

**BIMBINGAN KARIR BERBASIS PENDEKATAN KARIR KOGNITIF
SOSIAL UNTUK MENGEMBANGKAN KECAKAPAN KERJA
MAHASISWA**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling**



Oleh:

Sari Nurlatifah

2105603

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**BIMBINGAN KARIR BERBASIS PENDEKATAN KARIR KOGNITIF
SOSIAL UNTUK MENGEMBANGKAN KECAKAPAN KERJA
MAHASISWA**

Oleh:

Sari Nurlatifah

2105603

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2017

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sari Nurlatifah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**BIMBINGAN KARIR BERBASIS PENDEKATAN KARIR KOGNITIF SOSIAL
UNTUK MENGEMBANGKAN KECAKAPAN KERJA MAHASISWA**

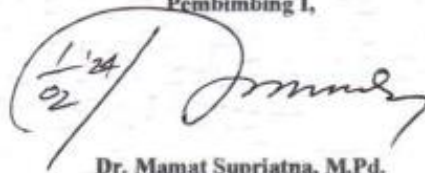
Oleh

SARI NURLATIFAH

2105603

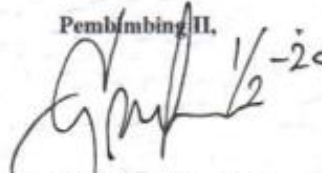
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I,



Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.
NIP. 196008291987031002

Pembimbing II,



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP. 198308292010121004

Diketahui Oleh:

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Program Magister dan Doktor
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Upah Saripah, M. Pd.
NIP. 197710142001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Bimbingan Karir Berbasis Pendekatan Karir Kognitif Sosial untuk Mengembangkan Kecakapan Kerja Mahasiswa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Januari 2024
Yang membuat pernyataan,

Sari Nurlatifah
NIM 2105603

KATA PENGANTAR

Tesis ini berjudul Bimbingan Karir Berbasis Pendekatan Karir Kognitif Sosial untuk Mengembangkan Kecakapan Kerja Mahasiswa, merupakan laporan penelitian tertulis yang menjadi salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir pada jenjang strata dua (S2) program Magister Pendidikan di program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Kecakapan kerja bagi mahasiswa di Perguruan Tinggi merupakan aset yang dapat mendekatkan peluang mahasiswa untuk siap memasuki dunia kerja. Kecakapan kerja telah menjadi agenda penting di Perguruan Tinggi, karena dapat menjadi strategi yang membantu lulusan baru untuk cepat diserap oleh dunia industri, dimana keterserapan lulusan menjadi salah satu indikator kinerja utama Perguruan Tinggi.

Upaya untuk mempromosikan agenda kecakapan kerjapun mulai bermunculan, namun nampaknya upaya-upaya tersebut masih terpisah dari dasar penelitian dan teori tentang pengembangan karir. Penelitian pengembangan kecakapan kerja melalui bimbingan karir yang didasarkan pada teori perkembangan karir kognitif sosial ini dilakukan dalam rangka mengisi kesenjangan penelitian tersebut.

Penelitian ini melibatkan Mahasiswa semester 6 pada Tahun Akademik 2022/2023 sebagai partisipan penelitian. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi praktik bimbingan dan konseling di Perguruan Tinggi dalam mengembangkan kecakapan kerja mahasiswa, sebagai upaya pembekalan karir mahasiswa dalam melakukan transisi menuju dunia kerja.

Apabila terdapat masukan, saran, dan kritik yang membangun atas keterbatasan penelitian ini untuk perbaikan di masa depan, penulis sangat terbuka dalam menerima umpan balik tersebut. Demikian, semoga tulisan ini membawa manfaat bagi perkembangan keilmuan bimbingan dan konseling.

Bandung, Januari 2024

Penulis

Sari Nurlatifah

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Rosulullah Muhammad SAW, panutan umat yang membawa keberkahan untuk seluruh alam.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih atas bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis telah menyelesaikan tesis ini. Terima kasih penulis ucapkan kepada.

