

**PENGARUH PENDIDIKAN SEKSUALITAS MELALUI PENDEKATAN MULTISENSORI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PERLINDUNGAN DIRI
PADA SISWA TUNARUNGU JENJANG SMA DI SLB B BUDI NURANI KOTA SUKABUMI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Khusus



Oleh

Ai Rismawati

1901307

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENDIDIKAN SEKSUALITAS MELALUI PENDEKATAN MULTISENSORI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PERLINDUNGAN DIRI
PADA SISWA TUNARUNGU JENJANG SMA DI SLB B BUDI NURANI KOTA SUKABUMI**

Oleh :

Ai Rismawati

1901307

Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ai Rismawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

Ai Rismawati, 2023

**PENGARUH PENDIDIKAN SEKSUALITAS MELALUI PENDEKATAN MULTISENSORI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PERLINDUNGAN DIRI
PADA SISWA TUNARUNGU JENJANG SMA DI SLB B BUDI NURANI KOTA SUKABUMI**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Ai Rismawati

NIM. 1901307

**PENGARUH PENDIDIKAN SEKSUALITAS MELALUI PENDEKATAN MULTISENSORI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PERLINDUNGAN DIRI
PADA SISWA TUNARUNGU JENJANG SMA DI SLB B BUDI NURANI KOTA SUKABUMI**

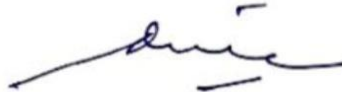
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 197004171994022001

Pembimbing II



Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd
NIP. 196211211984031002

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr.dr. Rikma Nurahmi RA, M.Pd
NIP. 197511182005012001

Ai Rismawati, 2023

**PENGARUH PENDIDIKAN SEKSUALITAS MELALUI PENDEKATAN MULTISENSORI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PERLINDUNGAN DIRI
PADA SISWA TUNARUNGU JENJANG SMA DI SLB B BUDI NURANI KOTA SUKABUMI**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Pendidikan Seksualitas Melalui Pendekatan Multisensori Terhadap Peningkatan Pemahaman Perlindungan Diri Pada Siswa Tunarungu Jenjang SMA di SLB B Budi Nurani Kota Sukabumi“ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

Penulis

Ai Rismawati

NIM. 1901307

Ai Rismawati, 2023

*PENGARUH PENDIDIKAN SEKSUALITAS MELALUI PENDEKATAN MULTISENSORI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PERLINDUNGAN DIRI
PADA SISWA TUNARUNGU JENJANG SMA DI SLB B BUDI NURANI KOTA SUKABUMI*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, *Rabb* pencipta langit dan bumi, *Rabb* segala sesuatu dan yang merajainya, segala puji bagi Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, berkat hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan akhir perkuliahan berbentuk karya tulis ilmiah skripsi dalam rangka penyelesaian Studi Program Strata 1 (S-1) Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian dan penulisan skripsi ini mengangkat judul “Pengaruh Pendidikan Seksualitas Melalui Pendekatan Multisensori Terhadap Peningkatan Pemahaman Perlindungan Diri Pada Siswa Tunarungu Jenjang SMA di SLB B Budi Nurani Kota Sukabumi”. Tentunya penulis menyadari banyaknya kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna meningkatkan kinerja dan kemampuan penulis di masa yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dipenuhi dengan keberkahan khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama di bidang Pendidikan Khusus. Akhir kata semoga Allah senantiasa memberikan keridhoan-Nya kepada kita semua, *aamiin*.

