

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh penerapan metode problem solving terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen antara sebelum dan setelah diberikan perlakuan metode problem solving. Hal tersebut berarti bahwa penerapan metode problem solving dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
- 2) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik antara kelas eksperimen yang diberikan perlakuan metode problem solving dengan kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang menggunakan metode problem solving mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan metode ceramah yang berarti bahwa penerapan metode problem solving lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik jika dibandingkan dengan metode ceramah.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat perbedaan pada kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum dan setelah diberikan perlakuan menggunakan metode problem solving dan terdapat perbedaan antara kelas eksperimen yang diberi pembelajaran menggunakan metode problem solving dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Hal tersebut menunjukkan bahwa Penerapan metode problem solving dalam pembelajaran dapat melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik, karena peserta didik dalam proses pembelajaran dibiasakan

untuk menganalisis dan menentukan pilihan jawaban yang sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi bagi pihak – pihak yang terkait dan penelitian ini, yaitu:

- 1) Bagi guru, penerapan metode problem solving dalam pembelajaran dapat digunakan sebagai salah satu metode pembelajaran yang digunakan untuk melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik.
- 2) Bagi pihak sekolah, sebaiknya pihak sekolah mengadakan sosialisasi mengenai metode – metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik, selain itu pembelajaran yang berbasis students center membutuhkan fasilitas sekolah atau pembelajaran yang menunjang dan memadai.
- 3) Bagi peserta didik, diharapkan peserta didik lebih aktif lagi dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dengan memanfaatkan berbagai fasilitas yang tersedia.
- 4) Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya penelitian dilakukan dengan jam Pelajaran yang lebih lama karena penerapan metode problem solving terdiri dari beberapa tahap sehingga memerlukan jam pelajaran yang cukup panjang.