1. Dr. Mamat Supriatna, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan arahan dan bimbingan sejak awal penulisan hingga akhirnya penulis dapat merampungkan tesis ini. Atas segala waktu, pikiran dan tenaga yang diberikan semoga Allah catatkan sebagai nilai kebaikan untuk Bapak, semoga Bapak dan keluarga senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan dan keberkahan dalam hidupnya.
2. Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd selaku dosen pembimbing II dan dosen pembimbing akademik, yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan semangat untuk menyelesaikan tesis ini, senantiasa memberikan kemudahan dalam proses bimbingan. Semoga Allah, memberikan keberkahan selalu untuk Bapak dan keluarga.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd, Dr. Amin Budi Amin, M.Pd, dan Dr. Yaya Sunarya, M.Pd., yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk menjadi penimbang dalam instrumen penelitian penulis.
4. Prof Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., Prof. Dr. Uman Suherman AS., M.Pd., dan Dr. Alfaiz, M.Pd yang telah bersedia melakukan validasi rasional terhadap bimbingan karir yang dirumuskan penulis.
5. Segenap pimpinan dan staf Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan berbagai kemudahan selama menempuh studi di BK FIP UPI.

6. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP), yang telah memberikan kesempatan untuk melanjutkan studi di kampus pendidikan terbaik, melalui program beasiswa magister.
7. Ibu Mutia Qana'a dan Mahasiswa Universitas Telkom yang telah membantu, memfasilitasi perizinan serta bersedia menjadi partisipan dalam penelitian penulis.
8. Bapak Ahmad Tri Hanuranto selaku Direktur Pengembangan Karir, Alumni dan Endowment (Dit.CAE) Universitas Telkom dan segenap jajan struktural Dit. CAE, Ibu Andrieta Shintia Dewi, Bapak Indra Lukmana Sardi, Ibu Lia Marlia, Ibu Latifah Subarkah yang telah memberikan kesempatan dan izin bagi penulis melanjutkan studi, ditengah-tengah kegiatan dan program kerja pengembangan karir yang begitu padat.
9. Seluruh rekan-rekan Pengembangan Karir, Universitas Telkom yang telah memberikan dukungan, semangat, juga pengertiannya selama penulis menyelesaikan studi program magister.
10. Andre Julius, Keenan Senja Mahesa, Langit Gading Lochjinawa, melalui perannya suami dan anak-anak yang telah memberikan dukungan utama moril dan materil serta keridhoannya atas segala pengorbanan yang diberikan sehingga penulis menyelesaikan studi.

Tentunya masih banyak pihak yang belum tersebutkan yang telah membantu penulis dalam penulisan tesis ini, semoga Allah membalas semua kebaikan yang diberikan, Aamiin ya Rabbala'alamin.

Bandung, Januari 2024

Penulis

Sari Nurlatifah

NIM 2105603

ABSTRAK

Kecakapan kerja merupakan aset penting bagi mahasiswa yang akan memudahkan transisi dari dunia pendidikan menuju dunia kerja. Mahasiswa yang berfokus pada pengembangan kecakapan kerja lebih berpeluang untuk memasuki dunia kerja dengan lebih cepat. Kecakapan kerja diartikan melebihi penguasaan *technical skill* pada bidang keilmuan semata, tetapi terdiri dari banyak kemampuan yang bersifat *softkill* sebagai bentuk pengakuan butuhnya adaptabilitas di dunia kerja yang semakin kompleks. Perguruan tinggi pun memiliki konsentrasi pada agenda ini, karena dipandang dapat menjadi strategi dalam mempercepat keterserapan lulusan di dunia kerja. Tujuan penelitian ini adalah menguji efektivitas bimbingan karir berbasis pendekatan karir kognitif sosial untuk mengembangkan kecakapan kerja mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi dengan *pre-and post-test design*. Partisipan dalam penelitian ini adalah 44 orang mahasiswa semester 6 Tahun Akademik 2022/2023 Universitas Telkom melalui teknik *convenience sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen kecakapan kerja yang telah dikembangkan dan diuji menggunakan analisis pemodelan Rasch. Analisis data menggunakan statistik non-prametrik melalui *Mann whitney u test*. Hasil penelitian menunjukkan bimbingan karir berbasis pendekatan karir kognitif sosial teruji efektif untuk mengembangkan kecakapan kerja mahasiswa. Penelitian ini direkomendasikan untuk konselor atau praktisi bimbingan dan konseling di Perguruan Tinggi dapat melibatkan mahasiswa dengan aktivitas-aktivitas karir pada bimbingan karir kognitif sosial untuk mengembangkan kecakapan kerja mahasiswa

Keyword: Kecakapan kerja, mahasiswa, dunia kerja.

