

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN *PERSON CENTER*
UNTUK MENGEMBANGKAN *SELF-COMPASSION* PESERTA DIDIK**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh:

**Nengsi Dahma Yanti
NIM. 2110005**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN *PERSON CENTER*
UNTUK MENGEMBANGKAN *SELF-COMPASSION* PESERTA DIDIK**

Oleh
Nengsi Dahma Yanti

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada program studi Bimbingan dan Konseling

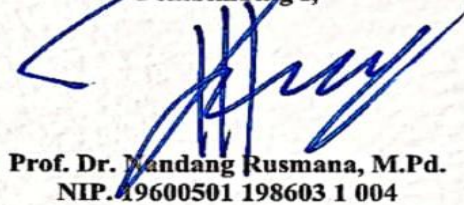
©Nengsi Dahma Yanti, 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

NENGSI DAHMA YANTI
2110005
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN
PERSON CENTER UNTUK MENGEMBANGKAN
SELF-COMPASSION PESERTA DIDIK

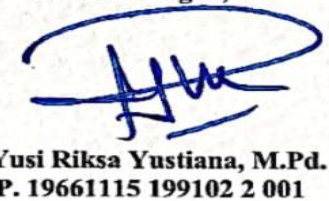
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Dandang Rusmana, M.Pd.
NIP. 19600501 198603 1 004

Pembimbing II,



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.
NIP. 19661115 199102 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 19771014 200112 2 001

ABSTRAK

Nengsi Dahma Yanti (2023). Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan *Person Center* untuk Mengembangkan *Self-Compassion* Peserta Didik. Dibimbing oleh: Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd (Pembimbing I) dan Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd. (Pembimbing II).

Penelitian bertujuan untuk menguji efikasi bimbingan kelompok dengan pendekatan *person center* untuk mengembangkan *self-compassion* peserta didik. penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi, desain *pretest-posttest non-equivalent group*. Penelitian melibatkan peserta didik kelas X di SMA Negeri 2 Subang Tahun Ajaran 2023/2024 sebagai populasi penelitian. Sampel penelitian berjumlah 14 orang yang dibagi ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan membagikan instrument *self-compassion* yang telah diuji rasional serta empiris, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji *Mann Whitney U Test* dan uji *N Gain*. Pelaksanaan bimbingan kelompok dengan pendekatan *person center* dinilai berefikasi dalam mengembangkan *self-compassion* peserta didik dengan nilai *N Gain* sebesar 64% yang berarti berada pada kategori cukup berefikasi. Uji *Mann Whitney U Test* menunjukkan rata-rata skor kelompok eksperimen dan kelompok kontrol mempunyai perbedaan yang signifikan sebesar 0.004. Hasil penelitian dapat dijadikan rujukan bagi guru bimbingan dan konseling dalam memberikan layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan *person center* kepada peserta didik untuk mengembangkan *self-compassion*.

Kata Kunci: Bimbingan Kelompok, Pendekatan *Person Center*, *Self-Compassion*.

ABSTRACT

Nengsi Dahma Yanti (2023). Group Guidance with Person-Centered Approach to Develop Students' Self-Compassion. Supervised by: Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd (Supervisor I) dan Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd. (Supervisor II).

This study aimed to test the efficacy of group guidance with person-centered approach to develop students' self-compassion. The pretest-posttest nonequivalent group quasi-experimental design type of quantitative approach was used for this study. The study involved students of Class X of State Senior High School 2 Subang of the academic year of 2023/2024 as the population of the study. The sample was 14 individuals divided into an experimental group and a control group. Data were collected by distributing the self-compassion instrument which had been rationally and empirically tested. The data were then analyzed using the Mann Whitney U Test and N Gain Test. Group guidance with person-centered approach was considered effective in developing the students' self-compassion with the N Gain value of 64%, which puts it in the category of fairly effective. The Mann Whitney U Test produced average scores that are significantly different between the experimental group and the control group with a value of 0.004. The results of the study can become a reference for guidance and counseling teachers in giving group guidance service with person-centered approach to students to develop their self-compassion.

Key Words: Group Guidance, Person-Centered Approach, Self-Compassion

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Penelitian.....	9
1.5. Sistematika Penulisan Tesis	9
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	11
2.1. <i>Self-Compassion</i>	11
2.1.1. <i>Self-Compassion</i> dalam Teori Kepribadian	11
2.1.2. Perkembangan <i>Self-Compassion</i>	12
2.1.3. Pengertian <i>Self-Compassion</i>	14
2.1.4. Aspek-Aspek <i>Self-Compassion</i>	16
2.1.5. Manfaat <i>Self-Compassion</i> pada Remaja.....	17
2.1.6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Compassion</i>	18
2.1.7. <i>Self-Compassion</i> pada Remaja.....	21
2.1.8. Pengukuran <i>Self-Compassion</i>	22
2.1.9. Upaya Pengembangan <i>Self-Compassion</i>	22
2.2. Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i>	23
2.2.1. Pengertian Bimbingan Kelompok.....	23
2.2.2. Langkah-Langkah Bimbingan Kelompok.....	24
2.2.3. Pendekatan dalam Bimbingan Kelompok.....	25
2.2.4. Pengertian <i>Person Center</i>	27
2.2.5. Tujuan Pendekatan <i>Person Center</i>	28
2.2.6. Ciri-Ciri Pendekatan <i>Person Center</i>	29
2.2.7. Kelebihan dan Keterbatasan <i>Person Center</i>	30
2.2.8. Teknik-Teknik dalam <i>Person Center</i>	30
2.2.9. Tahapan <i>Person Center</i>	34
2.2.10. Karakteristik Konselor	38
2.3. Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik	39
2.4. Penelitian Terdahulu	40
2.5. Posisi Penelitian	41
2.6. Kerangka Berpikir	42

