

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA *LITERACY CLOUD* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA SISWA KELAS IV**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Muzdalifah

NIM 2000475

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DAERAH PURWAKARTA

2024

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA *LITERACY CLOUD* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA SISWA KELAS IV**

Oleh

Muzdalifah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© **Muzdalifah** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, fotocopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

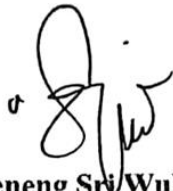
HALAMAN PENGESAHAN

MUZDALIFAH

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA *LITERACY CLOUD* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA SISWA KELAS IV**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pebimbing I,



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP 198404132010122003

Pebimbing II,



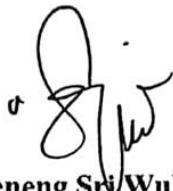
Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul Penerapan “Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media *Literacy Cloud* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 30 Januari 2024



Muzdalifah
NIM 2000475

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya dalam segala hal sehingga dapat menyusun skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini telah tersusun dengan baik dengan bantuan beberapa pihak yang telah mendukung, membimbing, serta mendoakan penulis selama proses pengerjaan skripsi. Maka dari itu, secara tulus penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, serta memberika dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi sehingga dapat tuntas dengan baik.
5. Ibu Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, serta memberika dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi sehingga dapat tuntas dengan baik.
6. Ibu Dra. Srie Mulyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu penulis dalam mengikuti studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Seluruh dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta terutama di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah

memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman bermanfaat, serta pembelajaran yang berarti selama proses perkuliahan.

8. Ibu Nunuy Nur hikmah, S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Ati Solehati, S.Pd. selaku wali kelas 4 SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta yang selalu membantu serta memberikan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
10. Siswa kelas 4A SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta yang telah bersedia membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kedua orang tuaku, Bapak Damawi dan Ibu Yuyun Yuliarsih yang selalu menjadi garda terdepan sedari awal sampai selesai memberikan do'a, nasehat, serta kasih sayang yang luar biasa.
12. Ketiga kakaku, Damayanti, Nunu Nugraha, dan Syahrul Ramadhan yang selalu memberikan dukungan, do'a, semangat dan bantuan yang sangat berarti untuk penulis selama menyelesaikan skripsi.
13. Keponakanku, Nuwairah Maulida yang selalu memberikan semangat penulis karena selalu rindu dengan tingkah lakunya dan selalu ingin cepat menyelesaikan skripsi lalu kembali ke rumah.
14. Seluruh saudara penulis yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan pada penulis selama menyelesaikan skripsi.
15. Teman-teman seperjuangan skripsi, Nia Rosniati, Fenita Oktaviani Rachmat, Adelina Rizkyta Nur Amalia, Riska Trisnawati, Chika Apriyanti yang telah menemani, mendukung, memberikan motivasi serta telah berjuang bersama penulis selama menyelesaikan skripsi dan proses perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
16. Teman Kosan Hijau, Galuh, Arini, Shafa, Nia, Fenita, dan adel yang telah mendukung, memberikan semangat, dan menemani saat berada di fase sulit penulis.
17. Sahabat sedari MAN, Lutfiah Sulistianah, Zalva Aulia Raditia, Farisa Octanida, Yaa Mardhatillah, Syafira Maharani yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis selama penyelesaian skripsi.

18. Mahendri, yang senantiasa menemani, mendukung, dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
19. Lee Jen0, Na Jaemin dan member NCT Dream, yang telah memberikan semangat serta memberikan motivasi kepada penulis agar menyelesaikan skripsi dengan baik.
20. Teman-teman kelas B Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berjuang bersama dan saling memberikan motivasi selama perkuliahan.
21. Muzdalifah, yang telah berjuang dan berusaha keras untuk menuntaskan perkuliahan dari awal sampai menyelesaikan skripsi melalui banyak fase yang tidak mudah dengan menyemangati diri sendiri dan menyakinkan diri agar semua akan terlewati.
22. Pihak yang telah terlibat tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas do'a dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA *LITERACY CLOUD* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA SISWA KELAS IV**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta)

