

**EFEKTIVITAS METODE *JOLLY PHONICS* BERBANTUAN MULTIMEDIA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
BAGI SISWA BERKESULITAN MEMBACA
DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Dasar



oleh

Leni Kurniasari

2105493

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**Efektivitas Metode *Jolly Phonics* Berbantuan Multimedia
Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan
Bagi Siswa Berkesulitan Membaca
di Kelas 1 Sekolah Dasar**

oleh:

Leni Kurniasari

2105493

Sebuah laporan penelitian tesis yang diajukan untuk memenuhi
Sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia

Leni Kurniasari

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember, 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin penulis

Leni Kurniasari

**EFEKTIVITAS METODE *JOLLY PHONICS* BERBANTUAN MULTIMEDIA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
BAGI SISWA BERKESULITAN MEMBACA
DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

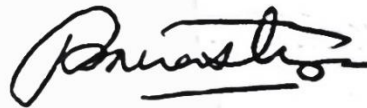
Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D

NIP 195303121979032002

Pembimbing II



Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

NIP 197212262005011011

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A

NIP. 196605251990011001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya Leni Kurniasari, menyatakan bahwa tesis dengan judul, "**Efektivitas Metode *Jolly Phonics* Berbantuan Multimedia Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Siswa Berkesulitan Membaca di Kelas 1 Sekolah Dasar**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atsa pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023



Leni Kurniasari

KATA PENGANTAR

Saya ingin mengawali kata pengantar ini dengan ungkapan rasa syukur dan penghargaan yang mendalam atas berkat dan karunia yang diberikan Allah SWT, kepada saya dalam menyelesaikan penulisan tesis ini. Tesis ini yang berjudul **“Efektivitas Metode Jolly Phonics Berbantuan Multimedia Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Siswa Berkesulitan Membaca di Kelas 1 Sekolah Dasar”** merupakan hasil dari perjalanan penelitian panjang, yang tidak akan mungkin terwujud tanpa dukungan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan inspirasi bagi pembaca serta menjadi landasan untuk pengembangan ilmu pengetahuan di masa mendatang. Saya menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran konstruktif dari pembaca sangat saya harapkan.

Bandung, 20 Desember 2023



Leni Kurniasari

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur dan rendah hati saya ingin mengucapkan kata-kata terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan dorongan dalam penulisan tesis ini. Tesis ini merupakan hasil dari perjalanan panjang dan penuh tantangan, dan tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dari berbagai individu dan lembaga. Izinkan saya sampaikan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta Bapak Yaya Karyana (alm) dan Ibu Entin Surtini juga suami tercinta Indra, S.Pd dan anak-anakku tersayang M.Dzaky Ramadhan dan M.Razendra Putra. S, yang tanpa henti mendoakan saya dan memberikan dukungan dalam hal apapun. Serta saya juga sampaikan terima kasih kepada Pusat Layanan Pembiayaan Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi atas dukungan secara finansial dalam proses menyelesaikan pendidikan ini melalui program Beasiswa Unggulan. Tak lupa juga saya sampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Juntika, M.Pd selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UPI beserta staf yang telah memberikan layanan selama penulis menjalani pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku ketua prodi Pendidikan Dasar SPs UPI;
3. Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. selaku pembimbing akademik yang senantiasa selalu mendedikasikan waktunya, dan sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta nasehat dalam proses penyusunan tesis ini;
4. Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa selalu mendedikasikan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, saran, serta nasehat dalam proses penyusunan tesis ini;
5. Bapak Ibu dosen prodi Pendidikan Dasar SPs UPI yang telah memberikan ilmunya selama saya mengikuti perkuliahan, staf prodi dan staf SPs yang selalu memberikan informasi kepada saya;

6. Kepala sekolah SDN 053 Cisitu Bapak Juna Gunawan, S.Pd yang senantiasa memberikan dukungann dan arahnya selama ini;
7. guru-guru dan siswa SDN 053 Cisitu Kota Bandung yang telah mendukung dan membantu saya dalam proses menyelesaikan penelitian;
8. teman-teman yang selalu saling mendukung Mas Wahid, Teh Oel, Mba Dhani, Mba Evi, Bu dini, Mas Adit dan semua mahasiswa Pendidikan Dasar angkatan 2021 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;
9. akhir kata, tak ada kata yang dapat cukup menggambarkan rasa terima kasih saya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung saya selama perjalanan ini. Semoga kebaikan dan keberkahan senantiasa menyertai kita semua.

