Belajar .....	46
3.6 Analisis Pra Eksperimen .....	46
3.6.1 Uji Instrumen .....	46
3.6.2 Uji Reliabilitas .....	47
3.7 Analisis Instrumen Penelitian .....	47
3.7.1 Uji Validitas .....	47
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	51
3.8 Teknik Analisis Data .....	52
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
4.1 Profil Sekolah SMK Bina Wisata Lembang .....	55

Muhammad Farras Alghifari, 2024

*PENGARUH KAHOOT! SEBAGAI ALAT EVALUASI TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN KEAMANAN DAN KESELAMATAN KERJA (KEAMANAN PANGAN) DI SMK BINA WISATA LEMBANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.1 Visi dan Misi.....	55
4.1.2 Keadaan Siswa, Guru, dan Karyawan .....	56
4.1.3 Sarana Prasarana .....	57
4.2 Analisis Deskriptif.....	58
4.2.1 Minat Belajar .....	58
4.2.2 Hasil Belajar .....	59
4.3 Pengujian Prasyarat dan Uji Hipotesis .....	60
4.3.1 Uji Normalitas .....	60
4.3.2 Uji Homogenitas .....	60
4.3.3 Uji Hipotesis .....	61
4.4 Pembahasan Penelitian .....	63
4.4.1 Hasil Belajar .....	63
4.4.2 Minat Belajar .....	67
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>70</b>
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Implikasi .....	70
5.3 Rekomendasi .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Quasi Eksperimen Designs.....	38
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian.....	39
Tabel 3. 3 Populasi Peserta Didik .....	40
Tabel 3. 4 Skala Likert .....	41
Tabel 3. 5 Operasional Variabel .....	42
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket.....	45
Tabel 3. 7 Uji Validitas Angket Minat Belajar .....	47
Tabel 3. 9 Tabel Uji Validitas Soal .....	49
Tabel 3. 10 Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar .....	51
Tabel 3. 12 Uji Reliabilitas Tes .....	52
Tabel 4. 1 Keadaan Siswa, Guru, dan Karyawan.....	56
Tabel 4. 3 Analisis Deskriptif Minat Belajar.....	58
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif Hasil Belajar.....	59
Tabel 4. 5 Uji Normalitas .....	60
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas .....	60
Tabel 4. 7 Uji Hipotesis Minat Belajar.....	61
Tabel 4. 8 Uji Hipotesis Minat Belajar.....	61
Tabel 4. 9 Uji Hipotesis Hasil Belajar.....	62
Tabel 4. 10 Uji Hipotesis Hasil Belajar.....	63
Tabel 4. 12 Uji Mann-Whitney .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 1 Hasil Belajar Siswa Kelas XI TB SMK Bina Wisata Lembang.....	7
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	40
Gambar 4. 1 Dokumentasi Sarana Prasarana .....	58
Gambar 4. 2 Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen.....	64
Gambar 4. 3 Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Sidang Skripsi Gelombang 3 .....	70
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian .....	73
Lampiran 3 Surat Balasan SMK Bina Wisata Lembang .....	74
Lampiran 4 Surat Izin Validasi .....	75
Lampiran 5 Lembar Bimbingan Dosen 1 .....	76
Lampiran 6 Lembar Bimbingan Dosen 2 .....	77
Lampiran 7 Hasil Turnitin Skripsi .....	79
Lampiran 8 Modul Ajar .....	80
Lampiran 9 Absensi Kelas TB 1 .....	88
Lampiran 10 Absensi Kelas TB 2 .....	89
Lampiran 11 Angket Minat Belajar .....	90
Lampiran 12 Soal dan Kunci Jawaban .....	93
Lampiran 13 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	99
Lampiran 14 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....	100
Lampiran 15 Hasil Angket Minat Belajar .....	101
Lampiran 16 Uji Data SPSS .....	102
Lampiran 17 Dokumentasi .....	110

