

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF-INSTRUCTION*
UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh:

**Astri Rachmahyani
NIM. 2106745**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF-INSTRUCTION*
UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA**

**Oleh
Astri Rachmahyani**

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada program studi Bimbingan dan Konseling

©Astri Rachmahyani, 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**ASTRI RACHMAHYANI
NIM.2106745**

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
SELF-INSTRUCTION UNTUK MENINGKATKAN
SELF-REGULATED LEARNING SISWA**

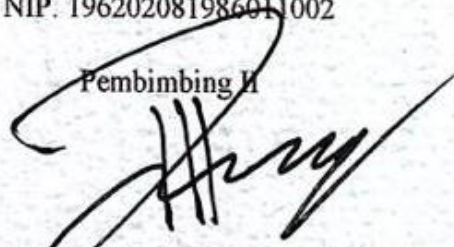
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I




Prof. Dr. M Solehuddin, MA., M.Pd.
NIP. 196202081986011002

Pembimbing II



Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd.
NIP. 196005011986031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Dr. Iyah Saripah, M.Pd.
NIP. 97710142001122001

ABSTRAK

Astri Rachmahyani (2024): Program Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self-Instruction* untuk Meningkatkan *Self-Regulated Learning* Siswa. Dibimbing oleh Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA. dan Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. Program Studi Magister Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik *Self-Instruction* untuk meningkatkan *Self-Regulated Learning* siswa SMA. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan desain penelitian eksperimen kuasi. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi pada penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Pandeglang tahun ajaran 2023/2024. Sampel dalam penelitian berjumlah 12 orang yang terbagi dalam dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pengumpulan data menggunakan instrumen *Self-Regulated Learning* yang telah melalui uji rasional dan empiris. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian adalah uji *Mann Whitney U Test* dan *N Gain*. Diketahui bahwa bimbingan kelompok melalui teknik *Self-Instruction* memiliki nilai *N gain* sebesar 0,59 yang berada pada kategori cukup efektif. Sedangkan pada uji *Mann Whitney U Test* menunjukkan bahwa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memperoleh hasil perbedaan yang signifikan sebesar 0,016. Hasil yang diperoleh kemudian dapat menjadi pertimbangan bagi guru Bimbingan dan Konseling untuk dapat memanfaatkan teknik *Self-Instruction* sebagai salah satu alternatif teknik yang dapat diterapkan dalam kegiatan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan *Self-Regulated Learning* pada siswa.

Kata Kunci: Bimbingan Kelompok, *Self-Instruction*, *Self-Regulated Learning*.

ABSTRACT

Astri Rachmahyani (2024): *Group Guidance with Self-Instruction Techniques to Improve Student Self-Regulated Learning. Supervised by Prof. Dr. M Solehuddin, M.Pd., MA. and Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. Guidance and Counseling Master Study Program. Faculty of Educational Sciences. UPI The Education University.*

This study aims to investigate the effectiveness of group guidance with the Self-Instruction technique in promoting the Self-Regulated Learning of High School students. The study used the quasi-experimental design of quantitative approach. The method used was Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design. The population of this study was the students of class X of State Senior High School 1 Pandeglang of the 2023/2024 academic year. The sample was 12 people who were divided into two groups, namely the experimental group and the control group. The Self-Regulated Learning data collection instrument had undergone rational and empirical testing. The Mann Whitney U Test and N-Gain were used as the technique of analysis. It found that group guidance with Self-Instruction technique had the N-gain value of 0.59, which puts it in the fairly effective category. The results of the Mann Whitney U Test show that the average scores of the experimental group and the control group had a significant difference of 0.016. These results can become a consideration for the guidance and counseling teacher to use Self-Instruction as an alternative technique in group guidance service to improve students' Self-Regulated Learning.

Keywords: *Group Guidance, Self-Instruction, Self-Regulated Learning.*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur atas kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyusun tesis dengan judul Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self-Instruction* untuk Meningkatkan *Self-Regulated Learning* Siswa. Salawat serta salam senantiasa dipanjatkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW.

Latar belakang penelitian ini didasarkan kepada rendahnya *self-regulated learning* siswa di lapangan. Sehingga sebagai salah satu bagian dari pendidikan, bimbingan dan konseling dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok khususnya teknik *self-instruction* diharapkan mampu meningkatkan *self-regulated learning* siswa.

Penyusunan tesis ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi guru bimbingan dan konseling maupun pada penelitian selanjutnya.