ABSTRACT

Employability skills are an important asset for college students that will ease the transition from the world of education to the world of work. College students who focus on developing employability skills have a better chance of entering the world of work more quickly. Employability skills are defined as more than just mastering technical skills in a scientific field, but consist of many soft skills as a form of recognition of the need for adaptability in an increasingly complex world of work. Universities also concentrate on this agenda, because it is seen as a strategy to accelerate the absorption of graduates in the world of work. The aim of this research is to test the effectiveness of social cognitive career guidance to develop students' employability skills. This research uses quasi-experiment with Pre- and Post-test Design. Participants in this research were 44 students in the 6th semester of the 2022/2023 Academic Year at Telkom University using a convenience sampling technique. Data collection uses work skills instruments that have been developed and tested using Rasch modeling analysis. Data analysis uses non-parametric statistics via the Mann Whitney U test. The research results show that social cognitive career guidance has proven effective in developing students' employability skills. This research is recommended for counselors or guidance and counseling practitioners in higher education to involve students in career activities in social cognitive career guidance to improve students' employability skills.

Keywords: employability skills, social cognitive career guidance, world of work.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	6
1.3 Definisi Konseptual Variabel	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II KAJIAN TEORI KARIR KOGNITIF SOSIAL SEBAGAI DASAR BIMBINGAN KARIR UNTUK MENGEMBANGKAN KECAKAPAN KERJA	11
2.1 Teori Karir Kognitif Sosial sebagai Dasar Bimbingan Karir	11
2.2 Konseptualisasi Kecakapan Kerja sebagai Tujuan Bimbingan Karir Kognitif Sosial.....	22
2.3 Tinjauan Hasil Penelitian Bimbingan Karir dan Kecakapan Kerja.....	42
2.4 Kerangka Teoretik Bimbingan Karir Berbasis Karir Kognitif Sosial untuk Mengembangkan Kecakapan Kerja Mahasiswa	51
2.5 Kerangka Berpikir	72
2.6 Asumsi dan Hipotesis	74
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	76

3.1	Pendekatan Penelitian.....	76
3.2	Metode dan Desain Penelitian	76
3.3	Partisipan Penelitian	78
3.4	Instrumen Penelitian	79
3.5	Pengembangan Rumusan Bimbingan Karir Kognitif Sosial	96
3.6	Prosedur Penelitian	99
3.7	Teknik Analisis Data	106
BAB IV HASIL, PEMBAHASAN, DAN KETERBATASAN PENELITIAN .		108
4.1	Hasil Penelitian.....	108
4.2	Pembahasan	124
4.3	Keterbatasan Penelitian	141
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		142
5.1	Simpulan.....	142
5.2	Rekomendasi	144
DAFTAR PUSTAKA		146

