

**PENERAPAN PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS KARAKTER
(PHBK) UNTUK MENGEMBANGKAN SIKAP TOLERANSI ANAK USIA
DINI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Guru Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Diandra Adiani Dharma

1903977

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS KARAKTER
UNTUK MENGEMBANGKAN SIKAP TOLERANSI ANAK USIA DINI**

Oleh:

Diandra Adiani Dharma

1903977

Sebuah Skripsi Yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Dapartemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Diandra Adiani Dharma

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**DIANDRA ADIANI DHARMA
1903977**

**PENERAPAN PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS KARAKTER
UNTUK MENGEMBANGKAN SIKAP TOLERANSI ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd
NIP. 19770828 200312 1 002


Pembimbing II



Dr. Aan Listiana, M.Pd
NIP. 19720803 200112 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Diandra Adiani Dharma

1903977

**Penerapan Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK) untuk
Mengembangkan Sikap Toleransi Anak Usia Dini**

disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP. 19780308 200112 2 001

Penguji II



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.
NIP. 19651001 199802 2 001

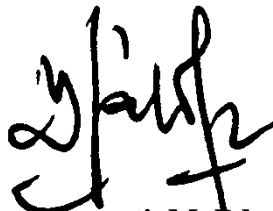
Penguji III



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes
NIP. 19701129 200312 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M. Pd., Ph.D.
NIP. 19730308 200003 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul “Penerapan Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK) untuk Mengembangkan Sikap Toleransi Anak Usia Dini” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Diandra Adiani Dharma

NIM. 1903977

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendidikan Holistik Berbasis Karakter untuk Mengembangkan Sikap Toleransi Anak Usia Dini”. Tak lupa sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Sallallahu Alaihi Wasallam*, kepada keluarga, sahabat serta kita selaku umatnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk mahasiswa Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis tidak luput dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Segala kekurangan dan ketidaksempurnaan skripsi ini, penulis sangat mengharapkan masukan, kritik, dan saran yang membangun. Namun besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi pembaca yang ada di bidang pendidikan ataupun masyarakat umum.

Bandung, Agustus 2023



Diandra Adiani Dharma

NIM. 1903977

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillah wa syukurillah. Ucapan terima kasih yang paling utama, penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala ridho, rahmat dan nikmat-Nya yang tak terbilang sehingga penulis dapat menuntaskan penyusunan skripsi ini. Tentu saja penyusunan skripsi ini juga disertai oleh doa, bimbingan, dorongan, bantuan, dan kerjasama dari banyak pihak. Selain doa yang selalu terpanjatkan, *Insyallah*, peneliti mengucapkan *Jazakumullahu khairan katsiran*, terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang terlibat baik secara langsung ataupun tidak langsung, diantaranya :

1. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memfasilitasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing peneliti dari awal perkuliahan
3. Bapak Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd dan Ibu Dr. Aan Listiana, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, memberikan saran dan masukan, memberikan motivasi penulis hingga skripsi ini terselesaikan.
4. Orang tua tercinta, Almarhum bapak Yohanes dan ibu Leni Adiani yang selalu ada dalam hati penulis, yang selalu mendoakan yang terbaik dan mendukung penuh untuk kelancaran perkuliahan penulis dari awal hingga akhir skripsi ini. Terima kasih banyak sudah menjadi penguat bagi penulis disaat penulis menghadapi masalah. Semoga Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* selalu menjaga mereka dalam kebahagiaan dan kebaikan di dunia maupun di akhirat. *Insyallah* almarhum papah dapat melihat kebahagiaan peneliti disaat bahagia menyelesaikan skripsi ini.
5. Ketiga kaka laki-laki tersayang, Febrian Dharma, Renaldian Dharma, dan Rachamadian Dharma yang telah memberikan dukungan, hiburan, dan mendoakan penulis demi kelancaran skripsi ini.

