

**PENGARUH PENGGUNAAN *TOY ARCHERY BOW* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSENTRASI ANAK ADHD
(*ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER*) DI SD PLUS
MARHAS MARGAHAYU**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus*



oleh
Dwi Panca Widya Putra
1908649

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN TOY ARCHERY BOW TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSENTRASI ANAK ADHD
(*ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER*) DI SD PLUS
MARHAS MARGAHAYU**

Oleh:

Dwi Panca Widya Putra

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Khusus

© Dwi Panca Widya Putra, 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

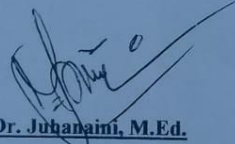
LEMBAR PENGESAHAN

Dwi Panca Widya Putra
NIM. 1908388

**“PENGARUH PENGGUNAAN *TOY ARCHERY BOW* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSENTRASI ANAK ADHD
(*ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER*) DI SD PLUS
MARHAS MARGAHAYU”**

Disetujui dan disahkan oleh:

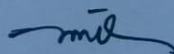
Pembimbing 1



Dr. Juhanaini, M.Ed.
NIP. 196005051986032001

Mengetahui

Ketua Departemen PKh FIP UPI



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Toy Archery Bow* Terhadap Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*) di SD Plus Marhas Margahayu”. ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2023
Yang membuat pernyataan

Dwi Panca Widya Putra

NIM. 1908649

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, akan terus mengalir puji dan syukur dipanjatkan Illahi Rabbi, Allah SWT yang selalu memberikan karunia dan nikmat hingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan *Toy Archery Bow* Terhadap Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*) di SD Plus Marhas Margahayu”. dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan umat, sang pemimpin peradaban terbaik sepanjang masa, Nabi Muhammad SAW.

Melalui seluruh daya dan usaha penulis berusaha mempersembahkan karya tulis ini untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Departemen Pendidikan Khusus. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan secara isi maupun keredaksian. Kritik serta saran sangat penulis nantikan dari berbagai pihak demi kebaikan dan keterbaharuan kepenulisan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatn dan menjadi sumbangsih keilmuan, utamanya bagi keilmuan pendidikan khusus. *Verba Volant Scripta Manent*. Kata-kata terbang, sedangkan tulisan tidak.

Bandung, September 2023

Dwi Panca Widya Putra
NIM. 1908649

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa. Karena berkat, rahmat dan karunia serta mukzizat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Toy Archery Bow* Terhadap Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*) di SD Plus Marhas Margahayu”.

Peneliti menyadari betul bahwa ada orang-orang yang berjasa dibalik selesainya skripsi ini. Tidak ada persembahan terbaik yang dapat peneliti berikan selain rasa ucapan terima kasih kepada pihak yang telah banyak membantu peneliti. Secara khusus, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua hebat Ayahanda tercinta bapak Muhidin dan Ibunda tercinta Ika Dewi yang semangat juangnya sangat menginspirasi peneliti, terima kasih telah banyak memberikan dukungan baik secara moril, materil, dan spiritual kepada peneliti selama kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga anak bungsumu ini bisa terus membanggakanmu.
2. Kepada kakak kandung peneliti Eka Widya Chandra, Rickha Malta Widya Fitri, Sandra Widya Telvi, dan Febrida Widya Putri, terima kasih telah memberikan warna dalam kehangatan keluarga serta membuat peneliti terus termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. *My another social support* Desram Maharani. Perempuan unik dari fakultas FPBS ini telah menyalurkan energi positif dengan senantiasa memberi motivasi kepada peneliti untuk tidak menyerah. Terima kasih telah bersedia mendengarkan keluh kesah peneliti dan membantu peneliti untuk mendokumentasikan kegiatan A-B-A serta menyumbangkan ide kreatif untuk keberlangsungan penelitian.
4. Ibu Dr. Juhaini, M.Ed selaku dosen pembimbing akademik I yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Dr. Dr Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus.
6. Seluruh dosen dan staff karyawan Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan sumbangsih keilmuan dan membantu proses-proses administrasi.
7. Seluruh jajaran dan tenaga pendidik SD Plus Marhas Margahayu yang memberi kesempatan dan ruang pengalaman kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini..
8. Untuk teman-teman seperjuangan pemuda kuat mental berisi (Nafi, Yoga, Arieq, Andi , Galih, Rifai, Akbar) yang telah memberikan kritik, saran, dan motivasi.