Bandung, 20 Desember 2023



Leni Kurniasari

ABSTRAK

Kurniasari, Leni. 2023. Efektivitas Metode *Jolly Phonics* Berbantuan Multimedia Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Siswa Berkesulitan Membaca Di Kelas 1 Sekolah Dasar. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing : (1) Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. (2) Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

Keterampilan membaca permulaan merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh setiap siswa. Namun masih banyak siswa di sekolah yang memiliki kesulitan dalam menguasai kemampuan ini yang disebabkan oleh banyak hal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *Jolly Phonics* berbantuan multimedia bagi siswa yang berkesulitan membaca di kelas 1 sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan *kuantitatif* dengan metode *pretest-posttest non equivalent group design*, dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 20 siswa yang terdiri dari 10 siswa pada kelas eksperimen dan 10 siswa pada kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan *software* IBM SPSS versi 27 dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji t Test pada data prates dan pascates dan uji N-Gain untuk menganalisis efektivitas. Indikator penilaian yang digunakan dalam membaca permulaan ini diantaranya 1)kemampuan mengucapkan bunyi huruf, 2)kemampuan membedakan huruf, 3)kemampuan menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal yang sama, 4)kemampuan melafalkan kata dengan nyaring, 5)kemampuan membaca kalimat sederhana dengan nyaring. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata prates kelas eksperimen adalah 58,00, kelas kontrol 62,80. Sementara rata-rata pascates pada kelas eksperimen adalah 85,40 dan kelas kontrol 65,20. Hal ini mengindikasikan terjadinya peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa setelah diberikan perlakuan. Sementara berdasarkan hasil perhitungan N-Gain diperoleh hasil pada kelas eksperimen sebesar 0,67 dan 0,07 pada kelas kontrol. Berdasarkan hasil tersebut metode *Jolly Phonics* berbantuan multimedia lebih efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa yang berkesulitan membaca.

Kata kunci: Metode pembelajaran *Jolly Phonics*, Multimedia, Kemampuan membaca permulaan, Kesulitan membaca permulaan

ABSTRACT

Kurniasari, Leni. 2023. *The effectiveness of the Jolly Phonics Multimedia Assistant Method in Early Reading Learning for students with reading difficulties in the first grade of elementary school. Thesis. Basic Education Studies Program, Graduate School of Education University of Indonesia. Guides: (1) Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. (2) Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.*

Initial reading skills are basic skills that should be mastered by every student. But there are still many students in the school who have difficulty mastering this ability due to many things. The study aims to find out the effectiveness of Jolly Phonics' multimedia-assisted method for students who have difficulty reading in first grade. The study used a quantitative approach with the method pretest-posttest non-equivalent group design, with a total of 20 subjects consisting of 10 students in the experimental class and 10 in the control class. The instruments used in this research are tests, observations, interviews. The data analysis technique in this study uses IBM SPSS version 27 software using normality tests, homogeneity tests, t tests on pretest and posttest data and N-Gain tests to analyze effectiveness. The evaluation indicators used in reading these beginnings include: 1) ability to pronounce the sounds of letters, 2) ability to distinguish letters, 3) ability to mention words that have the same beginning letters, 4) ability to pronounce words aloud, 5) ability to read simple sentences aloud. The results of the study showed that the average pretest of the experimental class was 58.00, the control class was 62.80. While the average posttest in the experimental class were 85.40 and the control class was 65.20. This indicates the occurrence of an improvement in student's initial reading ability after being treated. Based on N-Gain's calculations, the result in the experimental class was 0,67 and in the control class 0,07. Based on the results, Jolly Phonics' multimedia-aided method is more effective in improving the reading ability of students with reading difficulties.