Bandung, Januari 2024
Penulis,

Astri Rachmahyani
NIM. 2106745

UCAPAN TERIMA KASIH

Tesis ini dapat diselesaikan dengan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Pembimbing 1 yang telah memberikan dorongan dan motivasi serta meluangkan waktunya untuk membimbing penulis untuk menyelesaikan tesis.
2. Bapak Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku Pembimbing 2 yang juga memberikan bimbingan, arahan, dorongan, motivasi serta semangat kepada penulis hingga dapat menyelesaikan tesis.
3. Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang senantiasa memberikan pelayanan akademis yang baik dan bersahaja kepada penulis.
4. Bapak Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku Sekretaris jurusan Program Studi Bimbingan dan Konseling.
5. Ibu Fiji dan Bapak Dian selaku tenaga kependidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana yang selalu membantu memenuhi segala kebutuhan administrasi dalam penyelesaian tesis.
6. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pandeglang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian berserta para Bapak dan Ibu guru yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi.
7. Seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Pandeglang Tahun Ajaran 2023/2024 yang telah bersedia dan berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan.
8. Kedua orangtua yang telah wafat, almarhum dan almarhumah, alhamdulillah doanya selalu mengalir disetiap langkah.
9. Kedua kakak dan ipar yang selalu memberikan do'a dan dukungan dan motivasi baik moril maupun materil selama penyelesaian masa studi S2.
10. Fitri Yulianti, S.Pd., Aminah Luthfi Zakiiyah, S.Pd., Nengsi Dahma Yanti, S.Pd., Silvy Januarti, S.Pd., Elwas Berdha Krimona, M.Pd., Rizki Maulita,

M.Pd., Reza Tririzky, M.Pd., Raudha Nur Hidayah Al-Jannah, M.Pd., dan teman-teman seperjuangan S2 angkatan 2021 kelas A dan B serta teman-teman lainnya yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu, terimakasih sudah kebersamai dan saling mensupport satu sama lain, semoga teman-teman selalu dalam keadaan bahagia.

11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penyusunan tesis yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga apa yang telah dilakukan senantiasa Allah SWT mencatat segala kebaikan sebagai amal ibadah serta memberikan balasan yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal alamiin.

Bandung, Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1. Manfaat Teoritis	9
1.4.2. Manfaat Praktis	9
1.5 Sistematika Penulisan Tesis	9
BAB II MENINGKATKAN <i>SELF-REGULATED LEARNING</i> DENGAN TEKNIK <i>SELF-INSTRUCTION</i> MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK.....	11
2.1 Konsep <i>Self-Regulated Learning</i>	11
2.1.1 Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	11
2.1.2 Fase <i>Self-Regulated Learning</i>	12
2.1.3 Komponen <i>Self-Regulated Learning</i>	14
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i>	15
2.1.5 Strategi-Strategi dalam <i>Self-Regulated Learning</i>	17
2.1.6 Perkembangan <i>Self-Regulated Learning</i> pada Remaja.....	19
2.2 <i>Self-Instruction</i> sebagai Suatu Teknik Bimbingan dan Konseling	21
2.2.1 Konsep <i>Self-Instruction</i>	23
2.2.2 <i>Self-Instruction</i> sebagai Bagian dari Teknik Bimbingan dan Konseling	25
2.2.3 Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self-Instruction</i> untuk Meningkatkan <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa.....	26
2.3 Penelitian Terdahulu	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.2.1 Populasi Penelitian	34
3.2.2 Sampel Penelitian.....	35

3.3	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	35
3.3.1	Matriks Konsep <i>Self-Regulated Learning</i>	36
3.3.2	Definisi Operasional Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	37
3.3.3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	37
3.3.4	Pedoman Skoring	38
3.3.5	Pedoman Penafsiran	39
3.3.6	Uji Kelayakan Instrumen	39
3.4	Prosedur Penelitian	48
3.5	Pengembangan Program Layanan.....	49
3.6	Program Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self-Instruction</i> untuk Meningkatkan <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa.....	49
3.6.1	Rasional.....	50
3.6.2	Deskripsi Kebutuhan Siswa	53
3.6.3	Tujuan Program.....	55
3.6.4	Sasaran Layanan.....	55
3.6.5	Kompetensi Konselor.....	56
3.6.6	Peran konselor.....	56
3.6.7	Prosedur Pelaksanaan Layanan	57
3.6.8	Pelaksana Program	59
3.6.9	Tahapan Penyusunan Program.....	60
3.6.10	Rencana Operasional (<i>Action Plan</i>).....	62
3.6.11	Evaluasi.....	79
3.7	Teknik Analisis Data.....	80
3.8	Asumsi dan Hipotesis Penelitian	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		82
4.1.	Hasil Penelitian	82
4.1.1.	Tahap Awal: Pengukuran Awal, Deskripsi Kebutuhan dan Penentuan Sampel.....	82
4.1.2.	Rumusan Program Hipotetis Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self-Instruction</i> untuk Meningkatkan <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa.....	92
4.1.3.	Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self-Instruction</i> dalam Meningkatkan <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa.....	108
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian	114

