

531/ S/PGSD–KCBR/PK 03.08/17/JANUARI/2024

**PENGARUH MODEL PBL BERBANTUAN *LITERACY CLOUD*
TERHADAP BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VI SD)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Ghina Fauziah Hazimah

2000223

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH CIBIRU
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ghina Fauziah Hazimah

2000223

**PENGARUH MODEL PBL BERBANTUAN *LITERACY CLOUD*
TERHADAP BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1:



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.

NIP 197908172008011019

diketahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**PENGARUH MODEL PBL BERBANTUAN *LITERACY CLOUD*
TERHADAP BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VI SD)

oleh

Ghina Fauziah Hazimah

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Ghina Fauziah Hazimah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “**Pengaruh Model PBL Berbantuan *Literacy Cloud* terhadap Berpikir Kritis pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar**” ini berdasarkan seluruhnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan, saya siap menanggung sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Ghina Fauziah Hazimah

2000223

MOTTO HIDUP

“Mempercayai bahwa kamu bisa dan kamu sudah setengah jalan menuju ke sana”

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Swt. Atas rahmat dan hidayahnya, alhamdulillah Penulis dapat menyelesaikan sebuah Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model PBL Berbantuan *Literacy Cloud* terhadap Berpikir Kritis pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar” sampai selesai.

Skripsi penelitian yang disusun penulis ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tahun akademik 2023/2024 sebagai acuan untuk penulis dalam penelitian yang akan dilaksanakan kedepannya dan sebagai referensi pembaca mengenai pengaruh model PBL berbantuan *Literacy Cloud* terhadap berpikir kritis pada pembelajaran membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan Skripsi ini yang sudah penulis buat. Oleh karena itu, penulis mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat berguna khususnya bagi penulis sendiri maupun bagi pembacanya.

Bandung, Januari 2024

Penulis



Ghina Fauziah Hazimah

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil aalamiin segala puji syukur kepada Allah Swt atas rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan nikmat kesehatan, iman dan rezeki yang melimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini khususnya kepada:

1. Dr. Yunus Abidin, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar membantu pada proses pembimbingan, serta memberikan masukan, dukungan, motivasi dan semangat tanpa henti yang diberikan kepada penulis. Semoga sehat selalu terima kasih banyak.
2. Prof Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MEC., selaku Direktur UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan semangat dan motivasi
3. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan semangat dan motivasi
4. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi
5. Segenap Dosen dan Staf Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi dan bantuan selama proses perkuliahan
6. Kepada kepala sekolah, seluruh guru dan staf SDN 192 Ciburuy dan SDN 211 Babakan Priangan khususnya wali kelas dan siswa kelas VI yang telah mengizinkan, memberi kemudahan, pengalaman, dan dukungan selama proses pelaksanaan penelitian. Semoga sehat selalu terima kasih.
7. Kepada kedua orang tua tercinta Budi Budiman dan Maya Yoanitha, kaka tersayang Ahnaf Basil Mubarak, adik-adik tersayang Shofia Azizah Einstein dan Selvie Bella Dzakiyyah, serta nenek Soraya atas segala doa-doanya serta motivasi dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis
8. Kepada teman-teman seperjuangan Rani Fitriani, Defany Dwi, Salma, Siti Fatimah, dan Nabila yang telah menemani selama proses perkuliahan serta

memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi

9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang senantiasa membantu dan mendukung selama proses penyusunan skripsi

Semoga Allah Swt senantiasa memberikan balasan yang terbaik kepada seluruh pihak yang telah terlibat membantu dan mendukung selama proses penyusunan skripsi hingga akhirnya selesai tepat waktu. Aamiin.

