

**PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP *DIGITAL*  
*AMNESIA* PADA SISWA SMA NEGERI 1 SUBANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd) Program Studi Pendidikan Sosiologi*



Oleh:

Yulianti Ratna Dewi

1902049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP *DIGITAL*  
*AMNESIA* PADA SISWA SMA NEGERI 1 SUBANG**

Oleh  
Yulianti Ratna Dewi  
1902049

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Yulianti Ratna Dewi 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang,  
difotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

YULIANTI RATNA DEWI

**PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP *DIGITAL*  
*AMNESIA* PADA SISWA SMA NEGERI 1 SUBANG**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

Pembimbing I,



Prof. Dr. Siti Nurbayani K. M.Si.

NIP. 197007111994032002

Pembimbing II,

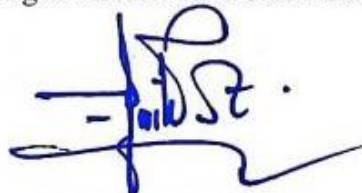


Nindita Fajria Utami, M.Pd

NIP. 920190219941201201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



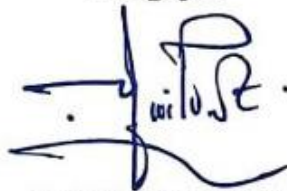
Dr. Wilodati, M. Si

NIP. 196801141992032002

## HALAMAN PENGUJI

Skripsi ini telah di uji pada : Jumat, 22 Desember 2023  
Panitia Ujian Sidang terdiri atas :  
Ketua : Dekan FPIPS Universitas Pendidikan  
Indonesia  
Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.  
NIP. 196608081991031002  
Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi  
Dr. Wilodati, M. Si.  
NIP. 196801141992032002  
Penguji :

### Penguji 1



Dr. Wilodati, M. Si.

---

NIP. 196801141992032002

### Penguji 2



Dr. Leni Anggraeni, M.Pd.

---

NIP. 198402222009122014

### Penguji 3



Sri Wahyuni, S.Pd., M.A

---

NIP. 198808222020122003

## HALAMAN PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya Yulianti Ratna Dewi menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP *DIGITAL AMNESIA* PADA SISWA SMA NEGERI 1 SUBANG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Yulianti Ratna Dewi

NIM 1902049

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Smartphone* terhadap *Digital amnesia* pada Siswa SMA Negeri 1 Subang”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, Jurusan Pendidikan Sosiologi FPIPS UPI Bandung.

Dalam proses menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini tidak tertutup kemungkinan didalamnya masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Selain itu, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan juga bagi para pembaca.

Bandung, Desember 2023

Yulianti Ratna Dewi  
NIM. 1902049

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi yang dilakukan penulis tentu tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Keluarga tercinta, khususnya kedua orang tua Bapak Slamet Tova dan Ibu Wati Rosmawati, serta saudara-saudara tercinta, Nina Nurmalia Dewi, Dina Puspita Dewi, Novia Sovianti Dewi, dan Moch. Diki Yulianto. Terima kasih banyak atas segala dukungan, bimbingan, dorongan, perhatian serta doa terbaik yang selalu dipanjatkan kepada penulis sehingga bisa berada pada tahap ini.
3. Prof. Dr. H. Solehudin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya, yang selalu berusaha untuk memberikan pelayanan pendidikan terbaik bagi para mahasiswanya.
4. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta jajarannya, yang selalu berusaha untuk memberikan pelayanan pendidikan terbaik bagi para mahasiswanya di lingkungan Fakultas.
5. Dr. Wilodati, M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Indonesia dan Dosen Pembimbing Akademik yang selalu berusaha untuk memberikan pelayanan pendidikan terbaik bagi para mahasiswanya. Terima kasih atas bantuan dan bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis dari awal perkuliahan sampai saat ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Prof. Dr. Siti Nurbayani K, M. Si. selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing penulis sejak awal skripsi hingga selesai. Terima kasih atas bimbingan, saran dan waktunya yang sangat bermanfaat bagi penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Nindita Fajria Utami, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis sejak awal skripsi hingga selesai. Terima kasih atas

