

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN PEMANFAATAN
SUMBER BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIATOR**

(Survei pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun oleh:

Auliyansa Nurfitri Amara

1903593

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN
PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR SEBAGAI VARIABEL
MEDIATOR**

(Survei pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi)

Oleh:

Auliyansa Nurfitri Amara

1903593

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

©Auliyansa Nurfitri Amara
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizing dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN
PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR SEBAGAI VARIABEL
MEDIATOR
(Survei pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi)

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I


Dr. Susanti Kurniawati, M.Si

NIP. 197601112009122003

Pembimbing II


Leni Permana, S.Pd, M.Pd

NIP.197603182001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Susanti Kurniawati, M.Si

NIP. 197601112009122003

ii

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIATOR** (Survei pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan

A photograph of a handwritten signature in black ink on a rectangular stamp. The stamp has some text and a logo, but it is mostly obscured by the signature. The signature appears to be 'Auliyansa Nurfitri Amara'.

Auliyansa Nurfitri Amara

NIM. 1903593


KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunianya, penulis mampu menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Pemanfaatan Sumber Belajar sebagai Variabel Mediator (Survei pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Pembahasan dalam skripsi ini adalah mengenai hubungan variabel literasi digital yang memiliki beberapa indikator yaitu, kemampuan ICT, pencarian di internet, evaluasi konten informasi, dan penyusunan pengetahuan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dengan di mediasi oleh variabel pemanfaatan sumber belajar yang terdiri atas beberapa indikator yakni, data sebagai sumber belajar, orang sebagai sumber belajar, benda sebagai sumber belajar, serta multi-kecerdasan.

Proses penyusunan skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa adanya bantuan dari beberapa pihak yang selama proses penyusunan memberikan kontribusi baik dalam dukungan, pemikiran, bantuan, hingga bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Penulis mengucapkan terimakasih dan harapannya semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Aamiin.

Bandung, Desember 2023



Auliyansa Nurfitri Amara

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari Karunia Allah SWT serta dukungan, bimbingan, maupun dorongan dari berbagai pihak. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Periode 2015-2019; 2019-2023, sekaligus selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan doa, nasehat, bimbingan, serta arahan selama menyelesaikan masa studi.
4. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Periode 2023-Sekarang, sekaligus selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, dan memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Leni Permana, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, dan memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Segenap pihak yang menjadi bagian dalam SMA Negeri di Kota Cimahi yang telah bersedia memberikan bantuan dalam penyusunan tugas akhir saya.
7. Orangtua saya Bapak Adi Suryana, A.Md., dan Ibu Iyom Yuningsih, A.Md., Adik saya Alfin, serta seluruh keluarga besar H. Abid Tarmidi yang telah mendukung, mendoakan, serta memberikan motivasi.
8. Teh Hanifah Fauziyyah, S.Ak., M.Ak., Ak. yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, serta doa.

9. Sahabat saya Meisya dan Firda yang telah memberikan dukungan, doa dan semangat.
10. Teman baik saya Syifa, Dhiya, Salsa, dan Fira yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta doa.
11. Teman satu bimbingan saya Devi dan Ita yang telah kebersamai dalam proses bimbingan, memberikan motivasi maupun bantuan.
12. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 serta seluruh teman-teman, saudara, juga orang yang pernah saya kenal yang telah memberikan dukungan, doa, bantuan, maupun motivasi.

Auliyansa Nurfitri Amara (1903593) “Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Pemanfaatan Sumber Belajar sebagai Variabel Mediator (Survei pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi)” Di Bawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si., dan Dosen Pembimbing II: Leni Permana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar di beberapa SMA Negeri di Kota Cimahi. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dengan pemanfaatan sumber belajar sebagai variabel mediator. Penelitian ini melibatkan 5 sekolah dengan jumlah sampel peserta didik sebanyak 259. Metode yang digunakan dalam penelitian ini survey eksplanatori dengan teknik analisis Uji Regresi dengan Variabel Mediasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Literasi digital berada pada kategori sedang, hasil belajar berada pada kategori sedang, dan pemanfaatan sumber belajar berada pada kategori sedang, 2) Literasi digital berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik, 3) Terdapat pengaruh mediasi secara parsial pemanfaatan sumber belajar pada pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata kunci : Literasi Digital, Pemanfaatan Sumber Belajar, Hasil Belajar