4.2.1.	Profil Umum <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa.....	114
4.2.2.	Program Hipotetis Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self-Instruction</i> untuk Meningkatkan <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa.....	117
4.2.3.	Perubahan Tingkat <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol setelah Intervensi Bimbingan Kelompok melalui Teknik <i>Self-Instruction</i>	120
4.3.	Keterbatasan Penelitian.....	124
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		125
5.1	Kesimpulan	125
5.2	Rekomendasi.....	126
DAFTAR PUSTAKA		128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Uji Ketepatan Skala.....	40
Gambar 3. 2 Diagram Ketepatan Skala.....	41
Gambar 3. 3 Uji Ulang Ketepatan Skala.....	42
Gambar 3. 4 Diagram Ketepatan Skala Setelah Mengalami Pengujian Ulang	42
Gambar 3. 5 Uji validitas Item dengan Rasch Model	44
Gambar 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Item melalui Rasch Model.....	45
Gambar 3. 7 Uji Unidimensionalitas dengan Rasch Model.....	47
Gambar 4. 1 Profil Self-Regulated Learning Siswa secara Umum.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pretest-Posttest Nonequivalent Group Quasi-Experimental Design....	34
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	34
Tabel 3. 3 Matriks Konsep <i>Self-Regulated Learning</i>	36
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	38
Tabel 3. 5 Pilihan Jawaban dan Pedoman Penyelesaian Instrumen SRL	39
Tabel 3. 6 Kategorisasi Skoring Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	39
Tabel 3. 7 Pilihan jawaban dan Pedoman Penyelesaian Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i> setelah Uji Ketepatan Skala.....	43
Tabel 3. 8 Pilihan jawaban dan Pedoman Penyelesaian Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i> setelah Uji Ketepatan Skala.....	45
Tabel 3. 9 Kriteria Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i> dalam <i>Rasch Model</i>	46
Tabel 3. 10 Kriteria Reliabilitas <i>Person</i> dan <i>Item</i> dalam <i>Rasch Model</i>	46
Tabel 3. 11 Kisi-kisi Instrumen SRL setelah Uji Empirik.....	48
Tabel 4. 1 Kategorisasi Self-Regulated Learning	84

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 <i>Self-Regulated Learning</i> pada setiap Aspek	86
Grafik 4. 2 <i>Self-Regulated Learning</i> pada setiap Indikator.....	87

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Bembenutty, H. (2009). Academic delay of gratification, self-regulation of learning, gender differences, and expectancy-value. *Personality and Individual Differences*, 46 (3), 347–352. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2008.10.028>.
- Boekaerts, M. & Corno, L. (2005). Self-Regulation in the Classroom: A Perspective on Assessment and Intervention. *Applied Psychology: An International Review*, 54 (2), hlm. 199-231. DOI: 10.1111/j.1464-0597.2005.00205.x.
- Boekaerts, Monique et al. (2000). *Handbook of Self-Regulation*. San Diego: Academic Press.
- Boekaerts, M. (2000). *3 Self-Regulated Learning Finding A Balance Between Learning Goals An D Ego-Protective Goals*.
- Carver, C. S. & Scheier, M. F. (2000). *On the Strcuture of Behavioral Self-Regulation*. San Diego: Academic Press.
- Chong, W. H. (2007). The Role of Personal Agency Beliefs in Academic Self-Regulation: An Asian Perspective. *School Psychology International*, 28 (1), hlm. 63-76. DOI: 10.1177/0143034307075681.
- Corey, G. (2016). *Theory and Practice of Group Counseling, 9th Edition*. United States of America: Cengage Learning.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Education, Inc.
- De Bruin, A. B. et al. (2001). Generating Keywords Improves Metacomprehension and Self-Regulation in Elementary and Middle School Children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 109 (3), hlm. 294- 310. DOI: 10.1016/j.jecp.2011.02.005.
- De Smul, M., Heirweg, S., Devos, G., & van Keer, H. (2019). School and teacher determinants underlying teachers' implementation of *Self-Regulated Learning* in primary education. *Research Papers in Education*, 34(6), 701–724. <https://doi.org/10.1080/02671522.2018.1536888>.
- Dibenedetto Editor, M. K. (n.d.). *Connecting Self-Regulated Learning and Performance with Instruction Across High School Content Areas*.
- DiFrancesca, D., Nietfeld, J. L., & Cao, L. (2016). A comparison of high and low achieving students on *Self-Regulated Learning* variables. *Learning and Individual Differences*, 45, 228–236. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.11.010>.

