

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK*  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I**

(Penelitian Quasi Eksperimen di SDN 2 Sindangkasih Kabupaten Purwakarta)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
Riska Trisnawati  
2006227

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK*  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I**

Oleh  
**Riska Trisnawati**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Riska Trisnawati** 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
fotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

RISKA TRISNAWATI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK*  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:


Pembimbing I,



**Dr. Neneng Sri Wulan. M.Pd.**

NIP 198404132010122003

Pembimbing II,



**Nadia Tiara Antik Sari. M.Pd.**

NIP 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan. M.Pd.**

NIP 198404132010122003

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1" ini beserta seluruh lainnya merupakan benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakatatas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



**Riska Trisnawati**

NIM. 2006227

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi penelitian ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Berbantuan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I” menggunakan Quasi Eksperimen yang dilaksanakan pada siswa kelas IB dan IC di SDN 2 Sidangkasih Kabupaten Purwakarta dapat berjalan lancar, dan selesai tepat waktu.

Shalawat dan salam tercurah limbahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW begitupula dengan keluarga, sahabat-sahabatnya, serta para pengikutnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini merupakan syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Skripsi ini membahas mengenai model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Berbantuan Media *Big Book* Terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I. Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Berbantuan Media *Big Book* merupakan salah satu cara yang dilakukan peneliti untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar semester 1 tahun ajaran 2023/2024.

Penulsi menyadari banyak pihak yang mendukung dan memberi motivasi pada penulis selama proses penyusunan skripsi, oleh karena ini penulis ucapkan terima kasih. Besar penulis agar penelitian yang di lakukan penulis ini bermanfaat bagi pembaca, terkhusus bagi bidang pendidikan dan menjadikan referensi agar menjadi lebih baik. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, karena sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT.

Purwakarta, Januari 2024

**Riska Trisnawati**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbilaalamiin, puji dan syukur selalu di panjatkan kepada Allah SWT atas izin dan Ridho-NYA, penulis bisa menyelesaikan tugas akhir. Selama proses pembuatan skripsi penulis tentunya mendapat banyak bimbingan, dorongan, motivasi, bantuan serta doa-doa dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis hingga sampai pada titik ini. Adapun ucapan terima kasih secara khusus disampaikan kepada.

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus daerah Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus daerah Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia dan selaku Pembimbing I yang luar biasa baik, memberikan semangat, serta kritis, senantiasa dapat meluakan sedikit waktu di tengah kesibukannya untuk memberikann arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
5. Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd. selaku Pembimbing II yang sangat baik, memberikan dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Indah Nurmahanani, M.Pd. selaku dosen Bahasa Indonesia yang baik, memberi dukungan, motivasi, dan telah membantu peneliti dalam Judgment Expert Instrumen Penelitian.
7. Seluruh dosen dan staf Universitas Pendidikan Indonesia Kampus daerah Purwakarta, terkhusus kepada dosen yang telah memeberikan ilmu-ilmunya selama penulis belajar di kampus, yang sangat berharga untuk bekal dalam penyusunan skripsi.

8. Bapak Maman Johari, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 2 Sindangkasih yang telah memberikan izin dan dorongan kepada penulis selama melakukan penelitian.
9. Ibu Desi Perawati selaku wali kelas IB yang telah memberikan izin, semangat, masukan, motivasi, dan dorongan kepada penulis selama penelitian.
10. Ibu Rina Ai Masitoh selaku wali kelas IC yang selalu memberikan masukan, membantu, dan semangat kepada penulis selama penelitian.
11. Kepada seluruh guru dan staff SDN 2 Sindangkasih yang telah membantu dan memberikan dukungan pada peneliti selama penelitian.
12. Kepada kedua orangtuaku yang tersayang, Ibu Emah Haryati dan Bapak Iding terima kasih senantiasa selalu mendukung, memotivasi, memberi doa, memberikan pengalaman, serta memberikan masukan-masukan untuk penulis dari awal hingga sampai titik ini.
13. Kedua saudaraku, Yudi Sumarna dan Sri Rahayu terima kasih yang telah selalu menjadi garda terdepan setelah kedua orang tua, memberi motivasi, masukan, nasihat untuk penulis.
14. Kepada Yeyen Sugandi terima kasih telah memberikan semangat, dukungan, motivasi, menyayangi, dan memberikan nasehat-nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
15. Kepada siswa kelas IB dan IC SDN 2 Sindangkasih yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian.
16. Teman-teman seperjuangan Chika Aprianti, Nia Rosniati, Muzdalifah, Shafa Nurul Aulia, Adelina Rizkyta Nur Amalia, Fenita Oktaviani Rachmat, dan Galuh Destiani yang telah mendukung, memotivasi, dan memberi semangat kepada penulis selama penyusunan skripsi.
17. Kepada Ajeng Julia yang telah bersama-sama dengan peneliti dari semester satu, terima kasih selalu membantu, memotivasi, dan memberi dukungan kepada peneliti hingga saat ini.