2.7.	Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	44
	BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	47
3.1	Paradigma dan Pendekatan Penelitian.....	47
3.2	Metode dan Desain Penelitian.....	47
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	48
3.3.1.	Populasi Penelitian.....	48
3.3.2.	Sampel Penelitian.....	48
3.4	Definisi Operasional.....	49
3.4.1.	<i>Self-Compassion</i>	49
3.4.2.	Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i>	50
3.5	Instrumen Penelitian.....	52
3.5.1.	Pedoman Skoring	53
3.5.2.	Interprestasi Skala <i>Self-Compassion</i>	54
3.5.3.	Uji Kelayakan Instrumen	56
3.5.3.1.	Uji Rasional Instrumen	56
3.5.3.2.	Uji Keterbacaan Instrumen	56
3.5.3.3.	Uji Coba Empiris Instrumen	57
3.5.3.3.1.	Uji Ketepatan Skala.....	57
3.5.3.3.2.	Uji Validitas	60
3.5.3.3.3.	Uji Reliabilitas.....	61
3.5.3.3.4.	Uji Unidimensional	62
3.6	Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Compassion</i> Setelah Uji Empirik.....	63
3.7	Prosedur Penelitian.....	64
3.8	Pengembangan Program.....	64
3.9	Program Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik	67
3.9.1.	Rasional.....	68
3.9.2.	Deskripsi Kebutuhan Peserta Didik	71
3.9.3.	Tujuan Program.....	73
3.9.4.	Sasaran Program.....	73
3.9.5.	Kompetensi Konselor.....	74
3.9.6.	Peran Konselor	74
3.9.7.	Prosedur Pelaksanaan layanan	75
3.9.8.	Pelaksana Program	79
3.9.9.	Tahapan Penyusunan Program.....	79
3.9.10.	Rencana Operasional.....	82
3.9.11.	Evaluasi.....	92
3.10	Teknik Analisi Data	93

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	94
4.1. Profil <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik di SMA Negeri 2 Subang Tahun Ajaran 2023/2024	94
4.1.1. Profil <i>Self-Compassion</i> Secara Umum.....	94
4.1.2. Profil <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Aspek dan Indikator.....	97
4.1.3. Profil <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	98
4.1.4. Pembahasan Profil <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik.....	99
4.1.5. Profil <i>Self-Compassion</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol	102
4.2. Implementasi Program Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik	103
4.2.1. Pengukuran Awal <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik (Pre-Test).....	103
4.2.2. Sesi Pertemuan 1	103
4.2.3. Sesi Pertemuan 2, Intervensi 1	104
4.2.4. Sesi Pertemuan 3, Intervensi 2	104
4.2.5. Sesi Pertemuan 4, Intervensi 3	105
4.2.6. Sesi Pertemuan 5, Intervensi 4.....	106
4.2.7. Sesi Pertemuan 6, Intervensi 5	106
4.2.8. Sesi Pertemuan 7, Intervensi 6.....	107
4.2.9. Sesi Pertemuan 8 (Post-Test)	117
4.2.10. Analisis Individu dalam Implementasi Program Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik	107
4.2.10.1 CLI.....	108
4.2.10.2 IHY	108
4.2.10.3 SR	108
4.2.10.4 M	109
4.2.10.5 IA.....	109
4.2.10.6 ZSM.....	109
4.2.10.7 THS	109
4.3. Efikasi Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik di SMA Negeri 2 Subang	110
4.3.1. Gambaran Efikasi Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik di SMA Negeri 2 Subang	110
4.3.2. Gambaran Efikasi Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik di SMA Negeri 2 Subang pada Aspek dan Indikator.....	111
4.3.3. Gambaran Perubahan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik di SMA Negeri 2 Subang pada Kelompok Eksperimen	114
4.3.4. Gambaran Perubahan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik di SMA Negeri 2 Subang pada Kelompok Kontrol	116
4.3.5. Pembahasan Implementasi Program dan Efikasi Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-</i>	

<i>Compassion</i> Peserta Didik di SMA Negeri 2 Subang.....	117
4.4 Keterbatasan Penelitian	122
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	123
5.1. Simpulan	123
5.2. Rekomendasi.....	123
5.2.1. Rekomendasi bagi Praktisi Bimbingan dan Konseling	123
5.2.2. Rekomendasi bagi Penelitian Selanjutnya	124