oleh

Muzdalifah

NIM 2000475

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menyimak cerita pada siswa. Berdasarkan hasil data prasiklus bahwa keterampilan menyimak cerita siswa kelas IV SDN 8 Nagrikaler masih rendah. Maka peneliti melakukan tindakan dengan menerapkan model *Think Pair Share* berbantuan media *Literacy Cloud* selama proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak cerita siswa. Penelitian ini dilakukan dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain Kemmis dan Mc. Taggart melalui 2 siklus dan diawali prasiklus. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 8 Nagrikaler dengan subjek penelitian 28 siswa yang terdiri 12 siswa Perempuan dan 16 siswa laki-laki. Terdapat peningkatan pada keterampilan menyimak cerita setelah diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan *Literacy Cloud* yang diperoleh dari hasil aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar siswa. Hasil aktivitas guru dan siswa terdapat peningkatan pada siklus I sebesar 70% dengan kategori baik dan Siklus II 100% dengan kategori sangat baik Rata-rata hasil tes keterampilan menyimak cerita siswa pada prasiklus sebesar 51 dengan jumlah siswa tuntas 5 siswa. Siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 61 dengan jumlah siswa tuntas 12 siswa dan persentase ketuntasan sebesar 43%. Siklus II memperoleh nilai rata-rata 80 dengan jumlah siswa tuntas 24 siswa dan persentase ketuntasan sebesar 86%. Dengan demikian bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media *Literacy Cloud* dapat meningkatkan keterampilan menyimak cerita siswa kelas IV.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, *Literacy Cloud*, Keterampilan Menyimak, Cerita

***APPLICATION OF A COOPERATIVE MODEL OF THINK PAIR SHARE
TYPE ASSISTED BY MEDIA LITERACY CLOUD IN IMPROVING STORY
LISTENING SKILLS OF CLASS IV STUDENTS***

(Classroom Action Research at SDN 8 Nagrikaler, Purwakarta Regency)

by

Muzdalifah

NIM 2000475

ABSTRACT

This research was motivated by the low story listening skills of students. Based on the results of pre-cycle data, the story listening skills of class IV students at SDN 8 Nagrikaler still need to improve. So, the researchers took action by implementing the Think Pair Share model assisted by the media Literacy Cloud during the learning process to improve students' story-listening story-listening skills. This research was conducted using the Classroom Action Research (PTK) method with the design of Kemmis and Mc. Taggart goes through 2 cycles and begins with a pre-cycle. This research was carried out at SDN 8 Nagrikaler with research subjects of 28 students consisting of 12 female students and 16 male students. There was an increase in story listening skills after implementing the Think Pair Share learning model assisted by the Literacy Cloud, obtained from teacher and student activities and student learning outcomes. The results of teacher and student activities showed an increase in Cycle I of 70% in the excellent category and Cycle II of 100% in the outstanding category. The average student story listening skills test results in the pre-cycle were 51, with the number of students completing five students. Cycle I obtained an average score of 61, with 12 students completing and a completion percentage of 43%. Cycle II obtained an average score of 80, with the number of students completing 24 students and a completion percentage of 86%. Thus, applying the Think Pair Share learning model assisted by the media Literacy Cloud can improve the story-listening skills of class IV students.

Keywords: Think Pair Share, Literacy Cloud, Listening Skills, Stories

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Allah SWT keran berkat Rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi penelitian dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media *Literacy Cloud* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV” menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas IV di SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta dapat berjalan baik dan selesai dengan tepat waktu.

Shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW begitupula dengan keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelas sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Skripsi ini membahas mengenai keterampilan menyimak cerita siswa kelas IV. Keterampilan menyimak cerita yang terlihat pada siswa sebagian besar masih rendah. Salah satu faktor yang penyebabnya yaitu tidak adanya penggunaan media yang menarik dan model pembelajaran. Sehingga, penulis memberikan solusi dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan bantuan media *Literacy Cloud* dalam meningkatkan keterampilan menyimak cerita. Melalui karya tulis ini penulis berharap agar memberikan manfaat bagi setiap pihak terlibat untuk mewujudkan kualitas pembelajaran dengan baik. Penulis sadar bahwa karya tulis ini jauh dari kata sempurna dan masih sangat sederhana sehingga terdapat kekurangan.

Purwakarta, 30 Januari 2024

Penulis,

Muzdalifah
NIM 2000475

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	<i>vii</i>
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	6
BAB 2 KAJIAN TEORI	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.3 Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	8
2.2.2 Manfaat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	9
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	10
2.2.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	11
2.3 Media Pembelajaran <i>Literacy Cloud</i>	12
2.3.1 Media Audio Visual	12
2.3.2 <i>Literacy Cloud</i>	13