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pengukuran Kecakapan Kerja.....	38
Tabel 2. 2 Tinjauan Empiris (Penelitian) terkait Bimbingan Karir dan Kecakapan Kerja.....	42
Tabel 2. 3 Struktur dan Tahapan Rancangan Bimbingan Karir Kognitif Sosial...	61
Tabel 3. 1 Desain Eksprimen Kuasi Bimbingan Karir Kognitif Sosial untuk Mengembangkan Kecakapan Kerja	77
Tabel 3. 2 Daftar Partisipan Penelitian	78
Tabel 3. 3 Matrikulasi dan Sintesis Konsep Kecakapan Kerja	82
Tabel 3. 4 Matrikulasi dan Sintesis Konsep Kecakapan Kerja	86
Tabel 3. 5 Panduan Penyekoran Instrumen Kecakapan Kerja	87
Tabel 3. 6 <i>Rating Scale</i>	88
Tabel 3. 7 Penyekoran Kecakapan Kerja	89
Tabel 3. 8 Deskripsi Kategorisasi Kecakapan Kerja.....	89
Tabel 3. 9 Hasil Uji Rasional Instrumen.....	91
Tabel 3. 10 Hasil Uji Rasional Instrumen.....	92
Tabel 3. 11 Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen	94
Tabel 3. 12 Hasil Uji Unidimensionalitas	94
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	95
Tabel 3. 14 Hasil Uji Rasional Rancangan Bimbingan Karir	98
Tabel 4. 1 Profil Capaian Rata-rata Aspek Kecakapan Kerja Mahasiswa.....	110
Tabel 4. 2 Profil Capaian Rerata Indikator Kecakapan Kerja Mahasiswa Univeristas Telkom	111
Tabel 4. 3 Hasil Uji Rasional Bimbingan Karir Kognitif Sosial untuk Mengembangkan Kecakapan Kerja Mahasiswa	113
Tabel 4. 4 Saran Perbaikan Bimbingan Karir Kognitif Sosial	113
Tabel 4. 5 Deskripsi Komponen Layanan Bimbingan Karir Berbasis SCCT untuk Mengembangkan Kecakapan Kerja Mahasiswa	115
Tabel 4. 6 Uji Wilcoxon dan Uji Pearson <i>r</i> Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	117
Tabel 4. 7 Hasil Uji Efektivitas Bimbingan Karir Kognitif Sosial	119
Tabel 4. 8 Hasil Uji Efektivitas Bimbingan Karir Kognitif Sosial pada Setiap Aspek	120
Tabel 4. 9 Perbandingan Rerata Persentase Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Aspek	120
Tabel 4. 10 Hasil Uji Efektivitas Bimbingan Karir Berbasis Pendekatan Karir Kognitif Sosial Pada Setiap Indikator	121
Tabel 4. 11 Perbandingan Rerata Persentase Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Indikator	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Teori Karir Kognitif Sosial dalam Menjelaskan Minat Karir, Pilihan Karir, dan Kinerja Akademik/Karir Individu	14
Gambar 2. 2 <i>Framework The Key to Employability</i>	29
Gambar 2. 3 Kerangka Pikir Bimbingan Karir Berbasis Pendekatan Karir Kognitif Sosial untuk Mengembangkan Kecakapan Kerja Mahasiswa	73
Gambar 3. 1 Gambaran Pengembangan Bimbingan Karir Kognitif Sosial untuk Mengembangkan Kecakapan Kerja Mahasiswa	97

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Profil Umum Kecakapan Kerja Mahasiswa Semester 6 Universitas Telkom	109
Grafik 4. 2 Profil Kecakapan Kerja Mahasiswa Berdasarkan Aspek	109
Grafik 4. 3 Profil Kecakapan Kerja Mahasiswa Berdasarkan Indikator	111
Grafik 4. 4 Peningkatan Skor Kecakapan Kerja pada Kelompok Eksperimen...	123
Grafik 4. 5 Pencapaian Skor Kecakapan Kerja pada Kelompok Kontrol	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing Tesis	155
Lampiran 2 Permohonan Izin Penelitian.....	157
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	158
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba	159
Lampiran 5 Hasil Uji Rasional Instrumen Penelitian	163
Lampiran 6 Hasil Uji Empirik Instrumen Penelitian	167
Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Analisis Model Rasch	170
Lampiran 8 Instrumen Kecakapan Kerja Setelah Uji Coba	172
Lampiran 9 Data Survey Profil Kecakapan Kerja Mahasiswa.....	175
Lampiran 10 Rumusan Hipotetik Bimbingan Karir Kognitif Sosial	177
Lampiran 11 Hasil Uji Rasional Bimbingan Karir Kognitif Sosial	243
Lampiran 12 Bimbingan Karir Kognitif Sosial <i>Tested</i>	259
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	311
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	312