Dengan selesainya skripsi ini, bukanlah menjadi sebuah akhir, melainkan suatu awal untuk memulai petualangan hidup yang baru. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Desember 2023

Penulis

ABSTRAK**“PENGARUH PENGGUNAAN *TOY ARCHERY BOW* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSENTRASI ANAK ADHD
(*ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER*) DI SD PLUS
MARHAS MARGAHAYU”****Dwi Panca Widya Putra (1908649)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *toy archery bow* terhadap peningkatan kemampuan konsentrasi anak ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*) di SD Plus Marhas Margahayu. Penelitian ini dilakukan karena kemampuan konsentrasi sangat penting dalam pembelajaran dan berdampak signifikan pada hasil belajar. Penelitian ini merupakan penelitian dengan jenis kuantitatif yang dilaksanakan menggunakan metode eksperimen dengan desain *Single Subject Research* A-B-A. Subjek dalam penelitian ini merupakan siswa ADHD kelas 1 (satu) di SD Plus Marhas Margahayu. Data dikumpulkan melalui tes kinerja subjek dalam mewarnai. Pencatatan waktu konsentrasi diukur menggunakan *stopwatch*. Kemudian data yang diperoleh dianalisis melalui statistik deskriptif dan ditampilkan dalam bentuk grafik serta tabel. Komponen yang dianalisis dalam penelitian ini adalah analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dalam peningkatan kemampuan konsentrasi pada subjek setelah diberikan intervensi dengan penggunaan *toy archery bow*. Peningkatan kemampuan konsentrasi, dibuktikan dengan meningkatnya *mean level* pada kondisi Pada *baseline* 1 (A-1) sebesar 26, intervensi (B) sebesar 34,38 dan *baseline* 2 (A-2) sebesar 42. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan konsentrasi mengalami peningkatan yang ditandai dengan semakin lamanya rentang konsentrasi subjek ketika mewarnai.

Kata Kunci : ADHD, Kemampuan Konsentrasi, *Toy Archery Bow*

ABSTRACT**"THE EFFECT OF USING TOY ARCHERY BOW ON IMPROVING THE
CONCENTRATION ABILITY OF ADHD (ATTENTION DEFICIT
HYPERACTIVITY DISORDER) CHILDREN AT SD PLUS MARHAS
MARGAHAYU"****Dwi Panca Widya Putra (1908649)**

This study aims to determine the effect of using toy archery bow on improving the concentration ability of ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) children at SD Plus Marhas Margahayu. This research was conducted because concentration ability is very important in learning and has a significant impact on learning outcomes. This research is a quantitative type of research conducted using experimental methods with Single Subject Research A-B-A design. The subjects in this study were ADHD students in grade 1 (one) at SD Plus Marhas Margahayu. Data were collected through subject performance tests in coloring. Recording concentration time is measured using a stopwatch. Then the data obtained was analyzed through descriptive statistics and displayed in the form of graphs and tables. The components analyzed in this study are analysis in conditions and analysis between conditions. The results showed a positive effect in improving concentration ability in subjects after being given intervention with the use of toy archery bow. The increase in concentration ability, as evidenced by the increase in mean level in the baseline 1 (A-1) condition of 26, intervention (B) of 34.38 and baseline 2 (A-2) of 42. The results of this study indicate that concentration ability has increased which is indicated by the longer range of subject concentration when coloring.