- Dobson, K. S. & Dozois, D. J. A. (2001). Historical and Philosophical Bases of the Cognitive-Behavioral Therapies. Dalam Dobson, Keith S. Handbook of Cognitive-Behavioral Therapies. New York: The Guildford Press.
- Erford, B. T. (2017). *Orientation to the counseling profession: Advocacy, ethics, and essential professional foundations*. Pearson.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (Vol. 7, p. 429). New York: McGraw-hill.
- Gay, L., Mills, G. and Airasian, P. (2012). *Educational Research Competencies for Analysis and Applications*. 10th Edition, Pearson, Toronto.
- Gazda, G. M. (1969). Group counseling: A developmental approach. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 3(4).
- Gladding, Samuel. (2012). *Konseling Profesi Yang Menyeluruh*. Jakarta: PT. Indeks. Gunarsa
- Gunarsa, S. D. (1991). *Psikologi praktis: anak, remaja dan keluarga*. BPK Gunung Mulia.
- Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. (n.d.).
- Harris, K. R. et al. (2005). Self-Monitoring of Attention Versus Self-Monitoring of Academic Performance: Effects among Students with ADHD in the General Education Classroom. *Journal of Special Education*, 39 (3), hlm. 145-156. DOI: 10.1177/00224669050390030201.
- Houser, R. A. (2019). *Counseling Educational Research: Evaluation and Application*. Sage.
- Hughes, C. (1985). The Effect of *Self-Instruction* on On-Task Behavior and Work Performance in Vocational Training Setting. (Tesis). Faculty of the School of Education, Eastern Montana College, USA.
- Hurlock, E. B. (2001). *Developmental Psychology*. India: McGraw-Hill Education.
- Husna, A. N. et al. (2014). Regulasi Diri Mahasiswa Berprestasi. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 13 (1), hlm. 50-63. DOI: 10.14710/jpu.13.1.50-63.
- Jacobs, Ed. E, Harvill, Riley L., dan Masson, Robert L. (2012). *Group Counseling Strategies and Skills. Seventh Edition*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Jarvela, S. & Jarvenoja, H. (2011). Socially Constructed *Self-Regulated Learning* and Motivation Regulation in Collaborative Learning Groups. *Teachers College Record*, 113 (2), hlm. 350-374. DOI: 10.4236/psych.2016.713153.
- Jones, N. (2011). *Structural impact*. Cambridge university press.

- Khafidhoh, I., Purwanto, E., Prodi Bimbingan dan Konseling, A., Pascasarjana, P., & Negeri Semarang, U. (2015). *92 Jurnal Bimbingan Konseling 4 (2) (2015) Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Self-Regulated Learning Pada Siswa SMPN 13 Semarang*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk>.
- Komalasari, G., & Wahyuni, E. (2011). *Teori dan teknik konseling*. Jakarta: Indeks.
- Latipah, E. (2021.). Strategi *Self-Regulated Learning* dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis. In *JUNI* (Vol. 37, Issue 1).
- Meichenbaum, D. (1979). *Cognitive-Behavior Modification: An Integrative Approach (second printing)*. New York: Plenum Press.
- Monks, F.J. dkk. 2002. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University
- Nurlaila, A. (2017). *Keefektifan Teknik Modeling Untuk Peningkatan Penerimaan Diri Remaja Awal: Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Remaja Awal Di Smp Negeri 26 Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Nurihsan, A. J. (2021). *Teori dan Praktik Konseling*. Bandung: Rafika Aditama.
- Olson, H. W & Hergenhahn, R. B. (2011). *Theories of Personality*. New York, NY: Pearson Education.
- Omrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan Membantu Anak Tumbuh dan Berkembang*. Terj. Wahyu Indianti. Jakarta: Erlangga.
- Papalia, Dkk. (2008). *Human Development (Psikologi Perkembangan)*: Kencana Prenada Media Grup.
- Patriana. (2019). Model Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia* (Vol. 4).
- Pintrich, P. R. (1990). *Understanding Self-Regulated Learning*. New York, NY: Pearson Education.
- Pratiwi, A. (2017). Efikasi Teknik Modeling Simbolis Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Smp Negeri 2 Minasatene. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(1), 55-64.
- Prayitno. (2004). *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Puustinen, M., & Pulkkinen, L. (2001). Models of *Self-Regulated Learning*: A review. In *Scandinavian Journal of Educational Research* (Vol. 45, Issue 3, pp. 269–286). <https://doi.org/10.1080/00313830120074206>.