**PENGARUH MODEL PBL BERBANTUAN *LITERACY CLOUD*
TERHADAP BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VI SD)

Ghina Fauziah Hazimah

2000223

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman. Hal ini disebabkan rendahnya minat baca siswa, masih menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada guru, siswa kurang dilatih untuk berpikir kritis, siswa tidak mampu untuk memberikan suatu pendapat, sulit untuk bertanya jika ada hal yang tidak mengerti. Dengan demikian, salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan memilih model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis salah satunya model PBL berbantuan *literacy cloud*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model PBL berbantuan *literacy cloud* terhadap berpikir kritis siswa pada pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar serta untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model PBL berbantuan *literacy cloud* dengan model PBL tanpa berbantuan *literacy cloud*. Penelitian kuantitatif ini berjenis kuasi eksperimen dengan desain penelitian *the matching only pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SDN 192 Ciburuy sebagai kelas kontrol berjumlah 20 siswa dan siswa kelas VI SDN 211 Babakan Priangan sebagai kelas eksperimen berjumlah 20 siswa. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa penilaian tes dengan indikator berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) hasil analisis data *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan nilai rata-rata *pretest* yakni 73.03 dan nilai rata-rata *posttest* yakni 84.64, sehingga terdapat pengaruh pengaruh model PBL berbantuan *literacy cloud* terhadap berpikir kritis siswa pada pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar, selanjutnya 2) hasil analisis data *posttest* kelas eksperimen sebesar 83.64 dan kelas kontrol sebesar 78.03 yang menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model PBL berbantuan *literacy cloud* dengan model PBL tanpa berbantuan *literacy cloud*.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, *Literacy Cloud*, Model PBL

**THE EFFECT OF PBL MODEL ASSISTED BY LITERACY CLOUD ON
CRITICAL THINKING IN READING COMPREHENSION LEARNING OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Quasi-Experimental Research on Grade VI Elementary School Students)

Ghina Fauziah Hazimah

2000223

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability of students' critical thinking in reading comprehension learning. This is due to students' low interest in reading, still using a teacher-centered learning model, students are less trained to think critically, students are unable to give an opinion, it is difficult to ask if there are things that do not understand. Thus, one of the efforts that can be made is to choose a learning model that can develop critical thinking skills, one of which is the PBL model assisted by the literacy cloud. The purpose of this study was to determine the effect of the PBL model assisted by the literacy cloud on students' critical thinking in reading comprehension learning in elementary schools and to determine the difference in critical thinking skills of students using the PBL model assisted by the literacy cloud with the PBL model without the help of the literacy cloud. This quantitative research is a quasi-experimental type with the matching only pretest-posttest control group design. The population in this study were grade VI students of SDN 192 Ciburuy as the control class totaling 20 students and grade VI students of SDN 211 Babakan Priangan as the experimental class totaling 20 students. The instrument used in this study is a test assessment with critical thinking indicators. The results showed that 1) the results of the pretest and posttest data analysis of the experimental class with the pretest average value of 73.03 and the posttest average value of 84.64, so that there was an effect of the influence of the PBL model assisted by the literacy cloud on students' critical thinking on reading comprehension learning in elementary school, then 2) the results of the posttest data analysis of the experimental class were 83.64 and the control class was 78.03 which showed that there were differences in the critical thinking ability of students using the PBL model assisted by the literacy cloud with the PBL model without the help of the literacy cloud.

Keywords: Critical Thinking Ability, Literacy Cloud, PBL Model

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
PERNYATAAN KEASLIAN	
MOTTO HIDUP	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Landasan Teori	10
2.1.1 Model <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.2 <i>Literacy Cloud</i>	19
2.1.3 Berpikir Kritis.....	21
2.1.4 Membaca Pemahaman.....	24
2.2 Kerangka Berpikir	30
2.3 Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Metode Penelitian	33
3.1.1 Pendekatan Penelitian	33
3.1.2 Metode Penelitian	33