6. Kakak ipar tercinta, Sisky Puteri Utami dan Vera Febrianty yang selalu memberikan semangat, hiburan dan membagikan pengalamannya dalam penulisan skripsi.
7. Keponakan tersayang, Arcelia Tisha Puteri Dharma dan Raffasya Hamza Dharma yang selalu membuat senang penulis ditengah penulisan skripsi.
8. Sahabat tersayang, Alya Triwardhani Harsan, Cici Purwanti, Salwa Tsamrotul Jannah, dan Nurdini Mulyani yang selalu memberi semangat, menemani, dan selalu memberi dukungan serta do'a pada penulis.
9. Teman-teman satu bimbingan yang berjuang bersama dan saling mendukung satu sama lain selama masa pengerjaan skripsi.
10. Teman-teman seperjuangan PGPAUD Angkatan 2019 yang memberikan banyak kenangan berharga selama masa perkuliahan.
11. Ibu-ibu guru TK Kartika XVI-1 SECAPA AD (Ibu winy, Ibu Nani, Ibu Lilis, Ibu Nina, Ibu Dian, Ibu Emi dan Ibu Awa) yang selalu memberikan dukungan dan bantuan serta do'a selama penulis mengerjakan skripsi ini. Semoga Allah *subhanahu Wa Ta'ala* memberkahi dan menyehatkan ibu-ibu guru semuanya.
12. Para Dosen dan Staff Prodi PGPAUD yang senantiasa membantu penulis dalam proses penuntasan skripsi ini. Semoga Allah memberkahi dan melapangkan rezeki.
13. Seluruh pihak yang terlibat, yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Semoga dapat saling melapangkan dada, dan semoga Allah senantiasa membimbing dan menjaga kita dalam Ridho-Nya, *aamiin*.
14. Para pembaca, dengan izin Allah *subhanahu wa ta'ala* yang menghantarkan untuk membaca skripsi ini. Semoga ada hal baik dan bermanfaat yang dapat dijadikan referensi dan pembelajaran, jika ada hal yang keliru, dengan hati terbuka silahkan menghubungi penulis.

ABSTRAK

Diandra Adiani Dharma, 1903977 (2019), Penerapan Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK) untuk mengembangkan sikap toleransi anak usia dini

Program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini, fakultas pendidikan indonesia, universitas pendidikan indonesia

Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK) merupakan pendidikan karakter yang mengembangkan seluruh dimensi perkembangan dan nilai-nilai karakter. Pendidikan Holistik Berbasis Karakter dapat membantu mengembangkan pola pikir generasi berikutnya untuk memahami dan menerima perbedaan antar manusia dengan norma, nilai dan agama. Akan tetapi pada nyatanya, banyak individu atau kelompok yang belum saling menghargai dalam keberagaman. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui peran guru, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan langkah-langkah dalam menerapkan Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK) untuk mengembangkan sikap toleransi anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian studi kasus. Partisipan penelitian dalam penelitian ini berjumlah tiga orang yaitu Kepala Sekolah dan dua Guru. Lokasi penelitian ini bertempat di TK Kartika XVI Secapa AD Kota Bandung. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Pendidikan Holistik Berbasis Karakter yang diterapkan di TK Kartika XVI-1 sudah dilakukan dengan konsisten. Peran guru dalam menerapkan Pendidikan Holistik Berbasis Karakter dalam mengembangkan sikap toleransi anak dengan memberikan pembiasaan positif dan teladan yang baik. Metode yang digunakan adalah pembelajaran terintegritas, bermakna, aktif, dan penanaman 9 pilar karakter. Media utama yang digunakan ialah buku pilar, buku cerita dan TV Cinematik. Tahapan kegiatan dimulai dari perencanaan (RPPH) dan pelaksanaan selama 10-15 menit.

Kata Kunci : Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK), Sikap Toleransi, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Diandra Adiani Dharma, 1903977 (2019), *Application of Character-Based Holistic Education (CBHE) to develop tolerance in early childhood*

Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Education Indonesia

Character-based Holistic Education (CBHE) is character education that develops all dimensions of development and character values. Character-based Holistic Education can help develop the mindset of the next generation to understand and accept differences between humans with norms, values and religion. However, in fact, many individuals or groups have not respected each other in diversity. The purpose of this study is to determine the role of teachers, learning methods, learning media, and steps in implementing Character-Based Holistic Education (CBHE) to develop tolerance attitudes in early childhood. This research uses a qualitative approach with a case study research method. The research participants in this study amounted to three people, namely the Principal and two Teachers. The location of this research was at TK Kartika XVI Secapa AD Bandung City. Data collection techniques used interviews, observation and documentation. The data analysis technique used descriptive data analysis. The results showed that the application of Character-Based Holistic Education implemented in Kartika XVI-1 Kindergarten has been carried out consistently. The role of teachers in implementing Character-Based Holistic Education in developing children's tolerance attitudes by providing positive habituation and good examples. The methods used are integrated, meaningful, active learning, and instilling the 9 pillars of character. The main media used are pillar books, storybooks and Cinematic TV. The activity stages start from planning (RPPH) and implementation for 10-15 minutes.

