

**MANFAAT APLIKASI TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA**

**(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Pelayanan Makanan dan Minuman Di  
SMK N 27 Jakarta)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Pariwisata*



OLEH

MUHAMMAD DAVI HAYKAL

1909406

**PRODI PENDIDIKAN PARIWISATA**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN  
MUHAMMAD DAVI HAYKAL

MANFAAT APLIKASI TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Pelayanan Makanan dan Minuman Di  
SMK N 27 Jakarta)

Disetujui dan disahkan pembimbingan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Dewi Turgarini., SS, M.Pd.  
NIP. 1907003202008122001

Ilma Indriasri Pratiwi S.E., MP.Par  
NIP. 920190219860628201

Mengetahui Ketua Progtam Studi

Dr. Rini Andari S.Pd., SE.Par., MM  
NIP. 198109162008122002

Tanggung Jawab Yuridis

Ada Pada Penulis,

Muhammad Davi Haykal

NIM 1909406

## **LEMBAR HAK CIPTA**

### **MANFAAT APLIKASI TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Pelayanan Makanan dan Minuman Di SMK N 27 Jakarta)**

### **SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Muhammad Davi Haykal  
Universitas Pendidikan Indonesia  
November 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotocopy atau lainnya tanpa izin dari penulis

Muhammad Davi Haykal, 2023  
*MANFAAT APLIKASI TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Pelayanan Makanan dan Minuman Di SMK  
N 27 Jakarta)*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “MANFAAT APLIKASI TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Pelayanan Makanan dan Minuman Di SMK N 27 Jakarta)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada Hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2023  
Pembuat Pernyataan



(Muhammad Davi Haykal)  
NIM. 1909406

Muhammad Davi Haykal, 2023  
**MANFAAT APLIKASI TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Pelayanan Makanan dan Minuman Di SMK N 27 Jakarta)**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”MANFAAT APLIKASI TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Pelayanan Makanan dan Minuman Di SMK N 27 Jakarta)”**.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata I di Program Studi Pendidikan Pariwisata Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, skripsi ini ditujukan untuk mengetahui manfaat penggunaan Aplikasi TikTok yang dijadikan media pembelajaran digital terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran pelayanan makanan dan minuman di kelas XI Kuliner di SMK Negeri 27 Jakarta.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak terkait yang telah membantu dan melancarkan penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap, skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak kalangan baik guru, siswa siswi, sekolah dan lainnya. Peneliti menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan dan menghargai kritik serta saran yang dapat membantu membangun penelitian ini agar penelitian selanjutnya dapat dilaksanakan dengan lancar dan memberikan manfaat yang lebih baik lagi untuk banyak orang.

Bandung, 26 oktober 2023

Peneliti



Muhammad Davi Haykal

Muhammad Davi Haykal, 2023  
**MANFAAT APLIKASI TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Pelayanan Makanan dan Minuman Di SMK N 27 Jakarta)**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini memiliki tujuan yaitu untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarja pada Program Studi Pendidikan Pariwisata. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tidak jarang menemukan dan mendapatkan masalah yang ada di waktu penyusunan skripsi. Dalam menghadapi permasalahan yang dihadapi, turut andil pihak-pihak lain yang membantu peneliti dengan memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik dan rampung tepat pada waktunya. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang selalu memberikan pertolongan dan hidayah-Nya selama proses penyusunan skripsi peneliti.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajaran staff Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Agus Mulyana, M. Hum, selaku Dekan dan para jajaran Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Ibu Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Cep Ubad Abdullah, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah senantiasa memberikan dukungan dan bantuan semasa kuliah hingga saat ini.
6. Ibu Dr. Dewi Turgarini., SS, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 yang senantiasa memberikan bantuan, arahan, dan semangat selama dalam proses penyusunan skripsi.
7. Ibu Ilma Indriasri Pratiwi, S.E., MP.Par, selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa memberikan bantuan, membimbing, dan meluangkan waktunya untuk memberikan segala kebutuhan yang bermanfaat dalam proses penyusunan skripsi.