3.1.3	Desain Penelitian	33
3.1.4	Lokasi Penelitian.....	34
3.2	Populasi dan Sampel.....	34
3.2.1	Populasi	34
3.2.2	Sampel.....	34
3.3	Definisi Operasional	34
3.4	Instrumen Penelitian	36
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.6	Prosedur Penelitian	43
3.7	Analisis Data	44
3.7.1	Statistika Deskriptif.....	44
3.7.2	Statistika Prasyarat Analisis	44
3.7.3	Statistika Uji Beda	45
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1	Hasil Temuan Penelitian	46
4.1.1	Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	46
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	48
4.1.3	Hasil Penelitian.....	53
4.2	Pembahasan.....	77
4.2.1	Pengaruh Model PBL Berbantuan <i>Literacy Cloud</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar 79	
4.2.2	Pengaruh Model PBL tanpa berbantuan <i>Literacy Cloud</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	81
4.2.3	Perbedaan Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Membaca Pemahaman antara yang Menggunakan Model PBL berbantuan <i>Literacy Cloud</i> dengan yang Menggunakan Model PBL tanpa berbantuan <i>Literacy Cloud</i>	83
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	87
5.1	Kesimpulan.....	87
5.2	Implikasi.....	88
5.3	Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Gambaran Pelaksanaan Penelitian	47
Tabel 4.2 Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4.3 Frekuensi Perolehan Nilai Pretest Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.4 Frekuensi Perolehan Nilai Pretest Kelas Kontrol	54
Tabel 4.5 Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.6 Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.7 Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Kelas Kontrol	60
Tabel 4.8 Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Levene's test Nilai Pretest dan Posttest.....	66
Tabel 4.10 Uji-T Dua Sampel Berpasangan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.11 Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.12 Uji Levene's Test Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol... 	71
Tabel 4.13 Uji T Dua Sampel Tidak Berpasangan Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4.14 Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Tabel 4.15 Uji Levene's Test Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	76
Tabel 4.16 Uji T Dua Sampel Tidak Berpasangan Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 4.17 Nilai Rata-Rata Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Membaca Pemahaman di Kelas Eksperimen	80
Tabel 4.18 Nilai Rata-Rata Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Membaca Pemahaman di Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.19 Perbedaan nilai Rata-Rata Posttest Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Membaca Pemahaman di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Normalitas Q-Q Plot Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.2 Normalitas Q-Q Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	70
Gambar 4.3 Normalitas Q-Q Plot Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Gambar 4.4 Diagram Rerata Nilai Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	80
Gambar 4.5 Diagram Rerata Nilai Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	82
Gambar 4.6 Diagram Rerata Nilai Posttest Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A1. Surat Permohonan Validasi Ahli.....	115
Lampiran A2 Lembar Validasi Ahli.....	117
Lampiran A3. Kisi-Kisi Instrumen.....	124
Lampiran A4. Soal Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	127
Lampiran A.5 Soal Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	131
Lampiran B1. Rekapitulasi Uji Coba Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	119
Lampiran B2. RPP Kelas Eksperimen	120
Lampiran B3. RPP Kelas Kontrol.....	187
Lampiran C1. Data Nilai Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	230
Lampiran C2. Analisis Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	235
Lampiran C3. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	238
Lampiran D1. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	229
Lampiran D2. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	245
Lampiran E1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	246
Lampiran E2. Surat Izin Penelitian.....	249
Lampiran E3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	251
Lampiran E4. Buku Bimbingan	253
Lampiran E5. Form Perbaikan Skripsi.....	257

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Pendidikan Karakter*. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2014). *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi penilaian pembelajaran dalam konteks pendidikan multiliterasi abad ke-21*. Refika Aditama.
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: Literatur review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
<http://dx.doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Agustina, B. V. (2021). Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap kecerdasan emosional dan keterampilan membaca pemahaman siswa sd negeri di kabupaten ponorogo. *Widyabastra: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(1), 19-23.
<http://doi.org/10.25273/widyabastra.v9i1.9710>
- Agustina, I. (2019). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8, 1-9.
- Alvonco, J. (2013). *The Way Of Thinking*. Elex Media Komputindo.
- Amalia, N. F., Aini, L. N., & Makmun, S. (2020). Analisis tingkat kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar ditinjau dari tingkat kemampuan matematika. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 97-107. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.587>
- Amir, M. T. (2016). *Inovasi pendidikan melalui Problem Based Learning*. Prenada Media.
- Andriani, R. (2019). Model pembelajaran keterampilan membaca pemahaman berbasis hots (Higher Order of Thinking Skill). *Metamorfosis. Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 12(2), 51-55.
<https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v12i2.267>