2.3.3	Tujuan <i>Literacy Cloud</i>	13
2.3.4	Manfaat <i>Literacy Cloud</i>	14
2.3.5	Langkah-Langkah Penggunaan <i>Literacy Cloud</i>	14
2.3.6	Sintak Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Literacy Cloud</i>	16
2.4	Keterampilan Menyimak.....	17
2.4.1	Pengertian Menyimak.....	17
2.4.2	Tahapan Menyimak	18
2.4.3	Jenis-Jenis Menyimak	18
2.4.4	Indikator Menyimak Cerita.....	20
2.5	Cerita Anak	20
2.5.1	Pengertian Cerita Anak.....	20
2.5.2	Manfaat Cerita Anak.....	21
2.5.3	Unsur-Unsur Cerita Anak	21
2.6	Penelitian Relevan	24
BAB 3 METODE PENELITIAN		25
3.1	Jenis Penelitian.....	25
3.2	Desain Penelitian	25
3.3	Lokasi Penelitian.....	27
3.4	Subjek Penelitian	27
3.5	Prosedur Penelitian	27
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.7	Instrumen Penelitian	30
3.8	Teknik Analisis Data.....	36
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN		38
4.1	Temuan.....	38
4.1.1	Deskripsi Awal Penelitian	38
4.1.1.1	Identitas Sekolah.....	38
4.1.1.2	Karakteristik Guru	38
4.1.1.3	Karakteristik Siswa	39
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.1.2.1	Pelaksanaan Penelitian Siklus I	40
4.1.2.1.1	Perencanaan	40

4.1.2.1.2	Pelaksanaan.....	41
4.1.2.1.3	Pengamatan.....	44
4.1.2.1.4	Refleksi.....	51
4.1.2.2	Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	53
4.1.2.2.1	Perencanaan.....	53
4.1.2.2.2	Pelaksanaan.....	54
4.1.2.2.3	Pengamatan.....	57
4.1.2.2.4	Refleksi.....	64
4.2	Pembahasan.....	65
4.2.1	Aktivitas Siswa Dan Guru Selama Menerapkan Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Literacy Cloud</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita.....	66
4.2.2	Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Literacy Cloud</i>	69
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		73
5.1	Simpulan.....	73
5.2	Implikasi.....	74
5.3	Rekomendasi.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....		77
RIWAYAT HIDUP.....		165

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Prosedur Penelitian.....	27
Tabel 3. 2	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	30
Tabel 3. 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	31
Tabel 3. 4	Kisi-Kisi Evaluasi Keterampilan Menyimak Cerita	33
Tabel 3. 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menyimak Cerita	34
Tabel 3. 6	Soal Tes Keterampilan Menyimak Cerita	35
Tabel 3. 7	Kategori Lembar Observasi Aktivitas	36
Tabel 3. 8	Kategori Penilaian Tes	37
Tabel 4. 1	Siswa Kelas IV SDN 8 Nagrikaler.....	39
Tabel 4. 2	Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Siklus I.....	44
Tabel 4. 3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	46
Tabel 4. 4	Hasil Tes Menyimak Cerita Siklus I	48
Tabel 4. 5	Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Siklus I	50
Tabel 4. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	57
Tabel 4. 7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	59
Tabel 4. 8	Hasil Tes Menyimak Cerita Siklus II	61
Tabel 4. 9	Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Siklus II	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Literacy Cloud</i>	14
Gambar 2. 2 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Literacy Cloud</i>	15
Gambar 2. 3 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Literacy Cloud</i>	15
Gambar 2. 4 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Literacy Cloud</i>	16
Gambar 2. 5 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Literacy Cloud</i>	16
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan MC Taggart.....	26
Gambar 4. 1 Kegiatan Menyimak Cerita Siklus I.....	43
Gambar 4. 2 Kegiatan Membuktikan Hasil Diskusi Dengan Cerita Fisik	44
Gambar 4. 3 Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Siklus I	50
Gambar 4. 4 Peningkatan Hasil Menyimak Cerita Siswa Pada Siklus I.....	52
Gambar 4. 5 Kegiatan Menyimak Cerita Siklus II.....	55
Gambar 4. 6 Kegiatan Membuktikan Hasil Diskusi Dengan Cerita Fisik	56
Gambar 4. 7 Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Siklus II.....	63
Gambar 4. 8 Peningkatan Hasil Menyimak Cerita Siswa Pada Siklus II	65
Gambar 4. 9 Indikator Tingkatan Ingatan pada Keterampilan Menyimak Cerita Siswa ATZ.....	71
Gambar 4. 10 Indikator Tingkatan Pemahaman pada Keterampilan Menyimak Cerita Siswa ATZ.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	SK Bimbingan	83
Lampiran 2.	Surat Izin Penelitian	86
Lampiran 3.	Surat Izin Keterangan Telah Melakukan Penelitian	88
Lampiran 4.	Kartu Bimbingan	89
Lampiran 5.	Surat Permohonan Judgement	92
Lampiran 6.	Surat Keterangan Validasi	93
Lampiran 7.	Lembar Expert Judgement.....	94
Lampiran 8.	Lembar Observasi Aktivitas Guru	95
Lampiran 9.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	99
Lampiran 10.	Modul Ajar Siklus I	103
Lampiran 11.	Cerita <i>Literacy Cloud</i> “Rumah Dendeng” Siklus I	120
Lampiran 12.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	121
Lampiran 13.	Lembar Tes Keterampilan Menyimak Cerita Siklus I.....	122
Lampiran 14.	Modul Ajar Siklus II.....	123
Lampiran 15.	Cerita <i>Literacy Cloud</i> “Terbanglah Lintang!” Siklus II	138
Lampiran 16.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	139
Lampiran 17.	Lembar Tes Keterampilan Menyimak Cerita Siklus II.....	140
Lampiran 18.	Hasil Lembar Observasi Guru	141
Lampiran 19.	Hasil Lembar Observasi Siswa.....	146
Lampiran 20.	Hasil Lembar Kerja Peserta Didik.....	151
Lampiran 21.	Hasil Tes Keterampilan Menyimak Cerita	155
Lampiran 22.	Dokumen Kegiatan.....	164

