

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *ALPHABET CARD*  
BERBASIS MODEL KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas I pada Salah Satu SD di  
Kecamatan Leles Kabupaten Garut)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Diaz Putri Amelia

2000816

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DI CIBIRU  
BANDUNG  
2024**

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *ALPHABET CARD*  
BERBASIS MODEL KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas I pada Salah Satu SD di  
Kecamatan Leles Kabupaten Garut)

**oleh**

**Diaz Putri Amelia**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Diaz Putri Amelia 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang - Undang

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

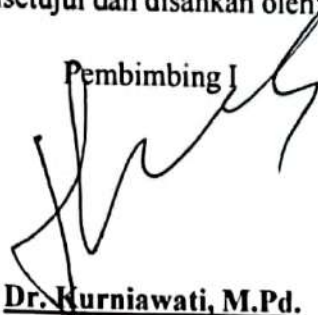
Diaz Putri Amelia

2000816

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *ALPHABET CARD*  
BERBASIS MODEL KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Kurniawati, M.Pd.**

NIP 197708202005012017

Pembimbing II



**Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd.**

NIP 920200119681027201

diketahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD,



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**

NIP 198111082008012015

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Penggunaan Media *Alphabet Card* Berbasis Model Kooperatif Tipe *Scramble* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Diaz Putri Amelia

NIM 2000816

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”*

(QS. Al-Insyirah, 94:5-6)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.” – Boy Chandra

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi, tidak ada mimpi yang patut untuk diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan.” – Maudy Ayunda

***When I involve Allah in my plan, I believe nothing is impossible***

Man Jadda Wajadda,

Man Shabara Zhafira.

***Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucapkan syukur atas Rahmat Allah Swt. skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orang tua tercinta, kakakku, keluarga, sahabat, dan teman-teman yang selalu memberi support untuk menyelesaikan skripsi ini.***

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *ALPHABET CARD*  
BERBASIS MODEL KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas I pada Salah Satu SD di  
Kecamatan Leles Kabupaten Garut)

Diaz Putri Amelia

2000816

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan serta hasil kajian literatur mengenai kesulitan siswa kelas I yang belum fasih membaca permulaan, untuk mengatasi hal tersebut salah satunya memerlukan media sebagai penunjang upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, salah satunya dengan media *kartu alfabet* dalam membaca. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan dari penggunaan media *kartu alfabet* dan mengetahui perbedaannya dari pembelajaran menggunakan media *big book*. Pendekatan penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan metode penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Sampel dari penelitian ini yaitu 14 orang siswa kelas I pada dua SD di Kecamatan Leles dan berfokus pada siswa yang belum bisa membaca serta belum lancar membaca. Hasil analisis data menunjukkan ada peningkatan yang signifikan dari kemampuan membaca permulaan siswa dari penggunaan media *alphabet card* berbasis model kooperatif tipe *scramble*. Sedangkan nilai dari hasil uji rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,323 > 0,05$ . Hal tersebut artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca permulaan dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rekomendasi bagi penelitian lanjutan yaitu bisa dilakukan dengan meningkatkan durasi pembelajaran, jumlah siswa dalam kelompok belajar, atau variabel lainnya yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca permulaan siswa.

Kata Kunci: Media, Kartu Alfabet, Kemampuan Membaca Permulaan.

**IMPLEMENTATION OF THE USE OF ALPHABETIC CARD MEDIA  
BASED ON THE SCRAMBLE TYPE COOPERATIVE MODEL  
IN IMPROVING THE ABILITY OF READING SKILLS**

(Experimental Quasi Research of Class I Students at One of the Elementary  
Schools in Leles district of Garut)

Diaz Putri Amelia

2000816

**ABSTRACT**

This research is supported by the fact in the field as well as the results of the literature study on the difficulty of first-class students who have not been able to read in the beginning, to overcome this one requires the media as a supporter of efforts to improve the ability to read the students in the start, the other with the media of the alphabet card in reading. The aim of this research is to find out the improvement of the reading ability of the beginning of the use of the media alpha card and to know the difference from learning using the media big book. This research approach uses quantitative with experimental research methods and non-equivalent control group design research design. The sample of this study was 14 first-class students at two of the elementary schools in Leles district and focused on students who have not yet been able to read and have not read properly. Data analysis results showed that there was a significant improvement in the student's initial reading ability from the use of alphabet card media based on a cooperative model of the type of scramble. The test results averaged the post-test values of the experimental class and the control class with a significance of  $0.323 > 0.05$ . This means that there is no significant difference between the starting reading ability of the experimental class and the control class. Recommendation for advanced research is that it can be done by increasing the duration of learning, the number of students in the study group, or other variables that may affect the student's initial reading ability.