DAFTAR PUSTAKA

- Abelha, M., Fernandes, S., Mesquita, D., Seabra, F., & Ferreira-Oliveira, A. T. (2020). Graduate employability and competence development in higher education-A systematic literature review using PRISMA. *Sustainability (Switzerland)*, 12(15). <https://doi.org/10.3390/SU12155900>
- Aliu, J., & Aigbavboa, C. O. (2020). Structural determinants of graduate employability: impact of university and industry collaborations. *Journal of Engineering, Design and Technology*, 19(5), 1080–1100. <https://doi.org/10.1108/JEDT-05-2020-0189>
- Álvarez-González, P., López-Miguens, M. J., & Caballero, G. (2017). Perceived employability in university students: developing an integrated model. *Career Development International*, 22(3), 280–299. <https://doi.org/10.1108/CDI-08-2016-0135>
- Amirullah, M. (2017). *Career Guidance Program to Raise the Employability Skills of Vocational High School (SMK) Students*. 118, 184–194. <https://doi.org/10.2991/icset-17.2017.32>
- Appling, B., Tuttle, M., Harrell, L., Ellerman, H., & Mabeus, D. (2022). Utilizing Social Cognitive Career Theory to Enhance the Self-Efficacy and Outcome Expectations of Students with Disabilities Through Career Development. *Professional School Counseling*, 26(1), 2156759X2210989. <https://doi.org/10.1177/2156759x221098937>
- Asian Development Bank & Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020). *Employment and Skills Strategies in Indonesia*. Diakses dari <https://www.oecd.org/publications/employment-and-skills-strategies-in-indonesia-dc9f0c7c-en.htm>
- Asonitou, S. (2015). Employability Skills in Higher Education and the Case of Greece. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 175, 283–290. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1202>
- Baker, G., & Henson, D. (2010). Promoting employability skills development in a research-intensive university. *Education and Training*, 52(1), 62–75.

<https://doi.org/10.1108/00400911011017681>

- Boyatzis, R. E., & Cavanagh, K. V. (2018). *Leading Change: Developing Emotional, Social, and Cognitive Competencies in Managers During an MBA Program*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-90633-1_15
- Brown, S. D., & Lent, R. W. (1996). A Social Cognitive Framework for Career Choice Counseling. *Career Development Quarterly*, 44(4), 354–366. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.1996.tb00451.x>
- Brown, S. D., & Lent, R. W. (2019). A Social Cognitive View of Career Development and Guidance. In *International Handbook of Career Guidance*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6_7
- Buchori, S. (2015). Efektifitas Bimbingan Karier Untuk Peningkatan Core Work Skills Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 1(1), 58. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v1i1.1289>
- Buchori, S., Kartadinata, S., Yusuf, S., Ilfiandra, Fakhri, N., & Adiputra, S. (2021). Developing a framework peace education for primary school teachers in Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(8), 227–239. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.20.8.14>
- Burga, R., Leblanc, J., & Rezanian, D. (2020). Exploring Student Perceptions of Their Readiness for Project Work: Utilizing Social Cognitive Career Theory. *Project Management Journal*, 51(2), 154–164. <https://doi.org/10.1177/8756972819896697>
- Cassidy, S. (2006). Developing employability skills: Peer assessment in higher education. *Education and Training*, 48(7), 508–517. <https://doi.org/10.1108/00400910610705890>
- Deeley, S. J. (2014). Summative co-assessment: A deep learning approach to enhancing employability skills and attributes. *Active Learning in Higher Education*, 15(1), 39–51. <https://doi.org/10.1177/1469787413514649>
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). Rambu-rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas

- Elia, M. (2021). *Effectiveness of Career Services on Students Transition from University to Work in Egypt*. <https://fount.aucegypt.edu/etds/1678/>
- Ergün, M., & Şeşen, H. (2021). A Comprehensive Study on University Students' Perceived Employability: Comparative Effects of Personal and Contextual Factors. *SAGE Open*, *11*(3). <https://doi.org/10.1177/21582440211036105>
- Fadhilah, Siti S. Asrowi. HA, Chadijah. Muslim, M. (2015). Pemberian Life Skills dan Link and Match untuk Pekerjaan Pendek. *Junal Paedegogia*, *18*(2), 10–20.
- Fajaryati, N., Budiyo, B., Akhyar, M., & Wiranto, W. (2020). The employability skills needed to face the demands of work in the future: Systematic literature reviews. *Open Engineering*, *10*(1), 595–603. <https://doi.org/10.1515/eng-2020-0072>
- Fallows, S., & Steven, C. (2000). Building employability skills into the higher education curriculum : a Stephen Fallows and. *Education Training*, *42*(2), 75–82. <http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?articleid=837628&show=abstract>
- Finch, D. J., Hamilton, L. K., Baldwin, R., & Zehner, M. (2013). An exploratory study of factors affecting undergraduate employability. *Education and Training*, *55*(7), 681–704. <https://doi.org/10.1108/ET-07-2012-0077>
- Harris, N., Godoy, F., & Nathe, Ch. (2014). Pearson new international edition. In *British Library Cataloguing-in-Publication Data*.
- Heppner, P. P., Wampold, B., Owen, J., Thompson, M., & Wang, K. (2016). *Research Design in Counseling*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwik3JW-wpjsAhXHZCsKHT8lBsMQFjAAegQIBxAC&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fprofile%2FRamanjaneyulu_Mogili%2Fpost%2Fwhat_is_research_design%2Fattachment%2F59d6420079197b807799dd
- Hillage, J., & Pollard, E. (1999). Employability: developing a framework for policy analysis. *Labour Market Trends*, *107*(85), 83–84.