Auliyansa Nurfitri Amara (1903593) “The Effect of Digital Literacy on Student Learning Outcomes in Economics Subjects with The Utilization of Learning Resources as a Mediator Variable (Survey on Class of XI Social Sciences Students of Public High Schools in Cimahi City)”. Under the Guidance of Advisor I: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si., and Advisor II: Leni Permana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The background of this study is the low learning outcomes in several public high schools in Cimahi City. The purpose of this study was to determine the effect of digital literacy on student learning outcomes in economic subjects with the utilization of learning resources as a mediator variable. This study involved 5 schools with a total sample size of 259 students. The method used in this research is an explanatory survey with Regression Test analysis technique with Mediating Variables. The results of this study indicate that: 1) Digital literacy is in the medium category, learning outcomes are in the medium category, and utilization of learning resources is in the medium category, 2) Digital literacy has a positive effect on student learning outcomes, 3) There is a partial mediating effect of learning resource utilization on the effect of digital literacy on student learning outcomes.

Keywords : *Digital Literacy, The Utilization of Learning Resources, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II.....	7
2.1 Kajian Pustaka.....	7
2.1.1 Hasil Belajar	7
2.1.2 Literasi Digital	13
2.1.3 Sumber Belajar	19
2.1.4 Teori yang melandasi Penelitian.....	21
2.2 Penelitian Terdahulu	30
2.3 Kerangka Teoretis	35
2.4 Hipotesis.....	38
BAB III	40
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	40
3.2 Metode Penelitian.....	40
3.3 Desain Penelitian.....	40

3.3.1 Definisi Operasional Variabel	40
3.3.2 Populasi dan Sampel.....	46
3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	47
3.3.4 Teknik Analisis Data	50
3.3.5 Pengujian Hipotesis	54
BAB IV	58
4.1 Hasil Penelitian	58
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	58
4.1.2 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	59
4.1.3 Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	64
4.1.4 Uji Asumsi Klasik.....	75
4.1.5 Hasil Analisis Data	77
4.1.6 Hipotesis	80
4.2 Pembahasan.....	82
4.2.1 Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar	82
4.2.2 Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Memediasi Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar.....	84
BAB V.....	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Implikasi.....	83
5.3 Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rata-rata Nilai PAS Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi Tahun Ajaran 2021/2022 pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	2
Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar	8
Tabel 2. 2 Indikator Literasi Digital.....	18
Tabel 2. 3 Revisi Dimensi Pengetahuan Taksonomi Bloom.....	24
Tabel 2. 4 Tabel Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	42
Tabel 3. 2 Populasi dan Sampel Penelitian	47
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 3. 4 Kriteria Pemberian Skor.....	50
Tabel 4. 1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah	60
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	60
Tabel 4. 3 Gambaran Umum Responden berdasarkan Jenis Kelamin	62
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Responden berdasarkan Tingkat Pendidikan Orang Tua.....	63
Tabel 4. 5 Gambaran Umum Variabel Hasil Belajar	64
Tabel 4. 6 Kategorisasi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Setiap Sekolah	65
Tabel 4. 7 Tingkat Literasi Digital Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi.....	67
Tabel 4. 8 Gambaran Umum Literasi Digital Berdasarkan Indikator	68
Tabel 4. 9 Gambaran Umum Variabel Literasi Digital dilihat dari Indikator Kemampuan ICT	69
Tabel 4. 10 Gambaran Umum Variabel Literasi Digital Dilihat dari Indikator Pencarian di Internet	69

Tabel 4. 11 Gambaran Umum Variabel Literasi Digital Dilihat dari Indikator Mengevaluasi Konten Informasi	70
Tabel 4. 12 Gambaran Umum Variabel Literasi Digital Dilihat dari Indikator Menyusun Pengetahuan	71
Tabel 4. 13 Tingkat Pemanfaatan Sumber Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi	71
Tabel 4. 14 Gambaran Umum Pemanfaatan Sumber Belajar Berdasarkan Indikator	72
Tabel 4. 15 Gambaran Umum Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar Dilihat dari Data sebagai Sumber Belajar	73
Tabel 4. 16 Gambaran Umum Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar Dilihat dari Indikator Orang sebagai Sumber Belajar	74
Tabel 4. 17 Gambaran Umum Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar Dilihat dari Indikator Benda sebagai Sumber Belajar	74
Tabel 4. 18 Gambaran Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar Dilihat dari Indikator Multi-Kecerdasan	75
Tabel 4. 19 Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov Smirnov Test.....	76
Tabel 4. 20 Uji Multikolinieritas.....	76
Tabel 4. 21 Uji Heteroskedastisitas Glejser	77
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Koefisien Determinasi	77
Tabel 4. 23 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	77
Tabel 4. 24 Hasil Uji Mediasi SPSS PROCESS by Hayes	78
Tabel 4. 25 Hasil Uji Hipotesis	80
Tabel 4. 26 Hasil Analisis X terhadap Y	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	27
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3. 1 Langkah-langkah Uji Model Mediasi	52
Gambar 3. 2 Strategi Causal Steps: Baron & Kenny	53
Gambar 4. 1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia	61
Gambar 4. 2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	62
Gambar 4. 3 Gambaran Umum Hasil Belajar	65
Gambar 4. 4 Tingkat Pemanfaatan Sumber Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi	72