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	<i>Pretest-Posttest Nonequivalent Group Quasi-Experimental Design</i>	48
Tabel 3.2.	Populasi Penelitian	48
Tabel 3.3.	Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Compassion</i>	52
Tabel 3.4.	Pilihan Jawaban dan Pedoman Penyekoran Skala <i>Self-Compassion</i> Sebelum Uji Ketepatan Skala	52
Tabel 3.5.	Pilihan Jawaban dan Pedoman Penyekoran Skala <i>Self-Compassion</i> Setelah Uji Ketepatan Skala	54
Tabel 3.6.	Kategori Skoring Instrumen <i>Self-Compassion</i>	55
Tabel 3.7.	Kategori Skoring Instrumen <i>Self-Compassion</i>	55
Tabel 3.8.	Pilihan Jawaban dan Pedoman Penyekoran Skala <i>Self-Compassion</i>	59
Tabel 3.9.	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self-Compassion</i>	61
Tabel 3.10.	Kriteria Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i> dalam <i>Rach Model</i>	62
Tabel 3.11.	Kriteria Reliabilitas Person dan Item dalam <i>Rasch Model</i>	62
Tabel 3.12.	Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Compassion</i> Setelah Uji Empirik	63
Tabel 3.13.	Penilaian Pakar Program Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik.....	67
Tabel 3.14.	Saran Perbaikan pada Program Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Compassion</i> Peserta didik	68
Tabel 3.15.	Gambaran <i>Self-Compassion</i> dan Kebutuhan Layanan Bimbingan Kelompok Peserta Didik Berdasarkan Aspek dan Indikator.....	71
Tabel 3.16.	Tahapan Penyusunan Program Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Compassion</i> Diri Peserta Didik di Kelas X SMA Negeri 2 Subang	80
Tabel 3.17.	Rencana Operasional Program Bimbingan dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Compassion</i> Peserta	

	Didik di SMA Negeri 2 Subang	82
Tabel 4.1.	Profil <i>Self Compassion</i> Peserta didik SMA Negeri 2 Subang Tahun Ajaran 2023/ 2024.....	94
Tabel 4.2.	Pemaknaan Kategorisasi Skala <i>Self-Compassion</i>	96
Tabel 4.3.	Gambaran <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik Berdasarkan Aspek dan Indikator	97
Tabel 4.4.	Gambaran <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin	98
Tabel 4.5.	Profil <i>Self-Compassion</i> Kelompok Eksperimen.....	102
Tabel 4.6.	Profil <i>Self-Compassion</i> Kelompok Kontrol	103
Tabel 4.7.	Efikasi Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik.....	111
Tabel 4.8.	Efikasi Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Person Center</i> untuk Mengembangkan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik.....	112
Tabel 4.9.	Perubahan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik pada Kelompok Eksperimen.....	114
Tabel 4.10.	Perubahan <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik pada Kelompok Kontrol.....	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka berpikir.....	44
Gambar 3.1.	Diagram Ketepatan Skala.....	54
Gambar 3.2.	Uji Ketepatan Skala.....	57
Gambar 3.3.	Diagram Ketepatan Skala.....	58
Gambar 3.4.	Uji Ketepatan Skala.....	58
Gambar 3.5.	Diagram Ketepatan Skala.....	59
Gambar 3.6.	Uji Validitas Item dengan Rach Model.....	60
Gambar 3.7.	Hasil Uji Reliabilitas Item melalui Rasch Model.....	61
Gambar 3.8.	Uji Unidimensionalitas dengan Rasch Model.....	62
Gambar 3.9.	Prosedur Penelitian.....	64

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1.	Profil Umum <i>Self-Compassion</i> Peserta Didik Di SMA Negeri 2 Subang Tahun Ajaran 2023/2024	95
Grafik 4.2.	Gambaran <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Aspek dan Indikator	98
Grafik 4.3.	Gambaran Profil <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	99

DAFTAR PUSTAKA

- AJI, S. D. K. (2022). *Pengaruh Konseling Kelompok Dengan Terapi Syukur Terhadap Peningkatan Self-compassion Pada Santri Yayasan Pondok Ushuluddin Lampung Selatan Skripsi* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Allen, A.B., & Leary, M.R. (2010). *Self-compassion, stress and coping. Social and Personality Psychology Compass*. 4(2), 107-118. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2009.00246.x>
- Allport. (2005). *Personality: A psychological interpretation*. New York: Henry, Holt and company.
- Alwisol. (2017). *Psikologi Kepribadian*. Cetakan ke-14. Malang: UMM Press.
- Amalia, Ghina (2014) Hubungan Antara Konsep Diri dengan Perilaku Asertif Remaja serta Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling: Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas X Pariwisata SMK 45 Lembang Tahun Ajaran 2013/2014. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anālayo, B., Dhammadinnā, B. From Compassion to *Self-compassion*: a Text-Historical Perspective. *Mindfulness* 12, 1350–1360 (2021). <https://doi.org/10.1007/s12671-020-01575-4>
- Angelika, S., Satiadarma, M. P., & Koesma, R. E. (2019). Penerapan Art Therapy untuk meningkatkan *Self-compassion* pada orang dengan HIV/AIDS (ODHA). *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 3(1), 219-229.
- Azra, M. Z. (2022). Hubungan Dukungan Sosial Dengan *Self-compassion* Pada Mahapeserta didik Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Mimbar: Media Intelektual Muslim dan Bimbingan Rohani* (Vol. 7, Issue 2). <https://doi.org/10.47435/mimbar.v7i1.773>
- [Aqib, Z. \(2020\). *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Penerbit Yrama Widya](#)
- Arimitsu, K. (2014). Development and validation of the Japanese version of the *Self-compassion Scale*. *Japanese Journal of Psychology*.
- Azwar, S. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1990). Reflections on nonability determinants of competence. In R. J. Sternberg & J. Kolligian, Jr. (Eds.), *Competence considered* (pp. 316–352). New Haven, CT: Yale University Press
- Barida, M., Titing, H., Ramli, M., Radjah, C. L., Krisphianti, Y. D., & Awaliyan, A. Z. B. (2022). Analysis Of the Application of Person-Centered Counseling in Guidance and Counseling Services at School. *Nusantara of Research: Jurnal Hasil-hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 9(2), 187-202.
- Barnard, L. K., & Curry, J. F. (2011). *Self-compassion: Conceptualizations, Correlates, & Interventions*. *Review of General Psychology*, 15(4), 289–

