

**PERSEPSI PESERTA DIDIK MENGENAI PENERAPAN KURIKULUM  
MERDEKA SERTA HUBUNGANNYA DENGAN MINAT BELAJAR  
(Studi Korelasional pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Jakarta)**

**SKRIPSI**

*Diajukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan dari Program Studi Teknologi Pendidikan*



Disusun oleh:  
**Gilbert Lumayan**  
**NIM. 1905116**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

Oleh:

Gilbert Lumayan

NIM. 1905116

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Gilbert Lumayan

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

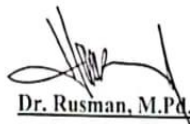
Gilbert Lumayan

1905116

PERSEPSI PESERTA DIDIK MENGENAI PENERAPAN KURIKULUM  
MERDEKA SERTA HUBUNGANNYA DENGAN MINAT BELAJAR  
(STUDI KORELASIONAL PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP  
NEGERI 3 JAKARTA)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Rusman, M.Pd.

NIP: 197205051998021001

Pembimbing II



Dadi Mulvadi, S.Pd., M.T.

NIP. 920200119820710101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Persepsi Peserta Didik mengenai Penerapan Kurikulum Merdeka serta Hubungannya dengan Minat Belajar (Studi Korelasional pada Kelas VIII di SMP Negeri 3 Jakarta)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023



Gilbert Lumayan

NIM 1905116

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puja dan puji syukur senantiasa peneliti ucapkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat dan pertolongan-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa ada banyak pihak yang senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran, doa, dan dorongan motivasi yang besar sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Saudara Petrus Manalu dan Rondina Manullang yang senantiasa tiada henti memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang yang besar kepada peneliti. Terima kasih atas segala yang Bapak dan Mama berikan kepada peneliti hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.
2. Abang dan Kakak Peneliti yang senantiasa selalu memberikan doa dan motivasi sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik
3. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. dan Bapak Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing yang dengan tulus meluangkan waktunya untuk memberikan saran, masukan, dan rekomendasi yang baik untuk keberlangsungan skripsi peneliti sehingga dapat selesai dengan baik dan lancar.
4. Bapak Dr. H. Dadang Sukirman, M.Pd, selaku dosen ahli yang senantiasa sabar dan memberikan arahan serta masukan yang baik untuk instrumen penelitian peneliti sehingga penelitian hingga akhir dapat berjalan dengan lancar.
5. Bu Catur Nurhasanah, M.Pd selaku guru sekaligus ahli yang telah mengizinkan dan membantu peneliti selama penelitian berlangsung.
6. Seluruh guru di SMP Negeri 3 Jakarta yang senantiasa memberikan waktu mengajarnya untuk peneliti dapat mengambil data penelitian di kelas
7. Seluruh peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Jakarta yang dengan baik dan tulus menyisihkan waktu luangnya untuk membantu peneliti dalam proses pengambilan data
8. Bu Rika dan Bu Susi selaku Tata Usaha Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang senantiasa membantu peneliti dalam hal surat menyurat sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.

9. Seluruh dosen Teknologi Pendidikan yang senantiasa memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti selama pendidikan peneliti.
10. Priska Lidya, Anissa Indri Ayuningtyas. AS, dan Mentari Nur Rizkillilah selaku sahabat peneliti yang selalu sabar dan tulus mendengarkan keluh kesah peneliti, memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik dan lancar. Sahabat peneliti yang selalu ada disaat peneliti butuh. Terima kasih.
11. Avisya Reyhani, Aqsha Azelta, Husnul Devi, Gunawan Widya, Nur Azmi, selaku sahabat peneliti dari awal masuk perkuliahan yang senantiasa menemani dan memberikan warna di kehidupan peneliti.
12. Ayesha Zafar, Fatma Hijrie, Gege Mulyani, dan Maredan selaku teman kos peneliti yang dengan tulus memberikan informasi, dorongan, dan motivasi bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
13. Teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan 2019 yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas canda, tawa, suka, duka yang sudah kita lewati Bersama-sama dari awal masuk perkuliahan hingga sekarang.
14. Diri sendiri. Terima kasih sudah mau berjuang, terima kasih untuk tidak pernah lelah dalam menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.

## ABSTRAK

**Gilbert Lumayan (1905116).** Persepsi Peserta Didik mengenai Penerapan Kurikulum Merdeka serta Hubungannya dengan Minat Belajar (Studi Korelasional pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Jakarta).