8. Bapak Prihatin Gendra Priyadi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 27 Jakarta beserta staff dan jajarannya yang telah membantu peneliti dalam pemberian izin penelitian.
9. Bapak Isduki, selaku wakil bidang kurikulum yang telah banyak membantu peneliti mulai dari awal penelitian hingga akhir penelitian.
10. Ibu Akmaliah, S.Pd., selaku Wali Kelas sekaligus Guru Pengampu Mata Pelajaran Pelayanan Makanan dan Minuman pada kelas XI Kuliner 4 yang telah membantu, mendukung, serta memberikan masukan terhadap penelitian yang dilakukan.
11. Ibu Linda, S.Pd., selaku Ketua Jurusan Tata Boga di SMK Negeri 27 Jakarta yang telah mendukung dan mendoakan sehingga penelitian berjalan dengan lancar.
12. Seluruh siswa dan siswi kelas Kuliner 4, yang telah meluangkan waktu dan membantu saya untuk bisa melaksanakan penelitian ini secara lancar dan baik.
13. Bapak Ir.Sahrial Ahmadi dan Ibu Farida Syani, selaku orang tua saya yang tidak pernah berhenti mendoakan dan memberikan semangat kepada saya setiap saat.
14. Audry Vergenia selaku kekasih yang selalu menemani dan membantu dalam seluruh proses pengerjaan skripsi ini hingga akhir
15. Aqsal, Ojan, Galih, Willy, Agung, Hilal, Amira, Nanda, Pecin, dan seluruh teman-teman yang berada pada lingkup Pendidikan Pariwisata yang turut mendoakan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
16. Gerald, Rayas, Bintang, Rizki, Rafi, Dery, Qiuk sebagai kawan yang senantiasa memberikan doa dan dukungan terus menerus hingga skripsi ini selesai

Bandung, 26 Oktober 2023

Peneliti,



Muhammad Davi Haykal

## ABSTRAK

Perkembangan zaman yang terus maju telah membuat banyak perubahan pada kehidupan saat ini. Dengan adanya perkembangan zaman, banyak sekali teknologi dan media digital baru yang hadir untuk menunjang aktivitas seseorang. Hal ini juga berpengaruh pada perkembangan media pembelajaran di sekolah. Hadirnya media atau aplikasi digital baru pada saat ini, memberikan peluang baru bagi sekolah untuk memanfaatkan media sebagai sarana pembelajaran salah satunya dengan aplikasi TikTok. Pemanfaatan TikTok sebagai media pembelajaran sangat bisa dilakukan, melihat TikTok pada saat ini adalah platform yang sangat diminati oleh banyak kalangan terutama oleh anak usia sekolah (siswa). TikTok memungkinkan penggunaannya untuk melihat atau membuat sebuah tayangan video pendek yang disertai fitur beragam, seperti musik, filter, rekaman suara, dan lainnya. Pada penelitian ini berfokus pada pemanfaatan aplikasi TikTok sebagai media pembelajaran siswa pada pelayanan makan dan minuman.

***Kata Kunci :*** *TikTok, media belajar, pelayanan makanan dan minuman*



## ABSTRACT

The development of the era that continues to advance has made many changes to today's life. With the development of the times, many new technologies and digital media exist to support one's activities. This also affects the development of learning media in schools. The presence of new media or digital applications currently provides new opportunities for schools to utilize media as learning tools, one of which is the TikTok application. Utilizing TikTok as a learning medium is very doable, considering that currently TikTok is a platform that is in great demand by many groups, especially school-age children (students). TikTok allows its users to view or create short video shows that are accompanied by various features, such as music, filters, sound recordings and more. This research focuses on the use of the TikTok application as a medium for student learning in the field of food and beverage services. This is supported by the large amount of TikTok content related to food and beverage services.