Keywords: ADHD, Concentration Ability, Toy Archery Bow

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| KATA PENGANTAR..... | i |
| UCAPAN TERIMA KASIH | ii |
| ABSTRAK | iv |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| DAFTAR GRAFIK | x |
| DAFTAR TABEL | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3 Batasan Masalah | 5 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.5.1 Tujuan Umum | 6 |
| 1.5.2 Tujuan Khusus | 6 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.6.1 Manfaat Teoritis | 6 |
| 1.6.2 Manfaat Praktis | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 8 |
| 2.1 Konsep Dasar ADHD (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>) | 8 |
| 2.1.1 Definisi ADHD | 8 |
| 2.1.2 Tipe ADHD Berdasarkan Gejalanya..... | 9 |
| 2.1.3 Prevalensi ADHD..... | 11 |
| 2.1.4 Faktor Penyebab ADHD | 12 |
| 2.1.5 Dampak ADHD Terhadap Berbagai Aspek Kehidupan | 13 |
| 2.1.6 Upaya Penanganan ADHD | 14 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2 Konsep Dasar Konsentrasi..... | 16 |
| 2.2.1 Definisi Konsentrasi..... | 16 |
| 2.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi | 17 |
| 2.2.3 Rentang Konsentrasi | 18 |
| 2.3 Konsep Dasar Panahan | 18 |
| 2.3.1 Definisi Panahan | 18 |
| 2.3.2 Peraturan Panahan..... | 19 |
| 2.4 Konsep Dasar <i>Toy Archery Bow</i> | 21 |
| 2.4.1 Definisi <i>Toy Archery Bow</i> | 21 |
| 2.4.2 Tujuan bermain <i>Toy Archery Bow</i> | 21 |
| 2.4.3 Pelaksanaan Permainan <i>Toy Archery Bow</i> | 22 |
| 2.5 Kerangka Berpikir | 23 |
| 2.6 Hipotesis Penelitian..... | 24 |
| 2.7 Penelitian Terdahulu | 24 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 25 |
| 3.1 Desain Penelitian | 25 |
| 3.2 Subjek dan Tempat Penelitian..... | 26 |
| 3.2.1 Subjek Penelitian..... | 26 |
| 3.2.2 Tempat Penelitian..... | 27 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel..... | 28 |
| 3.3.1 Variabel Bebas | 28 |
| 3.3.2 Variabel Terikat | 30 |
| 3.4 Instrumen Penelitian..... | 32 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 36 |
| 3.5.1 Tahap Persiapan | 36 |
| 3.5.2 Tahap Pelaksanaan | 36 |
| 3.5.3 Tahap Akhir | 37 |
| 3.6 Uji Validitas Instrumen | 37 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 38 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN..... | 42 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 42 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1.1 Hasil Baseline-1 (A-1) | 42 |
| 4.1.2 Hasil Intervensi (B) | 43 |
| 4.1.3 Hasil Baseline – 2 (A-2)..... | 44 |
| 4.2 Analisis Data Hasil Penelitian | 47 |
| 4.2.1 Analisis Dalam Kondisi | 48 |
| 4.2.2 Analisis Antar Kondisi..... | 55 |
| 4.3 Pembahasan | 62 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 65 |
| 5.1 Simpulan | 65 |
| 5.2 Rekomendasi..... | 66 |
| 5.2.1 Kepada Pihak Sekolah..... | 66 |
| 5.2.2 Kepada Peneliti Selanjutnya | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Kegiatan Permainan <i>Toy Archery Bow</i> | 21 |
| Gambar 2. 2 Alat Dan Bahan Yang Digunakan Pada <i>Toy Archery Bow</i> | 22 |
| Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir | 23 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|----|
| Grafik 4. 1 Hasil <i>Baseline</i> -1 (A-1)..... | 43 |
| Grafik 4. 2 Hasil Intervensi (B)..... | 44 |
| Grafik 4. 3 Hasil <i>Baseline</i> -2 (A-2)..... | 45 |
| Grafik 4. 4 Rekapitulasi Kemampuan Konsentrasi Kondisi (A-B-A) | 47 |
| Grafik 4. 5 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> -1 | 50 |
| Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi | 51 |
| Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas (A-2) | 52 |
| Grafik 4. 8 Overlap Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A-1) Ke Kondisi Intervensi (B) | 58 |
| Grafik 4. 9 Overlap Kondisi Intervensi B Ke Kondisi <i>Baseline</i> 2 (A-2)..... | 59 |
| Grafik 4. 10 Perkembangan <i>Mean Level</i> Kemampuan Konsentrasi..... | 61 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Table 2. 1 Tipe ADHD Menurut DSM-V | 11 |
| Table 2. 2 Petunjuk Teknis Lomba Panahan..... | 19 |
| Table 3. 1 Instrumen Kemampuan Konsentrasi..... | 35 |
| Table 3. 2 Catatan Penilaian..... | 35 |
| Table 4. 1 Hasil <i>Baseline-1</i> (A-1) | 42 |
| Table 4. 2 Hasil Intervensi (B)..... | 44 |
| Table 4. 3 Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2) | 45 |
| Table 4. 4 Rekapitulasi Kemampuan Konsentrasi Kondisi (A-B-A)..... | 46 |
| Table 4. 5 Panjang Kondisi | 48 |
| Table 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah..... | 49 |
| Table 4. 7 Jejak Data Subjek di Setiap Fase | 52 |
| Table 4. 8 Level Stabilitas dan Rentang Pada Setiap Fase | 53 |
| Table 4. 9 Perubahan Level pada Subjek | 54 |
| Table 4. 10 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi | 54 |
| Table 4. 11 Jumlah Variabel yang Diubah..... | 55 |
| Table 4. 12 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya..... | 55 |
| Table 4. 13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya..... | 56 |
| Table 4. 14 Perubahan Level Data | 56 |
| Table 4. 15 Persentase <i>Overlap</i> Subjek..... | 59 |
| Table 4. 16 Rangkuman Analisis Antar Kondisi Subjek | 60 |