303. <https://doi.org/10.1037/a0025754>

- Baş, Z., & Dilmaç, B. (2019). Predictive Relationship Between Values , *Self-compassion* and Humor Styles of Adolescents. *RESEARCH ON EDUCATION AND PSYCHOLOGY*, 3(2), 80–90.
- Bennett-Goleman, T. (2001). *Emotional alchemy: How the mind can heal the heart*. New York: Three Rivers Press
- Bergen-Cico, D., & Cheon, S. (2014). The Mediating Effects of Mindfulness and *Self-compassion* on Trait Anxiety. *Mindfulness*, 5, 505-519.
- Bluth, K., & Blanton, P. W. (2015). The Influence of *Self-compassion* on Emotional Well-Being Among Early and Older Adolescent Males and Females. *The journal of positive psychology*, 10(3), 219-230.
- Bluth, K., Campo, R. A., Futch, W. S., & Gaylord, S. A. (2017). Age and Gender Differences in The Associations of *Self-compassion* and Emotional Well-Being in a Large Adolescent Sample. *Journal of youth and adolescence*, 46(4), 840-853.
- Bluth, K., Roberson, P. N., Gaylord, S. A., Faurot, K. R., Grewen, K. M., Arzon, S., & Girdler, S. S. (2016). Does *self-compassion* protect adolescents from stress?. *Journal of child and family studies*, 25, 1098-1109.
- Boggiss, A. L., Consedine, N. S., Jefferies, C., Bluth, K., Hofman, P. L., & Serlachius, A. S. (2020). Protocol for a feasibility study: A brief selfcompassion intervention for adolescents with type 1 diabetes and disordered eating. *BMJ Open*, 10(2), 1–8. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-034452>
- Bohart, A. C., & Watson, J. C. (2011). Person-centered psychotherapy and related experiential approaches. In S. B. Messer & A. S. Gurman (Eds.), *Essential psychotherapies: Theory and practice* (3rd ed., pp. 223–260). New York: Guilford Press.
- Bohart, A. C., Elliott, R., Greenberg, L. S., & Watson, J. C. (2002). Empathy. In J. C. Norcross (Ed.), *Psychotherapy relationships that work: Therapist contributions and responsiveness to patients* (pp. 89–108). New York: Oxford University Press.
- Boone, W. J., Staver, J. R., & Yale, M. S. (2013). *Rasch Analysis in The Human Sciences*. Springer Science & Business Media.
- Bozarth, J. D., & Wilkins, P. "Rogers' Therapeutic Conditions: Evolution, Theory, and Practice.", journal ed 3 2001
- Breines, J. G., & Chen, S. (2012). *Self-compassion* Increase Self-Improvement motivation. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 38, (9), 1133-1143.

- Brooker, J., Julian, J., Millar, J., Prince, H. M., Kenealy, M., Herbert, K., Graham, A., Smith, R., Kissane, D., Taylor, K., Frydenberg, M., Porter, I., Fletcher, J., Haines, I., & Burney, S. (2020). A feasibility and acceptability study of an adaptation of the Mindful *Self-compassion* program for adult cancer patients. *Palliative and Supportive Care*, 18(2), 130–140. <https://doi.org/10.1017/S1478951519000737>
- Brown, B. (1999). *Soul without shame: A guide to liberating yourself from the judge within*. Boston: Shambala.
- Brown, K. W., & Ryan, R. M. (2003). The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality & Social Psychology*, 84, hlm.822–848.
- Canedo, F. M. D. M., Freire Rodríguez, C., Regueiro Fernández, B., & Valle Arias, A. (2018). Defensive pessimism, self-esteem and achievement goals: A person-centered approach. *Psicothema*. 30(1), 53-58.
- Chadwick, P. (2006). *Person-Based Cognitive Therapy for Distressing Psychosis*. Person- Based Cognitive Therapy for Distressing Psychosis. New York: John Wiley & Sons Ltd. <https://doi.org/10.1002/9780470713075>
- Chasanah, K. R. N., Hidayati, A., & Maynawati, A. F. R. N. (2020). Peran Konseling Client Centered Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Advice: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 91-101.
- Corey, G. (2009), *Theory and Practice Of Counseling and Psychotherapy*. 8th ed. Thomson Brooks/Cole, The Thompson Corporation. United States Of America
- Corey, G. (2010). *Teori dan Praktek dari Konseling dan Psikoterapi* (penerjemah Mulyarto).
- Corey, G. (2013), *Teori dan Praktek Konseling & Psikoterapi*, Bandung: PT. Refika Aditama.
- Creswell, John W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Crow, dan Crow, L. (1989). Penerjemah Abd. Rachman Abror. *Psychologi Pendidikan*. Yogyakarta: Nurcahya
- Cunningham, D. (2001). The challenge for medicine. *Clinical medicine*. 1(3), 194-196.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1995). Human autonomy: The basis for true self-esteem. In M. H. Kernis (Ed.), *Efficacy, agency, and self-esteem* (pp. 31–49). New York: Plenum.
- Delucia, Waack. Janice L., Riva, Maria., Kalodner. (2013.) *Handbook of Group*