- Ratnafuri, I. (2020). *Efikasi Pelatihan Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Siswa di Masa Pandemi COVID-19*. www.jhargis.com.
- Romlah, T. (2006). *Teori dan Praktik Bimbingan Kelompok*. Malang: UM Press.
- Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik, dan Aplikasi*. Bandung: UPI Press.
- Santrock, J. W., & Santrock, J. W. (2007). *Psikologi Pendidikan edisi kedua*.
- Schunk, D. H. and Zimmerman (1998). *Self-Regulated Learning: In Educational Psychologist* (Vol. 40, Issue 2, pp. 85–94). https://doi.org/10.1207/s15326985ep4002_3.
- Schunk, D. H. (2005). *Self-Regulated Learning: The educational legacy of Paul R. Pintrich*. In *Educational Psychologist* (Vol. 40, Issue 2, pp. 85–94). https://doi.org/10.1207/s15326985ep4002_3.
- Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2018). *Handbook of Self-Regulation Learning and Performance (Second)*. Routledge.
- Seifert, T., & Har-Paz, C. (2020). The effects of mobile learning in an EFL class on *Self-Regulated Learning* and school achievement. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 12(3), 49–65. <https://doi.org/10.4018/IJMBL.2020070104>.
- Setiawan, Bambang. (2017). *EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SELF-INSTRUCTION UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATION SISWA: (Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Talaga)*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Steinberg, L., & Silk, J. S. (2002). *Parenting adolescents*. *Springer Series in Cognitive Development Charles I. Brainerd*. (n.d.).
- Sutanti, T. (2015). Efikasi teknik modeling untuk meningkatkan empati mahasiswa Prodi BK Universitas Ahmad Dahlan. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 1.
- Suryatama, M. D., Dharmayana, I. W., & Syahrman, S. (2014). Hubungan Self-efficacy dan Selfregulation Learning dengan Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Nasional pada Siswa Kelas XII SMA Negeri I Ketahun (Disertasi Tidak Diterbitkan). *Universitas Bengkulu*.
- Sutama, G. A., Suranata, K., & Dharsana, I. K. (2014). Penerapan Teori Behavioral dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas AK C SMK Negeri 1 Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).
- Utami, S. R., Saputra, W. N. E., Suardiman, S. P., & Kumara, A. R. (2020). Peningkatan *Self-Regulated Learning* Siswa melalui Konseling Ringkas

- Berfokus Solusi. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v10i1.473>.
- Winkel, W. S. dan Sri Hastuti. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wolters, C. A. (2011). Regulation of Motivation: Contextual and Social Aspects. *Teachers College Record*, 113 (2), hlm. 265-283.
- Woolfolk, A. (2010). *Educational psychology (11th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Yulianti, P., & Sano, A. (2016). *Volume 2 Nomor 1, Self-Regulated Learning Siswa Dilihat Dari Hasil Belajar*. <http://jurnal.iicet.org>.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. In *Journal of Educational Psychology* (Vol. 81, Issue 3).
- Zimmerman, B. J. (1989). Models of *Self-Regulated Learning* and Academic Achievement.
- Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. (1989). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice*. New York: Springer-Verlag.
- Zimmerman, B. J. (2013). From Cognitive Modeling to Self-Regulation: A Social Cognitive Career Path. *Educational Psychologist*, 48(3), 135–147. <https://doi.org/10.1080/00461520.2013.794676>.
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (1997). Developmental Phases in Self-Regulation: Shifting From Process Goals to Outcome Goals. In *Journal of Educational Psychology* (Vol. 89, Issue 1).
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70.
- Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. (2008). Motivation: An Essential Dimension of *Self-Regulated Learning*. Dalam Schunk, D. H. & Zimmerman, B. J. *Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective. Dalam Boekaerts, M. et al. *Handbook of Self-Regulation*. San Diego: Academic Press.
- Said, N. (2013). The dimensions of *Self-Regulated Learning* and academic achievement in college students.