***Keywords :*** *TikTok, learning media, food and beverage service*

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                                    | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                     | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang.....  | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | 4           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....   | 4           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....  | 5           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                                 | <b>7</b>    |
| 2.1 Media Pembelajaran .....                                       | 7           |
| 2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....                           | 7           |
| 2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran .....                             | 8           |
| 2.2 Pembelajaran Digital .....                                     | 9           |
| 2.2.1 Kriteria – kriteria Pembelajaran Digital.....                | 10          |
| 2.2.2 Tahapan – Tahapan Pembelajaran Digital .....                 | 10          |
| 2.3 Media Sosial .....   | 11          |
| 2.3.1 Kriteria – Kriteria Media Sosial.....                        | 12          |
| 2.3.2 Tahapan – Tahapan Media Sosial .....                         | 12          |
| 2.4 Aplikasi TikTok.....   | 13          |
| 2.4.1 Pengertian Aplikasi TikTok.....                              | 13          |
| 2.4.2 Pemanfaatan Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran ..... | 14          |
| 2.4.3 Indikator TikTok .....                                       | 14          |
| 2.5 Pelayanan Makanan dan Minuman.....                             | 15          |
| 2.5.1 Table Set Up.....  | 16          |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 2.5.2                                    | Kriteria – Kriteria Table Set Up.....      | 17        |
| 2.5.3                                    | Tahapan – Tahapan Table Set Up .....       | 18        |
| 2.6                                      | Minat Belajar .....                        | 19        |
| 2.6.1                                    | Pengertian Minat Belajar Siswa .....       | 19        |
| 2.6.2                                    | Indikator Minat Belajar .....              | 19        |
| 2.6.3                                    | Faktor-Faktor Minat Belajar Siswa.....     | 20        |
| 2.6.4                                    | Kriteria – kriteria Minat Belajar.....     | 22        |
| 2.6.5                                    | Tahapan – Tahapan Minat Belajar Siswa..... | 23        |
| 2.7                                      | Penelitian Terdahulu.....                  | 24        |
| 2.8                                      | Kerangka Berpikir .....                    | 24        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>   |  | <b>27</b> |
| 3.1                                      | Metode Penelitian .....                    | 27        |
| 3.2                                      | Desain Penelitian .....                    | 28        |
| 3.3                                      | Partisipan dan Tempat Penelitian .....     | 29        |
| 3.4                                      | Metode Pengumpulan Data .....              | 30        |
| 3.4.1                                    | Observasi.....                             | 30        |
| 3.4.2                                    | Kuesioner/angket.....                      | 30        |
| 3.4.3                                    | Wawancara.....                             | 31        |
| 3.4.4                                    | Dokumentasi .....                          | 31        |
| 3.5                                      | Definisi Operasional .....                 | 31        |
| 3.6                                      | Instrumen Penelitian .....                 | 33        |
| 3.7                                      | Teknik Analisis Data .....                 | 34        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b> |  | <b>36</b> |
| 4.1                                      | Deskripsi Data Awal Penelitian.....        | 36        |
| 4.1.1                                    | Lokasi Penelitian.....                     | 36        |
| 4.1.2                                    | Sarana dan Prasarana.....                  | 37        |
| 4.1.3                                    | Karakteristik Peserta Didik .....          | 39        |
| 4.2                                      | Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....     | 39        |
| 4.2.1                                    | Pelaksanaan Penelitian Pra-Siklus .....    | 40        |
| 4.2.1.1                                  | Identifikasi Masalah .....                 | 40        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.2.1.2 Perencanaan Pra-Siklus .....                   | 42        |
| 4.2.1.3 Pelaksanaan Pra-Siklus .....                   | 43        |
| 4.2.1.4 Observasi & Pengumpulan Data Pra-Siklus.....   | 45        |
| 4.2.1.5 Refleksi Pra-Siklus .....                      | 47        |
| 4.3 Pelaksanaan Penelitian Siklus 1 .....              | 48        |
| 4.3.1 Perencanaan Siklus 1.....                        | 48        |