Keywords: *Character-Based Holistic Education, tolerance attitude, early childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat bagi Sekolah.....	7
1.4.2 Manfaat bagi guru	7
1.4.3 Manfaat bagi Peneliti	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
2.1 Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK).....	9
2.1.1 Internalisasi Pilar Sembilan “Toleransi, Cinta Damai, dan Bersatu” ...	11
2.1.2 Mitra Kerja Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK).....	12
2.2 Pendidikan Karakter	13
2.3 Sikap Toleransi.....	15
2.4 Ragam pengembangan sikap toleransi	18
BAB III.....	20
METODOLOGI PENELITIAN	20
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	21

3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	21
3.2.1	Partisipan Penelitian	21
3.2.2	Tempat Penelitian	21
3.3	Penjelasan Istilah	21
3.3.1	Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK)	21
3.3.2	Sikap Toleransi	22
3.4	Prosedur Penelitian	22
3.5	Teknik Pengumpulan Data	23
3.6	Instrumen Penelitian	26
3.7	Teknik Analisis Data	28
3.8	Isu Etika Penelitian	30
3.9	Refleksi	30
BAB IV	.....	32
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	32
4.1	Peran guru dalam menerapkan PHBK untuk mengembangkan sikap toleransi Anak Usia Dini	32
4.2	Metode Yang Digunakan Dalam Penerapan PHBK.....	36
4.3	Media Yang Digunakan Dalam Penerapan PHBK.....	42
4.4	Langkah-langkah Kegiatan Dalam Penerapan PHBK.....	44
BAB V	.....	50
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	.....	50
5.1	Simpulan.....	50
5.2	Implikasi dan Rekomendasi	51
5.2.1	Peneliti Selanjutnya	51
DAFTAR PUSTAKA	.....	52
LAMPIRAN	.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	24
Tabel 3.2 Pedoman Observasi.....	25
Tabel 3.3 Pedoman Dokumentasi.....	26
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	27
Tabel 3.5 Contoh Reduksi Data.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	59
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	60
Lampiran 3. Jadwal Bimbingan.....	61
Lampiran 4. Pedoman Wawancara.....	65
Lampiran 5. Transkrip Wawancara.....	68
Lampiran 6. Reduksi Data.....	95
Lampiran 7. RPPH.....	110
Lampiran 8. Modul Ajar PHBK.....	112
Lampiran 9. Media Ajar PHBK.....	113
Lampiran 10. Foto Kegiatan Anak.....	114
Lampiran 11. Form Perbaikan Skripsi.....	115
Lampiran 11. Riwayat Hidup Penulis.....	116

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N. (2014). Pendidikan karakter untuk siswa sd dalam perspektif islam. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 50-58.
- Alfons, M. (2019). Imparsial: Ada 31 Kasus Intoleransi di Indonesia, Mayoritas Pelarangan Ibadah. detikNews.
- Anggraini, D. (2017). Penerapan pembelajaran kontekstual pada pendidikan anak usia dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 39-46.
- Anggraini, E. S., & Batubara, L. (2021). Evaluasi Pemenuhan Standar Minimal Sarana dan Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Usia Dini*, 7(1), 20-26.
- Arifudin, I. (2007). Urgensi implementasi pendidikan multikultural di sekolah. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 12(2), 220-233.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2005). What works in character education: A research-driven guide for educators. *Washington, DC: Character Education Partnership*.
- Creswell, J. W. (2010). Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed. *Yogyakarta: pustaka pelajar*.
- Dewi, M. K. (2019). Penanaman Nilai Multikultural melalui Permainan Tradisional di RA PSM Ngronggot Nganjuk. *Kodifikasia*, 13(2), 215-232.
- Dewi, T. U., & Handayani, S. L. (2019). Penanaman Nilai Karakter Melalui Permainan Outdoor bagi Anak-Anak Usia Dini di Wilayah RW 01 Kelurahan Pekayon, Kecamatan Pasar Rebo, Jakarta Timur. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 9(1), 1-6.
- Dini, J. P. A. U. (2021). Meningkatkan karakter anak usia dini melalui pemberian penguatan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2101-2113.
- Djalil, S. A., & Megawangi, R. (2006). Peningkatan Mutu Pendidikan di Aceh melalui Implementasi Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter. *Makalah orasi ilmiah pada rapat senat terbuka dalam rangka dies natalis ke, 45*.