Bandung, Desember 2023

Penulis

Ai Rismawati

NIM. 1901307

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahilladzi bi ni'matihi tatimush shalihat, puji dan Syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala. atas Rahmat dan karunia-Nya proses penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Pendidikan Seksualitas Melalui Pendekatan Multisensori Terhadap Peningkatan Pemahaman Perlindungan Diri Pada Siswa Tunarungu Jenjang SMA di SLB B Budi Nurani Kota Sukabumi" dapat diselesaikan. Tak lupa shalawat serta salam penulis curah limpahkan kepada Rasulullah, Nabi Muhammad shalallahu 'alaihi wa sallam. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya nasehat, bimbingan, dukungan moral maupun material, do'a yang tak pernah putus, pengorbanan cinta dan kasih sayang untuk penulis dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu wa Ta'ala, yang telah memberikan nikmat, karunia, serta pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Ibu Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin dalam menyusun skripsi ini.
3. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi pertama yang selalu membimbing, memotivasi dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi, sehingga terselesaikannya penyusunan karya ilmiah ini.
4. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi pertama yang selalu membimbing, memotivasi dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi, sehingga terselesaikannya penyusunan karya ilmiah ini.
5. Bapak Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd. selaku dosen yang berkenan melakukan *Expert Judgement* terhadap instrumen penelitian, sehingga penelitian ini berjalاندengan lancar.
6. Ibu Ana Fatimatuzzahra, M.Pd. selaku dosen yang berkenan melakukan *Expert Judgement* terhadap instrumen penelitian, sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.

7. Ibu Munawaroh, S.Pd. selaku dosen yang berkenan melakukan *Expert Judgement* terhadap instrumen penelitian, sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
8. Ibu Ati Mulya Supriyati, S.Pd. selaku kepala sekolah SLB B Budi Nurani beserta jajarannya yang telah memberikan izin, bimbingan, dan kemudahan agar penelitian dan penulisan skripsi ini berjalan dengan baik.
9. Ibu Agisna Aprillia, S. Sos. selaku Guru wali kelas X-XI SMA, telah memberikan izin dan membantu dalam melakukan penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
10. Teristimewa penulis persembahkan untuk kedua orang tua tersayang dan terhebat, babah Abin dan mamah Santi yang selalu memberikan kasih sayang yang begitu berlimpah, motivasi, serta do'a yang tiada henti melangit di setiap langkah penulis. Terima kasih banyak atas semua perjuangan mamah dan babah. Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya untuk mamah dan babah. Semoga segera bisa berangkat ke tanah suci, allahumma aamiin.
11. Spesial untuk kakek yang telah berpulang ke rahmatullah, Abah Oleh rahimahullah. Terima kasih banyak abah atas semua perjuangan abah yang sekarang menjadi pelajaran untuk penulis. Semoga abah di sana bangga dengan cucu pertamamu ini, semoga Allah menempatkan abah di tempat yang begitu indah.
12. Tersayang untuk kakek-nenek hebat, mamah Kini (Aminah), umi Sutihat, dan Apa Saprud. Terima kasih banyak atas kasih sayang kalian yang begitu hangat. Jasa mamah Kini, Umi, dan Apa begitu besar. Semoga bangga dengan cucu pertama kalian ini.
13. Teruntuk Kiboy (Het), Bibi yang selalu ada dalam bagaimana pun kondisi penulis, yang selalu mendengarkan dan menasihati penulis. Orang tua kedua bagi penulis, yang menjadikan hidup penulis lebih berarti.
14. Adik-adik tersayang, Sulistiawati, Melisa Rahmawati, dan Sriayu Resabelawati yang selalu memotivasi dan mendukung penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih adik-adik hebat, semoga kalian bisa lebih baik dari

penulis dan semoga Allah senantiasa memberikan kemudahan di setiap hal baik yang kalian lakukan.

15. Terkhusus keluarga besar yang senantiasa mendoakan dan mendukung setiap langkah baik penulis. Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan kebaikan yang berlipat-lipat.
16. Terima kasih banyak untuk Aisya, *kost-mate* yang selalu bersedia mendengarkan dan sabar dengan ke-*random*-an penulis, juga selalu menguatkan penulis dengan caranya yang khas.
17. Terima kasih banyak Chika Zannaty dan Anisah Oktafiani Hakim, orang terdekat selama kuliah yang berjuang dari semester 1. Kalian yang selalu menguatkan walaupun jarang bertemu, bahkan selalu mengerti dengan kondisi penulis. Melalui kalian, penulis juga bisa bertemu dengan Zahra Zaqiyarningsih, orang yang sangat terasa ketulusannya. Penulis sangat bersyukur atas hadirnya kalian.
18. Teman-teman satu bimbingan, Bilqisty Nur Arasshifa, Aghnat Siti Merjanita, dan Alifah Akmal Burairah, yang selalu saling menguatkan, mengingatkan, dan memotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak atas kebaikan kalian, akhirnya kita bersama bisa menyelesaikan semua ini dengan baik.
19. Keluarga buset men, yang lebih meramaikan hidup penulis dan mengerti dengan kondisi penulis. Terima kasih banyak teman-teman, penulis bersyukur bisa bertemu dan pernah belajar bersama kalian. Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan kebaikan yang berlipat-lipat.
20. Terima kasih untuk seluruh pihak yang telah membantu, mendoakan, dan memberikan dukungan kepada peneliti hingga sampai pada titik terakhir