| 4.3.1.1 Pelaksanaan Siklus 1 .....                     | 48        |
| 4.3.1.2 Observasi dan Pengumpulan Data Siklus 1.....   | 52        |
| 4.3.1.3 Refleksi.....                                  | 53        |
| 4.3.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus 2.....             | 54        |
| 4.3.2.1 Perencanaan Siklus 2.....                      | 54        |
| 4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus 2 .....                     | 55        |
| 4.3.2.3 Observasi dan Pengumpulan Data Siklus 2.....   | 62        |
| 4.3.2.4 Refleksi Siklus 2.....                         | 64        |
| 4.4 Hasil Observasi Guru Pengampu Mata Pelajaran ..... | 65        |
| 4.5 Hasil Kuesioner Minat Belajar Siswa.....           | 67        |
| 4.6 Analisis Hasil Wawancara Guru .....                | 68        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                | <b>78</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                                    | 78        |
| 5.2 Rekomendasi .....                                  | 79        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                            | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                   | <b>82</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 4. 1 Daftar Sarana dan Prasarana SMK Negeri 27 Jakarta .....  | 38 |
| Tabel 4. 2 Soft Skill dan Hard Skill Sesuai Skema KKNI Sertifikasi Pelayanan Makanan dan Minuman dan Sertifikasi Tata Boga..... | 40 |
| Tabel 4. 3 Akun TikTok Yang Memiliki Konten Tata Hidang.....  | 42 |
| Tabel 4. 4 Kegiatan Pembuka Pra-Siklus.....   | 43 |
| Tabel 4. 5 Kegiatan Inti Pra-Siklus .....   | 44 |
| Tabel 4. 6 Kegiatan Penutup Pra-Siklus .....  | 45 |
| Tabel 4. 7 Kegiatan Pembuka Siklus I.....   | 49 |
| Tabel 4. 8 Kegiatan Inti Siklus I .....   | 50 |
| Tabel 4. 9 Kegiatan Penutup Siklus I.....   | 51 |
| Tabel 4. 10 Kegiatan Pembuka Siklus 2 Pertemuan 1 .....   | 55 |
| Tabel 4. 11 Kegiatan Pembuka Siklus II Pertemuan I .....  | 56 |
| Tabel 4. 12 Kegiatan Pembuka Siklus 2 Pertemuan 2 .....   | 58 |
| Tabel 4. 13 Kegiatan Inti Siklus II Pertemuan II .....  | 59 |
| Tabel 4. 14 Kegiatan Penutup Siklus 2 Pertemuan 2 .....   | 61 |
| Tabel 4. 15 Hasil Observasi Guru .....  | 65 |
| Tabel 4. 16 Daftar Nama Narasumber Wawancara Guru .....   | 69 |
| Tabel 4. 17 Hasil wawancara Guru I.....   | 69 |
| Tabel 4. 18 Hasil Wawancara Narasumber Guru II.....   | 71 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Tampilan Konten TikTok Edukasi Pembelajaran Table Set Up .....                 | 14 |
| Gambar 2.2 Kompetensi Tata Hidang (sumber : modul pribadi).....                           | 16 |
| Gambar 2.3 Kerangka Berpikir .....  | 26 |
| Gambar 3.1 Bagan Siklus PTK Kemmis dan Mc. Taggart .....                                  | 28 |
| Gambar 4.1 Diagram Presentase Minat Belajar Siswa Di Kelas .....                          | 46 |
| Gambar 4. 2 Diagram Presentase Sikap Siswa Di Kelas .....                                 | 47 |
| Gambar 4. 3 Tabel Hasil Observasi Peserta Didik Pada Siklus I .....                       | 52 |
| Gambar 4. 4 Hasil Observasi Pertemuan I Pada Siklus II.....                               | 62 |
| Gambar 4. 5 Hasil Observasi Pertemuan II Pada Siklus II .....                             | 63 |
| Gambar 4. 6 Tabel Hasil Kuesioner Minat Belajar Siswa Menggunakan Aplikasi<br>TikTok..... | 68 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Lembar Pengesahan Skripsi .....  | 87  |
| Lampiran 2 Surat Pernyataan Keaslian dan Bebas Plagiarisme.....   | 88  |
| Lampiran 3 Surat Pengajuan Pengajuan Sidang .....   | 89  |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian di SMK Negeri 27 Jakarta.....  | 90  |
| Lampiran 5 SK Dosen Pembimbing .....  | 92  |
| Lampiran 6 Lembar Instrumen Observasi Siswa .....   | 95  |
| Lampiran 7 Lembar Observasi Guru.....   | 97  |
| Lampiran 8 Lembar Kuesioner Minat Belajar Siswa.....  | 99  |
| Lampiran 9 Lembar Wawancara Guru.....   | 104 |
| Lampiran 10 Data Pra-Siklus Pertanyaan yang Mewakili Keseluruhan Pra-Survei .....   | 106 |
| Lampiran 11 Hasil Observasi Siklus I Pada Kegiatan Praktikum Pelayanan Makanan dan Minuman.....                           | 107 |
| Lampiran 12 Hasil Observasi Siswa Siklus II (pertemuan I) Pada Kegiatan Praktikum Pelayanan Makanan dan Minuman .....     | 108 |
| Lampiran 13 Hasil Observasi Siswa Siklus II (pertemuan II) Pada Kegiatan Praktikum Pelayanan Makanan dan Minuman .....    | 109 |
| Lampiran 14 Hasil Observasi Guru Pada Kegiatan Praktikum Pelayanan Makanan dan Minuman.....                               | 110 |
| Lampiran 15 Hasil Kuesioner Manfaat Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Digital Terhadap Minat Belajar Siswa ..... | 111 |
| Lampiran 16 Hasil Wawancara Guru I .....  | 112 |
| Lampiran 17 Hasil Wawancara Guru II.....  | 114 |
| Lampiran 18 Dokumentasi Validasi Intrumen Melalui Expert Adjusment .....  | 116 |
| Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian Siklus I.....  | 117 |
| Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian Siklus II .....  | 118 |
| Lampiran 21 Dokumentasi Siklus II .....   | 119 |
| Lampiran 22 Dokumentasi Pengisian Kuesioner Siswa .....   | 120 |
| Lampiran 23 Dokumentasi Wawancara Bersama Guru I dan Guru II.....   | 121 |