Keywords: Media, Alphabet Cards, Early Reading Skills.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmaanirrahiim...*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Penggunaan Media *Alphabet Card* Berbasis Model Kooperatif Tipe *Scramble* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa” dengan bangga dan mengakhiri masa perkuliahan tingkat Strata-1. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tentunya banyak mendapatkan tantangan serta hambatan. Akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu dapat teratasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga semua kebaikan dibalas oleh-Nya. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Bandung, Januari 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Membaca.....	7
2.2 Membaca Permulaan.....	9
2.3 Media Pembelajaran.....	12
2.4 Media <i>Alphabet Card</i> .....	13
2.5 Model Kooperatif Tipe Scramble.....	18
2.6 Media <i>Big Book</i> .....	20
2.7 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah.....	21
2.9 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	23
2.10 Penelitian Relevan.....	24
2.11 Kerangka Berpikir.....	25
2.12 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sampel.....	29
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4 Prosedur Penelitian.....	33
3.5 Analisis Data.....	34
3.6 Pengujian Rumusan Masalah Pertama.....	37
3.7 Pengujian Rumusan Masalah Kedua.....	38
3.8 <i>N-Gain</i> Skor.....	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Temuan Penelitian.....	40
4.2 Pembahasan.....	55
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	60
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Implikasi.....	60
5.3 Rekomendasi.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	68
RIWAYAT HIDUP.....	130

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes Membaca Permulaan .....	31
Tabel 3.2 Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan .....	32
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan .....	32
Tabel 3.4 Kategori Perolehan <i>N-Gain</i> Skor .....	39
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	41
Tabel 4.2 Tabel Nilai <i>Pre-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan .....	44
Tabel 4.3 Analisis Statistika Deskriptif Nilai <i>Pre-Test</i> .....	45
Tabel 4.4 Tabel Nilai <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan .....	46
Tabel 4.5 Analisis Statistika Deskriptif Nilai <i>Post-Test</i> .....	47
Tabel 4.6 Uji Normalitas Hasil <i>Pre-Test</i> .....	49
Tabel 4.7 Uji Normalitas Hasil <i>Post-Test</i> .....	49
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Hasil <i>Pre-Test</i> .....	50
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Hasil <i>Post-Test</i> .....	51
Tabel 4.10 Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	52
Tabel 4.11 Analisis <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen .....	53
Tabel 4.12 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Media Pembelajaran <i>Alphabet Card</i> .....	15
Gambar 2.2 Contoh Media Pembelajaran Media <i>Big Book</i> .....	20
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 3.1 Non-randomized Control Group Pre-Test and Post-Test.....	29
Gambar 4.1 Grafik Persebaran Nilai <i>Pre-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen .....	45
Gambar 4.2 Grafik Persebaran Nilai <i>Pre-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol.....	46
Gambar 4.3 Grafik Persebaran Nilai <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen .....	47
Gambar 4.4 Grafik Persebaran Nilai <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol.....	48
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media <i>Alphabet Card</i> .....	57
Gambar 4.6 Diagram Perbedaan Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media <i>Alphabet Card</i> dengan <i>Big Book</i> .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A .....	67
A.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	68
A.2 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	71
A.3 RPP Kelas Eksperimen .....	72
A.4 RPP Kelas Kontrol .....	78
A.5 LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	84
LAMPIRAN B .....	90
B.1 Data Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....	91
B.2 Data Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	92
B.3 Analisis Statistika Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
B.4 Analisis Statistika Inferensial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95
LAMPIRAN C .....	100
C.1 Media <i>Alphabet Card</i> dan Media <i>Big Book</i> .....	101
C.2 Dokumentasi Penelitian .....	101
LAMPIRAN D .....	105
D.1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi .....	106
D.2 Surat Izin Penelitian .....	109
D.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	111
D.4 Lembar <i>Expert Judgement</i> .....	113
D.5 Kartu Bimbingan .....	122