bimbingan, saran dan waktunya yang sangat bermanfaat bagi penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Seluruh dosen dan staff di Program Studi Pendidikan Sosiologi yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menempuh perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
9. Pihak SMAN 1 Subang, khususnya Ibu Riska dan Bapak Rizal selaku Guru SMAN 1 Subang. Terima kasih atas bantuan yang telah diberikan untuk menjembantani antara penulis dengan responden, hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Pihak SMAN 2 Subang. Terima kasih atas bantuan yang telah diberikan untuk menjembantani antara penulis dengan responden, hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Kakakku Dina Puspita Dewi, yang telah menemani selama pengerjaan skripsi. Terima kasih banyak atas dukungan, kebaikan, dan perhatiannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman baik sesama Pendidikan Sosiologi, Dwi Alfina Damayanti, Arini Wijayanti, dan Aniza Wati. Terima kasih banyak atas segala bantuan, dukungan, motivasi dan penghibur bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman baik semasa SMA, Cantika Wati. Terima kasih banyak atas segala dukungan, motivasi dan penghibur bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman magang keluarga mekarmulya Faridah, Nisrina, Rista, Windah dan Fajri. Terima kasih atas dukungan dan motivasi dari kalian penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sosiologi angkatan 2019, atas segala bantuan dan kerjasamanya.
16. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Tentunya tak henti-hentinya penulis sampaikan semoga segala bantuan dan kebaikan yang sudah diberikan kepada penulis, mendapat balasan yang berlipat ganda dari sang pencipta yang maha pengasih dan penyayang Allah SWT. Aamiin



**PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP DIGITAL AMNESIA  
PADA SISWA SMA NEGERI 1 SUBANG**

**Yulianti Ratna Dewi  
1902049**

Email: *yuliratna03@upi.edu*

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya penggunaan *smartphone* khususnya pada Generasi Z, yang merupakan generasi paling tinggi penggunaan *smartphone* dengan akses internet dibandingkan kelompok usia lainnya di Indonesia. Siswa SMA merupakan bagian dari Generasi Z yang sering menggunakan *smartphone* untuk membantu belajar. Namun, ditemukan bahwa penggunaan *smartphone* menyebabkan para siswa kesulitan untuk berpikir mandiri, dan kesulitan dalam mengandalkan ingatannya. Hal ini karena dengan adanya *smartphone* menyebabkan terjadinya perubahan kebiasaan manusia menjadi lebih suka menyimpan dan mencari informasi di *smartphone* daripada di ingatannya. Fenomena ini disebut sebagai *digital amnesia*, yakni pengalaman atau kecenderungan untuk melupakan informasi yang dipercayai untuk disimpan dan diingat oleh perangkat digital, sehingga informasi mudah terlupakan di dalam memori. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat penggunaan *smartphone*, tingkat *digital amnesia*, dan pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap *digital amnesia*. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode korelasional. Partisipan penelitiannya adalah siswa SMA Negeri 1 Subang, yang dipilih menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pertama, tingkat penggunaan *smartphone* pada siswa berada pada kategori tinggi, yakni sebagian besar siswa cenderung menggunakan *smartphone* secara intensif untuk keperluan seperti belajar. Kedua, tingkat *digital amnesia* pada siswa berada pada kategori sedang, yakni sebagian besar siswa pada umumnya tidak sepenuhnya mengandalkan *smartphone* sebagai pengganti mengingat informasi, sehingga mungkin terkadang siswa lupa atau mengalami kesulitan mengingat informasi yang ditemukan secara online atau yang disimpan di *smartphone*, namun hal ini tidak terlalu sering terjadi. Ketiga, terdapat pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan *smartphone* terhadap *digital amnesia*, dengan besaran pengaruh yakni 28%.