- Ariani, R. F. (2020). Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SD pada muatan IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3), 422-432. <https://doi.org/10.23887/jipp.v4i3.28165>
- Arikunto. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Armstrong, S. L., & Newman, M. (2011). Teaching textual conversations: Intertextuality in the college reading classroom. *Journal of College Reading and Learning*, 41(2), 6-21. <https://doi.org/10.1080/10790195.2011.10850339>
- Basar, A. M. (2022). Meningkatkan budaya membaca melalui literacy cloud. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 5(1), 12-25. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v5i1.10530>
- Bayhaqi, M. A. (2023). Implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Maalik Ibrahim Malang*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/55081/1/210103210005.pdf>
- Benedicta, A., Fitrianti, A., Apriliana, C., & Apriani, Y. (2021). Literacycloud : alternatif media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa sekolah dasar kelas rendah. *In Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 6(1), 49-57.
- Berjamai, G. S., & Davidi, E. I. N. (2020). Kajian faktor-faktor penghambat keterampilan berpikir kritis siswa kelas v sekolah dasar pada mata pelajaran bahasa indonesia. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 44-49. <https://doi.org/10.36928/jlpd.v1i1.1856>
- Cottrell, S. (2005). *Critical thinking skills: developing effective analysis and argument*. Palgrave Macmillan
- Dari, F. W., & Ahmad, S. (2020). Model discovery learning sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sd. *Jurnal pendidikan tambusai*, 4(2), 1469-1479. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.612>

- Dia, E. E., & Fadhilah, E. N. (2022). Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Kelas XI di MA As-Sulaimaniyah Mojoagung Jombang. In *Prosiding Seminar Nasional Sastra, Lingua, Dan Pembelajarannya (Salinga)*, 2(1)
- Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). Efektivitas penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning terhadap kemampuan membaca pemahaman. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 3(1), 11-22.
<https://doi.org/10.20961/jdc.v3i1.28982>
- Filsaime, D. K. (2008). *Menguak rahasia berpikir kritis dan kreatif*. Jakarta: Prestasi Pustakarya <http://library.stik-ptik.ac.id/detail?id=4426&lokasi=lokal#qr>
- Fitriani, F. (2019). Pengaruh kemampuan berpikir kritis peserta didik terhadap miskonsepsi pada mata pelajaran ipa di SDN Kalirejo. *Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik*.
<http://eprints.umg.ac.id/id/eprint/3240>
- Fitrianti, A., Apriliana, C., & Apriani, Y. (2021). *Literacy cloud: alternatif media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa sekolah dasar kelas rendah*. In *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 6(1), 49-57.
<http://proceedings2.upi.edu/index.php/semnaspendas/issue/view/34>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-hill.
- Halimah, N., Firman, F., & Desyandri, D. (2022). Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD. *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars*, 12(2), 177-186.
<https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v12i2.2559>
- Handayani, A. W. (2020). Analisis model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa (analisis deskriptif kualitatif dengan teknik studi literatur). *Doctoral dissertation, FKIP UNPAS*.
<http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/48892>