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. (2015). *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatic, Progresif dan Kontekstual*. Surabaya: Prenadamedia Group.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Arikunto, dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Jurnal Perseda Vol 2, No. 2 Tahun 2019 | 127 Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Cahyani, N. P. M., Dantes, N., & Rati, N. W. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 362. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.27410>
- Ciğerci, F. M., & Gultekin, M. (2017). Use of digital stories to develop listening comprehension skills. *Issues in Educational Research*, 27(2), 252-268.
- Damayanti, F., Susetyo, B., & Hernawati, T. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SLB B Negeri Cicendo Bandung. *Jassi Anakku*, 17(1), 8–13.
- Dirman & Cicih J. (2014). *Penilaian dan Evaluasi*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Delviani, D. F., Djumhana, N., & Rengganis, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru*, 4(I), 311–319. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/20674%0A>
- Gulec, S., Durmus, N. (2015). A Study Aiming To Develop Listening Skills Of Elementary Second Grade Students. *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, 103–109.
- Hardjana, H. P. (2006). *Cara Mudah Mengarang Cerita Anak-Anak*. Jakarta: Grasindo.12.

- Hermawan, H. (2012). *Menyimak Keterampilan Berkomunikasi yang Terabaikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Henry, T. G. (1985). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2015). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Heryati, R. (2019). Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Model Think Pair Share (TPS) di Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Ummi*, 13(3), 217–228.
- Ichda, M.A, Wanti, A. B., Hariyanto, Anggraini. E. A. (2023). Pemanfaatan Chromebook dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas Rendah Melalui Implementasi Cerita Bergambar Berbantuan Aplikasi Literacy Cloud. *JR Reforma Jurnal Pendidikan.Unisla.Ac.Id*, 13(1), 1–14.
- Isjoni. (2009). *Cooperative learning mengembangkan kemampuan belajar berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kurniasih, D. (2018). Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share (Increase Interest And Science Learning Outcomes Through Of Cooperative Learning Model Think Pair Share). *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ipa*, 5(1), 7–11.
- Li, M. P. & Lam, B. H. (2013). Cooperative Learning. *The Hong Kong Institute of Education*, 1–33.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning*. Bandung. Grafindo.
- Lutfi, Sumardi, A., Farihen, & Ilmia, G. (2020). Pendampingan Kegiatan Membaca untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, 1–5. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat/article/view/8069>