**Kata Kunci:** *Penggunaan Smartphone, Digital Amnesia, Siswa*

**THE INFLUENCE OF SMARTPHONE USE ON DIGITAL AMNESIA IN  
STUDENTS OF SMA NEGERI 1 SUBANG**

**Yulianti Ratna Dewi  
1902049**

Email: yuliratna03@upi.edu

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the high use of smartphones, especially among Generation Z, which represents the highest smartphone usage with internet access compared to other age groups in Indonesia. High school students are part of Generation Z and often use smartphones to aid in their learning. However, it has been found that the use of smartphones causes students to have difficulty thinking independently and relying on their memory. This is because smartphones lead to a shift in human habits, making them prefer storing and seeking information on smartphones rather than relying on their memory. This phenomenon is referred to as digital amnesia, which is the experience or tendency to forget information believed to be stored and remembered by digital devices, causing information to be easily forgotten in memory. The objective of this research is to determine the level of smartphone use, the level of digital amnesia, and the influence of smartphone usage on digital amnesia. The approach used is quantitative with a correlational method. The participants in the study are students from SMA Negeri 1 Subang, selected using the proportionate stratified random sampling technique. The results of this research indicate, firstly, that the level of smartphone use among students is in the high category, with the majority of students tending to use smartphones intensively for purposes such as learning. Secondly, the level of digital amnesia among students is in the moderate category, with most students generally not fully relying on smartphones as a replacement for remembering information. Therefore, students may sometimes forget or have difficulty recalling information found online or stored on their smartphones, but this does not occur too frequently. Thirdly, there is a significant positive influence of smartphone use on digital amnesia, with an impact magnitude of 28%.*

**Keywords: Smartphone Use, Digital amnesia, Students**

## DAFTAR ISI

<b>HAK CIPTA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	5
1.2.1    Rumusan Masalah Umum .....	5
1.2.2    Rumusan Masalah Khusus .....	5
1.3    Tujuan Penelitian.....	6
1.4    Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1    Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2    Manfaat Praktis .....	6
1.5    Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1    Penggunaan <i>Smartphone</i> .....	8
2.2 <i>Digital Amnesia</i> .....	8
2.3    Konsep Perubahan Sosial .....	9
2.4    Teori Ketertinggalan Budaya ( <i>Cultural Lag</i> ).....	10
2.5    Penelitian Terdahulu.....	11
2.6    Kerangka Berpikir .....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1    Desain Penelitian .....	16

3.2	Partisipan .....	16
3.3	Populasi dan Sampel .....	17
3.4	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	19
3.4.1	Penggunaan <i>Smartphone</i> .....	19
3.4.2	<i>Digital amnesia</i> .....	19
3.5	Instrumen Penelitian.....	19
3.5.1	Uji Validitas .....	21
3.5.2	Uji Reliabilitas .....	24
3.6	Teknik Pengumpulan data .....	25
3.6.1	Kuesioner .....	25
3.6.2	Studi Literatur .....	25
3.7	Prosedur Penelitian.....	25
3.8	Teknik Analisis Data .....	26
3.8.1	Analisis Data Deskriptif.....	26
3.8.2	Transformasi Data.....	27
3.8.3	Uji Prasyarat.....	27
3.8.4	Analisis Korelasi .....	30
3.8.5	Regresi Linear Sederhana .....	30
3.8.6	Uji Hipotesis .....	31
3.8.7	Uji Kontribusi (Koefisien Determinasi).....	32
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>33</b>
4.1	Temuan.....	33
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	33
4.1.2	Deskripsi Partisipasi Penelitian.....	34
4.1.3	Deskripsi Variabel Penelitian.....	35
4.1.3.1	Deskripsi Jawaban Variabel (X) Penggunaan <i>Smartphone</i> .....	35
4.1.3.2	Kategorisasi Tingkat Penggunaan <i>Smartphone</i> (X) .....	43
4.1.3.3	Deskripsi Jawaban Variabel (Y) <i>Digital amnesia</i> .....	48
4.1.3.4	Kategorisasi Tingkat <i>Digital amnesia</i> (Y).....	60
4.1.4	Analisis data .....	65
4.1.4.1	Analisis Korelasi .....	65
4.1.4.2	Uji Regresi Linier Sederhana .....	65