Muhammad Davi Haykal, 2023

**MANFAAT APLIKASI TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Pelayanan Makanan dan Minuman Di SMK N 27 Jakarta)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 24 Lembar Bimbingan Dosen 1..... | 122 |
| Lampiran 25 Lembar Bimbingan Dosen 2..... | 123 |
| Lampiran 26 Modul Ajar .....              | 124 |



## DAFTAR PUSTAKA

- ACHRU, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *JURNAL IDAARAH*, 207.
- Aditya, S. (2022, September 18). *Table Set Up Elaborate Mengasah Kecepatan Siswa*. Diambil kembali dari <https://vt.tiktok.com/ZS8hfBGyx/>
- Anggy Giri Prawiyogi, d. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU UNIVERSITAS PAHLAWAN*, 446-452.
- Arifa. (2022, 12 21). *Pengertian Partisipan Penelitian dan Contohnya*. Diambil kembali dari penelitianilmiah.com: <https://penelitianilmiah.com/partisipan-penelitian/>
- AULIA, A. (2021, September 16). *Tutorial Table set up Elaborate bersama Mrs. windu Yanuar*. Diambil kembali dari Sihi (Subang Internasional Hotel Suites): [https://lp3sihi.com/home/detail\\_blog/tutorial-table-set-up-elaborate-bersama-mrs-windu-yanuar#page-top](https://lp3sihi.com/home/detail_blog/tutorial-table-set-up-elaborate-bersama-mrs-windu-yanuar#page-top)
- Barat, L. E. (2022, September 26). *Pembelajaran Dligital* Diambil kembali dari Laboratorium Edukasi Sulawesi Barat: <https://www.ledsulbar.id/2022/09/pembelajaran-digital.html#gsc.tab=0>
- Bohang, F. K. (2018, 07 05). *Tik Tok Punya 10 Juta Pengguna Aktif di Indonesia*. Diambil kembali dari Kompas.com: <https://tekno.kompas.com/read/2018/07/05/09531027/tik-tok-punya-10-juta-pengguna-aktif-di-indonesia>
- Budiaji, W. (2013). Skala Pengukuran Dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*, 128.
- Budiarti, L. (2013). Upaya Guru dalam meningkatkan Minat Belajar di dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Permainan di Sekolah Dasar ( Study pada siswa kelas III SDN Sawotratap I) . *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan* , 601.
- Bungin, B. (2009). *Penelitian Kualitatif : Komunikasi, ekonomi, kebijakan publik, dan ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Dewa, C. B. (2021). Pemanfaatan Media Sosial Tiktok Sebagai Media Promosi Industri Kuliner Di Yogyakarta Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pariwisata Dan Budaya*, 67.
- Dr. I Gusti Bagus Rai Utama, M. (2016). *Pengantar Industri Pariwisata*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.