- <https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RB85.pdf>
Hosain, M. S., Mustafi, M. A. A., & Parvin, T. (2021). Factors affecting the employability of private university graduates: an exploratory study on Bangladeshi employers. *PSU Research Review*. <https://doi.org/10.1108/prr-01-2021-0005>
- Ilahi, F. N., Komalasari, G., Hidayat, D. R., Jakarta, U. N., & Skills, E. (2022). *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda , Bermakna , Mulia Volume 8 Nomor 3 Tahun 2022 Tersedia Online : https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/AN-NUR PENERAPAN PROGRAM EMPLOYABILITY SKILLS PADA CALON GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DI PERGURUAN TINGGI SE-DKI J. 8, 49–56.*
- Kadiyono, A. L., & Sulistiobudi, R. A. (2018). Peningkatan Graduate Employability Melalui Career Development Training Pada Mahasiswa. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 46(3), 72.*
- Kasih, F. (2019). Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi Industri 4.0. *Konvensi Nasional Bimbingan Dan Konseling XXI, April, 27–29.*
<http://proceedings.upi.edu/index.php/konvensiabkinxxi/article/download/442/398>
- Kaur, G., Singh, G., Kaur, S., & Singh, G. (2008). Malaysian Graduates' Employability Skills. *Unitar E-Journal, 4(1), 15–45.*
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32462701/GurvinderMalaysianGraduate_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1550754303&Signature=0HmgGk4nTs5jHI1vWtvAFr5PXVI%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DMALAYSIAN_GRADUATES
- Keputusan Mendikbudristek Nomor 210/M/2023 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Khasanah, F., Muyassaroh, N., & Subhi, M. R. (2021). Penerapan Teori Sosial Kognitif Karir pada Bimbingan Karir dalam Upaya Membantu Pengambilan

- Keputusan Karir. *Jurnal Inovatif Ilmu Pendidikan*, 2(1), 65–72.
<https://doi.org/10.23960/jiip.v2i1.21813>
- Langher, V., Nannini, V., & Caputo, A. (2018). What do university or graduate students need to make the cut? A meta-analysis on career intervention effectiveness. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2018(17), 21–43. <https://doi.org/10.7358/ecps-2018-017-lang>
- Lent, R W. (2020). Career development and counseling: A social cognitive framework. *Career Development and Counseling*, 1(c), 129–164.
- Lent, Robert W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79–122.
<https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Lent, Robert W., Brown, S. D., & Hackett, G. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47(1), 36–49. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.47.1.36>
- Lent, Robert W., Hackett, G., & Brown, S. D. (1999). A Social Cognitive View of School-to-Work Transition. *Career Development Quarterly*, 47(4), 297–311.
<https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.1999.tb00739.x>
- M, Amirullah (2018). Bimbingan Karir Berbasis Paradima Karier Abad Ke-21 untuk Mengembangkan Kecakapan Kerja Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (Penelitian Eksperimen Kuasi di SMK Telkom Makassar Kelas X Program Studi Keteknikan Tahun Akademik 2018/2019). (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Mar, A., Hasanah, A., & Saraswati, S. (2014). Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application*, 3(4), 39–46.
- Maree, K. (2017). Psychology of career adaptability, employability and resilience. In *Psychology of Career Adaptability, Employability and Resilience*.
<https://doi.org/10.1007/978-3-319-66954-0>
- Mason, G., Williams, G., & Cranmer, S. (2009). Employability skills initiatives in higher education: What effects do they have on graduate labour market