ABSTRAK

PENGARUH PENDIDIKAN SEKSUALITAS MELALUI PENDEKATAN MULTISENSORI TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PERLINDUNGAN DIRI PADA SISWA TUNARUNGU JENJANG SMA DI SLB B BUDI NURANI KOTA SUKABUMI

Ai Rismawati

1901307

Seseorang harus mendapatkan wawasan seksualitas yang luas serta terbimbing untuk menghadapi persoalan seksual, baik secara internal maupun eksternal. Persoalan seksual tersebut juga terjadi kepada siswa tunarungu seperti kondisi empirik yang ditemukan di lapangan. Terdapat para siswa tunarungu yang masih tabu dengan pendidikan seksualitas, sehingga guru terbatas dalam menerapkan pendekatan kepada mereka. Selain itu, sekolah terkait juga belum memuat pendidikan seksualitas dalam kurikulum, sehingga penyampaian informasi hanya bersifat inisiatif guru. Dampaknya siswa kurang memiliki pemahaman perlindungan diri khususnya dari pelecehan seksual. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pendidikan seksualitas melalui pendekatan multisensori terhadap peningkatan pemahaman perlindungan diri dari pelecehan seksual. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dengan *one group pretest-posttest design*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tulis. Subjek penelitian berjumlah tujuh orang siswa tunarungu jenjang SMA di SLB B Budi Nurani dengan pemberian perlakuan sebanyak lima kali pertemuan. Pengujian hipotesis Uji Wilcoxon menunjukkan H_1 diterima, bermakna bahwa penerapan pendidikan seksualitas melalui pendekatan multisensori berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman perlindungan diri dari pelecehan seksual, dibuktikan dengan adanya peningkatan pada aspek penafsiran dan ekstrapolasi. Peningkatan diketahui karena pendekatan multisensori dapat mengoptimalkan semua modal sensori siswa dan pembelajaran menjadi menarik karena menggunakan berbagai strategi dan metode. Rekomendasi bagi guru dan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian terkait permasalahan seksualitas lain ataupun menerapkan pendekatan multisensori dengan mengoptimalkan seluruh sensori siswa tunarungu termasuk sensori audio.

Kata Kunci : Pendidikan Seksualitas, Pendekatan Multisensori, Pemahaman Perlindungan Diri, Tunarungu.

Ai Rismawati, 2023

**PENGARUH PENDIDIKAN SEKSUALITAS MELALUI PENDEKATAN MULTISENSORI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PERLINDUNGAN DIRI
PADA SISWA TUNARUNGU JENJANG SMA DI SLB B BUDI NURANI KOTA SUKABUMI**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT**THE INFLUENCE OF SEXUALITY EDUCATION THROUGH A MULTISENSORY APPROACH TO IMPROVE SELF PROTECTION UNDERSTANDING ABILITY FOR HIGH SCHOOL LEVEL DEAF STUDENTS AT SLB B BUDI NURANI SUKABUMI CITY**

Ai Rismawati
1901307

Someone must have a broader view of sexuality and be taught to deal of sexual matters, both internally and externally. The sexual problems also occur with deaf students such as employee conditions found in the field. There are deaf students who are still taboo on sexuality education, so teachers are limited in applying their approach to them. Furthermore, the school doesn't include sexuality education in the curriculum, so giving information on sexuality is only a teacher's initiative. As a result, students lack an understanding of self-protection especially from sexual harassment. The purpose of this study was to know the effects of the application of sexuality education through multisensory approaches to increased self-protection from sexual harassment. This study used an experimental method with a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The data collection technique used is a performance test. This research was conducted on seven deaf students in high school level at SLB B Budi Nurani with five treatments. Testing the hypothesis using the Wilcoxon test shows that H1 is accepted, which means that the application of sexuality education through multisensory approach increasing the understanding of self-protection from sexual harassment, evidenced by an increase in post-test scores on the interpretation aspect and the extrapolation aspect. Improvement is known because multisensory approaches can optimize all student sensory capital and learning becomes interesting because it uses various strategies and methods. Recommendations for teachers and researchers may then do research on other problems of sexuality or apply multisensory approaches that can optimize all the students sensory, including audio-sensory.