DAFTAR PUSTAKA

- Angraini, W. D., Aminuyati, & Achmadi. (2016). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(8), 1–11.
<https://repository.unsri.ac.id/27031/>
- Annisa, A. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTs N 4 Lombok Timur. *Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 6(2), 110–122. <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v6i2.4672>
- Ariana, R. (2016). *Perbedaan Kebiasaan Belajar Antara Siswa Laki-Laki Dan Siswa Perempuan*. 1–23.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Remaja Rosdakarya.
- Arima, M. T., Amaliyah, N., Abustang, P. B., & Alam, S. (2021). Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Siswa SD Inpres Bangkala III Kota Makassar. *Jurnal Pendas Mahakam*, 6(2), 105–110.
- Athik Hidayatul Ummah, A. K. (2020). Literasi Digital dan Peran Strategis Net Generation Dalam Membangun Konten Positif di Media Sosial. *Integritas: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 173–175.
- Azwar S. (2011). *Sikap Manusia Teori dan Pengukuran*. November, 51–63.
- Baharudin & Esa Nur Wahyuni. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Bawden, D. (2001). Information And Digital Literacies : A Rivew Of Concepts. *Journal Of Documentation*, 218.
- Dewi, S., . T., & Sayidatun Nisa, A. N. (2019). Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Ips Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 29 Semarang. *Sosiolum: Jurnal Pembelajaran IPS*, 1(1), 94–104.
<https://doi.org/10.15294/sosiolum.v1i1.30456>

Auliyansa Nurfitri Amara, 2023

PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIATOR (SURVEI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA CIMAHI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Gagne, R. M. (1977). *The Conditions of Learning*. Holt, Reinhart, and Winston.
- Gilster, P. (1997). *Digital Literacy*. Wiley.
- Gredler, Margaret, E. (2011). *Learning and Instruction: Teori dan Aplikasi* (6th ed.). Kencana.
- Gregory, R. J. (2004). *Psychological testing: History, principles, and applications* (4th editio). Pearson Education Group, Inc.
- Gumanti, S. D. (2018). Analisis Faktor Fisiologis Dan Motivasi Belajar Mempengaruhi Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri Kota Padang. *Journal of Economic and Economic Education*, 6(2), 106–111.
- Gunawan, I., & Paluti, A. R. (2017). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif. *E-Journal.Unipma*, 7(1), 1–8. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara.
- Hermiyanty, Wandira Ayu Bertin, D. S. (2017). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 8(9), 1–58.
<https://media.neliti.com/media/publications/210331-analisis-permasalahan-guru-terkait-peran.pdf>
- Hobbs, R. (2011). *Digital and Media Literacy*. Corwin.
- Januszewski, A dan Molenda, M. (2008). *Educational Technology: A Definition with complementary*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Kennedy, D. (2009). *Learning Outcomes and Competences. In Introducing Bologna Objective and Tools*.
- Kusnendi. (2019). *Model Struktural Persamaan Ganda dengan Variabel Mediator*.
- Lingga, R. A., Andriani, D. N., & Wirawan, Y. R. (2022). Pengaruh literasi digital Auliyansa Nurfitri Amara, 2023
PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIATOR (SURVEI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA CIMAHI)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terhadap hasil belajar mahasiswa Gen-Z di masa pandemi COVID-19.

Senassdra, 1, 87–96.

<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA/article/view/2310>

Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

Manubey, J., Koroh, T. D., Dethan, Y. D., & Banamtuan, M. F. (2022). Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4288–4294. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2590>

Martin, A. (2008). Digital literacies: concepts, policies and practices. *Die Deutsche Bibliothek*.