- Haryanti, Y. D., & Febriyanto, B. (2017). Model *Problem Based Learning* membangun kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2). <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596>
- Hasyim, R. (2017). Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas viii SMP Negeri 35 Makassar. *Doctoral Dissertation, Universitas Bosowa*.
- Helmon, A. (2018). Pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SD. *JIPD: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 38-52. <http://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jipd/issue/view/11>
- Herliyanto. (2019). *Membaca pemahaman dengan strategi KWL: pemahaman dan minat membaca*. Deepublish.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21: Kunci sukses implementasi kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.
- Havenga, M., Oliver, J., & Bunt, BJ. (2023). *Problem based learning and pedagogies of play: active approaches towards self-directed learning*. Aosis. <https://doi.org/10.4102/aosis.2023.BK409>
- Hidayah, N. I., & Pramusinto, H. (2018). Analisis kemampuan guru ekonomi sma dalam menganalisis kualitas Soal Se-SMA Negeri. *Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 706-726.
- Islamiyah, B. M. W., Al Idrus, S. W., & Anwar, Y. A. S. (2019). Pengaruh model pembelajaran predict, observe and explain (poe) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Chemistry education practice*, 2(2), 14-20. <https://doi.org/10.29303/cep.v2i2.1294>
- Jensen, E. (2005). *Teaching with the brain in mind*. ASCD.
- Juhji, J., & Suardi, A. (2018). Profesi guru dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di era globalisasi. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 16-24. <https://doi.org/10.32678/geneologi%20pai.v5i1.1043>

- Kaniani, S. S. (2015). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan prestasi belajar dan konsistensi ilmiah pada materi optika geometris. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kisno, K., Siregar, V. M. M., Sirait, S., & Winata, A. S. (2021). Diseminasi literacycloud untuk guru dan orangtua sekolah dasar negeri kecamatan patumbak deli serdang dalam masa pandemi covid-19. *Publikasi pendidikan*, 11(1), 15-21. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/pubpend>
- Kodri, K., Budiwati, N., & Waspada, I. P. (2020). Technological pedagogical content knowledge untuk meningkatkan *critical and creative thinking skills* siswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 8(2), 129-138. <https://doi.org/10.26740/jepk.v8n2.p129-138>
- Kurniasi, A. Z. (2019). Pengaruh model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas vii SMPN 25 cenrana. *Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Makassar*
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir kritis & PBL:(Problem Based Learning)*. Media sahat cendekia.
- Lusiana, R., & Andari, T. (2017). Efektivitas model pembelajaran problem solving pada mata kuliah struktur aljabar ditinjau darikemampuan berpikir kritis mahasiswa. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian LPPM Universitas PGRI Madiun*, 291-296. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SNHP/article/view/410/391>
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). *Problem based learning (PBL)* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 924-932.
- Moust, J., Bouhuijs, P., & Schmidt, H. (2021). *Introduction to problem-based learning*. Routledge.
- Muhson, A. (2006). *Teknik analisis kuantitatif*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta, 183-196.

- Munajah, R. (2017). Hubungan penguasaan kosakata dan berpikir kritis dengan kemampuan membaca pemahaman (penelitian kuantitatif asosiatif di kelas IV SD Negeri Banjarsari 5 Serang Kecamatan Cipocok Kota Serang). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1). <https://doi.org/10.31326/jipgsd.v1i1.282>
- Muniroh, A. (2015). *Academic engagement; penerapan model problem-based learning di madrasah: penerapan model problem-based learning di madrasah*. LKIS Pelangi Aksara.
- Napitupulu, S. (2021). Literacycloud: alternatif media pembelajaran menuju era 5.0. *In Prosiding Seminar Nasional*, 1(1). <https://jurnal.uhnp.ac.id/psn-uhnp/article/view/92/91>
- Navarrete, J. C. (2019). Reading comprehension: Theories and strategies toward an effective reading instruction. *Journal of Education and Practice*, 10. <https://doi.org/10.7176/JEP/10-13-12>
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan metode CIRC (cooperative integrated reading and composition) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 23-34.
- Noorhapizah, N., Nur'alim, N. A., Agusta, A. R., & Fauzi, Z. A. (2018). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui keterampilan membaca pemahaman dalam menemukan informasi penting dengan kombinasi model directed inquiry activity (DIA) Think pair share (TPS) dan scramble pada siswa kelas V SDN Pemurus Dalam 7 Banjarmasin. *In Prosiding Seminar Nasional PS2DMP* 5(2). <https://repo-dosen.ulm.ac.id/handle/123456789/31377>
- Nugraha, D. M. D. P. (2023). Pengaruh *literacy cloud* terhadap minat baca dan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(1), 11-18. <https://doi.org/10.31764/elementary.v6i1.12315>