Keyword: Sexuality Education, Multisensory Approach, Self-Protection Understanding, Deaf.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II	10
2.1. Deskripsi Teori	10
2.1.1. Konsep Dasar Ketunarunguan	10
2.1.2. Konsep Dasar Pendidikan Seksualitas	15
2.1.3. Konsep Dasar Pemahaman Perlindungan Diri	28
2.1.4. Penerapan Pendidikan Seksualitas melalui Pendekatan Multisensori untuk Meningkatkan Pemahaman Perlindungan Diri pada Siswa Tunarungu	33
2.2. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	35
2.3. Kerangka Berpikir	37
2.4. Hipotesis Penelitian	39
BAB III.....	40
3.1. Desain Penelitian	40

Ai Rismawati, 2023

*PENGARUH PENDIDIKAN SEKSUALITAS MELALUI PENDEKATAN MULTISENSORI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PERLINDUNGAN DIRI
PADA SISWA TUNARUNGU JENJANG SMA DI SLB B BUDI NURANI KOTA SUKABUMI*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2.	Partisipan Penelitian	41
3.3.	Definisi Operasional Variabel	43
3.3.1.	Variabel Bebas.....	43
3.3.2.	Variable Terikat	45
3.4.	Instrumen Penelitian	46
3.5.	Uji Coba Instrumen.....	48
3.5.1.	Expert Judgement	48
3.5.2.	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	49
3.6.	Prosedur Penelitian	52
3.7.	Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.8.	Teknik Analisis Data	55
BAB IV	56
4.1.	Hasil Penelitian	56
4.1.1.	Skor Pemahaman Perlindungan Diri Sebelum diberikan Perlakuan (<i>pre test</i>)	56
4.1.2.	Proses Pemberian Perlakuan/ <i>Treatment</i>	58
4.1.3.	Skor Pemahaman Perlindungan Diri dari Pelecehan Seksual setelah diberi perlakuan (<i>post-test</i>).....	79
4.1.4.	Rekapitulasi dan Peningkatan Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	81
4.1.5.	Pengujian Hasil Hipotesis.....	84
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian	86
BAB V	91
5.1.	Kesimpulan	91
5.3.1.	Bagi Guru.....	92
5.3.2	Bagi Peneliti Selanjutnya	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-postest Design</i>	42
Tabel 3. 2 Daftar Nama Sampel Penelitian	43
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Perlindungan Diri dari Pelecehan Seksual	48
Tabel 3. 4 Nama Expert Judgement	50
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas.....	51
Tabel 3. 6 klasifikasi koefisien reliabilitas.....	53
Tabel 4. 1 Skor <i>Pre-Test</i>	57
Tabel 4. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1	62
Tabel 4. 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2	65
Tabel 4. 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 3	69
Tabel 4. 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 4	73
Tabel 4. 6 Skenario 1	76
Tabel 4. 7 Skenario 2	77
Tabel 4. 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 5	78
Tabel 4. 9 Hasil Skor <i>Post-Test</i> Pemahaman Perlindungan Diri dari Pelecehan Seksual	80
Tabel 4. 10 Peningkatan Jumlah Skor Pre-test dan Post-test.....	82
Tabel 4. 11 Uji Hipotesis Penelitian	86