18. Kepada Devin Tria Saputro dan teman-teman kelas B angkatan 2020 Program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar yang telah berjuang bersama dan saling memebrikan dukungan dan motivasi selama masa perkuliahan
19. Kepada pihak yang telah terlibat tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan doanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
20. Terakhir terima kasih kepada diri sendiri, karena telah mampu berusaha sekeras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan tekanan dari luar dan dalam diri, serta tidak mudah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK*  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I  
(Penelitian Quasi Eksperimen di SDN 2 Sindangkasih Kabupaten Purwakarta)**

Oleh

Riska Trisnawati

NIM 2006227

**ABSTRAK**

Membaca permulaan merupakan program pembelajaran yang diorientasikan pada kemampuan membaca dan menulis permulaan di kelas awal pada saat peserta didik mulai memasuki bangku sekolah. Dengan di kuasanya kemampuan membaca permulaan merupakan landasan anak agar bisa maju ke tahapan membaca selanjutnya. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model *numbered head together* berbantuan media *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I, serta mengetahui apakah terdapat peningkatan antara siswa kelas eksperimen lebih baik daripada siswa kelas kontrol. Jenis penelitian yang digunakan *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent control grup*. Subjek pada penelitian ini terdiri dari 56 siswa kelas I SD. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan membaca permulaan dan lembar observasi. Hasil analisis data menunjukkan pengaruh model *numbered head together* berbantuan media *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sebesar 79,9%. Hasil uji n-gain kelas eksperimen berada pada interpretasi sedang dan kelas kontrol berada di interpretasi rendah artinya siswa yang mendapat model pembelajaran NHT berbantuan media *big book* lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Model *Numbered Head Together*, *Big Book*, Membaca Permulaan

**THE INFLUENCE OF THE NUMBERED HEAD TOGETHER TYPE  
COOPERATIVE LEARNING MODEL ASSISTED BY BIG BOOK MEDIA  
ON THE BEGINNING READING ABILITY OF CLASS I STUDENTS  
(Quasi Experimental Research at SDN 2 Sindangkasih, Purwakarta Regency)**

By

Riska Trisnawati

NIM 2006227

**ABSTRACT**

*Early Reading is a learning program that is oriented towards beginning reading and writing skills in the early grades when students start entering school. Having good initial reading skills is the foundation for children to be able to progress to the next stage of reading. This research aims to determine the effect of the numbered head together model assisted by big book media on the beginning reading ability of class I students, as well as to find out whether there is an improvement between experimental class students who are better than control class students. The type of research used was a quasi-experiment with a nonequivalent control group design. The subjects in this study consisted of 56 grade I elementary school students. The instruments used were a preliminary reading ability test and an observation sheet. The results of data analysis show that the influence of the numbered head-together model assisted by big book media on the initial reading ability of class I students is 79.9%. The results of the n-gain test for the experimental class were in the medium interpretation and the control class was in the low interpretation, meaning that students who received the NHT learning model assisted by big book media were better than students who received conventional learning.*

*Keywords: Numbered Head Together Model, Big Book, Beginning Reading*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.5. Struktur Organisasi Penelitian.....	4
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Model Pembelajaran.....	6
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	6
2.1.2. Pengertian NHT.....	6
2.2. Tujuan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> .....	7
2.3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	8
2.4. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	10
2.5. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	10
2.6. Pengertian <i>Make a Match</i> .....	11
2.7. Tujuan Model <i>Make a Match</i> .....	11
2.8. Langkah-langkah Model <i>Make a Match</i> .....	12
2.9. Membaca Permulaan.....	13
2.9.1. Pengertian Membaca Permulaan.....	13
2.9.2. Tujuan Membaca Permulaan.....	14

2.9.3 Indikator Membaca Permulaan .....	15
2.9.3 Indikator Membaca Permulaan. ....	15
2.10 Big Book .....	16
2.10.1 Pengertian Media <i>Big Book</i> .....	16
2.10.2 Kelebihan Media <i>Big Book</i> .....	17
2.10.3 Kekurangan Media <i>Big Book</i> .....	17
2.11 Proses Pengembangan Media <i>Big Book</i> dalam Membaca Permulaan .....	17
2.12 Keterkaitan antara Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Media <i>Big Book</i> terhadap Membaca Permulaan .....	19
2.13 Hasil Penelitian yang Relevan .....	20
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	21
3.1. Jenis dan Desain Penelitian .....	21
3.2. Populasi dan Sampel .....	22
3.2.1. Populasi .....	22
3.2.2. Sampel.....	22
3.3. Pengumpulan Data .....	22
3.4. Instrumen Penelitian.....	23
3.5. Uji Validitas Instrumen .....	28
3.5.1. Uji Validitas .....	28
3.5.2. Uji Reliabilitas .....	28
3.6. Prosedur Penelitian.....	29
3.7. Analisis Data .....	30
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	33
4.1 Temuan.....	33
4.1.1 Analisis Deskriptif Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Per Indikator. ....	33
4.1.2 Pelaksanaan Perlakuan. ....	37
4.1.3 Analisis Data Deskriptif Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	41
4.1.4 Analisis Data Deskriptif Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ....	44
4.1.5 Analisis Pengaruh Melalui Uji Regresi Linear Sederhana .....	46
4.1.5.1 Uji Linearitas.....	46
4.1.5.2 Persamaan Regresi Linear Sederhana .....	47