- outcomes? *Education Economics*, 17(1), 1–30.
<https://doi.org/10.1080/09645290802028315>
- McLaughlin, M. (1995). Employability skills profile : What are employers looking for? *ERIC Digest*, 1–6.
[https://www.counseling.org/resources/library/ERIC Digests/95-044.pdf](https://www.counseling.org/resources/library/ERIC_Digests/95-044.pdf)
- McQuaid, R. W., & Lindsay, C. (2005). The concept of employability. *Urban Studies*, 42(2), 197–219. <https://doi.org/10.1080/0042098042000316100>
- Međugorac, V., Šverko, I., & Babarović, T. (2020). Careers in sustainability: an application of Social Cognitive Career Theory. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 20(3), 477–499.
<https://doi.org/10.1007/s10775-019-09413-3>
- Ng, P. M. L., Chan, J. K. Y., Wut, T. M., Lo, M. F., & Szeto, I. (2021). What makes better career opportunities for young graduates? Examining acquired employability skills in higher education institutions. *Education and Training*, 63(6), 852–871. <https://doi.org/10.1108/ET-08-2020-0231>
- Okolie, U. C., Nwajiuba, C. A., Binuomote, M. O., Ehiobuche, C., Igu, N. C. N., & Ajoke, O. S. (2020). Career training with mentoring programs in higher education: Facilitating career development and employability of graduates. *Education and Training*, 62(3), 214–234. <https://doi.org/10.1108/ET-04-2019-0071>
- Okolie, U. C., Nwosu, H. E., & Mlanga, S. (2019). Graduate employability: How the higher education institutions can meet the demand of the labour market. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 9(4), 620–636.
<https://doi.org/10.1108/HESWBL-09-2018-0089>
- Olson, J. S. (2014). Opportunities, Obstacles, and Options: First-Generation College Graduates and Social Cognitive Career Theory. *Journal of Career Development*, 41(3), 199–217. <https://doi.org/10.1177/0894845313486352>
- Overtom, C. (2000). Employability Skills: An Update. *ERIC Digest*, 220, 1–8.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED445236&site=ehost-live&scope=site>
- Pool, L. D., & Sewell, P. (2007). The key to employability: Developing a practical

- model of graduate employability. *Education and Training*, 49(4), 277–289.
<https://doi.org/10.1108/00400910710754435>
- Rahma, F., Yusuf, A. M., & Afdal, A. (2021). *Bimbingan dan Konseling Karir di Perguruan Tinggi*. 6, 133–139.
- Ricar, s . sharf. (2014). *Copyright 2014 Cengage Learning. All Rights Reserved. May not be copied, scanned, or duplicated, in whole or in part. WCN 02-200-203.*
- Rosenberg, S., Heimler, R., & Morote, E. (2012). Basic employability skills: A triangular design approach. *Education + Training*, 54(1), 7–20.
<https://doi.org/10.1108/00400911211198869>
- Rothwell, A., Herbert, I., & Rothwell, F. (2008). Self-perceived employability: Construction and initial validation of a scale for university students. *Journal of Vocational Behavior*, 73(1), 1–12.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2007.12.001>
- Saad, M. S. M., & Majid, I. A. (2014). Employers' perceptions of important employability skills required from Malaysian engineering and information and communication technology (ICT) graduates. *Global Journal of Engineering Education*, 16(3), 110–115.
- Saunders, V., & Zuzel, K. (2010). Evaluating Employability Skills: Employer and Student Perceptions. *Bioscience Education*, 15(1), 1–15.
<https://doi.org/10.3108/beej.15.2>
- Segal, G., Borgia, D., & Schoenfeld, J. (2002). Using Social Cognitive Career Theory to Predict Self-Employment Goals. *New England Journal of Entrepreneurship*, 5(2), 47–56. <https://doi.org/10.1108/NEJE-05-02-2002-B007>
- Sehgal, N., & Nasim, S. (2018). Total Interpretive Structural Modelling of predictors for graduate employability for the information technology sector. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 8(4), 495–510.
<https://doi.org/10.1108/HESWBL-08-2017-0047>
- Septiany Rahayu, F., & Abivian, M. (2020). Pengintegrasian Teori Kognitif Sosial Karir untuk Memfasilitasi Aspek Pemahaman Diri Mahasiswa PGSD Dalam