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Y. (2012). Model Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Berorientasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.1301>
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka Press.
- ACDP. (2014). *The Critical Importance of Early Grade Reading and Assessment*.
- Aisida, S. (2020). Pengaruh Silent Reading terhadap Peningkatan Kecerdasan Kognitif Peserta Didik. *Al-Aufa : Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, 02(02), 14–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.36840/alaufa.v2i2.328>
- Akhadiah, & Sabarti. (1988). *Materi Pokok Menulis I*. Jakarta: Karunika UT.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*. Bandung: Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Kalimantan: Rajawali Pers.
- Aryani, E. M., & Hariani, S. (2014). Penggunaan Media Kartu Kata Dalam Menyusun Kalimat Sederhana Siswa Kelas Ii Sdn Sidodadi Ii/154 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 13. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/10672>
- Colville-Hall, S., & O'Connor, B. (2006). Using Big Books: A Candidates in a PreK-12 Program. *University of Akron*, 39(3).
- Curtain, H., & Dahlberg, C. A. (2004). *Languages and children, making the match: new languages for young learners, grades K-8*. Pearson Education Inc.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Kalimantan: Rajawali Pers.
- Darmiyati, Z., & Budiasih. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: UNY Press.
- Devega, E. (2017). *TEKNOLOGI Masyarakat Indonesia : Malas Baca Tapi Cerewet di Sosmed*. <https://legaleraindonesia.com/masyarakat-indonesia-malas-baca-tapi-cerewet-di-medsos/>
- Deviana, N. L. N., Wiarta, I. W., & Wiyasa, K. N. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Bahan Manipulatif Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Journal of Education Technology*, 1(2), 133. <https://doi.org/10.23887/jet.v1i2.11775>
- Ekayani, N. L. P. (2017). *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. ResearchGate.

[https://www.researchgate.net/publication/315105651\\_Pentingnya\\_Penggunaan\\_Media\\_Pembelajaran\\_Untuk\\_Meningkatkan\\_Prestasi\\_Belajar\\_Siswa](https://www.researchgate.net/publication/315105651_Pentingnya_Penggunaan_Media_Pembelajaran_Untuk_Meningkatkan_Prestasi_Belajar_Siswa)

- Evans, L. J. (2015). *Teaching reading by machine: a case history in early reading behavior*.
- Hadian, L. H., Hadah, S. M., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212–242. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>
- Hake, R. R. (2007). *Analyzing change/gain scores*.
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10–24.
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hasan, M. (2009). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). *Media Pembelajaran*. Sukoharjo: Tahta Media Group.
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296–3307. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/526>
- Hermansyah, A. K., Tembang, Y., & Purwanti, R. (2019). Penggunaan Media Kartu Warna Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Inpres Gudang Arang Merauke. *Musamus Journal of Primary Education*, 1(2), 104–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.35724/musjpe.v1i2.1468>
- Hidayah, N. (2015). Penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2, 190–204. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/terampil.v2i2.1291>
- Huda. (2013). *Model-Model Pengajaran dan pembelajaran*. Pustaka Belajar.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Islamiyah, N., Aziz, S. A., Tarman, T., Nadira, N., & Thaba, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Scramble Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Murid Sekolah Dasar. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 18(1), 116–129. <https://doi.org/10.25134/fon.v18i1.5280>

- Isra, D. K. (2017). *Pengaruh Media Pohon Kartu Terhadap Kemampuan Merangkai Kata Pada Murid Kelas II SD Negeri Mongisidi III Makassar* [Universitas Muhammadiyah Makassar]. [https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/244-Full\\_Text.pdf](https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/244-Full_Text.pdf)
- Karges, L., & Bone. (1992). *Bring on the Big Books*. United States Agency for International Development or the United States Government.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1), 91–96. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Kasiram, M. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Kawuryan, S. P. (2020). Karakteristik Siswa SD Kelas Rendah dan Pembelajarannya. *Pengabdian PPSD FIP Universitas Negeri Yogyakarta, c*, 1–6. <https://staffnew.uny.ac.id/upload/132313274/pengabdian/Karakteristik+Dan+Cara+Belajar+Siswa+Sd+Kelas+Rendah.Pdf>
- Khaerudin. (2017). Administrasi, Analisis Butir, dan Kaidah Penulisan Tes. *Jurnal Madaniyah*, 1(12), 100–108. <https://journal.stitpemelang.ac.id/index.php/madaniyah/article/view/28/15>
- Kistian, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Langung Kabupaten Aceh Barat. *Bina Gogik*, 5(2), 13–24. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1277639>
- Komalasari. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Ample 03 Kecamatan Ampel Boyolali Semester 2 Tahun Pelajaran 2013/2014* [Universitas Kristen Satya Wacana]. <http://repository.uksw.edu/handle/123456789/7934>
- Latipun. (2015). *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press.
- Lynch, P. (2008). *Using Big Books and Predictable Books*. Scholastic Canada Ltd.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar* (1st ed.). Mataram: Sanabil.
- Nanda, F. A. (2019). *Penggunaan Media alfabet Card Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 8 Aceh Besar* [Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Aceh]. [https://repository.ar-raniry.ac.id/view/creators/Fitria\\_Ayus\\_Nanda=3A140209145=3A=3A.html](https://repository.ar-raniry.ac.id/view/creators/Fitria_Ayus_Nanda=3A140209145=3A=3A.html)
- Nurfadhillah, Yamin, M., & Bukhari. (2018). Peranan Pustakawan Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas Iv Sd Negeri 56 Banda Aceh. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3, 103–110. <https://jim.usk.ac.id/pgsd/article/view/9977>
- Nurrahmah, A., Rismaningsih, F., Hernaeny, U., Pratiwi, L., Wahyudin, R. A.,