- Nurgiyantoro, B. (2005). Tahapan perkembangan anak dan pemilihan bacaan sastra anak. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2. <https://doi.org/10.21831/cp.v0i2.369>
- Nurhadi. (2010). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca: Suatu Teknik Memahami Literatur yang Efisien*. Sinar Baru Algensindo
- Nurhayati, N., Mardiana, N., & Rianti, R. (2021). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah *Problem Based Learning* (pbl) pada pelajaran bahasa indonesia guna meningkatkan terampil membaca dan menulis lanjut di kelas IV sekolah dasar. *Jurnal pendidikan dasar setiabudhi*, 4(2), 88-95. <https://stkipsetiabudhi.e-journal.id/jpd>
- Nurhidayah, I., Karlimah., & Hodidjah. (2018). Pengaruh kegiatan membaca pemahaman terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 192-202. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v5i3.13138>
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(2), 155-158. <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v3i2.10490>
- Oktrifianty, E. (2021). *Kemampuan menulis narasi di sekolah dasar (melalui regulasi diri, kecemasan, dan kemampuan membaca pemahaman)*. CV Jejak.
- Prasetyaningrum, E. Y. (2019). Pengaruh motivasi belajar dan kemampuan berpikir logis terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa SDN Kletekan Kabupaten Ngawi. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 2(2), 87-96. <http://doi.org/10.25273/linguista.v2i2.3696>
- Priyadi, R., Mustajab, A., Tatsar, M. Z., & Kusairi, S. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMA kelas X MIPA dalam pembelajaran fisika. *JPFT: Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online*, 6(1), 53-55. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/EPFT/article/view/10020/9316>

- Purlilaiceu, P., & Suherman, A. (2020). Pengaruh teknik SQ4R dan berpikir kritis terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. *Jurnal Artikula*, 3(1), 1-11. <https://doi.org/10.30653/006.202031.36>
- Purwanti, K. Y., & Rini, Z. R. Keefeektifan PBL berbasis games berbantuan brain math puzzle terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SD (2022). *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 12(4).
- Qomariyah, S. N. (2019). *Effect of Problem Based Learning learning model to improve student learning outcomes. International journal of educational research review*, 4(2), 217–222. <https://doi.org/10.24331/ijere.518056>
- Rahardhian, A. (2022). Kajian kemampuan berpikir kritis (*critical thinking skill*) dari sudut pandang filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(2), 87-94. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i2.42092>
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh penggunaan buku cerita bergambar terhadap kemampuan berbicara anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 267–275. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p267-275>
- Rofiqoh, A. R. A., Faradita, M. N., & Afiani, K. D. A. (2023). Pengaruh *Problem Based Learning* berbantuan audio visual terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sd. *Jurnal pedagogik pendidikan dasar*, 10(1), 23-31. <https://garuda.kemdikbud.go.id/citation/site/RIS/3570574>
- Rosyitasari, I. O., & Setyaningtyas, E. W. (2021). Meta analisis model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2067-2080. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1135>
- Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Perss.
- Saddhono, K., & Slamet, S. Y. (2012). Meningkatkan keterampilan Berbahasa Indonesia (teori dan aplikasi). *Karya Putra Darwati*.