4.1.4.3 Uji Hipotesis.....	66
4.1.4.4 Uji Kontribusi (Koefisien Determinasi).....	67
4.2 Pembahasan .....	68
4.2.1 Tingkat Penggunaan <i>Smartphone</i> .....	68
4.2.2 Tingkat <i>Digital amnesia</i> .....	71
4.2.3 Pengaruh Penggunaan <i>Smartphone</i> terhadap <i>Digital amnesia</i> pada Siswa SMAN 1 Subang.....	73
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>77</b>
5.1 Simpulan.....	77
5.2 Implikasi.....	78
5.3 Rekomendasi .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Subang .....	17
Tabel 3.2 Jumlah Sampel yang Diperlukan .....	18
Tabel 3.3 Bobot Nilai Skala Likert .....	19
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen.....	20
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Penggunaan Smartphone (X) .....	22
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Digital amnesia (Y) .....	23
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Penggunaan Smartphone (X).....	24
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Digital amnesia (Y) .....	24
Tabel 3.9 Rumus Tiga Kategori .....	27
Tabel 3.10 Uji Normalitas.....	28
Tabel 3.11 Uji Linearitas .....	29
Tabel 3.12 Interpretasi koefisien Korelasi .....	30
Tabel 4.1 Persentase Jumlah Responden Per Kelas .....	34
Tabel 4.2 Persentase Jenis Kelamin Responden .....	34
Tabel 4.3 Persentase Usia Responden.....	35
Tabel 4.4 Saya menggunakan smartphone lebih dari 7 jam sehari. ....	35
Tabel 4.5 Saya menggunakan smartphone untuk belajar lebih dari 7 jam sehari. ....	36
Tabel 4.6 Satu kali mengakses smartphone dalam sehari menghabiskan waktu lebih dari 1 jam. ....	36
Tabel 4.7 Saya menggunakan smartphone setiap hari untuk belajar. ....	37
Tabel 4.8 Saya membuka smartphone sehari lebih dari 6 kali.....	37
Tabel 4.9 Sebelum tidur saya menggunakan smartphone.....	37
Tabel 4.10 Saya menggunakan smartphone untuk mengakses materi pelajaran minimal 1 kali sehari. ....	38
Tabel 4.11 Saya menggunakan smartphone untuk menyimpan materi pelajaran minimal 1 kali sehari. ....	38
Tabel 4.12 Saya tidak mampu menahan diri untuk menggunakan smartphone setelah bangun tidur .....	39
Tabel 4.13 Dalam waktu 5 menit atau kurang setelah bangun tidur saya langsung menggunakan smartphone .....	39

Tabel 4.14 Saya merasa penting untuk segera menggunakan smartphone setelah bangun tidur. ....	40
Tabel 4.15 Saya menggunakan aplikasi catatan di smartphone untuk menyimpan materi pelajaran.....	40
Tabel 4.16 Saya menggunakan foto di smartphone untuk menyimpan materi pelajaran.....	41
Tabel 4.17 Saya menggunakan video di smartphone untuk menyimpan materi pelajaran.....	41
Tabel 4.18 Saya menggunakan rekaman suara di smartphone untuk menyimpan materi pelajaran.....	42
Tabel 4.19 Saya menggunakan mesin pencari digital (seperti google) untuk menemukan materi pelajaran dengan cepat. ....	42
Tabel 4.20 Saya menggunakan aplikasi kalkulator untuk membantu dalam mengerjakan tugas. ....	43
Tabel 4.21 Tingkat Penggunaan Smartphone .....	43
Tabel 4.22 Hubungan Kelas dan Penggunaan Smartphone .....	44
Tabel 4.23 Hubungan Jenis Kelamin dan Penggunaan Smartphone.....	45
Tabel 4.24 Hubungan Umur dan Penggunaan Smartphone .....	45
Tabel 4.25 Durasi Penggunaan Smartphone .....	46
Tabel 4.26 Frekuensi Penggunaan Smartphone .....	46
Tabel 4.27 Durasi waktu hingga penggunaan smartphone pertama kali di pagi hari saat bangun tidur.....	47
Tabel 4.28 Saya merasa perlu memeriksa berulang apakah telah menyelesaikan tugas yang seharusnya dilakukan.....	48
Tabel 4.29 Saya lupa kapan sesuatu terjadi, misalnya apakah itu kemarin atau minggu lalu. ....	48
Tabel 4.30 Saya lupa akan materi pelajaran yang diberi tahu kemarin atau beberapa hari yang lalu, sehingga mungkin harus diingatkan tentangnya. ....	49
Tabel 4.31 Saat saya membaca sesuatu di buku, artikel online atau sejenisnya tanpa disadari sudah pernah membacanya sebelumnya. ....	49
Tabel 4.32 Ketika menyampaikan informasi misalnya saat presentasi, atau menjawab pertanyaan ada situasi dimana sebuah kata ada di ujung lidah, yaitu	