Keywords: Learning methods Jolly Phonics, Multimedia, Start reading ability, Start Reading Difficulty

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
2.1 Hakikat Metode Pembelajaran.....	14
2.2 Metode <i>Jolly Phonics</i>	17
2.3 Multimedia dalam Pembelajaran Bahasa.....	21
2.4 Keterampilan Membaca Permulaan.....	23
2.5 Penelitian yang Relevan	54
2.6 Hipotesis Penelitian	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
3.1 Pendekatan Penelitian.....	57
3.2 Jenis Penelitian	58
3.3 Desain Penelitian	58
3.4 Waktu, Tempat, Subjek dan Objek Penelitian.....	59
3.5 Instrumen, Teknik Pengumpulan Data	60
3.6 Prosedur Penelitian	67
3.7 Teknik Analisis Data	68
3.8 Proses Penyusunan Bahan Ajar Berbantuan Multimedia	71
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	73
4.1 Hasil Temuan Penelitian.....	73
4.1.1 Pelaksanaan Pe,belajaran Membaca Permulaan Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia dan Kelas 74	
1. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia	74
2. Pelaksaan Pembelajaran Kelas Kontrol Metode Suku Kata	75
4.1.2 Kemampuan Awal (Prates) Membaca Permulaan Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia dan Kelas	

Kontrol Metode Suku Kata.....	76
1. Kemampuan Awal (prates) Membaca Permulaan Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia	77
2. Kemampuan Awal (Prates) Kontrol Metode Suku Kata	86
3. Analisis Skor Prates Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	96
4.1.3 Kemampuan Akhir (Pascates) Membaca Permulaan Kelas eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia dan Kelas Kontrol Metode Suku Kata.....	102
1. Kemampuan Akhir (Pascates) Membaca Permulaan Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia	102
2. Kemampuan Akhir (Pascates) Kelas Kontrol Metode Konvensional	113
3. Analisis Akhir Pascates Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	123
4.1.4 Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> dan Kelas Kontrol Metode Suku Kata	129
1. Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i>	129
2. Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol Metode Suku Kata	130
4.1.5 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia dan Kelas Kontrol Metode Suku Kata	132
1. Efektivitas Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia di Kelas Eksperimen	134
2. Efektifitas Metode Suku Kata di Kelas Kontrol	136
4.2 Pembahasan	139
4.2.1 Kemampuan Awal (Prates) Membaca Permulaan Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia dan Kelas Kontrol Metode Suku Kata.....	142
4.2.2 Kemampuan Akhir (Pascates) Membaca Permulaan Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia dan Kelas Kontrol Metode Suku Kata.....	144
4.2.3 Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia dan Kelas Kontrol Metode Suku Kata	147
4.2.4 Efektifitas Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	150
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	152
5.1 Simpulan	152
5.2 Implikasi.....	155
5.3 Rekomendasi.....	156
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN-LAMPIRAN	165
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	240

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Segi Tiga Vokal.....	50
Gambar 3.1 Alur Prosedur Penelitian	67
Gambar 4.1 proses pelaksanaan pembelajaran dengan metode <i>jolly phonics</i> berbantuan multimedia pada kelas eksperimen.....	75
Gambar 4.2 Normal Q-Q Plot hasil uji normalitas Prates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Gambar 4.3 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia.....	104
Gambar 4.4 Indikator Kemampuan Akhir Membaca Permulaan Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia.....	108
Gambar 4.5 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol Metode Suku Kata	114
Gambar 4.6 Kemampuan Akhir Membaca Permulaan Kelas Kontrol	116
Gambar 4.7 Indikator Kemampuan Akhir Membaca Permulaan Kelas Kontrol Metode Suku Kata.....	118
Gambar 4.8 Histogram Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Gambar 4.9 Perbandingan Rata-rata Nilai Prates dan Pascates Kemampuan Membaca permulaan	134
Gambar 4.10 Perbedaan Perolehan Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah perlakuan	138