Miarso, Y. (2005). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Kencana.

Muhammad. (2018). *Sumber Belajar*. Sanabil.

Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. PT. Remaja Rosdakarya.

Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media Belajar dan Sumber Belajar*. Prestasi Pustakakarya.

Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>

Narbuko, A. C. (2010). *Metodologi Penelitian*. Bumi Aksara.

Neuman, W. L. (2003). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approach*. Allyn and Bacon.

Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Prenada Media Group.

Auliyansa Nurfitri Amara, 2023

PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIATOR (SURVEI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA CIMAHI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Purbowati, D. (2022). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa*.
<https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil-belajar-siswa>
- Qudsiyah, M., & Nurhasanah, E. (2021). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Era Pandemi Covid-19 Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Kota Tangerang Selatan. *Pekobis : Jurnal Pendidikan, Ekonomi, Dan Bisnis*, 6(2), 31. <https://doi.org/10.32493/pekobis.v6i2.p31-41.18576>
- Raharjo, N. P., & Winarko, B. (2021). Analisis Tingkat Literasi Digital Generasi Milenial Kota Surabaya dalam Menanggulangi Penyebaran Hoaks. *Jurnal Komunika: Jurnal Komunikasi, Media Dan Informatika*, 10(1), 33.
<https://doi.org/10.31504/komunika.v10i1.3795>
- Rizky Yuniarsih, K. (2021). *Pengaruh Gaya Belajar dan Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar PPKN Siswa*. 4(2), 311–317.
- Rosdiana, H. (2007). *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas XI Semester II SMA Negeri 2 Wonogiri*.
- Roselmina Indrisano and Jeanne S. Chall. (2019). *Literacy Development*. 177(1), 63–83.
- Sagitaa, D. D., Asni, Nofriza, F., Fitniwilis, burhendi, F. C. A., & Siswanto, R. D. (2019). Students' digital literacy skill to solve learning problems. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(6), 112–122.
- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Kencana.
- Sari, P. (2019). Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale Dan Keragaman Dalam Memilih Media. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 42–57.
- Shariman, T. P. N. T., Razak, N. A., & Noor, N. F. M. (2012). Digital Literacy Competence for Academic Needs: An Analysis of Malaysian Students in

- Three Universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69(Icepsy), 1489–1496. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.12.090>
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Cetakan Ke). Rineka Cipta.
- Sobur, A. (2013). *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*. CV Pustaka Setia.
- Solso, R. L. (2008). *Psikologi Kognitif* (8th ed.). Erlangga.
- Suciati, Irawan, P. (2001). *Teori Belajar dan Motivasi*. Depdiknas.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Research and Development (R&D)* (Sutopo (ed.); II). Alfabeta.
- Supriadi, S. (2017). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127. <https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Suryana, E., Lestari, A., Harto, K., Raden, N., & Palembang, F. (2022). Teori Pemrosesan Informasi Dan Implikasi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 1853–1862. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i2.3498/http>
- Sutrisno. (2020). *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Ahlimedia Press.
- Umroh, I. L. (2019). Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak Sejak Dini Secara Islami Di Era Milenial 4.0. *TA'LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 2(2), 208–225. <https://doi.org/10.52166/talim.v2i2.1644>
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Rineka Cipta.

Auliyansa Nurfitri Amara, 2023

PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIATOR (SURVEI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA CIMAHI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, XII(1), 064–078. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Wheeler, S. (2012). Digital Literacies for Engagement in Emerging Online Cultures. *ELC Research Paper Series 5*, 14–25.
- Widiastini, N. K. (2021). Pengaruh Literasi Digital Melalui Pemanfaatan Melajah.Id Terhadap Hasil Belajar Membaca. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa*, 10(2), 219–228.
- Winarno, W. W. (2015). *Analisis Ekonometrika dan Statistika dengan E-Views* (Edisi 4). UPP STIM YKPN.
- Yunanto, S. J. (2004). *Sumber Belajar Anak Cerdas*. PT Grasindo.
- Zulfah, S. A., Islam, U., Sunan, N., Ahmad, J., No, Y., & Timur, J. (2022). Penerapan Teori Pemrosesan Informasi Robert M . Gagne pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDI Al-Mubarak Surabaya. 6(2), 144–157. <https://doi.org/10.30762/ed.v6i2.498>
- Zulkifli. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Zanafa Publising.