meski informasinya diketahui tetapi tidak dapat menemukannya atau mengingatnya.....	50
Tabel 4.33 Saya mudah lupa akan hal-hal yang telah dikatakan, akan dilakukan, dan hal-hal yang direncanakan. ....	50
Tabel 4.34 Saya melupakan detail penting tentang apa yang telah dilakukan, apa yang terjadi pada sehari sebelumnya. ....	51
Tabel 4.35 Saya mudah melupakan informasi yang baru dikatakan kepada orang lain. ....	51
Tabel 4.36 Saya kesulitan mengikuti alur cerita di sumber bacaan yang saya baca. ....	52
Tabel 4.37 Saya mudah lupa memberi tahu seseorang sesuatu yang penting, yaitu lupa menyampaikan pesan atau mengingatkan seseorang tentang sesuatu. ..	52
Tabel 4.38 Saya mudah lupa dimana barang disimpan, sehingga mencari barang di tempat yang salah. ....	53
Tabel 4.39 Saya terbiasa mengulang kembali perkataan yang baru disampaikan kepada orang lain.....	53
Tabel 4.40 Saya mengajukan pertanyaan yang sama kepada seseorang dua kali .	54
Tabel 4.41 Saya mempercayai smartphone sebagai pengganti dalam mengingat informasi seperti materi pelajaran.....	54
Tabel 4.42 Saya menyimpan informasi seperti materi pelajaran di smartphone daripada mengingatnya.....	55
Tabel 4.43 Saya menyimpan informasi seperti materi pelajaran di smartphone daripada mencatatnya di buku. ....	55
Tabel 4.44 Saya menyimpan catatan materi pelajaran di dalam smartphone dalam bentuk foto daripada mengingatnya.....	56
Tabel 4. 45 Saya menyimpan catatan materi pelajaran di dalam smartphone dalam bentuk video daripada mengingatnya. ....	56
Tabel 4.46 Saya menyimpan catatan materi pelajaran di dalam smartphone dalam bentuk rekaman suara daripada mengingatnya.....	57
Tabel 4.47 Saya menyimpan catatan materi pelajaran di dalam smartphone dalam bentuk tulisan digital daripada mengingatnya. ....	57