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan-tahapan Perkembangan Dalam Membaca.....	24
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia Fase A.....	30
Tabel 2.3 Ciri-ciri Siswa yang Mengalami Kesulitan Membaca Permulaan.....	38
Tabel 2.4 Huruf Abjad Bahasa Indonesia.....	43
Tabel 2.5 Lambang huruf vocal dan contoh pemakaian dalam kata.....	44
Tabel 2.6 Lambang Konsonan dan Contoh Pemakaian Dalam Kata.....	44
Tabel 2.7 Huruf Diftong dan Contoh Pemakaian Dalam Kata.....	48
Tabel 2.8 Gabungan Huruf Konsonan dan Contoh Pemakaian Dalam Kata.....	48
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	59
Tabel 3.2 Instrumen Observasi Kesulitan Membaca Permulaan.....	61
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Membaca Permulaan.....	63
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kemampuan Membaca Siswa.....	64
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Setiap Aspek.....	64
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat N-Gain.....	71
Tabel 3.7 Kategori tafsiran Efektifitas N-Gain.....	71
Tabel 4.1 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia.....	77
Tabel 4.2 Indikator Kemampuan Awal Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia.....	78
Tabel 4.3 Data Kesulitan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.4 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol Metode Suku Kata.....	87
Tabel 4.5 Indikator Kemampuan Awal Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol Metode Konvensional.....	88
Tabel 4.6 Data Kesulitan Membaca Permulaan Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.7 Hasil Uji Deskriptif Data Prates Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	96
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data Kategori Prates.....	98
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Data Prates Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	100
Tabel 4.10 Hasil Uji Independent Sample Test Kategori Prates.....	101
Tabel 4.11 Kemampuan Akhir Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia.....	105
Tabel 4.12 Indikator Kemampuan Akhir Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Multimedia.....	106
Tabel 4.13 Data Kesulitan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen Pascates.....	109
Tabel 4.14 Kemampuan Akhir Membaca Permulaan Kelas Kontrol Metode Suku Kata.....	115
Tabel 4.15 Indikator Kemampuan Akhir Membaca Permulaan Kelas Kontrol Metode Suku Kata.....	117
Tabel 4.16 Data Kesulitan Membaca permulaan Kelas Kontrol.....	119
Tabel 4.17 Hasil Uji Deskriptif Data Pascates Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	123

Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Data Pascates	125
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Data Pascates Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	127
Tabel 4.20 Hasil Uji Independent sample Test Kategori Pascates.....	128
Tabel 4.21 Statistik Deskriptif Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	132
Tabel 4.22 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	135
Tabel 4.23 Rekapitulasi Perhitungan N-Gain pada Kelas Eksperimen.....	135
Tabel 4.24 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	136
Tabel 4.25 Rekapitulasi Perhitungan N-Gain pada Kelas Kontrol	137
Tabel 4.26 Sebaran kategori N-Gain pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Tesis	165
Lampiran 2. SK Lulus Seminar Proposal.....	169
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Sekolah	173
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Modul Ajar	174
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Evaluasi Pembelajaran	175
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi.....	176
Lampiran 7. Modul Ajar	177
Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas Prates Kelas eksperimen dan Kontrol	232
Lampiran 9. Hasil Uji Homogenitas Prates Kelas Eksperimen dan Kontrol	234
Lampiran 10. Hasil Uji t Prates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	235
Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas Pascates Kelas Eksperimen dan Kontrol	236
Lampiran 12. Hasil Uji Homogenitas Pascates Kelas Eksperimen dan Kontrol	238
Lampiran 13. Hasil Uji t Pascates Prates Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	239
Daftar Riwayat Hidup	240

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2019). *Pendidikan multiliterasi: Sebuah jawaban atas tantangan pendidikan ke-21 dalam kontekskeindonesiaan*. Bandung: Refika Aditama
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). *Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan : Literatur*. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.36312/Jime.V8i3.3800/Http>
- Adhi Kusumastuti, A. M. K. T. A. A. (2020). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Ahmad S. K. M. (2021). *The Impact of Phonological Awareness in Improving Sequential Memory among Students with Learning Disabilities*. *International Journal of Disability, Development and Education*. DOI: 10.1080/1034912X.2021.1995853
- Aisyah, N., Farida, I., Jadid, U. N., & Jambi, U. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah dengan Metode Jolly Phonics*. *CENDEKIA*, Vol. 15 No. 2 -ISSN: 1978-2098; e-ISSN: 2407-8557 15(2), 276–284. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v15i2.726>.
- Aisyah, S., Yarmi, G., Sumantri, M. S., & Iasha, V. (2020). *Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Whole Language di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 637–643. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.393>
- Alpansyah, A. T. H. (2021). *Kuasi Eksperimen Teori dan Penerapan dalam Penelitian Desain Pembelajaran*. Guepedia.
- Andriyani, A., Dewi, H. I., & Zulfitriya, Z. (2020). *Penggunaan Multimedia Dan Animasi Interaktif Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa*. *Instruksional*, 1(2), 172. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.172-180>
- Anggraena, Y.dkk.(2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesemen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia
- Anggraeni, S., Suyono, S., & Kuswandi, D. (2019). *Metode Jolly Phonics sebagai Metode Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(1), 91. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i1.11873>
- Ardini, P. P. & Handini, M. C. (2017). *The influence of instructional method, visual spatial intelligence, and school readiness on early reading abilities*. *Journal of Scientific Research & Reports*. 17 (4), 1-22.

- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arina, R.L, Sulistiyorini, D, Bisri, M. ((2021). *Dukungan Sosial dalam Membentuk Resiliensi pada Orang dengan Lupus (ODAPUS)*. Jurnal Penelitian Kualitatif Ilmu Perilaku Volume 2, Nomor 2, Bulan Desember, Tahun 2021 Hal. 107–115 P-ISSN 2808-7526
- Asari, A., Kurniawan, T., Ansor, S., & Putra, A. B. N. R. (2019). *Kompetensi literasi digital bagi guru dan pelajar di lingkungan sekolah kabupaten Malang*. BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi, 3(2), 98–104.
- Aqib, Z & Murtadlo, A. (2022). *A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif Dengan 61 Metode*. Yogyakarta. Pustaka Referensi
- Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Risalah Kebijakan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Capellini, Caesar, & Germano. (2015). *Early identification of reading problems: Preliminary study with students of 1st grade. International Conference on New Horizons in Education*. 1351-1355.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches*. Los Angeles. CA: Sage Publications.
- Dewi, P, K., Budiana, N. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran (Cet. 1)*. Malang: UB Press
- Diana, E. & Rofiki, M. (2020). *Analisis Metode Pembelajaran Efektif Di Era New Normal*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran. Volume 3 Nomor 2, Desember 2020P-2655-710Xe-ISSN 2655-6022.
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Dixon, L. Q., & Wu, S. (2014). *Understanding Language Learning : Interaction Model in Foreign Language Contexts*. Malaysian Journal of Learning and Instruction, 11, 23–39.
<http://mjli.uum.edu.my/images/pdf/11mjli/2understandingg.pdf>
- Djiwandono, S. E. W. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo
- Fauziah, M, Hartati, T, Damayanti, V.& Solehuddin. (2021). *Efektifitas Pengajaran Daring Menggunakan Media Digital Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education, 5(2), 2021, 238-248. <http://e-journal.adpgmiindonesia.com/index.php/jmie>
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2015). *Kesulitan Belajar Pada Anak: Identifikasi Faktor yang Berperan*. Journal Elementary, 03(02), 15.
<https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/elementary/article/download/1455/1331>