Muhammad Davi Haykal, 2023

**MANFAAT APLIKASI TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Pelayanan Makanan dan Minuman Di SMK N 27 Jakarta)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Faizatul Khoridah, d. (2019). Analisis Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Kemampuan Menulis Permulaan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 399.
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 108.
- Hakop Walangadi, W. P. (2018). Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Menggunakan Media Video Animasi 2D. *AKSARA Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*.
- Hariyanti, M. (2015, Juni 17). *Analisis Data Kualitatif Miles dan Huberman*. Diambil kembali dari Kompasiana: <https://www.kompasiana.com/meykurniawan/556c450057937332048b456c/analisis-data-kualitatif-miles-dan-huberman>
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *Journal Walisongo*, 26.
- Hazmar, A. A. (2022). Pemanfaatan Media Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*.
- Husnussaadah. (2021). Strategi Pembelajaran E-learning di Era Digitalisasi. *IQRA : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. BANJARMASIN: ANTASARI PRESS.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran) Dalam Jurnal dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), 27.
- Makbul, M. (2021). Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen {PENELITIAN . *UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR*, 9.
- Malimbe, A. (2021). Dampak Penggunaan Aplikasi Online Tiktok (Douyin) Terhadap Minat Belajar di Kalangan Mahasiswa Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Sam Ratulangi Manado. *JURNAL ILMIAH SOCIETY*, 4.
- Massie, A. (2020). Kehadiran TikTok di Masa Pandemi. *SSRN Papers*.
- Miftah, M. (2014). Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Peningkatan Kualitas Belajar Siswa. *Kwangsan Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Muhammad Agil Nugroho, d. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 43-44.

- Mulyana, A. (2020, Maret 22). *Instrumen Penelitian*. Diambil kembali dari Pendidikan Kewarganegaraan: <https://ainamulyana.blogspot.com/2016/04/instrumen-penelitian.html>
- Mulyana, A. (t.thn.). *Pendidikan Kewarganer*.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung, Indonesia: Alfabeta.
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran Yang Unik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* , 21-22.
- P., A. A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *JURNAL IDAARAH*, 207.
- Prof. Dr. Rochiati Wiriaatmadja, M. (2019). *Metode Penelitian Tindakan Kelas* . Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Pujiono, A. (2021). Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Z. *Didaché: Journal of Christian Education*, 3-4.
- Rahardaya, A. K. (2021). Studi Litelatur Penggunaan Media Sosial Tiktok Sebagai Sarana Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid -19. *Jurnal Teknologi dan Informasi Bisnis*, 309.
- Ryan Priatama, d. (2021). Analisis Teknik Digital Marketing pada Aplikasi Tiktok (Studi Kasus Akun TikTok @jogjafoodhunterofficial) . *SOCIA : JURNAL ILMU-ILMU SOSIAL* , 50.
- Silva Widya Fitri, d. (2022). Analisis Respon Siswa Terhadap Penggunaan Video Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SMP . *Parole Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- SIMBOLON, N. (2013). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *ELEMENTARY SCHOOL JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 17.
- Sitoresmi, A. R. (2021, Mei 19). *6 Macam-macam Media Pembelajaran Serta Contohnya, Tingkatkan Semangat Belajar Siswa*. Diambil kembali dari Liputan6: <https://hot.liputan6.com/read/4560947/6-macam-macam-media-pembelajaran-serta-contohnya-tingkatkan-semangat-belajar-siswa>
- Sugiono, P. D. (2014). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sulisworo, D. (2016). The Contribution of the Education System Quality to. *Journal of Education and Learning*, 127-138.
- Sutrisno. (2019). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Online Dengan Google Classroom Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 97.

Muhammad Davi Haykal, 2023

**MANFAAT APLIKASI TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Pelayanan Makanan dan Minuman Di SMK N 27 Jakarta)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wahyuningsih, S. (2019). Pengaruh Tenaga Tata Hidang Pariwisata Terhadap Kualitas Pelayanan Di Hotel. *Ejurnal.binawakya*, 1775.
- Widayati, A. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI INDONESIA*, 87 - 93.
- Wisnu Nugroho Aji, N. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kabupaten Klaten. *Varidika*, 1.
- Zaki Al Fuad, Z. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 46.