Tabel 4.48 Saya lebih memilih menggunakan aplikasi kalkulator di smartphone untuk menghitung daripada menghitung manual. ....	58
Tabel 4.49 Ketika akan berbicara sebuah fakta tertentu atau mengajukan pertanyaan di dalam kelas saya akan mencarinya secara online terlebih dahulu dibanding mencoba mengingatnya di pikiran.....	58
Tabel 4.50 Saya percaya bahwa dengan menyimpan informasi atau memori penting pada smartphone, merasa lebih tenang dan percaya diri dalam melupakan informasi tersebut sementara. ....	59
Tabel 4.51 Dengan menyimpan informasi di smartphone saya merasa mampu lebih baik berkonsentrasi pada hal-hal lain yang memerlukan perhatian, tanpa terbebani oleh memori atau informasi yang harus diingat secara manual.....	59
Tabel 4.52 Saya memerlukan smartphone sebagai pengingat karena saya cenderung kesulitan dalam mengingat informasi penting seperti materi pelajaran. ....	60
Tabel 4.53 Tingkat Digital amnesia.....	60
Tabel 4.54 Hubungan Kelas dan Digital_Amnesia.....	61
Tabel 4.55 Hubungan Jenis Kelamin dan Digital amnesia .....	61
Tabel 4.56 Hubungan Umur dan Digital amnesia.....	62
Tabel 4.57 Forgetfulness.....	63
Tabel 4.58 Smartphone sebagai eksternal memori .....	63
Tabel 4.59 Peningkatan konsentrasi.....	64
Tabel 4.60 Retensi memori .....	64
Tabel 4.61 Analisis Korelasi.....	65
Tabel 4.62 Uji Regresi Linier Sederhana.....	65
Tabel 4.63 Uji Hipotesis .....	67
Tabel 4.64 Koefisien determinasi .....	67
Tabel 4.65 Tingkat Penggunaan Smartphone .....	68
Tabel 4.66 Tingkat Digital amnesia.....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Cuitan para siswa yang terlalu mengandalkan smartphone dalam aktivitas belajarnya.....	2
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	15

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	86
LAMPIRAN 2 Surat Izin Penelitian .....	92
LAMPIRAN 3 Permohonan Kesiadaan Uji Validasi Instrumen .....	94
LAMPIRAN 4 Instrumen Penelitian.....	96
LAMPIRAN 5 Kuesioner Penelitian .....	104
LAMPIRAN 6 Jawaban Responden .....	110
LAMPIRAN 7 Hasil Pengujian Data Deskriptif Statistik .....	139
LAMPIRAN 8 Tabel Distribusi T-Student .....	140
LAMPIRAN 9 Dokumentasi Penelitian.....	141

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Aswaja Pressindo.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, A. R., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group.
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Buku Metodologi*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Khoiri, N. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan: ragam, model, dan pendekatan*. Semarang: Southeast Asian Publishing.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Norfai. (2020). *Manajemen Data Menggunakan SPSS*. Banjarmasin: Universitas Islam Kalimantan.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS : Untuk Mahasiswa, Dosen, dan Praktisi*. Ponorogo: Wade Group.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Soekanto, S., & Sulistyowati, B. (2012). *Sosiologi sebagai Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulistiyowati, W., & Astuti, C. C. (2017). *Statistika Dasar Konsep dan Aplikasinya*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Wahyuni, M. (2016). *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Oleh Data Manual dan SPSS Versi 25*. Sleman: Bintang Pustaka Madani.
- Yeni, F., Zelhendri, Z., & Darmansyah. (2018). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

### Artikel Jurnal

- Alhady, N. C., Salsabila, A. F., & Azizah, N. N. (2018). Penggunaan Smartphone pada Konstruksi Belajar Siswa MTs Negeri 7 Model Jakarta. *Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian*, 13(2), 240. <https://doi.org/10.31332/ai.v13i2.975>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1).
- Andone, I., Blaszkiewicz, K., Eibes, M., Trendafilov, B., Markowetz, A., & Montag, C. (2016). How age and gender affect smartphone usage. *UbiComp 2016 Adjunct - Proceedings of the 2016 ACM International Joint Conference on Pervasive and Ubiquitous Computing*. <https://doi.org/10.1145/2968219.2971451>
- Ariyani, N. I., & Nurcahyono, O. (2018). Digitalisasi Pasar Tradisional: Perspektif Teori Perubahan Sosial. *Jurnal Analisa Sosiologi*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.20961/jas.v3i1.17442>
- Baker, C. (2018). Quantitative research designs: Experimental, quasi-experimental, and descriptive. *Nutrition Research: Concepts and Applications*, 155–183.
- Barbera, J., Naibert, N., Komperda, R., & Pentecost, T. C. (2021). Clarity on Cronbach's Alpha Use. Dalam *Journal of Chemical Education* (Vol. 98, Nomor 2). <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.0c00183>
- Cahyono, A. S. (2016). Pengaruh media sosial terhadap perubahan sosial masyarakat di Indonesia. *Jurnal ilmu sosial & ilmu politik diterbitkan oleh Fakultas Ilmu Sosial & Politik, Universitas Tulungagung*, 9(1). <https://journal.unita.ac.id/index.php/publiciana/article/download/79/73/>
- Daeng, I. T. M., Mewengkang, N. N., & Kalesaran, E. R. (2017). Penggunaan Smartphone Dalam Menunjang Aktivitas Perkuliahan Oleh Mahasiswa Fispol Unsrat Manado. *e-journal "Acta Diurna,"* 6(1).
- Firmansyah, M., Masrun, M., & Yudha S, I. D. K. (2021). Esensi Perbedaan Metode Kualitatif dan Kuantitatif. *Elastisitas - Jurnal Ekonomi Pembangunan*, 3(2). <https://doi.org/10.29303/e-jep.v3i2.46>
- Goa, L. (2017). Perubahan Sosial dalam Kehidupan Bermasyarakat. *SAPA - Jurnal Kateketik dan Pastoral*, 2(2). <https://doi.org/10.53544/sapa.v2i2.40>