- Grofčíková, Soňa; Máčajová, Monika. (2021). *Rhyming in the context of the phonological awareness of pre-school children* - In: CEPS Journal 11 1, S. 115-138 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-218952 - DOI: 10.25656/01:21895; 10.26529/cepsj.685
- Gumono. (2014). *Profil kemampuan membaca peserta didik sekolah dasar di provinsi Bengkulu*. *Lentera Pendidikan*. 7 (2), 201-211.
- Harianto. E. (2020). *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa*. DIDAKTIKA, Vol. 9, No. 1, Februari 2020
- Hanifah, N., & Nurdin, N. (2021). *Efektivitas Penggunaan Media Internet Dalam Pembelajaran Di Era Digital*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 1–10
- Hartati, T (2016). *Multimedia Dalam Pengembangan Literasi Di Sekolah Dasar Terpencil Jawa Barat*. *Edutech*, Tahun 15, Vol.15, No.3, Oktober 2016. ISSN : 0852-1190
- Hartati, T. & C. Y. (2015). *Pendidikan bahasa dan sastra indonesia di sekolah dasar kelas rendah*. UPI Press.
- Hartati, T, Deni, A, & Aryanto, S. (2020). *Sastra Anak Abad 21 dari Perspektif Multiliterasi & HOTS*. Bandung: Confident.
- Hartati. T & D. H. (2019). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis TPACK dan Multiliterasi di Sekolah Dasar*. UPI PRESS.
- Hergenhahn, B.R dan Olson, Matthew H. (2009). *Theories of Learning, Edisi Ketujuh*. Jakarta : Kencana.
- Hoff, E. (2005). *Language Development*. Florida Atlantic University: Wadsworth.
- Ibrahim. A, & Zayyanu. A. (2022). *Jolly Phonics As Alternative Technique To Acquire English Language Pronunciation By Hausa Learners In Sokoto And Zamfara States Nigeria*. *International Journal of Research in Education and Sustainable Development* | ISSN: 2782-7666. Vol. 2, Issue 8 (August, 2022) | www.ijaar.org/ijresd
- Ikkbal, dkk. (2023). *Peran Guru dalam Kebijakan Merdeka Belajar dan Implementasinya terhadap Proses Pembelajaran di SMP Negeri 1 Pancur Batu*. *Journal on Education* Volume 05, No. 03, Maret-April 2023, pp. 9299-9306 E-ISSN: 2654-5497, P-ISSN: 2655-1365 Website: <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Irianto, P. O., & Febrianti, L. Y. (2017). *Pentingnya penguasaan literasi bagi generasi muda dalam menghadapi MEA*. *Conference Proceedings Center for International Language Development of Unissula*, 640–647. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ELIC/article/view/1282>
- Iswara, P. (2022). *Belajar Baca*. Bandung: Caraka Khatulistiwa.
- Kær.A, Sofie.A, Damsgaard.L, Mette.A, dan Wienecke.J. (2021). *Motor-enriched learning for improving prereading and word recognition skills in preschool children aged 5-6 years-study protocol for the PLAYMORE randomized*

- controlled trial*. Gejl et al. *BMS Pediatric* <https://doi.org/10.1186/s12887-020-02430-0>
- Karim, A., Ahmad, N., & Samah, B. A. (2018). *The Impact Of Teacher Readiness In Using Multimedia Technology On The Effectiveness Of Learning*. *International Journal Of Emerging Technologies In Learning (Ijet)*, 13(10), 87–98
- Khasanah, U. (2020). *Pengantar Microteaching*. Yogyakarta: Deepublish Publisher
- KIC & Kominfo. (2020). *Status Literasi Digital Indonesia 2020 Hasil Survei di 34 Provinsi*. Jakarta: Kementerian Komunikasi dan Informatika
- Kusnadi. (2018). *Metode Pembelajaran Kolaboratif Penggunaan Tools SPSS dan Video Scribe*. Tasikmalaya. Edu Publisher.
- Keputusan Kepala BSKAP Kemdibudristek 033/H/KR/ (2022) tentang Perubahan atas Keputusan Kepala BSKAP Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada PAUD, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. Jakarta Kemdikbudristek.
- Kurka. (2022). *Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka*. KURIKULUM MERDEKA Pusat Pengembangan Kurikulum. <https://kurikulummerdeka.com/capaian-pembelajaran-bahasa-indonesia-pada-kurikulum-merdeka/>
- Llyond. (2007). *Jolly Phonics Handbook. A Handbook Of Teaching Reading, Writing, and Spelling*. London: Jolly Learning Ltd
- Marwati, S., Yuniarni, D., & Miranda, D. (2017). *Kesulitan Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Lab Model Muhammadiyah Pontianak Kota*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6(10), 216068.
- Maryono, M., & Budiono, H. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca dan Menulis Berbasis Mobile Learning Sebagai Alternatif Belajar Mandiri Siswa Kelas Awal Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4281–4291. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1502>
- Meliyawati. (2016). *Pemahaman dasar membaca*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Miftah, M., Rokhman, N. (2022). *Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik*. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan Vol 1 No 4 April 2022 ISSN: 2827-8542 (Print) ISSN: 2827-7988 (Electronic) Open Access: https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/educenter/index*
- Mila Sari, dkk. (2022). *Metode Penelitian*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Milankov, V., Golubović, S., Krstić, T., & Golubović, Š. (2021). *Phonological Awareness as the Foundation of Reading Acquisition in Students Reading in Transparent Orthography*. *International Journal of Environmental Research and*