Counseling and Psychotherapy. USA: Sage Pubns

- Deniz, M., Kesici, Ş., & Sümer, A. S. (2008). The validity and reliability of the Turkish version of the *Self-compassion Scale*. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 36(9), 1151-1160.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Døssing, M., Nilsson, K. K., Svejstrup, S. R., Sørensen, V. V., Straarup, K. N., & Hansen, T. B. (2015). Low *self-compassion* in patients with bipolar disorder. *Comprehensive psychiatry*, 60, 53-58.
- Elices, M., Carmona, C., Pascual, J. C., Feliu-Soler, A., Martin-Blanco, A., & Soler, J. (2017). Compassion and *self-compassion*: Construct and measurement. *Mindfulness & Compassion*, 2(1), 34-40.
- Eremie, M. D., & Ubulom, W. J. (2016). Review of Person-Centered Counselling Theory. *International Journal of Innovative Education Research*, 4(2), 46-50.
- Erlangga, E. (2017). Bimbingan kelompok meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa. *PSYMPATHIC: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 149-156.
- Fachrial, L. A., & Mauludia, N. (2023). HUBUNGAN ANTARA SELF-COMPASSION DAN LONELINESS PADA REMAJA BROKEN HOME. *Jurnal Kesehatan dan Kedokteran*, 2(2), 22-30.
- Fadli, R. P., Suhaili, N., Karneli, Y., & Netrawati, N. (2022). The person-centered therapy as intervention tools in group counseling for counselors. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 1(2), 826-831.
- Farozin, M. (2012). Pengembangan Model Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik SMP. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, (1).
- Fauzi, M. A. (2020). Profil Self-Compassion Pada Siswa Underachiever: Studi Kasus terhadap Siswa di SMA Negeri 11 Bandung Tahun Pelajaran 2019/2020. *Doctoral dissertation*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fearing V., Clark J. (Eds) (2000). *Individuals in context: A practical guide to client-centered practice*. Thorofare, NJ: Slack
- Febriani, D., (2011). *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Teras.
- Feist, J., & Feist, G.J. (2008). *Theories of Personality*. (Edisi 6). Jakarta: Salemba Humanika
- Finlay-Jones, A. L., Rees, C. S., & Kane, R. T. (2015). *Self-compassion, Emotion Regulation and Stress Among Australian Psychologists: Testing an Emotion*

Regulation Model of *Self-compassion* Using Structural Equation Modeling. *PloS one*, 10(7), e0133481.

Garcia-Campayo, J., Navarro-Gil, M., Andrés, E., Montero-Marin, J., López-Artal, L., & Demarzo, M. M. P. (2014). Validation of the Spanish versions of the long (26 items) and short (12 items) forms of the *Self-compassion* Scale (SCS). *Health and quality of life outcomes*, 12(1), 1-9.

Germer, C. K., & Neff, K. D. (2013). *Self-compassion* in Clinical Practice. *Journal of Clinical Psychology: In Session*, 69(8), 856–867. <https://doi.org/10.1002/jclp.22021>

Germer, C., & Neff, K. (2019). *Teaching the mindful self-compassion program: A guide for professionals*. New York: The Guilford Press.

Gilbert, P., Catarino, F., Duarte, C. *et al.* (2017). The development of compassionate engagement and action scales for self and others. *J of Compassionate Health Care* 4, 4. <https://doi.org/10.1186/s40639-017-0033-3>

Gillbert, P., dan Procter, S. (2006). Compassionate Mind Training for People with High Shame and Self-Criticism: Overview and Pilot Study of a Group Therapy Approach. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 13, (6), 353-421.

Gillon, E. (2017). *Person-Centred Counselling Psychology: An Introduction*. United Kingdom: SAGE Publications.

Goetz, J. L., Keltner, D., & Simon-Thomas, E. (2010). Compassion: An evolutionary analysis and empirical review. *Psychological Bulletin*, 136(3), 351- 374. <https://doi.org/10.1037/a0018807>

Gustafsson, H., Martinent, G., Isoard-Gauthier, S., Hassmén, P., & Guillet-Descas, E. (2018). Performance based self-esteem and athlete-identity in athlete burnout: A person-centered approach. *Psychology of Sport and Exercise*, 38, 56-60.

Hammell, K.W. (2001). Using qualitative research to inform the client-centered evidence-based practice of occupational therapy. *British Journal of Occupational Therapy*. 64(5), 228-234.

Hanh, T. N. (1997). *Teachings on love*. Berkeley, CA: Parallax Press

Harahap, A. Y. (2021). Perbedan Self-compassion Ditinjau Berdasarkan Jenis Kelamin dan Usia Pada Siswa MAN 4 Aceh Besar. *Doctoral dissertation*. UIN Ar-Raniry.

Harpine, E. C. (2008). *Group Interventions in School (Promoting Mental Health for at Risk Children and Youth)*. New York: Springer.