- Hanatry, A., Susanto, T. A., & Nomaini, F. (2018). Hubungan Intensitas Penggunaan Smartphone terhadap Perilaku Individualis Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya. *Jurnal Sosiologi Universitas Sriwijaya Bidang Ilmu Sosial*, 21(1).
- Haug, S., Paz Castro, R., Kwon, M., Filler, A., Kowatsch, T., & Schaub, M. P. (2015). Smartphone use and smartphone addiction among young people in Switzerland. *Journal of Behavioral Addictions*, 4(4), 299–307. <https://doi.org/10.1556/2006.4.2015.037>
- Indriani, D., Rahayuningsih, S. I., & Sufriani. (2021). Durasi dan aktivitas penggunaan Smartphone berkelanjutan pada Remaja. *Jim Fkep*, 5(1).
- Jannah, A. Q. M., & Fatmawati, S. (2023). Gambaran Durasi Penggunaan Gawai dan Jenis Aplikasi pada Siswa di SMA Batik 1 Surakarta. *Indonesian Journal on Medical Science*, 10(2). <https://doi.org/10.55181/ijms.v10i2.434>
- Johnson, R. B., & Christensen, L. (2014). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. SAGE Publications, Inc.
- Kadir, K., & Asma, A. (2022). Penggunaan Smartphone pada Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi: Bantuan atau Gangguan Belajar? *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v5i1.9082>
- Kaspersky Lab. (2015). The Rise and Impact of Digital Amnesia. <https://media.kasperskycontenthub.com/wp-content/uploads/sites/100/2017/03/10084613/Digital-Amnesia-Report.pdf>
- Lee, K. E., Kim, S. H., Ha, T. Y., Yoo, Y. M., Han, J. J., Jung, J. H., & Jang, J. Y. (2016). Dependency on smartphone use and its association with anxiety in Korea. *Public Health Reports*, 131(3). <https://doi.org/10.1177/003335491613100307>
- Mohamed, R. A. K., Ali, A. H., & Nasir, M. (2021). Aplikasi Ranah Kognitif Anderson & Krahthwohl dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pantun di Sekolah Dasar. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(3), 110–118. <https://doi.org/10.36079/lamintang.jhass-0303.286>
- Muflih, M., Hamzah, H., & Puniawan, W. A. (2017). Penggunaan Smartphone dan Interaksi Sosial pada Remaja di Sma Negeri I Kalasan Sleman Yogyakarta

