

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian dan analisis literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik dengan pemanfaatan sumber belajar sebagai variabel mediator, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Literasi digital peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi berada pada kategori sedang, hasil belajar berada pada kategori sedang, dan pemanfaatan sumber belajar berada pada kategori sedang.
2. Literasi digital berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik. Semakin tinggi tingkat literasi digital peserta didik, maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi.
3. Pemanfaatan sumber belajar memediasi secara parsial pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar. Artinya, literasi digital dapat mempengaruhi secara langsung hasil belajar, maupun tidak langsung dengan melibatkan pemanfaatan sumber belajar sebagai variabel mediasi. Literasi digital akan mempengaruhi pemanfaatan sumber belajar sebagai variabel mediasi yang kemudian mempengaruhi hasil belajar peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi. Semakin tinggi tingkat literasi digital dan pemanfaatan sumber belajar yang dimiliki peserta didik, maka hasil belajar yang diperoleh juga akan meningkat.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memiliki implikasi yang perlu diperhatikan sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini menemukan bahwa literasi digital memiliki hubungan positif terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik, sehingga teori

Pemrosesan Informasi yang dicetuskan oleh Robert M. Gagne dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Pemanfaatan sumber belajar memiliki hubungan positif terhadap hasil belajar peserta didik, dan pemanfaatan sumber belajar memediasi secara parsial hubungan literasi digital terhadap hasil belajar. Dengan demikian, teori Kerucut Pengalaman yang dicetuskan oleh Edgar Dale dan teori Multi-Kecerdasan yang dicetuskan oleh Howard Gardner juga dapat digunakan untuk mengestimasi hubungan literasi digital terhadap hasil belajar.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa pemanfaatan sumber belajar memediasi secara parsial hubungan literasi digital terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik. Sehingga, perlu adanya upaya meningkatkan literasi digital dengan meningkatkan kemampuan ICT, pencarian di internet, evaluasi konten informasi, serta penyusunan pengetahuan. Pemanfaatan sumber belajar juga yang terdiri dari aspek data sebagai sumber belajar, orang sebagai sumber belajar, benda sebagai sumber belajar, serta multi-kecerdasan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi guru, diharapkan mampu menjadi pembimbing dan pendidik yang kompeten untuk dapat mengembangkan pengetahuan mengenai literasi digital agar dapat meningkatkan kualitas metode pembelajaran yang ada dan mengoptimalkan pemanfaatan sumber belajar sehingga mampu meningkatkan hasil belajar yang akan berdampak pada meningkatnya kualitas pembelajaran.
2. Bagi peserta didik, diharapkan agar bisa meningkatkan literasi digital dengan cara meningkatkan kemampuan ICT, pencarian di internet, mengevaluasi konten informasi, dan menyusun pengetahuan. Serta peserta didik dapat

mengoptimalkan pemanfaatan sumber belajar sehingga mampu meningkatkan hasil belajarnya.

3. Bagi sekolah, diharapkan mampu mengawasi kegiatan belajar serta menyediakan fasilitas yang mumpuni dalam menunjang pembelajaran agar peserta didik dapat dengan mudah mengakses perangkat digital baik yang terhubung maupun tidak terhubung dengan internet untuk kepentingan pencarian informasi serta menambah wawasan dan pengetahuan.

4. Bagi peneliti selanjutnya, semoga hasil penelitian ini dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih fokus dan mendalami aspek-aspek spesifik dari literasi digital seperti evaluasi kemampuan literasi digital, serta mendalami aspek-aspek dalam pemanfaatan sumber belajar. Sehingga hasil penelitian akan lebih baik serta rinci maupun mendalam.