- Eliza, D. (2020, July). The Development of Kato Nan Ampek Picture Storybook Models Through Literacy of Minangkabau Culture to Develop the Character During Early Childhood. In *International Conference of Early Childhood Education (ICECE 2019)* (pp. 31-35). Atlantis Press.
- Fadlillah, M. (2016, May). Penanaman nilai-nilai karakter pada anak usia dini melalui permainan-permainan edukatif. In *Prosiding Seminar Nasional dan Call for Paper ke-2 "Pengintegrasian Nilai Karakter dalam Pembelajaran Kreatif di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN"*. Unmuh Ponorogo.
- Faujiah, A., Tafsir, A., & Sumadi, S. (2018). Pengembangan Karakter Anak Di Indonesia Heritage Foundation (Ihf) Depok. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*, 6(2), 163-186.
- Fitriyah, Z. (2019). *Strategi Komunikasi Pembelajaran Guru dan Siswa dalam Pendidikan Karakter di TK Dharma Wanita Persatuan Meduran Roomo Gresik* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS AIRLANGGA).
- Furqon, H. (2010). Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa. *Surakarta: Yuma Pustaka, 12*.
- Harden, A., & Thomas, J. (2010). Mixed methods and systematic reviews: Examples and emerging issues. Sage Publications.
- Hasanah, U. (2018). Strategi pembelajaran aktif untuk anak usia dini. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 23(2), 204-222.
- Hasanah, U., & Deiniatur, M. (2020). Character education in early childhood based on family. *Early childhood research journal (ECRJ)*, 2(1), 29-42.
- Heriansyah, H. (2019, May). THE IMPORTANCE OF CHARACTER EDUCATION: THE ENGLISH TEACHER'S EFFORTS AND CHALLENGES IN STUDENTS' CHARACTER BUILDING. In *International Conference on Early Childhood Education* (pp. 429-434).
- Hariono, T., Ashoumi, H., Mujahadah, A. S., & Adransyah, A. (2021). Pendampingan Pembelajaran dalam Pengkondisian Siswa melalui Ice Breaking. *Jumat Informatika: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 125-129.

- Jf, N. Z., & Azmi, K. (2022). Strategi Pembelajaran Aktif Pada Anak Usia Dini. *BUHUTS AL ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 2(1), 60-72.
- Kartikowati, E., & Zubaedi, M. A. (2020). *Pola Pembelajaran 9 Pilar Karakter Pada Anak Usia Dini dan Dimensi-Dimensinya*. Prenada Media.
- Khotimah, T. H., & Syukri, M. Kerjasama Antara Guru dan Orang Tua dalam Mengembangkan Perilaku Mandiri Anak di TK. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 5(5).
- Kompasiana. (2022). Siswa Terdiskriminasi, Sekolah Di Indonesia Masih Darurat Budaya Toleransi.
- Kristiawan, M., Ahmad, S., Tobari, T., & Suhono, S. (2017). Desain Pembelajaran SMA Plus Negeri 2 Banyuasin III Berbasis Karakter Di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 2(2), 403-432.
- Kurniati, K. N., & Watini, S. (2022). Implementasi Metode Bernyanyi Asyik Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Anak Di Raudhatul Athfal Al Islam Petalabumi. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1873-1892.
- Kurniawan, H., & Hermawan, R. (2016). Program Parenting Untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini Di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(01), 29-39.
- Kusumastuti, N. (2020). Implementasi Pilar-Pilar Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(02), 333-342.
- Ladlia, K. (2010). Tolerance of early childhood children in multicultural group in Yala Province, Thailand: A development of literature-based teaching model. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 1(4), 201-207.
- Latifah, A. S., & Fitria, E. (2020). Penerapan Kegiatan Bercerita Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun Kecamatan Curug Kabupaten Tangerang. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 21-30.