- Students' Use Of Smartphones and Social Interaction in SMAN I Kalasan Sleman Yogyakarta. *Idea Nursing Journal*, 1(1).
- Musa, N., & Ishak, M. S. (2021). The Phenomenon of Google Effect, Digital Amnesia and Nomophobia in Academic Perspective. *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.22373/cj.v5i1.8219>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nasution, J. A., Suhaili, N., & Alizamar, A. (2017). Motif Siswa memiliki Smartphone dan Penggunaannya. *JUPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 3(2). <https://doi.org/10.29210/02017114>
- Ngafifi, M. (2014). Kemajuan Teknologi Dan Pola Hidup Manusia Dalam Perspektif Sosial Budaya. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 2(1), 33–47. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v2i1.2616>
- Panova, T., Carbonell, X., Chamarro, A., & Puerta-Cortés, D. X. (2020). Specific smartphone uses and how they relate to anxiety and depression in university students: a cross-cultural perspective. *Behaviour and Information Technology*, 39(9), 944–956. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2019.1633405>
- Retalia, R., Soesilo, T. D., & Irawan, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Interaksi Sosial Remaja. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(2), 139–149. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i2.p139-149>
- Robert, S. J., & Kadiravan, S. (2022). Prevalence of digital amnesia, somatic symptoms and sleep disorders among youth during COVID-19 pandemic. *Heliyon*, 8(8). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10026>
- Ruggiero, J. A. (2018). Culture, Change, and Cultural Lag: A Commentary and a Challenge. *Sociology Between the Gaps: Forgotten and Neglected Topics*, 3(1).
- Spiratos, K., & Ratanasiripong, P. (2023). Problematic Smartphone Use Among High School Students. *Journal of School Administration Research and Development*, 8(2), 76–86.

- Swaminathan, S. (2020). Digital Amnesia: The Smart Phone and the Modern Indian Student. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(4), 5864–5879. <https://doi.org/10.37200/ijpr/v24i4/pr2020393>
- Taywade, A., & Khubalkar, R. (2019). Gender differences in smartphone usage patterns of adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 7(4).
- Yadav, A. (2019). ‘ Digital Amnesia ’ on The Rise as We Outsource Our Memory to The Web. *Journal of Critical Reviews*, 6(03), 234–241.
- Yan, C. O., Qi, L. A., & Xin, L. W. (2020). Digital Technology Overuse as a Predictor of Digital Amnesia and Productivity. *UTAR* (Vol. 21, Nomor 1, hlm. 1–9).
- Yandi, H. (2021). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Anak Usia Dini. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 1(2), 269–281. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i2.4455>
- Yoga, S. (2018). Perubahan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia Dan Perkembangan Teknologi Komunikasi. *Jurnal Al-Bayan*, 24(1), 29–46. <https://doi.org/10.22373/albayan.v24i1.3175>

### **Sumber dari Internet**

- Adisty, N. (2022). *Mengulik Perkembangan Penggunaan Smartphone di Indonesia*. Goodstats.Id.
- KBBI. (t.t.). *Penggunaan*. Badan pengembangan dan Pembinaan bahasa (Pusat Bahasa).
- Mahmudan, A. (2022). *Survei: Generasi Z Indonesia Paling Gandrung Gunakan Internet*. Dataindonesia.id. <https://dataindonesia.id/digital/detail/survei-generasi-z-indonesia-paling-gandrung-gunakan-internet>
- Riyanto, G. P. (2023). *Orang Indonesia Habiskan 5 Jam Per Hari untuk Buka HP, Terlama di Dunia*. kompas.com. <https://tekno.kompas.com/read/2023/01/17/13010087/orang-indonesia-habiskan-5-jam-per-hari-untuk-buka-hp-terlama-di-dunia#:~:text=Rata-rata waktu yang dihabiskan warganet Indonesia untuk main HP,setiap harinya untuk bermain ponsel.>



Turner, A. (2023). *Berapa banyak smartphone di dunia?* bankmycell.com.  
<https://www.bankmycell.com/blog/how-many-phones-are-in-the-world>  
<https://www.bankmycell.com/blog/how-many-phones-are-in-the-world>

Twitter. *Gambar Cuitan para siswa yang terlalu mengandalkan smartphone dalam aktivitas belajarnya.*

Website SMAN 1 Subang. (t.t.). *Sejarah SMA Negeri 1 Subang*. Diambil 10 Oktober 2023, dari <http://sman1subang.sch.id/html/index.php?id=profil&kode=12&profil=Sejarah%20Singkat>