DAFTAR GRAFIK

grafik 4. 1 skor <i>pre test</i> pemahaman perlindungan diri dari pelecehan seksual ...	58
grafik 4. 2 Skor <i>Post-Test</i> Pemahaman Perlindungan Diri dari Pelecehan Seksual	80
grafik 4. 3 skor peningkatan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> pemahaman perlindungan diri	83
grafik 4. 4 skor peningkatan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> aspek terjemahan	84
grafik 4. 5 skor peningkatan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> aspek penafsiran	85
grafik 4. 6 skor peningkatan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> aspek ekstrapolasi	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rumus Alpha Cronbach	52
Gambar 4. 1 Materi Pelecehan Seksual.....	60
Gambar 4. 2 Materi Pelecehan Seksual.....	64
Gambar 4. 3 Materi Pelecehan Seksual.....	68
Gambar 4. 4 Materi Pelecehan Seksual.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SK Pembimbing, Surat Izin Penelitian.....	98
LAMPIRAN 2 Lembar Bimbingan Skripsi	99
LAMPIRAN 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian dan Instrumen Penelitian	100
LAMPIRAN 4 Hasil Uji Validitas	108
LAMPIRAN 5 Hasil Uji Reliabilitas	110
LAMPIRAN 6 Perhitungan Hasil Uji Validitas.....	111
LAMPIRAN 7 Hasil Uji Reliabilitas	128
LAMPIRAN 8 Hasil <i>Pre-Test</i>	129
LAMPIRAN 9 Hasil <i>Post-Test</i>	130
LAMPIRAN 10 Dokumentasi	131
LAMPIRAN 11 Dokumentasi hasil <i>Mind Mapp</i> siswa	132
LAMPIRAN 12 Dokumentasi Bermain Peran.....	133

DAFTAR PUSTAKA

- Adlina, Nabila N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction dalam Meningkatkan Keterampilan Membatik pada Peserta Didik Hambatan Pendengaran di SLB B-C & Autis Dharma Bhakti Dharma Pertiwi Lampung. Skripsi S1, Universitas Pendidikan Indonesia
- Agus, Suprijono. (2015). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Akbar, Ali. (1986). Seksualitas Ditinjau dari Hukum Islam. Jakarta: Ghalia Inonesia
- Annisa. (2020). *Pendidikan Seksualitas bagi Remaja dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Barat (Studi Komparasi Pemikiran Yusuf Madani dan The Mirons)*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Arief, Barda Nawai. (2007). Masalah Penegakan Hukum dan Kebijakan Hukum Pidana dalam Penanggulangan Kejahatan. Jakarta: Kencana.
- Azzahra, Qanita Maulidya. Pendidikan Seksual Bagi Anak Usia Dini : “*My Bodies Belong To Me*”. Jurnal Pendidikan : *Early Childhood*, 4 (1), 80.
- Defining Online Sexual Harassment. Childnet. Diakses pada 13 Maret 2023 dari <https://www.childnet.com/what-we-do/our-projects/project-deshame/defining-online-sexual-harassment/>
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Education. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- DN Adhani, R Ayu. (2018). Pendidikan Seks Pada Anak Usia Dini dengan Pendekatan Sains. Jurnal NSER. 1 (2), 235-242
- Eko, Putra Surya. Penerapan Pendidikan Seksual pada Remaja Penyandang Tunarungu. Skripsi, Universitas Airlangga.
- Fitri, Rahmiati. (2016). Pengaruh Pendidikan Seks terhadap Pemahaman Perlindungan Diri Siswi Tunarungu SMP di SLB Negeri Garut. Skripsi S1, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gunarsa, Singgih D., dan Ny. Yulia D. Gunarsa. (2008). Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.
- Halifah, Syarifah. (2020). Pentingnya Bermain Peran Dalam Proses Pembelajaran Anak. Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan. 4 (3): 39.
- Hannah, Neng. (2017). Seksualitas dalam Alquran, Hadis dan Fikih: Mengimbangi Wacana Patriarki. Jurnal Ilmiah Agama dan Sosial Budaya. 2(1), 45-60.
- Hardi, M. Pelecehan Seksual: Definisi, Jenis, Ciri, serta Hal yang Perlu Dilakukan!. Gramedia Blog. Diakses 13 Maret 2023 dari <https://www.gramedia.com/literasi/pelecehan-seksual/>