DAFTAR PUSTAKA

ADDitude Magazine. (2018). 10 Sports and Activities for Children with ADHD. Diakses pada 17 Maret 2023, dari <https://www.additudemag.com/sports-activities-children-adhd/>

American Psychiatric Association. (2004). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. DSM-IV-TR: Washington DC.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Anggraini, R., Widayanti, A. T., & Widyaningsih, W. (2019). Pengaruh bermain toy archery bow terhadap peningkatan kemampuan konsentrasi anak. *Journal of Primary Education*, 8(2), 51-58.

ARISMAN, A., & Okilanda, A. (2020). Pengembangan Diri Melalui Olahraga Panahan. *Jurnal MensSana*, 5(1), 69-77.

Ayuningtyas, A. A., Maulania, M. I., Fauziah, F. N., Putri, O., & Sartinah, E. P. MENGENAL LEBIH DEKAT ANAK TUNANETRA: KARAKTERISTIK, DAMPAK PERKEMBANGAN, METODE PEMBELAJARAN.

Brain Balance Centers. Diakses pada 2023-07-29. Normal Attention Span Expectations By Age. Summit Medical Group. Diakses pada 2023. ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD): HOW TO HELP YOUR CHILD.

Cahaya, K. D., & LEMA, I. R. (2019). Pentingnya Olahraga Dalam Kehidupan Sehari Agar Sehat dan Bugar.

Centers for Disease Control and Prevention. (2021). What is ADHD? Causes and Risk Factors. Diakses pada 11 Maret 2023, dari <https://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/facts.html#causes>

Ditasari, R. D., & Masykur, A. M. (2014). Hubungan antara Kesesakan dengan Konsentrasi Belajar pada Siswa SMP Negeri 6 Semarang. *Jurnal Empati*, 3(3), 196-105.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2008). Konsentrasi. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/konsentrasi>

Lumen, N. (2020). 7 Fun Games to Improve Your Child's Concentration. Learning Liftoff. <https://www.learningliftoff.com/7-fun-games-to-improve-your-childs-concentration/>

Mirawati, M., & Amka, A. (2019). Pendidikan anak ADHD (attention deficit hyperactivity disorder).

National Institute of Mental Health. (2018). Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). Diakses pada 10 Maret 2023, dari <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/attention-deficit-hyperactivity-disorder-adhd/index.shtml>

Palmizal, P. (2019). Manajemen Olahraga Definisi, fungsi dan perannya pada induk organisasi olahraga.

Paternotte, Arga & Buitelaar, Jan. 2010. ADHD Attention Deficit Hyperactive Disorder. Jakarta: Pustaka

- Petunjuk Teknis Lomba Panahan SDIT Aliya [Daring] diakses dari :
<http://sitaliya.sch.id/wp-content/uploads/2019/09/panahan-1.pdf>
- Rubiyatno, R. (2014). Peranan aktivitas olahraga bagi tumbuh kembang anak. *Jurnal Pendidikan Olah Raga*, 3(1), 54-64.
- Rusli Lutan. 2004. *Pembaruan Pendidikan Jasmani di Indonesia*. Jakarta: Ditjen Olahraga Depdiknas.
- Sasmarianto, S., & Muslim, M. (2023). *MENGENAL OLAHRAGA PANAHAH*.
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Sumarmi, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Belajar pada Siswa Kelas VIII-A SMPN 1 Plupuh. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 36(2), 145-150. doi: 10.15294/jpp.v36i2.21513
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J., Tekeuchi, K., dan Nakata, H. (2005). *Penelitian dengan subjek tinggal*. Bandung:UPI
- Susanti, A., & Suryaningsih, W. (2019). *MENINGKATKAN KONSENTRASI ANAK ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD) MELALUI OLAHRAGA MEMANAH*. 5. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(2), 44-48.
- Toy archery bow. Retrieved from https://www.amazon.com/s?k=toy+archery+bow&ref=nb_sb_noss