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis. (2006). Psikologi dalam Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Ahmad Susanto. (2013). Teori Belajar & Pembelajaran di sekolah. Jakarta: Prenada media Group.
- Anitah, S. (2007). Strategi pembelajaran, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arifin, Z. (2009). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, A. (2013). Media pembelajaran edisi revisi. *Jakarta: Rajawali Pers*, 24(4).
- Auer, M. E., & Tsiatsos, T. (2018). *Advances in Intelligent Systems and Computing 916 The Challenges of the Digital Transformation in Education* (Vol. 1, Issue July 2023). <http://www.springer.com/series/11156>
- Aulia, R., & Sontani, U. T. (2018). Pengelolaan Kelas Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 9. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11759>
- Azzahra, A. (2022). *Pemanfaatan Teknologi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/c54um>
- Bahar, H., Setiyaningsih, D., Nurmalia, L., & Astriani, L. (2020). Efektifitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3(2), 155–162. <https://doi.org/10.28989/kacanegara.v3i2.677>
- Bicen, H., & Kocakoyun, S. (2018). Perceptions of students for gamification approach: Kahoot as a case study. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(2), 72–93. <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i02.7467>



- Darmansyah. (2022). Peran Teknologi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan \*. *Prosiding Jurnal International Conference On Special ...*, 1–14. <https://www.academia.edu/download/54829480/65-Dedy-ariyanto-M.Pd-artikel-full-lengkap.pdf>
- Dewi, B. A., & Masniladevi. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot sebagai Alat Evaluasi pada Kegiatan Penutup Pembelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2952–2968. <https://ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/4068>
- Faber, J. M., Luyten, H., & Visscher, A. J. (2017). The effects of a digital formative assessment tool on mathematics achievement and student motivation: Results of a randomized experiment. *Computers and Education*, 106, 83–96. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.001>
- Hidi, S., & Renninger, A. (2006). The Four-Phase Model of Interest Development. *Educational Psychologist*, 41, 111 - 127.
- Hidayat, P. W., & Widjajanti, D. B. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif dan minat belajar siswa dalam mengerjakan soal open ended dengan pendekatan CTL. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 63–75. <https://doi.org/10.21831/pg.v13i1.21167>
- Ilmiyah, N. H., & Sumbawati, M. S. (2021). Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Information Engineering and Educational Technology*, 3(1), 46–50. <https://doi.org/10.26740/jieet.v3n1.p46-50>
- James KPOLOVIE, P., Igho JOE, A., & Okoto, T. (2014). Academic Achievement Prediction: Role of Interest in Learning and Attitude towards School. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 1(11), 73–100. [www.arcjournals.org](http://www.arcjournals.org)
- Kiemer, K., Gröschner, A., Pehmer, A. K., & Seidel, T. (2015). Effects of a

Muhammad Farras Alghifari, 2024

**PENGARUH KAHOOT! SEBAGAI ALAT EVALUASI TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN KEAMANAN DAN KESELAMATAN KERJA (KEAMANAN PANGAN) DI SMK BINA WISATA LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

classroom discourse intervention on teachers' practice and students' motivation to learn mathematics and science. *Learning and Instruction*, 35, 94–103. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2014.10.003>

Klassen, S., & Klassen, C. F. (2014). The Role of Interest in Learning Science through Stories. *Interchange*, 45(3–4), 133–151. <https://doi.org/10.1007/s10780-014-9224-4>

Knaack, L. (2015). Enhancing Your Programs and Through Courses Aligned Learning Outcomes. *Centre for Innovation and Excellence in Learning*, 1–12.

Kpolovie, P.J., Joe, A.I. & Okoto, T. (2014). Academic achievement prediction: role of interest in learning and attitude towards school. *International Journal of Humanities, Social Science and Education*; 1(11), 73-100.

Krapp, A. (2016). *Interest, learning, and development. January 1992.*

Lestari, D. (2020). Penerapan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SDN Makmur Jaya Kabupaten Mamuju Utara. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(2), 129–141.

Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>

Lestari, T. R. P. (2020). Keamanan Pangan Sebagai Salah Satu Upaya Perlindungan Hak Masyarakat Sebagai Konsumen. *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 11(1), 57–72. <https://doi.org/10.46807/aspresiasi.v11i1.1523>

Mattawang, M. R., & Syarif, E. (2023). Dampak Penggunaan Kahoot Sebagai Platform Gamifikasi Dalam Proses Pembelajaran. *Journal of Learning and Technology*, 2(1), 33–42. <https://doi.org/10.33830/jlt.v2i1.5843>

Nasution, M. (2018). Konsep Pembelajaran Matematika Dalam Mencapai Hasil Belajar Menurut Teori Gagne. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 6(02), 112. <https://doi.org/10.24952/logaritma.v6i02.1280>

