

## **PROFIL KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN SISTEM PENCERNAAN MENGGUNAKAN PRAKTIKUM DAN DISKUSI**

### **ABSTRAK**

Kemampuan kognitif merupakan kemampuan melaksanakan aktivitas otak (berpikir) untuk memperoleh pengetahuan. Kemampuan tersebut merupakan salah satu sasaran pembelajaran yang dituntut oleh kurikulum. Pada kenyataannya, di salah satu SMA Negeri di Kota Bandung, kemampuan kognitif yang dikembangkan tidak sampai pada jenjang C4 atau C6, tetapi hanya sampai jenjang C1 ataupun C2. Untuk itu, dalam penelitian ini dilaksanakan sebuah pembelajaran dengan menggunakan metode praktikum dan diskusi yang diharapkan dapat menunjang pencapaian kemampuan kognitif siswa sesuai dengan tuntutan kurikulum. Siswa-siswa yang terlibat dalam pembelajaran adalah satu kelas XI IPA yang dipilih secara acak. Setelah pembelajaran selesai, pengukuran kemampuan kognitif dilakukan dengan menggunakan soal berindikator dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kognitif total siswa berkategori cukup dengan rerata sebesar 64,81%. Adapun kemampuan kognitif siswa pada jenjang C1 dan dimensi pengetahuannya memperoleh rerata sebesar 100% untuk C1 prosedural, 77,86% untuk C1 faktual, dan 61,16% untuk C1 konseptual. Kemampuan kognitif pada jenjang C2 dan dimensi pengetahuannya memperoleh rerata sebesar 94,29% untuk C2 prosedural, 67,14% untuk C2 metakognitif, dan 55,81% untuk C2 konseptual. Kemampuan kognitif siswa pada jenjang C3 dan dimensi pengetahuannya memperoleh rerata sebesar 74,76% untuk C3 konseptual, 60% untuk C3 prosedural, dan 14,29% untuk C3 metakognitif. Kemampuan kognitif pada jenjang C4 dan dimensi pengetahuannya memperoleh rerata sebesar 60% untuk C4 konseptual.

Kata kunci: kemampuan kognitif, praktikum, diskusi.

## **PROFILE OF COGNITIVE ABILITIES OF STUDENTS IN DIGESTIVE SYSTEM INSTRUCTION USING PRACTICUM AND DISCUSSION**

### **ABSTRACT**

*Cognitive ability is the ability of brain activity (thinking) to acquire knowledge. It ability is one of the learning targets demanded by the curriculum. In fact, one of high schools in Bandung, cognitive abilities did not developed until level C4 or C6, but only developed until level C1 or C2. Therefore, in this research, instruction using praticum and discussion are implemented and expected to promote the achievement of cognitive abilities of students according to the demands of the curriculum. The students which involved in the instruction is one XI grade science that selected randomly. After instruction was completed, cognitive abilities was measured by test with two indicators, cognitive processes dimensions and knowledge dimensions. The results showed that mean value of total cognitive abilities of students is 64.81% (enough categorize). The cognitive abilities of students at levels C1 and dimensions of knowledge is 100% for C1 procedural, 77.86% for C1 factual, and 61.16% for C1 conceptual. Cognitive abilities at C2 level and dimensions of knowledge is 94.29% for C2 procedural, 67.14% for C2 metacognitive, and 55.81% for C2 conceptual. Cognitive abilities of students in C3 levels and dimensions of knowledge is 74.76% for C3 conceptual, 60% for C3 procedural, and 14.29% for C3 metacognitive. Cognitive abilities at level C4 and dimensions of knowledge is 60% for C4 conceptual.*

*Key word: cognitive ability, praticum, discussion.*