4.1.5.3 Menentukan Signifikasi Regresi .....	48
4.1.5.4 Menentukan Nilai Koefisiensi Determinasi .....	48
4.1.6 Menentukan Skor N-gain Kemampuan membaca Permulaan Siswa .....	49
4.2. Pembahasan.....	49
4.2.1. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan siswa .....	50
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Media <i>Big Book</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa .....	53
BAB 5 SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI. ....	55
5.1. Kesimpulan. ....	55
5.2. Implikasi.....	56
5.3. Rekomendasi .....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	58
RIWAYAT HIDUP.....	190

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Grup Design</i> .....	21
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kemampuan Membaca Permulaan. ....	23
Tabel 3.3 Instrumen Soal Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan.....	24
Tabel 3.4. Rubrik Evaluasi.....	25
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	25
Tabel 3.6 Instrumen Lembar Observasi Kelas Eksperimen. ....	26
Tabel 3.7. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kelas Kontrol .....	27
Tabel 3.8 Instrumen Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	27
Tabel 3.9 Hasil Validitas Instrumen Soal Kemampuan Membaca Permulaan. ....	28
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas.....	28
Tabel 3.11 Interpretasi Nilai N-Gain.....	32
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 4.2 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Keberhasilan Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 4.3 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan.....	35
Tabel 4.4 Hasil Nilai <i>posttetst</i> Keberhasilan Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 4.5 Statistika Deskriptif Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	41
Tabel 4.6 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permulaan.....	42
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permukaan Siswa .....	42
Tabel 4.8 Uji T 2-Tailed <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	43
Tabel 4.9 Statistika Deskriptif Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	43
Tabel 4.10 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	44
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa .....	45
Tabel 4.12 Uji T 2-Tailed <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa .....	45
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	46

Tabel 4.14 Hasil Uji Koefisien dan Konstanta Persamaan Regresi Linear Sederhana .....	47
Tabel 4.15 Hasil Uji Signifikasi Regresi.....	48
Tabel 4.16 Hasil Uji Koefisiensi Determinasi.....	49
Tabel 4.17 Rata-Rata N-gain Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Big Book</i> .....	18
Gambar 4.1 Pelaksanaan Perlakuan Pertemuan Satu. ....	38
Gambar 4.2 Pelaksanaan Perlakuan Pertemuan Kedua.....	40
Gambar 4.3 Nilai Rata-Rata .....	50
Gambar 4.4 Nilai Rata-Rata Per Indikator Kemampuan Mmembaca Permulaan....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A .....	62
A.1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	63
A.2 Kartu Bimbingan .....	67
A.3 Surat Judgement Expert Instrumen.....	69
A.4 Surat Izin Penelitian.....	71
A.5 Surat Keretangan Penelitian Kesbangpol.....	72
A.6 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	73
LAMPIRAN B. ....	74
B.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	75
B.2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	79
B.3 Bahan Ajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	83
B.4 Dokumentasi Pembelajaran.....	132
LAMPIRAN C. ....	134
C.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	135
C.2 Hasil Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	136
C.3 Hasil Statistika Deskriptif Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	136
C.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	137
C.5 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	138
C.6 Hasil Uji <i>Independent T-Test Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	139
C.7 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	140
C.8 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	140
C.9 Hasil Uji <i>Independent T-Test Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	141
C.10 Hasil Uji Linearitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	142
C.11 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	142
C.12 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	143
LAMPIRAN D .....	153
D.1 Kisi-Kisi Kemampuan Membaca Permulaan .....	154
D.2 Instrumen Soal Tes Kemampuan Membaca Permulaan.....	154
D.3 Rubrik Evaluasi .....	155
D.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi kelas Eksperimen.....	156

D.5 Instrumen Lembar Observasi Kelas Eksperimen .....	157
D.6 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kelas Kontrol .....	158
D.7 Instrumen Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	159
LAMPIRAN E .....	160
E.1 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	161
E.2 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	166
E.3 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	170
E.4 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	175
E.5 LKPD Hasil Siswa Pertemuan 1 .....	180
E.6 LKPD Hasil Siswa Pertrmuan 2.....	184
E.7 Lembar Observasi Pertemuan 1 .....	185
E.8 Lembar Observasi Pertemuan 2.....	188