- Lestarinigrum, A., & Jayanti, R. D. (2019). Penggunaan Media Wayang Godong Dalam Menanamkan Karakter Menghargai Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(1), 15-22.
- Megawangi, R. (2010). Pengembangan program pendidikan karakter di sekolah: pengalaman sekolah karakter. *Jakarta: Indonesia Heritage Foundation (IHF)*.
- Mulyasa, H. E. (2022). *Manajemen pendidikan karakter*. Bumi Aksara.
- Najmina, N. (2018). Pendidikan Multikultural Dalam Membentuk Karakter Bangsa Indonesia. *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 52-56.
- Napratilora, M., Mardiah, M., & Lisa, H. (2021). Peran Guru Sebagai Teladan Dalam Implementasi Nilai Pendidikan Karakter. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 34-47.
- Nurjanna, M. (2019). Peningkatan kompetensi guru binaan dalam menyusun RPPH melalui workshop di Gugus PAUD Rantepao Kabupaten Toraja Utara. *Indonesian Journal of Educational Studies Vol*, 22(1).
- Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696-1705.
- Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*, 15(1), 75-94.
- Putra, P. P. (2021). Nadiem: Keberagaman Mesti Ditanamkan Sejak Jenjang Pendidikan Paling Dasar. *Medcom.id*
- Riana, F & Persada, S. (2020). LIPI Sebut Intoleransi Dan Konflik Papua Akan Menghantui 10 Tahun ke Depan. *Tempo.co*.
- Rosyidi, M. F. A. A. M. (2019). Konsep toleransi dalam islam dan implementasinya di masyarakat Indonesia. *Madaniyah*, 9(2), 277-296.

- Ruhaina, N. I., Samsudi, S., & Yusuf, A. (2019). The Management of Character-Based Holistic Education Program in Early Childhood Education (PAUD) Anak Cerdas Ungaran. *Educational Management*, 8(1), 104-112.
- Rusli, M. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48-60.
- Rusdiyah, E. F. (2014). Character education through the constructivist design of islamic education subject at elementary school pembangunan Jaya II in Gedangan Sidoarjo. *Al-Ta Lim Journal*, 21(3), 227-238.
- Sajadi, D. (2019). Pendidikan karakter dalam perspektif Islam. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 16-34.
- Sarinastitin, E. (2019). Pendidikan holistik integratif untuk pembentukan karakter anak usia dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 95-102.
- Satori, D. A., & Komariah, A. (2009). Metodologi penelitian kualitatif. *Bandung: alfabeta*, 22.
- Sayer, I. M., Kristiawan, M., & Agustina, M. (2018). Fairy tale as a medium for children's character cooperation building. *Al-Ta lim Journal*, 25(2), 108-116.
- Sipa, S., & Miranda, D. (2016). Upaya Guru Menumbuhkan Sikap Toleransi Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 5(06).
- Soraya, S. (2013). Studi eksperimen penggunaan media diversity doll dan media gambar sebagai penanaman sikap toleransi anak usia 4-6 tahun di raudhotul athfal 02 mangunsari semarang. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2).
- Suminar, I. S., Kamarubiani, N., Widianingsih, I., Agustin, M., Gustiana, A.D., Handoko, R. (2017). Pedoman Pengelola PAUD Hiber (Pedoman Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif Berdimensi Sosial, Budaya, dan Ekonomi. *Dinas Pendidikan Kota Bandung*.
- Sutopo, H. B. (2006). Metodologi Penelitian Kualitatif. UNS Press: Solo

- Swartz, S., Barbosa, B., & Crawford, I. (2020). Building intercultural competence through virtual team collaboration across global classrooms. *Business and professional communication quarterly*, 83(1), 57-79.
- Syarbini, A. (2016). Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga: Studi tentang Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga Perspektif Islam. (No Title).
- Yuliana, N., & Fahri, M. (2020). Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Di Sekolah Karakter Indonesia Heritage Foundation. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 12(1), 15-24.
- Yunus, M. (2015). Upaya Guru Membentuk Karakter Bangsa Pada Anak Usia Dini Melalui Proses Pembelajaran Di Yayasan Raudatul Athfal (Ra) Fathun Qarib. *Jurnal Serambi Akademica*, 3(2).
- Zaini, H. (2009, July). Strategi pembelajaran aktif implementasi dan kendalanya di dalam kelas. In *Seminar Nasional VI Pendidikan Biologi FKIP UNS 2009*. Sebelas Maret University.