- Nisa Omar, N. (2017). the Effectiveness of Kahoot Application Towards Students' Good Feedback Practice. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 3(2), 2551–2562. <https://doi.org/10.20319/pijss.2017.32.25512562>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), 128–135.
- Popenici, S., & Millar, V. (2015). *WRITING LEARNING OUTCOMES for academics*.
- Prasetyo, H., & Sutopo, W. (2018). Industri 4.0: Telaah Klasifikasi Aspek Dan Arah Perkembangan Riset. *J@ti Undip: Jurnal Teknik Industri*, 13(1), 17. <https://doi.org/10.14710/jati.13.1.17-26>
- Prayoga, A. P. (2021). Amplifikasi Kahoot sebagai Kuis Tanya-Jawab Online Pilihan Pendidik dalam Model Pembelajaran Game-Based Learning. *Ars: Jurnal Seni Rupa Dan Desain*, 24(2), 109–122. <https://doi.org/10.24821/ars.v24i2.4599>
- Purnamasari, A., & Rochmawati. (2015). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan Wondershare Quiz Creator Materi Sistem Penilaian Persediaan. *Jurnal Pendidikan*, 03(01), 1–10.
- Rajabpour, A. (2021). Teachers' Perception of Advantages and Disadvantages of Kahoot! *English Linguistics Research*, 10(4), 49. <https://doi.org/10.5430/elr.v10n4p49>
- Ramlah, Aunurrahman, & Halidjah, S. (2021). Pengaruh evaluasi pembelajaran berbasis kahoot terhadap minat dan hasil belajar tematik siswa di sekolah dasar Al Mumtaz Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(10), 1–9.
- Saaman, R. (2022). *Implementasi Aplikasi Kahoot! Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas V Sdn Larangan 8*. 1.

Muhammad Farras Alghifari, 2024

**PENGARUH KAHOOT! SEBAGAI ALAT EVALUASI TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN KEAMANAN DAN KESELAMATAN KERJA (KEAMANAN PANGAN) DI SMK BINA WISATA LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Safriansyah, -, & Naim, M. R. (2019). Analisis Pengaruh Keamanan, Kesehatan dan Keselamatan Kerja terhadap Kinerja Pegawai Kantor Penanggulangan Bencana Kabupaten Majene. *MANAJEMEN IKM: Jurnal Manajemen Pengembangan Industri Kecil Menengah*, 14(1), 62–68. <https://doi.org/10.29244/mikm.14.1.62-68>
- Sari, F. M., & Harini, E. (2015). Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika Minat Belajar Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 61–68. <https://doi.org/10.30738/.v3i1.280>
- Seftiani, I. (2019). Alat Evaluasi Pembelajaran Interaktif Kahoot pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4 . 0. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 1(1), 284–291.
- Sha, L., Schunn, C., Bathgate, M., & Ben-Eliyahu, A. (2016). Families support their children’s success in science learning by influencing interest and self-efficacy. *Journal of Research in Science Teaching*, 53(3), 450–472. <https://doi.org/10.1002/tea.21251>
- Sinnivasagam, P., & Hua, T. K. (2023). Gamification Functionality and Features of Kahoot! in Learning—ESL Teachers and Students’ Perceptions. *Open Journal of Social Sciences*, 11(02), 404–421. <https://doi.org/10.4236/jss.2023.112027>
- Straus, S., Tetroe, J., & Graham, I. (2009). *Translation in Health Care : Moving from.*
- Sumarni. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Negeri 012 Buluh Rampai Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(2), 184–194. <http://www.e-jurnalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/view/737/473>
- Syardiansah. (2016). Hubungan motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa mata kuliah pengaturan manajemen. *Manajemen Dan*

*Keuangan*, 5(1), 243.

Tawfiq Abu-Hamdan, D. T., & Rasheed Khader, D. F. (2014). *Alignment of Intended Learning Outcomes with Quellmalz Taxonomy and Assessment Practices in Early Childhood Education Courses*. 5(29), 43–51. [https://doi.org/10.5176/2251-1814\\_eel14.59](https://doi.org/10.5176/2251-1814_eel14.59)

Zubaidillah, M. H. (2018). Prinsip Dan Alat Evaluasi Dalam Pendidikan. *OSF Preprints*, 1–13.