## DAFTAR PUSTAKA

- Antariani, K. dkk.(2021). *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undikhsa*, 9(3). doi: <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.40593>
- Ardiana, N. R. Wulan, S. N. & Fajrussalam. H. (2023). Penerapan Media *Big Book* Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar. Pendas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v8il.7093>
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Astia A. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Inpres Bontoramba Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar
- Gove, A. & Watterberg, A. (2011). *The Early Grade Reading Assessment*. RTI Book Series.
- Gribbons, B. & Herman, J. (2011). True and Quasi-Experimental Designs True and Quasi-Experimental Designs. *Journal Of Practical Assessment*, 5(14), 26-37. doi: <https://doi.org/10.7275/fs4z-nb61>
- Harjanty, R. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Membaca Nyaring (Penelitian Tindakan di Kelompok B RA perwanida Praya, Lombok Tengah 2016). *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(01), 106-118. doi: <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v3i01.3353>
- Hartina. (2019). *Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sd Negeri Romang Polong Tahun Pembelajaran 2018/2019*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Hartono, R. (2019). *Keefektifan Model Numbered Head Together (Nht) Berbantuan Flash Card Terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa Kelas I Sdn Gugus Dwija Krida Mijen*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Haydon, T. dkk. (2010) Effects of Numbered Heads Together on the Da Scores and On-Task Behavior of Students with Disabilities. *Journal of Behavioral Education*, 19(3), 222-238. doi: 10.1007/s10864-010-9108-3
- Indriani, A. P. (2022). *Penerapan Media Pembelajaran Big Book Dalam*

- Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1.* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Jumakir, S. M. (2021). *Model numbered head together (nht)*. [Online]. Diakses dari <https://www.kangjo.net/berita/detail/model-numbered-head-together-nht>.
- Kurniasih, I. & Berlin, S. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran (Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru)*. Jakarta: Kata Pena.
- Leasa, M. & Corebima, A. D. (2017). The Effect of Numbered Heads together (NHT) Cooperative Learning Model on the Cognitive Achievement of Student With Different Academic Ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 775(1), 759. doi: 10.1088/1742-6596/755/1/011001
- Lince, R. (2016). Creative Thinking Ability to Increase Student Mathematical of Junior High School by Applying Models Numbered Heads Together. *Journal of Education and Practice*. 7(6), 206-212.
- Maheady, L., Michielli, J., Harper, G. F., & Mallette, B. (2006). The effects of numbered heads together with and without an incentive package on the science test performance of a diverse group of sixth graders. *Journal of Behavioral Education*, 15(1), 25–39.
- Mahsun, M. & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan keterampilan membaca melalui media *big book* pada siswa kelas ia mi nurul islam kalibendo pasirian lumajang. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60. doi: <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v2i1.361>
- Marhadi, H. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vd SDN 184 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3, 73-81.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil
- Nurmala. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Siswa Kelas IX.5 SMP Negeri 2 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013. *JURNAL PROMOSI: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 1(4), 64-73.
- Nur, S. (2018). *Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bela Bangsa Mandiri*. (Skripsi).

Universitas Lampung Bandar Lampung.

- Purnamasari, A. E. (2019). *Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Kelas 1 Sd Negeri 1 Lamappoloware Kabupaten Soppeng*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Roslianingsih, dkk. (2021). Analisis Model *Numbered Head Together* (NHT) dalam Pembelajaran PPKN di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 1(8), 43-50.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Pt. Rajagrafindo Persada.
- Saputri, K. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Menggunakan Media Kartu Suku Kata Model *Numbered Head Together*. *Aliterasi: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Sastra*, 3(01), 1-8.
- Setiawan, B. (2015). *Modul MMP*.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Syam, A. F. (2016). Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 24 Pakkanna Kecamatan Tanasitolo Kabupaten Wajo. *JPGSD: Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 6(8), 128.
- Sylviana, S. & Hariani, S. (2019). Pengembangan Media *Big Book* Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar. *JPGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 07(01), 2559-2569.
- Triana, M. Sumardi. & Rahman, T. (2020). Pengembangan Media *Big Book* Alfabet untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(4), 24-38.
- USAID. (2014). *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Jakarta: USAID
- Yenni, R. F. (2016). Penggunaan Metode *Numbered Head Together* (NHT) dalam Pembelajaran Matematika. *Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika*

*I*(2), 33-42.

Zahrah, Nurjannah. & Syam, N. (2021). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima di Kabupaten Pinrang. *PINISI JOURNAL OF EDUCATION*, 2(1), 122-135.