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. 2023

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keadaan bahwa dunia pendidikan di Indonesia telah lama mengalami krisis pembelajaran. Keadaan yang sudah cukup darurat ini kemudian diperparah dengan munculnya *pandemic covid-19* yang berlangsung selama 2,5 tahun ke belakang. Krisis pembelajaran juga dipengaruhi oleh kurangnya minat belajar peserta didik karena pembelajaran yang cenderung membosankan. Untuk mengejar ketertinggalan tersebut, pendidikan di Indonesia harus mengoptimalkan waktu agar kebutuhan pembelajaran terpenuhi. Maka dari itu, Kemdikbudristek mencetuskan kurikulum baru, yaitu kurikulum merdeka. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Jakarta, dimana sekolah ini sudah menerapkan kurikulum merdeka. Populasi dan sampel yang digunakan adalah peserta didik kelas VIII. Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi peserta didik mengenai kurikulum merdeka dan hubungannya dengan minat belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan korelasional dengan sampel yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengambilan data menggunakan *google form* yang disebar di sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara persepsi peserta didik mengenai penerapan kurikulum merdeka terhadap minat belajar. Ketiga indikator dalam persepsi menunjukkan hasil yang positif. Begitu pula dengan keempat indikator di dalam minat belajar yang menunjukkan hasil positif. Tingkat korelasi antara kedua variabel sebesar 0,781 dan masuk ke dalam kategori kuat. Itu artinya, persepsi yang positif akan bergerak searah dengan minat belajar. Pentingnya kurikulum merdeka sebagai upaya mengoptimalkan waktu pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan minat belajar peserta didik diakui melalui hasil penelitian ini. Persepsi positif terhadap kurikulum merdeka memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat belajar peserta didik di sekolah. Penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi kurikulum merdeka berkontribusi positif terhadap peningkatan minat belajar peserta didik di SMP Negeri 3 Jakarta. Langkah-langkah sistematis seperti ini diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, khususnya dalam menghadapi krisis pembelajaran

**Kata Kunci:** Hubungan, Kurikulum Merdeka, Minat Belajar, Persepsi, Peserta Didik

## **ABSTRACT**

**Gilbert Lumayan (1905116).** *Students' Perceptions of the Implementation of the Kurikulum Merdeka and Its Relationship with Learning Interest (Correlational Study on Eighth Grade Students at Public Junior High School 3 Jakarta).*

*Undergraduate Thesis. Educational Technology Study Program, Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education Sciences, Indonesia University of Education. 2023*

. This research is motivated by the fact that the education system in Indonesia has long been experiencing a learning crisis. This urgent situation has been further exacerbated by the emergence of the COVID-19 pandemic, which has been ongoing for the past 2.5 years. The learning crisis is also influenced by students' lack of interest due to the often dull nature of the learning process. In order to address this setback, education in Indonesia needs to optimize time to fulfill the learning needs. Therefore, the Ministry of Education and Culture (Kemdikbudristek) has introduced a new curriculum, namely the "kurikulum merdeka". The results of the research indicate a significant and positive relationship between students' perceptions of the implementation of the "kurikulum merdeka" and their interest in learning. All three indicators in perception showed positive results, as did the four indicators in interest in learning. The correlation coefficient between the two variables was 0.781, categorized as strong. This implies that a positive perception moves in the same direction as the interest in learning. The importance of the "kurikulum merdeka" in optimizing learning time to meet students' learning interests is acknowledged through this research. A positive perception of the "kurikulum merdeka" has a positive impact on increasing students' interest in learning at school. This research concludes that the implementation of the "kurikulum merdeka" contributes positively to enhancing students' interest in learning at SMP Negeri 3 Jakarta. Systematic steps like these are hoped to serve as inspiration for efforts to improve the quality of education in Indonesia, especially in the face of the learning crisis

**Keywords:** *Correlation, Interest In Learning, Kurikulum Merdeka, Perception, Students*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Bagi Peneliti .....	8
1.4.2 Bagi Lembaga Pendidikan .....	8
1.4.3 Bagi Mahasiswa.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kurikulum .....	10
2.1.1 Definisi dan Dimensi Kurikulum .....	10
2.1.2 Fungsi Kurikulum.....	12
2.1.3 Peranan Kurikulum.....	14
2.2 Konsep Kurikulum Merdeka.....	14
2.2.1 Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum Merdeka.....	15

