

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pertama, disiplin positif dapat menjadi strategi guru untuk menciptakan pembelajaran berdiferensiasi (menciptakan suasana yang menerima dan menghargai perbedaan, baik perbedaan sosial, budaya, agama, dan suku bangsa). Selain itu, terdapat kesamaan makna antara pendekatan manajemen kelas dengan karakteristik disiplin positif, sehingga guru dapat memulai menerapkan disiplin kelas melalui pendekatan manajemen kelas.

Pertama, tahap perencanaan manajemen kelas berbasis disiplin positif tidak hanya sebatas merancang perangkat ajar, tetapi hal-hal diluar perangkat ajar pun perlu diperhatikan seperti kondisi emosional (membangun komunikasi, latar belakang siswa dll) fasilitas sekolah dan kondisi kelas, karena hal-hal tersebut dapat membantu guru untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam belajar.

Kedua, dalam kurikulum merdeka, karakteristik disiplin positif memiliki kesamaan makna dengan pendekatan manajemen kelas sehingga dalam penerapannya guru dapat menggunakan pendekatan manajemen kelas sebagai bagian dari upaya guru dalam menerapkan disiplin positif. Sedangkan prinsip penerapan disiplin positif tercermin dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Ketiga, penerapan manajemen kelas berbasis disiplin positif berdampak baik pada motivasi belajar siswa, meskipun motivasi yang ditunjukkan tidak terlalu signifikan, tetapi dalam penerapannya, manajemen kelas berbasis disiplin positif membantu guru menjaga konsistensi semangat belajar siswa. Hal tersebut dikarenakan guru belum maksimal dalam menerapkan disiplin positif serta fasilitas dan lingkungan yang masih membutuhkan konsistensi serta kerjasama yang baik dalam menerapkan disiplin positif.

## 5.2 Rekomendasi

Rekomendasi berdasarkan hasil temuan lapangan dan kesimpulan yang diperoleh, maka terdapat beberapa rekomendasi yang perlu dituliskan dalam penelitian ini:

### 1) Bagi guru IPS lainnya

Penerapan manajemen kelas berbasis disiplin positif dapat guru jadikan strategi untuk membangun motivasi belajar siswa, tidak hanya berdampak baik pada motivasi belajar siswa tetapi juga dapat membantu siswa untuk memiliki sudut pandang yang positif. Selain itu, dengan menerapkan disiplin positif maka budaya yang positif akan terbangun disekitarnya. Guru dapat memulai menerapkan manajemen kelas berbasis disiplin positif dengan membangun hubungan yang hangat dengan siswa.

### 2) Bagi sekolah

Penerapan manajemen kelas berbasis disiplin positif dapat membantu siswa untuk memiliki pengendalian diri yang baik terhadap setiap perilaku yang hendak dilakukannya, hal ini dapat membantu sekolah untuk menciptakan lingkungan yang positif dan sehat. Akan tetapi, penerapannya perlu kerjasama yang baik serta konsistensi khususnya bagi guru, siswa dan sekolah.

### 3) Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan sebagai acuan dan referensi pada penelitian berikutnya dengan memperdalam, memperluas, dan mempertajam berbagai aspek di dalamnya baik dari aspek penulisan, metodologi maupun melakukan observasi secara langsung pada informan pada penelitian ini terkait penerapan manajemen kelas berbasis disiplin positif untuk meningkatkan motivasi belajar IPS siswa.