Hasanah, F. A., & Hidayati, F. (2017). Hubungan antara *self-compassion* dengan

- alienasi pada Remaja (Sebuah studi korelasi pada siswa SMK Negeri 1 Majalengka). *Jurnal Empati*, 5(4), 750-756.
- Havighurst, Robert J. (1961). *Human Development and Education*. New York: David Mckay Company.
- Hidayat, Dede Rahmat. (2015). *Teori dan Aplikasi Psikologi Kepribadian dalam Konseling*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hidayati, F., dan Maharani, R., (2013). Self compassion(welas asih): Sebuah alternatif konsep transpersonal tentang sehat spiritual menuju diri yang utuh. Prosiding psikologi kesehatan. Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
- Hidayati, D. S. (2015). Self Compassion dan Loneliness. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 3, (1), 2301-8267.
- Hidayati, F. (2018). Penguatan Karakter Kasih Sayang “*Self-compassion*” Melalui Pelatihan Psikodrama. In *Prosiding Seminar Nasional Psikologi Unissula*.
- Humboldt, S. V., & Leal, I. P. (2012). P-1146-Approaching older adults’ self-esteem and congruence: the impact of person-centered therapy. *European Psychiatry*, 27, 1.
- Hwang, Y. S., Noh, J. E., Medvedev, O. N., & Singh, N. N. (2019). Effects of a mindfulness-based program for teachers on teacher wellbeing and person-centered teaching practices. *Mindfulness*, 10, 2385-2402.
- Ilmi, J. (2021). Penurunan Masalah Kecemasan Sosial Melalui Pelatihan Keterampilan Sosial Untuk Meningkatkan Self Compassion Pada Remaja Panti Asuhan. *Doctoral dissertation*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Jacob. E. E., Masson. R. L., Harvill R. L., & Schimmel C. J. (2012). *Group Counseling Strategies and Skill 7th Edition*. USA. Brooks / Cole
- Jung, J. Y., Park, S. Y., & Kim, J. K. (2018). The effects of a client-centered leisure activity program on satisfaction, self-esteem, and depression in elderly residents of a long-term care facility. *Journal of physical therapy science*, 30(1), 73-76.
- Karinda, F. B. (2020). Belas kasih diri (self compassion) pada mahasiswa. *Cognicia*, 8(2), 234-252.
- Kartadinata, S. (2011). *Menguak Tabir Bimbingan dan Konseling sebagai Upaya Pedagogis*. Bandung: UPI Press.
- Kawitri, A. Z., Listiyandini, R. A., & Rahmatika, R. (2020). Peran self-compassion terhadap dimensi-dimensi Kualitas hidup kesehatan pada remaja panti asuhan. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(1), 01-18.

- Khasanah, E. N., & Mujahid, I. (2020). *BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK CLIENT CENTERED DALAM MENINGKATKAN PERCAYA DIRI PADA ANAK ASUH DI PANTI ASUHAN KELUARGA YATIM MUHAMMADIYAH SURAKARTA*(Doctoral dissertation, IAIN surakarta).
- Kitayama, S., & Markus, H. R. (2000). *The pursuit of happiness and the realization of sympathy: Cultural patterns of self, social relations, and well-being*. In E. Diener & E. M. Suh (Eds.), *Culture and subjective wellbeing* (pp. 113–161). Cambridge, MA: MIT Press.
- Kitayama, S., Markus, H. R., Matsumoto, H., & Norasakkunkit, V. (1997.) Individual and Collective Processes in The Construction of The Self: Self-enhancement in The United States and Self-Criticism in Japan. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72,1245-1267.
- Klinge, K. E., & Van Vliet, K. J. (2017). *Self-compassion* from the adolescent perspective: A qualitative study. *Journal of Adolescent Research*, 34(3), 323–346. doi: 10.1177/0743558417722768
- Kornfield, J. (1993). *A path with heart*. New York: Bantam Books.
- Krieger, T., Altenstein, D., Baettig, I., Doerig, N., & Holtforth, M. G. (2013). *Self-compassion* in Depression: Associations with Depressive Symptoms, Rumination, and Avoidance in Depressed Outpatients. *Behavior therapy*, 44(3), 501-513.
- Lalis, L., & Maskhur, M. (2018). Harmoni Client Centered Therapy Dalam Bimbingan Konseling Kelompok Dengan Al-Qurâ€™ an Surat Ar-Raâ€™ d Ayat 11. *Religia*, 18-29.
- Larivaara, P., Kiuttu, J., & Taanila, A. (2001). The patient-centered interview: the key to biopsychosocial diagnosis and treatment. *Scandinavian Journal of Primary Health Care*. 19(1), 8-13.
- Lesmana, G. (2021). *Teori Dan Pendekatan Konseling*. umsu press.
- Lestari, L., Larassati, R., & Astuti, L. P. (2017). Peningkatan percaya diri siswa menggunakan layanan bimbingan kelompok melalui pendekatan person centered. In *Prosiding seminar bimbingan dan konseling* (Vol. 1, No. 1, pp. 238-247).
- Marjo, H. K., Kartadinata, S., Suherman, U., & Rakhmat, C. (2017, August). Rancangan Model Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Empati Budaya Inklusif Mahasiswa Bimbingan dan Konseling di DKI Jakarta. In *Proceeding Seminar Dan Lokakarya Nasional Bimbingan Dan Konseling 2017* (pp. 58-83).