2.2.2 Karakteristik Kurikulum Merdeka.....	21
2.2.3 Asesmen Dalam Kurikulum Merdeka .....	21
2.3 Konsep Dasar Pembelajaran.....	22
2.3.1 Belajar .....	22
2.3.2 Pembelajaran .....	25
2.4 Minat Belajar.....	26
2.5 Persepsi .....	28
2.5.1 Indikator Persepsi .....	28
2.5.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....	29
2.6 Kerangka Berpikir.....	29
2.7 Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian .....	31
3.1.1 Pendekatan Penelitian .....	31
3.1.2 Metode Penelitian .....	31
3.2 Definisi Operasional .....	32
3.3 Partisipan.....	33
3.4 Variabel Penelitian.....	33
3.5 Populasi dan Sampel .....	34
3.5.1 Populasi.....	34
3.5.2 Sampel.....	34
3.6 Instrumen Penelitian .....	35
3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	37
3.7.1 Uji Validitas .....	37
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	41
3.8 Prosedur Penelitian .....	42

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	44
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	44
4.1.2 Deskripsi Persepsi Peserta Didik Mengenai Penerapan Kurikulum Merdeka .....	45
4.1.3 Deskripsi Minat Belajar Peserta Didik .....	66
4.1.4 Hubungan Antara Persepsi Peserta Didik mengenai Penerapan Kurikulum Merdeka terhadap Minat Belajar .....	82
4.1.5 Pembahasan .....	86
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>97</b>
5.1 Simpulan .....	97
5.1.1 Simpulan Umum.....	97
5.2.2 Simpulan Khusus.....	97
5.2 Implikasi.....	98
5.3 Rekomendasi .....	98
5.3.1 Bagi SMP Negeri 3 Jakarta .....	98
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>107</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Peserta Didik SMP Negeri 3 Jakarta.....	34
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian.....	36
Tabel 3. 3 Uji Validitas Variabel X.....	39
Tabel 3. 4 Uji Validitas Variabel Y.....	40
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas Variabel X.....	41
Tabel 3. 6 Uji Reliabilitas Variabel Y.....	42
Tabel 4. 1 Sebaran Responden	45
Tabel 4. 2 Jawaban Responden pada Indikator 1 Persepsi Peserta didik	45
Tabel 4. 3 Kategori Interpretasi Skor Indikator Penyerapan terhadap Rangsang	47
Tabel 4. 4 Jawaban Responden pada Indikator 2 Persepsi Peserta Didik	54
Tabel 4. 5 Kategori Interpretasi Skor Indikator Pemahaman terhadap suatu Objek	55
Tabel 4. 6 Jawaban Responden pada Indikator 3 Persepsi Peserta Didik	58
Tabel 4. 7 Kategori Interpretasi Skor Indikator Penilaian	59
Tabel 4. 8 Jawaban Responden atas Indikator 1 Minat Belajar	66
Tabel 4. 9 Kategori Interpretasi Skor Indikator Perasaan Senang	67
Tabel 4. 10 Jawaban Responden atas Indikator 2 Minat Belajar	70
Tabel 4. 11 Kategori Interpretasi Skor Indikator Ketertarikan Peserta Didik	71
Tabel 4. 12 Jawaban Responden atas Indikator 3 Minat Belajar	74
Tabel 4. 13 Kategori Interpretasi Skor Indikator Perhatian Peserta Didik	75
Tabel 4. 14 Jawaban Responden atas Indikator 4 Minat Belajar	78
Tabel 4. 15 Kategori Interpretasi Indikator Keterlibatan Peserta Didik	79
Tabel 4. 16 Uji Normalitas Variabel X dan Y	82
Tabel 4. 17 Kriteria Interpretasi Korelasi	84
Tabel 4. 18 Uji Korelasi Variabel X dan Y	85
Tabel 4. 19 Rangkuman Hasil Jawaban Variabel X	87
Tabel 4. 20 Rangkuman Hasil Jawaban Variabel Y	92