- Meiharty, F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Memperbaiki Proses Pembelajaran Dan Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 21 Balai Makam Kecamatan Mandau. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 312. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v7i2.6276>
- Mustiningtyas, P., & Wahono, N. S. (2022). Hubungan Keterampilan Menyimak Cerita Pada Anak Usia Dini Dengan Penggunaan Media Animasi Audio Visual Dalam Pembelajaran Di Kb. At-Taqwa Tahun Pelajarn 2021/2022. *Conference of Elementary Studies*, 631–640.
- Mohamed, E. A.-H., & Sabry, H. A.-H. A. H. (2014). Using Digital Storytelling And Weblogs Instruction To Enhance EFL Narrative Writing And Critical Thinking Skills Among EFL Majors at Faculty Of Education. *International Research Journal*, 5(1), 8–41. <http://www.interestjournals.org/ER>.
- Nurgiyantoro, B. (1994). *Teori Pengkajian Fiksi* (Issue 1). Gajah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFPE.
- Nurgiyantoro, B. (2017.). *Sastra anak: pengantar pemahaman dunia anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Pangestuti, A. A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbasis Lesson Study untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 1(2), 135–142. <https://jurnal.um-palembang.ac.id/dikbio/article/view/782>
- Prasetya, S. P. (2016). *Media Pembelajaran Geografi*. Surabaya: Unesa University Press.18.
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan Penelitian Tindakan Kelas. *Ulumuddin : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1), 49–60. <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v9i1.283>
- Rachmanita, E. (2016). Pembelajaran Mendengarkan Cerita Anak Berbasis

- Pendidikan Karakter Untuk Mengembangkan Pribadi Siswa. *Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra*, 3 no. 2(23557083), 5–24.
- Rachmi, T. (2015). Pengaruh Permainan dan Kemampuan Menyimak terhadap Kemampuan Bercerita. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 127–142.
- Rahim, H., & Rahiem, M. D. H. (2012). The Use of Stories as Moral Education for Young Children. *International Journal of Social Science and Humanity*, January 2013, 454–458. <https://doi.org/10.7763/ijssh.2012.v2.145>
- Rivai, S., & Mohamad, F. D. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 685. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.685-712.2021>
- Ruddamayanti. (2019). Pemanfaatan Buku Digital dalam Meningkatkan Minat Baca. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2, 1193–1202.
- Rusman, (2016). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ruzakki, H. & Hosaini. (2021). Pengembangan Pembelajaran Fiqih Dengan Model Cooperative Learning Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Syafi'iyah Sukerejo. *JOEL Journal of Educational and Language Research*, 8721.
- Safitri, T. R., Rohana, S., Intiana, H., & Dewi, N. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Kelas V SDN 5 Ampenan Kecamatan Ampenan Tahun Pelajaran 2019 / 2020. doi: <https://doi.org/https://prospek.unram.ac.id/index.php/inklusif/article/view/35>
- Sampsel, A. (2013). Finding the Effects of Think-Pair-Share on Student Confidence and Participation. *Honor Project*, 28, 1–19. <https://scholarworks.bgsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1029&context=honorsprojects>

- Sayekti, O. M. (2015). *Sastra anak untuk membangun budaya literasi*. Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke SD An, 2 (1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.30738/trihayu.v2i1.793>
- Sayekti, O. M., Sujarwo, & Chang, Y. Y. (2022). Pendidikan Karakter melalui Digitalisasi Cerita Anak Bermuatan Budaya: Analisis pada Aplikasi Literacy Cloud. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2), 200–210.
<http://dx.doi.org/10.21831/jpipfip.v15i2.51222>
- Sorraya, A., & Yunita. A. (2019). *Menyimak Apresiatif*. Malang: Media Nusa Creative.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode penelitian pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Sundayana, R. (2015). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta. 14.
- Susilawati, F. (2017). *Teaching Writing Of Narrative Text Through Digital Comic*.
<http://ejournal.upi.edu/index.php/L-E/>
- Susanti, E. (2019). *Keterampilan Menyimak*. Depok: Rajawali Pers.
- Syaifurahman & Ujiati, T. (2013). *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Tarigan, H. G. (1985). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2011). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Uno, H. B., Lamatenggo, N., & Koni, S. M. (2012). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardani, I. (2010). *Hakikat Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wati, E. R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.54.

- Widayati, A. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: HC Publisher.
- Wijanarko, B., & Muder, I. K. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di Kelas VIII SMPN 3 Katingan Kuala Tahun Ajaran 2016 / 2017. *Urnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS) Desember 2017 (8)2 : 1-8 Available p-ISSN 2355-0236 e-ISSN 2684-6985 J, 2017(8), 1–8.*
- Wulan, N. S., Mustikaati, W., Azizah, E., & ... (2022). Pelatihan Pemanfaatan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Menyimak Cerita bagi Siswa Sekolah Dasar di Purwakarta. *Indonesian Journal of ...*, 2(1), 65–70. <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJOCSEE/article/view/34270%0Ahttps://ejournal.upi.edu/index.php/IJOCSEE/article/download/34270/19317>.
- Quenna, N.H.P & Riza, D. T. W. (2022). *Keterampilan Menyimak Pengajaran Serta Strategi Pembelajaran di Sekolah dan Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media.