- Mayasari, S., Mujiyati, M., & Adiputra, S. (2022). Cognitive restructuring techniques in developing student *self-compassion*.
- McGehee, P., Germer, C., & Neff, K. (2017). Core values in mindful self-compassion. *Practitioner's guide to ethics and mindfulness-based interventions*, 279-293.
- Mirshafiee, N. S., & Jafari, F. (2019). How Strength-based Counseling effects on *Self-compassion* and Future Time Perspective in adolescents? *Journal of Neurodevelopmental Cognition*, 2(1), 12–21. <https://doi.org/10.29252/jncog.1.2.12>
- Muna, H. N. (2016). *Program Bimbingan Pribadi Untuk Pengembangan Self-compassion Peserta Didik:(Studi Deskriptif ke Arah Pengembangan Program pada Salah Satu SMA Swasta di Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2015/2016)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Neff, K. D, Hsieh, Y, P., & Dejitterat, K. (2005). *Self-compassion*, Achievement Goals, and Coping with Academic Failure. *Self and Identity*. 4(3), 263-287. <https://doi.org/10.1080/13576500444000317>
- Neff, K. D. (2003). Development and Validation of a Scale to Measure *Self-compassion*. *Self Identity* 2:223–50
- Neff, K. D. (2003). *Self-compassion*: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. *Self and Identity*, 2, 85-102. <https://doi.org/10.1080/15298860309032>
- Neff, K. D. (2011). *Self Compassion: Stop Beating Yourself Up and Leave insecurity behind*. Texas: Harper Collins Publishers.
- Neff, K. D. (2011). *Self-compassion*, Self-Esteem, and Well-Being. *Social and Personality Psychology Compass*. 5(1), 1-12. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00330.x>
- Neff, K. D., & Faso, D. J. (2015). *Self-compassion* and Well-being in Parents of Children with Autism. *Mindfulness*, 6, 938-947.
- Neff, K. D., & McGehee, P. (2010). *Self-compassion* and Psychological Resilience Among Adolescents and Young Adults. *Self and identity*, 9(3), 225-240.
- Nuranisa, L. (2021). Pengembangan Board Game Sebagai Media Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Self Compassion Pada Siswa Smk-(Skep. Bk 0053). *Doctoral dissertation*. Univeristas Muhammadiyah Tasikmalaya.
- Nurihsan, J, dkk. (2021). *Teori dan Praktik Konseling*. Bandung: Refika Aditama.
- Nurihsan, J. (2003). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Mutiara.

- Petrocchi, N., Ottaviani, C., & Couyoumdjian, A. (2014). Dimensionality of *self-compassion*: Translation and construct validation of the *self-compassion* scale in an Italian sample. *Journal of Mental Health*, 23(2), 72-77.
- Petrocchi, N., Ottaviani, C., & Couyoumdjian, A. (2017). Compassion at the mirror: Exposure to a mirror increases the efficacy of a *self-compassion* manipulation in enhancing soothing positive affect and heart rate variability. *The Journal of Positive Psychology*, 12(6), 525-536.
- Prameswari, N. K. (2022). *Bimbingan pribadi islami untuk meningkatkan self-compassion remaja: Penelitian di SMAN 1 Ciparay* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
- Prayitno dan Amti, Erman. (2004). *Layanan bimbingan dan konseling kelompok*. Padang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Prayitno. (2012). *Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling*. Padang: UNP Press.
- Procter, G., & Cooper, M. "Person-Centred Psychopathology: A Positive Psychology of Mental Health.", publisher: Ross-on-Wye [England] : PCCS Books, 2005
- Quraisy, H., & Suardi. (2016). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Writing Revolution Publishing
- Rasyid, M., Saputri, S. A., Larasati, L. D., & Tanjung, A. A. R. R. P. (2018). Mirror Talk Sebagai Upaya Meningkatkan *Self-compassion*. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 7(1), 22-31.
- Reyes, D. (2011). *Self-compassion*: A concept analysis. *Journal of Holistic Nursing*, 30, (2), 81- 89
- Robinson, K. J., Mayer, S., Allen, A. B., Terry, M., Chilton, A., & Leary, M. R. (2016). Resisting *self-compassion*: Why are some people opposed to being kind to themselves? *Self and Identity*, 15(5), 505–524. doi:10.1080/15298868.2016.1160952
- Rogers, C. (1951). *A theory of personality and behavior*. London: Coustble.
- Rogers, C. (1959). "A theory of therapy, personality and interpersonal relationships as developed in the client-centered framework." in (Ed.) S. Koch. *Psychology: A study of a science*. Vol. 3: Formulations of the person and the social context. New York: McGraw Hill.
- Rogers, C. (1961). *On becoming a person*. Boston: Houghton Mifflin.
- Romlah, T. (2006). *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Malang: Univertas

Negeri Malang.