- Yati, F., Lusiani, R. D., & Setiawan, J. (2021). *Pengantar Statistika I*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syariah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., Ili, L., Purba, B., Chamidah, D., Kaunang, F. J., Jamaludin, & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran* (1st ed.). Kita Menulis.
- Pamuji, S. S., & Setyami, I. (2021). *Keterampilan Berbahasa*. Bogor: Guepedia.
- Pangastuti, R., & Hanum, S. F. (2017). Pengenalan Abjad pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 51–66. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v1i1.4>
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al-Daulati*, 2(5), 352–376. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Pratita, I. I. (2017). Pengembangan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (Dokkai) Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Jepang Universitas Negeri Surabaya. *ASA*, 4. [https://scholar.google.co.id/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=nRT9dA8AAAAAJ&citation\\_for\\_view=nRT9dA8AAAAAJ:ufrVoPGSRksC](https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=nRT9dA8AAAAAJ&citation_for_view=nRT9dA8AAAAAJ:ufrVoPGSRksC)
- Pujiati, M. (2017). *Cara Mudah Mengajar Anak Membaca: Mengajari Anak Membaca Menjadi Ringan dan Menyenangkan*. Nauka Publishing.
- Puslitjardikbud. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Di Kelas Awal*. [hp://puslitjardikbud.kemdikbud.go.id/](http://puslitjardikbud.kemdikbud.go.id/)
- Putra, I. B. M. E. Y. A. (2017). Penerapan Media Gambar dan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan. *Journal of Education Action Research*, 1(2), 133. <https://doi.org/10.23887/jear.v1i2.12046>
- Qotrunnada, A. F. (2022). *Penggunaan media alfabet card untuk meningkatkan kemampuan membaca pada kelas 1 mi tarbiyatul huda malang*. 4, 250–259. <https://jim.unisma.ac.id/index.php/JPMI/article/view/16679>
- Qotrunnada, A. F., Afifulloh, M., & Sulistiani, I. R. (2022). PENGGUNAAN MEDIA ALFABET CARD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2). <https://jim.unisma.ac.id/index.php/JPMI/article/view/16679>
- Riyana, C., & Susilana, R. (2012). *Media Pembelajaran*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Rosi'a, R., & Al Ghozali, M. I. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Huruf



- Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 MI Miftahul Ulum Karang Sari Kecamatan Weru Kabupaten Cirebon. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 3(3), 221–231. <https://doi.org/10.61227/arji.v3i3.48>
- Septiani, R. (2018). *Perancangan Media Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Negeri Makassar.
- Siyoto. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: UB Press.
- Slamet, S. Y. (2017). *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, N., & Riva'i, A. (2001). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021>
- Suriani, S., B, S., & Efendi, E. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Ginunggung Melalui Media Kartu Huruf Kec. Galang. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(10), 62–77. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3633>
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Kencana.
- Sutopo, & Slamet. (2017). *Statistik Inferensial*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Suyitno. (1985). *Teknik Pengajaran Apresiasi Sastra dan Kemampuan Bahasa*. Hanindita.
- Syahid, S. N. L., Maula, L. H., Nurmeta, I. K., Sulastri, A., & Ruslani, R. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa SD melalui Media Pembelajaran Diorama Lingkungan. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5181–5192. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3076>
- Syari'at, C. K., & Sukartiningsih, W. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Di Kelas Rendah Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jpgsd*, 10(2), 245–257. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal->

penelitian-pgsd/article/view/45437

- Syatauw, G. R., Solehun, S., & Rumaf, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Permainan Kartu Huruf Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 80–86. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i2.495>
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trisniwati. (2015). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Metode Permainan Kartu Huruf pada Kelompok B1 TK ABA Ketanggungan Wirobrajan Yogyakarta* [Universitas Negeri Yogyakarta]. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/13605>
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2022). *Belajar dengan pendekatan PAIKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- USAID. (2014). *Buku Sumber untuk Dosen LPTK : Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. USAID.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Yudhanegara, M. R., & Lestari, K. E. (2017). *How to Develop Students' Experience on Mathematical Proof in Group Theory Course by Conditioning-Reinforcement-Scaffolding*. 100, 186–189. <https://doi.org/10.2991/seadric-17.2017.38>