- Membuat Pilihan Karir. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 9(2), 108–116. <https://doi.org/10.21009/insight.092.01>
- Session, P. (2017). *Skills That Employers Want What That Means Young People'S Evidence in Lessons Young People'S Evidence Outside Lessons*. [https://www.exeter.ac.uk/ambassadors/HESTEM/resources/General/STEMNET Employability skills guide.pdf](https://www.exeter.ac.uk/ambassadors/HESTEM/resources/General/STEMNET%20Employability%20skills%20guide.pdf)
- Shalsabila E., T., & Kadiyono, A. L. (2019). *Employability Between Pedagogy Students*. 4(3), 229–242.
- Sheu, H.-B., & Phrasavath, L. (2019). Social cognitive career theory. *Contemporary Theories of Career Development*, September, 47–60. <https://doi.org/10.4324/9781315276175-6>
- Soares, J., Carvalho, C., & Silva, A. D. (2022). *A systematic review on career interventions for university students : Framework , effectiveness , and outcomes*. <https://doi.org/10.1177/10384162221100460>
- Suherman, U. (2012). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press
- Suherman, U. (2013). *Bimbingan dan Konseling Karir Sepanjang Rentang Kehidupan*. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI
- Supriatna, M., Amirullah, M., & Budiamin, A. (2019). Analysis of employability skills scale on vocational high school students. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 8(1C2), 515–522.
- Tandiayuk, S., Fabiola Susanto, A., & Bellani, E. (2022). The Contribution of Employability Skills to Career Adaptability in Final-Year Students. *Golden Ratio of Social Science and Education*, 2(2), 57–65. <https://doi.org/10.52970/grsse.v2i2.188>
- Thompson, M. N., Dahling, J. J., Chin, M. Y., & Melloy, R. C. (2017). Integrating Job Loss, Unemployment, and Reemployment With Social Cognitive Career Theory. *Journal of Career Assessment*, 25(1), 40–57. <https://doi.org/10.1177/1069072716657534>
- Weligamage, S. S. (2009). Graduates“ Employability Skills: Evidence from Literature Review. *Asaihl*, May, 115–125.

<http://www.kln.ac.lk/uokr/ASAIHL/SubThemeA8.pdf>

- Wickramasinghe, V., & Perera, L. (2010). Graduates', university lecturers' and employers' perceptions towards employability skills. *Education and Training*, 52(3), 226–244. <https://doi.org/10.1108/00400911011037355>
- World Economic Forum. (2023). Future of Jobs Report. In *World Economic Forum* (Vol. 59, Issue May). <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023/>
- World Economic Forum. (2020). The Future of Jobs Reports. Geneva Switzerland: WEF.
- Yusuf, S., & Sugandhi, N. (2020). *Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zakiah, L.N. (2023). Program Bimbingan Karir Berbasis Teori Savickas untuk Mengembangkan Kecakapan Kerja Mahasiswa. Penelitian Kuasi Eksperimen tentang Program Bimbingan Karier di Akademi Sekretari dan Manajemen Ariyanti Bandung Tahun Ajaran 2022/2023. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Yang, J. W., Chen, C. S., Dai, H. F., Chen, C. H., & Yeh, W. Y. (2011). W(O) (η^3 -PPh₂(o-C₆H₄)C₅Ph₄H) (η^2 -C₂Ph₂): A complex containing oxo and metallacyclohexadiene ligands from C=O bond activation and alkyne coupling reactions of W(NCMe) (η^2 -C₂Ph₂)₃ with PPh₂(o-C₆H₄)C(=O)H. *Journal of Organometallic Chemistry*, 696(7), 1487–1489. <https://doi.org/10.1016/j.jorganchem.2011.01.025>
- Zikic, J., & Saks, A. M. (2009). Job search and social cognitive theory: The role of career-relevant activities. *Journal of Vocational Behavior*, 74(1), 117–127. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2008.11.001>
- Zola, N., Yusuf, A. M., & Firman, F. (2022). Konsep social cognitive career theory. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(1), 24. <https://doi.org/10.29210/30031454000>