- Public Health, 18(10), 5440. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph18105440>
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil
- Mukhid, A. (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Jakad Media Publishing.
- Mulyono, Abdurrahman, (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Renika Cipta.
- Musbikin, I. (2021). *Pendidikan Karakter Disiplin*. Nusamedia
- Musen, L. (2010). *Early Reading Proficiency. Leading Indicators for Education*. New York: Annenberg Institute for School Reform.
- Nugraha, D. (2022). *Literasi Digital dan Pembelajaran Sastra Berpaut Literasi Digital di Tingkat Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 6(6), 9230–9244. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3318>
- Oka, G. P. A. (2017). *Media Dan Multimedia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pangesti, dkk. (2021). Modul Literasi Baca tulis Di Sekolah Dasar. Jakarta. Direktorat Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi.
- Perez, G. (2021). *Developing Students' Ability to Decode Sounds and Improving Their Reading and Oral Production through the Jolly Phonics Method at Cartagena International School*. (Tesis). Masters in English Didactic, Faculty of Arts and Humanities, Universidad de Caldas, Cartagena de Indias.
- Primasari, I. F. N. D., & Supena, A. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia Dengan Metode Multisensori Di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 5(4), 1804. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1055>
- Qadir, A., Putra, K. E., Fathir A, M., & Khairamulya R, P. (2022). *Pentingnya Pendidikan Bagi Generasi Muda Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 3(11), 1023–1033. <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i11.1289>
- Rahma, M., & Dafit, F. (2021). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*. QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama, 13(2), 397-410. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.979>
- Rahman, Rani Nurcita, R. Y. (2020). *Membaca & Menulis Teori dan Praktik Di Sekolah Dasar*. Alqaprint.
- Rahman, dkk. 2020. *Gerakan Literasi Sekolah Dalam Perspektif Pendidikan Karater*. Bandung:UPI Press.
- Rahmawati, N & Pandjaitan, L. (2020). *Penerapan Metode Multisensori untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD X Bangkalan*. Jurnal Insight Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember. ISSN : 1858-

- 4063, EISSN: 2503-0949. Vol.16, No.2, Oktober 2020. DOI: 10.32528/ins.v%vi%i.2117
- Rahmawati, M, & Suryadi, Edi.. *Guru sebagai fasilitator dan efektivitas belajar siswa*. JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN Vol. 4 No. 1, Januari 2019, Hal. 49-54. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper> doi: 10.17509/jpm.v4i1.14954
- Rahmawati, S., Rahman, Sopandi,W., & Darmawati, B. (2018). *Pop up booking reading comprehension ability context in thematic learning*. International Conference on local wisdom. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahwati, S., & Windarsih, C. A. (2021). *Implementasi Metode Phonics Dalam Pengenalan*. Jurnal CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif), 4(1),29–37.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media.
- Rohman, Yusuf. A, Rahman, & Damayanti, V. (2022). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Satu di Sekolah Dasar*. JURNAL BASICEDU. Volume 6 Nomor 3 Tahun 2022 Halaman 5388 – 5396. Research & Learning In Elementary Education. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Ruhaena, L. (2008). *The Effect of Jolly Phonics Learning Method on The Indonesian And English Initial Literacy Ability In Preschool Children*. Jurnal Penelitian Humaniora, 9(2), 192–206.
- Ruseffendi, E. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non Eksakta Lainnya*.Tarsito.
- Rusli, M., Hermawan, D., & Supuwingsih, N. (2017). *Multimedia pembelajaran yang inovatif : prinsip dasar & model pengembangan*. Yogyakarta: Andi.
- Santrock, J.W. (2007). *Child Development, eleventh edition*. Translation Copyright. Jakarta: Erlangga
- Saputri, N. L., Febriyanti, R. H., & Hadi, I. (2021). *Penguatan Guru Taman Kanak-kanak dan PAUD dengan Metode Jolly Phonics pada Pengajaran Bahasa Inggris*. Community Development Journal, 2(3), 674–682.
- Savitri, D. I. (2020). *Peran Guru SD Di Kawasan Perbatasan Pada Era Pembelajaran 5.0 Dan Merdeka Belajar*. Seminar Nasional Pendidikan Dasar.
- Setyaningsih, R., Abdullah, A., Prihantoro, E., & Hustinawaty, H. (2019). *Model penguatan literasi digital melalui pemanfaatan e-learning*. Jurnal Aspikom, 3(6), 1200–1214
- Sherly, Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2020). *Merdeka belajar: kajian literatur*. Konferensi Nasional Pendidikan I.
- Slamet. St.Y (2017). *Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di kelas rendah dan kelas tinggi sekolah dasar*. Surakarta: UNS Press