- Sa'diyah, A., & Dwikurnaningsih, Y. (2019). Peningkatan keterampilan berpikir kritis melalui model discovery learning. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 11(1), 55-66. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v11i1.2677>
- Sayekti, O. M. (2022). Pendidikan Karakter melalui digitalisasi cerita anak bermuatan budaya: analisis pada aplikasi *literacy cloud*. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2). <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v15i2.51222>
- Setyorini, U., Sukiswo, S. E., & Subali, B. (2011). Penerapan model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal pendidikan fisika indonesia*, 7(1). <https://doi.org/10.15294/jpfi.v7i1.1070>
- Simbolon, M., Surya, E., & Syahputra, E. (2017). *The efforts to improving the mathematical critical thinking student's ability through problem solving learning strategy by using macromedia flash*. *American Journal of Educational Research*, 5(7), 725-731. <https://doi.org/10.12691/education-5-7-5>
- Siregar, S. A., Sofiyah, S., Ramadhani, D., & Sukirno, S. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa pada tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”

- SD Negeri 6 Langsa. *Journal of Basic Education Studies*, 2(1), 112-112.
<https://www.ejurnalunsam.id/index.php/jbes/issue/view/138>
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan teknik pembelajaran membaca*. Graha Ilmu.
- Stobaugh, R. (2013). *Assessing critical thinking in middle and high schools: meeting the common core*. Routledge.
- Suherti, E., dan Rohimah, S. M. (2018). *Pembelajaran terpadu*. FKIP UNPAS.
- Sukirman, R. P. (2014). Perbedaan kematangan emosi ditinjau dari jenis kelamin pada komunitas MCL (Malang Cat Lovers) (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim). <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/810>
- Sulistianah, L., Taufik, M., & Nurhasanah, A. (2022). Pengaruh model *Problem Based Learning* (pbl) terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik di sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 373-385. <https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6801>
- Sumarni, Y. (2017). Metode *cooperative integrated reading and composition* (circ) dalam pembelajaran membaca pemahaman. *Dialektologi*, 2(1), 84-96. <https://doi.org/10.52237/dialektologi.v2i1.59>
- Sutirman, M. P. (2013). *Media dan model-model Pembelajaran Inovatif*. Graha Ilmu, 3(2).
- Syamsidah, S., & Suryani, H. (2017). *Buku model Problem Based Learning (PBL): mata kuliah pengetahuan bahan makanan*. Deepublish.
- Tanzeh, A. (2014). Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri)
- Trianto. (2014). *Mendesain model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Kencana
- Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. Ascd.

- Windarti, Y., Slameto, S., & Widyanti, E. (2018). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar melalui penerapan model discovery learning dalam pembelajaran tematik kelas 4 SD. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1), 150-155.
- Winarti, N., Maula, L. H., Amalia, A. R., & Pratiwi, N. L. A. (2022). Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas III sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 552-563. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2419>
- Wijaya, A. M. R., Arifin, I. F., & Badri, M. I. (2021). Media pembelajaran digital sebagai sarana belajar mandiri di masa pandemi dalam mata pelajaran sejarah. *SANDHYAKALA Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial Dan Budaya*, 2(2), 1-10.
- Wijaya, C. (2010). *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. PT Remaja Rosdakarya
- Wilkinson, I. A., & Son, E. H. (2011). *A dialogic turn in research on learning and teaching to comprehend*. In *Handbook of reading research, volume IV*. Routledge.
- Woolley, G. (2011). *Reading comprehension*. Springer Netherlands.
- Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL): Efeknya terhadap pemahaman konsep dan berpikir kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 399-408. <https://doi.org/10.24042/ijjsme.v2i3.4366>
- Yuliati, N. K. D. E., Widiartini, N. K., & Dewi, N. K. A. M. (2022). Teknologi, media digital, dan instruksi membaca mendalami penerimaan pengguna literasi cloud: sebuah tinjauan dari smart pls. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 12(2), 179-191. <https://doi.org/10.23887/jpepi.v12i2.880>