Ai Rismawati, 2023

PENGARUH PENDIDIKAN SEKSUALITAS MELALUI PENDEKATAN MULTISENSORI TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PERLINDUNGAN DIRI PADA SISWA TUNARUNGU JENJANG SMA DI SLB B BUDI NURANI KOTA SUKABUMI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Harisnur, Fadhlina. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *3(1)*, 20-32.
- Hartanti, Yunia Sri. (2015). Penerapan Metode Multisensori untuk Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Indonesia pada Anak Tunarungu. Skripsi S1, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hidayat, A. & Setyanto, Y. 2019. Fenomena Catcalling sebagai Bentuk Pelecehan Seksual secara Verbal terhadap Perempuan di Jakarta. *Koneksi*, *3(2)*, 485-492.
- Ilham. (2021). Kekerasan Seksual Terus Meningkat, Kenapa Pendidikan Seks Sering Dianggap Tabu?. Asumsi. <https://www.asumsi.co/post/60272/kekerasan-seksual-terus-meningkat-kenapa-pendidikan-seks-sering-dianggap-tabu/>
- Kauffman, J.M., dan Hallahan, D.P. (2011). Handbook of Special Education. New York: Taylor and Francis.
- Komalasari, Kokom. (2013). Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi. Bandung: PT Refika Aditama.
- Maal, N. (2004). Learning Via Multisensory engagement. *Association Management*, *56*, 11-61.
- Meadow, Kathryn P. (1980). Deafness And Child Development. University of California Press.
- Miqdad, Akhmad Azhar Abu. (2001). Pendidikan Seks Bagi Remaja Menurut Hukum Islam. Yogyakarta: Pustaka Penerbit
- Munawir, Yusuf. (2005). Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar. Jakarta: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.
- Myers, P. I., dan Hammil, D. D. (1976). Methods for Learning disorder. Canada: John Wiley and Sons.
- Pakasi, DT., Kartikawati. (2013). Antara Kebutuhan dan Tabu: Pendidikan Seksualitas dan Kesehatan Reproduksi bagi Remaja di SMA. *17(2)*: 79-87.
- Putra, Surya Eko. (2012). Penerapan Pendidikan Seksual pada Remaja Penyandang Tuna Rungu di SMALB-B Karya Mulia Surabaya.
- Ratnasari, R. F., dan M. Alias. (2016) Pentingnya Pendidikan Seks untuk Anak Usia Dini. *2(2)*, 55-59.
- Rohayati. (2020). Konsepsi Pendidikan Seks pada Anak Usia Dini Menurut Perspektif Islam. Skripsi. Hal 25
- Sadja'ah, Edja. (2005). Pendidikan Bahasa Bagi Anak Gangguan Pendengaran dalam Keluarga. Jakarta: Depdiknas Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi

Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi

- Seks, Seksual, dan Seksualitas. (9 Mei 2012). Indonesia Aids Coalition. <https://www.iac.or.id/id/seks-seksual-dan-seksualitas/#:~:text=Seksual%20%3A%20Aktifitas%20seks%20yang%20juga,baik%20fisik%20maupun%20non%20fisik.&text=Seksualitas%3A%20Aspek%20%20E2%80%93%20aspek%20terhadap%20kehidupan,yang%20mempengaruhi%20individu%20dalam%20masyarakat.>
- Septidiani, Nurillah. (2022). Perlindungan Terhadap Perempuan Sebagai Korban Pelecehan Seksual *Online (Cyber Sexual Harassment)* di Instagram dalam Perspektif Hukum Pidana. Skripsi S1, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Soekamto, Toeti dan Winataputra, Udin, S. (1995). Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Guru, Dikti, Depdikbud.
- Somad, Permanarian dan Hernawati, Tati. (1995). Ortopedagogik Anak Tunarungu. Jakarta: depdikbud dirjen dikti.
- Sudjana, Nana. (2017) Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Surtiretna, Nina. (2001). Bimbingan Seks Bagi Remaja. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Susetyo, B. (2015). Handout MKDK Penelitian Pendidikan. Modul pada Universitas Pendidikan Indonesia: tidak diterbitkan.
- Tambak, Syahraini. 2014. Metode Ceramah: Konsep Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Vol 21, no.2. hal. 375-401.
- Umar, Nasaruddin. (2001). Argumen Kesetaraan Gender Perspektif Al-Qur'an. Jakarta: Paramadina.
- Utami, Susi Widi. Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Pelecehan Seksual pada Remaja di Unit Kegiatan Mahasiswa Olahraga Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Skripsi S1, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Yusuf, Abdhul. (2022). Desain Penelitian: Pengertian, Macam dan Contoh. Deepublishstore.com. <https://deepublishstore.com/blog/desain-penelitian/>