- Sudjarwo, S. (2016). *Metode Pembelajaran untuk Mengenalkan Huruf, Cara Membaca, Menulis dan Bilangan Bagi Anak Usia Dini*. Permata: Edisi Khusus. Hasil Riset Pendidikan Guru Anak Usia Dini. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/permata/article>
- Solihin, L dkk. (2019). *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidik*. CV. Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2021). *Statistika untuk Penelitian* (31st ed.). CV. Alfabeta
- Sumiati & Asra (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Nyaring di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: NEM
- Susetyo, dkk., (2023). *Inovasi Pembelajaran Abad 21*. Jember: UM Jember Press
- Susilana, R & Riyana, C. (2016). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sutrisna, I. P. G. (2020). *Gerakan literasi digital pada masa pandemi covid-19*. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Seni*, 8(2), 269–283.
- Suyanto, M. (2003). *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. Andi.
- Syagir, A. (2020). *Implementasi Metode Jolly Phonics Bermuatan Nilai Islami Untuk Pengenalan Huruf Dan Kemampuan Melafalkan Fonem Bagi Anak Usia Dini*. *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 10(1), 59. <https://doi.org/10.20527/jbsp.v10i1.8396>
- Taniredja, T, Miftah, E, & Harmianto, S. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tambyraja, S.R., Farquharson, K. & Justice, L.M. (2023) *Phonological processing skills in children with speech sound disorder: A multiple case study approach*. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 58, 15–27. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12764>
- Tampubolon. (2008). *Pengembangan minat dan kebiasaan baca pada anak*. Angkasa.
- Taufik, A.M. dkk. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia
- Ulfa Bestari, I., & Yogi Wulandari, P. (2023). *Efektifitas Jolly Phonics Dan Permainan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Pengetahuan Tentang Abjad Dan Kesadaran Fonologis Pada Anak Tk B Dengan Kemampuan Membaca Permulaan Yang Rendah*. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 10(3), 816-829. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i3.846>

- Vania Sasikirana, Y. T. H. (2020). *Urgensi Merdeka Belajar Di Era Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Society 5.0*. E-Tech, 08 Number0. <https://doi.org/10.1007/XXXXXX-XX-0000-00>
- Widodo, S. dan Ardyantama, V. (2023). *Membaca dan Menulis Konsep dan Praktik di Abad 21*. Yogyakarta: Pustaka Referensi
- Widiasanti, I. Dkk (2023). *Pemanfaatan Sarana Multimedia dan Media Internet sebagai Alat Pembelajaran yang Efektif*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 5 Nomor 3 Juni 2023 Halaman 1365 - 1375 <https://edukatif.org/index.php/edukatif/inde>
- Widyana, Rahma dkk. (2020). *The Effectiveness of Jolly Phonics and Multisensory Learning Methods in Improving Preschoolers PreReading Skills*. International Journal of Innovation, Creativity and Change. www.ijicc.net Volume 11, Issue 8, 2020
- Wulanjani, A.N., & Anggraeni. C. (2019). *Meningkatkan Minat Membaca melalui Gerakan Literasi Membaca bagi Siswa Sekolah Dasar*. Proceeding of Biology Education, (2019), 3 (1), 26-31. DOI: <https://doi.org/10.21009/pbe.3-1.4>
- Yusrizal, & Rahmati. (2020). *Tes Hasil Belajar*. Aceh: Percetakan Bandar di Lamgugob Banda Aceh
- Yusuf, M, dkk (2019). *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Solo: Tiga serangkai
- Zareen, Zenn. (2020). *Cara Menyebut Bunyi Huruf Fonik Fonetik Bahasa Indonesia*. Diakses dari <https://youtu.be/Iw6t0KoSLPU>