- Rosada, U. D. (2016). Model pendekatan konseling client centered dan penerapannya dalam praktik. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(1), 14-25.
- Rudiyanto, et al. (2020). *Panduan Penerapan Program After School Care bagi Guru dan Pengelola Lembaga Pendiidkan*. Tasikmalaya: Edu Publisher
- Rusmana, Nandang. (2009). *Bimbingan Dan Konseling Kelompok Di Sekolah (Metode, Teknik Dan Aplikasi)*. Bandung: Rizqi Press.
- Sanders, P. "First Steps in Counselling: A Students' Companion for Basic Introductory Courses." Mearns, D., & Thorne, B. "Person-Centred Counselling in Action.", 2008
- Santrock, J.W. (2007). *Adolescence* (11th ed). New York : McGraw Hill.
- Sari, Y.H., Dewi, A.P., & Karim, D. (2022). Hubungan Antara *Self-compassion* Dengan Body Image Pada Remaja SMA. *Jurnal Ilmu Keperawatan*. 9(2), 47-54
- Schellenberg, B. J., Mosewich, A. D., Bailis, D. S., Gaudreau, P., & Verner-Filion, J. (2021). When *self-compassion* loses its luster: Ratings of *self-compassionate* and self-critical responding among passionate students. *The Journal of Experimental Education*, 89(2), 291-305.
- Schmid, P. (2001). Comprehension: The art of not knowing. In G. Wyatt (Series Ed.) & S. Haugh & T. Merry (Vol. Eds.), *Rogers' therapeutic conditions: Evolution, theory, and practice* (Vol. 2, pp. 53–71). Llangarron, United Kingdom: PCCS Books.
- Smith, M. L., & Glass, G. V. (1977). Meta-analysis of psychotherapy outcome studies. *American Psychologist*, 32, 752–760.
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2016). *Theories of personality*. Cengage Learning.
- Seligman, M. E. (1995). *The optimistic child*. Boston: Houghton Mifflin
- Shernoff, D. J., Sinha, S., Bressler, D. M., & Ginsburg, L. (2017). Assessing teacher education and professional development needs for the implementation of integrated approaches to STEM education. *International Journal of STEM Education*, 4, 1-16.
- Siagian, T. V., Septianeke, O. A., & Hartanti, H. (2022). Pelatihan Flourishing untuk Meningkatkan *Self-compassion* Anggota Ormawa Universitas X Surabaya. *Psychocentrum Review*, 4(1), 85-98.
- Stauffer. M. (2015). *Inducing Self- Compassion and the Impact on Neuroticism and Other Personality Characteristic*. (Tesis). University of South Carolina-Aiken.

- Sukardi D K, (2008). PengantarPelaksanaaProgram BK di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumintono & Widhiarso. (2015). Aplikasi pemodelan RASCH pada assessment pendidikan. Cimahi: Trim komunikata
- Sumsion, T. (2006). *E-Book Client-Centered Practice in Occupational Therapy: A Guide to Implementation*. United Kingdom: Elsevier Health Sciences.
- Swaraswati, Y., Sugiarianti, Rizki, B. M., & Figi. (2019). Memahami Self-Compassion Remaja Akhir Berdasarkan Trait Kepribadian Big Five. *Intuisi : Jurnal Psikologi Ilmiah*.
- Taufiq, A. (2007). Bimbingan Kelompok di Sekolah Dasar.
- Taylor, S. B., Kennedy, L. A., Lee, C. E., & Waller, E. K. (2020). Common humanity in the classroom: Increasing *self-compassion* and coping selfefficacy through a mindfulness-based intervention. *Journal of American College Health*, 0(0), 1–8. <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1728278>
- Terry, M. L., & Leary, M. R. (2011). *Self-compassion*, Self-Regulation, and Health. *Self and Identity*, 10(3), 352-362.
- Thorne, B. "Person-Centred Counselling: Therapeutic and Spiritual Dimensions.", publisher:John Wiley & Sons, 1991
- Tohirin. (2007). Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tolan, J. (2018). *Skills in Person-Centred Counselling & Psychotherapy*. United Kingdom: SAGE Publications.
- Vikki A. Entwistle, Alan Cribb, Ian S. Watt, Zoë C. Skea, John Owens, Heather M. Morgan,....Simon Christmas. (2018). “The more you know, the more you realise it is really challenging to do”: Tensions and uncertainties in person-centred support for people with long-term conditions.*Patient Education and Counseling*.5930 (8).doi.org10.1016 j.
- Voon, S.P., Lau, P.L., Leong, K.E. *et al.* *Self-compassion* and Psychological Well-Being Among Malaysian Counselors: The Mediating Role of Resilience. *Asia-Pacific Edu Res* **31**, 475–488 (2022). <https://doi.org/10.1007/s40299-021-00590-w>
- Wahyuni, E., & Arsita, T. (2019). Gambaran *Self-compassion* Peserta Didik di SMA Negeri se-Jakarta Pusat. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 8(2), 125-135.
- Webster, J. (2002). Client-centered goal planning. *Nursing Times*. 98(6), 36-37

- Werner, K.H., Jazaieri, H., Goldin, P.R., Ziv, M., Heimberg, R., & Gross, J.J., (2012). *Self-compassion and Social Anxiety Disorder. Anxiety, Stress and Coping*, 25, (5), September, 543-558.
- Wibowo, M.E. (2015). Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dasar Sebagai Upaya Membangun Peserta Didik Berkarakter. *Prosiding Seminar Nasional dan Call for Papers: Aktualisasi Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar Menuju Peserta Didik yang Berkarakter*. Universitas Negeri Semarang.
- Wiffida, D., Dwijayanto, I. M. R., & Priastana, I. K. A. (2022). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Self-Compassion: Studi Literatur. *Indonesian Journal of Health Research*, 5(1), 19-23.
- Wijayanti, A. (2018). Pengaruh bimbingan kelompok *client centered* tentang pendidikan seks islami terhadap perilaku (meliputi pengetahuan, sikap dan tindakan) pencegahan penyimpangan seksual pada remaja awal perempuan. *NURSING UPDATE: Jurnal Ilmiah Ilmu Keperawatan P-ISSN: 2085-5931 e-ISSN: 2623-2871*, 9(2), 57-63.
- Witty, M. C. (2007). *Client-centered therapy. Handbook of homework assignments in psychotherapy: Research, practice, and prevention*, 35-50.
- Yusuf & Nurishan, 2012. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. (2006). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : Rosda.
- Zain, N. A., Prastika, C. B., & Sholihatin, R. P. (2018). Upaya pengentasan masalah anak korban broken home melalui konseling kelompok dengan pendekatan Person Centered. In *Prosiding Seminar Nasional*.