

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Simpulan pada penelitian ini berdasarkan temuan, hasil analisis data, dan pembahasan pada bab sebelumnya yaitu bab IV yang telah dilakukan menggunakan uji statistika dengan bantuan aplikasi *software SPSS versi 23.0 for windows (Statistical Product and Service Solution)*, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

- a. Hasil dari analisis data didapatkan bahwa data *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen mendapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ini berarti nilai signifikansi $(0,000) < \text{taraf signifikansi } (0,05)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka ada peningkatan yang signifikan dengan efektivitas sedang dalam kemampuan membaca permulaan siswa dari penggunaan media *alphabet card* berbasis model kooperatif tipe *scramble*. Setelah menggunakan media *alphabet card* berbasis model kooperatif tipe *scramble* siswa menjadi lebih mengenal bentuk huruf abjad, fonem vokal dan konsonan, serta mampu menyuarakan kata yang tertulis dengan sesuai.
- b. Hasil dari analisis data didapatkan bahwa nilai signifikansi pada data *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol mendapatkan nilai sebesar 0,323, artinya nilai signifikansi $(0,323) \geq \text{taraf signifikansi } (0,05)$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Data penelitian tersebut menjelaskan bahwa tidak terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara penggunaan media *alphabet card* berbasis model kooperatif tipe *scramble* dengan penggunaan media *big book* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik beberapa implikasi sebagai berikut.

- a. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *alphabet card* berbasis model kooperatif tipe *scramble* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD. Hal ini sejalan dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis

model kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa termasuk kemampuan membaca permulaan.

- b. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan media *alphabet card* berbasis model kooperatif tipe *scramble* dengan penggunaan media *big book* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD. Hal ini menunjukkan bahwa kedua media tersebut memiliki efektivitas yang sama dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa rekomendasi yaitu:

- a. Bagi guru, media *alphabet card* berbasis model kooperatif tipe *scramble* dapat digunakan secara rutin dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas rendah khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia.
- b. Bagi peneliti selanjutnya, lakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan media *alphabet card* berbasis model kooperatif tipe *scramble* yang bisa dilakukan dengan meningkatkan durasi pembelajaran, jumlah siswa dalam kelompok belajar, atau variabel lainnya yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca permulaan siswa. Serta bandingkan penggunaan media *alphabet card* berbasis model kooperatif tipe *scramble* dengan media pembelajaran lainnya untuk mengetahui media pembelajaran mana yang lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.