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Profil Pelajar Pancasila .....	16
Gambar 2. 2 Tema-tema P5.....	19
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 3. 1 Peta Variabel.....	34
Gambar 4. 1 Garis Kontinum Interpretasi 1 .....	47
Gambar 4. 2 Grafik Butir 1 .....	48
Gambar 4. 3 Grafik Butir 2 .....	48
Gambar 4. 4 Grafik Butir 3 .....	49
Gambar 4. 5 Grafik Butir 4 .....	49
Gambar 4. 6 Grafik Butir 5 .....	50
Gambar 4. 7 Grafik Butir 6 .....	50
Gambar 4. 8 Grafik Butir 7 .....	51
Gambar 4. 9 Grafik Butir 8 .....	52
Gambar 4. 10 Grafik Butir 9 .....	52
Gambar 4. 11 Grafik Butir 10.....	53
Gambar 4. 12 Grafik Butir 11.....	54
Gambar 4. 13 Garis Kontinum Interpretasi 2.....	55
Gambar 4. 14 Grafik Butir 12.....	56
Gambar 4. 15 Grafik Butir 13.....	56
Gambar 4. 16 Grafik Butir 14.....	57
Gambar 4. 17 Grafik Butir 15.....	57
Gambar 4. 18 Garis Kontinum Interpretasi 3.....	59
Gambar 4. 19 Grafik Butir 16.....	60
Gambar 4. 20 Grafik Butir 17.....	60
Gambar 4. 21 Grafik Butir 18.....	61
Gambar 4. 22 Grafik Butir 19.....	62
Gambar 4. 23 Grafik Butir 20.....	62
Gambar 4. 24 Grafik Butir 21.....	63
Gambar 4. 25 Grafik Butir 22.....	63
Gambar 4. 26 Grafik Butir 23.....	64
Gambar 4. 27 Grafik Butir 24.....	65

Gambar 4. 28 Grafik Butir 25.....	65
Gambar 4. 29 Grafik Butir 26.....	66
Gambar 4. 30 Garis Kontinium 4 .....	68
Gambar 4. 31 Grafik Butir 1 Variabel Y.....	68
Gambar 4. 32 Grafik Butir 2 Variabel Y.....	69
Gambar 4. 33 Grafik Butir 3 Variabel Y.....	69
Gambar 4. 34 Grafik Butir 4 Variabel Y.....	70
Gambar 4. 35 Garis Kontinium 5 .....	71
Gambar 4. 36 Grafik Butir 5 Variabel Y.....	72
Gambar 4. 37 Grafik Butir 6 Variabel Y.....	72
Gambar 4. 38 Grafik Butir 7 Variabel Y.....	73
Gambar 4. 39 Grafik Butir 8 Variabel Y.....	73
Gambar 4. 40 Grafik Butir 9 Variabel Y.....	74
Gambar 4. 41 Garis Kontinium 6 .....	75
Gambar 4. 42 Grafik Butir 10 Variabel Y.....	76
Gambar 4. 43 Grafik Butir 11 Variabel Y.....	76
Gambar 4. 44 Grafik Butir 12 Variabel Y.....	77
Gambar 4. 45 Grafik Butir 13 Variabel Y.....	77
Gambar 4. 46 Grafik Butir 14 Variabel Y.....	78
Gambar 4. 47 Garis kontinum 7 .....	80
Gambar 4. 48 Grafik Butir 15.....	80
Gambar 4. 49 Grafik Butir 16.....	80
Gambar 4. 50 Grafik Butir 17.....	81
Gambar 4. 51 Grafik Butir 18.....	81

## DAFTAR PUSTAKA

- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 24-44.
- Fujiawati, F. S. (2016). Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran dengan Peta Konsep bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni*, 1(1), 16-28.
- Syam, A. R. (2017). Posisi Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *MUADDIB: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 07(01), 33-46. doi: [10.24269/muaddib.v7i01.556](https://doi.org/10.24269/muaddib.v7i01.556)
- Marleni, L. (2016). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 149-159.
- Friantini, R. N. & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6-11.
- Widyastono, H. (2014). *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2017). *Kurikulum & Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada
- Uno, H. B. (2018). *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudaryana, B. (2017). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: DEEPUBLISH
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17-23.
- Muhson, A. (t.t). *Teknik Analisis Kuantitatif*. Modul Ajar.
- Sahir, S. H. (2022). *Metode Penelitian*. Medan: Penerbit KBM Indonesia

- Ulfa, R. (t.t). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 342-351.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI. (2022). *Latar Belakang Kurikulum Merdeka*, Jakarta: Kemdikbud.
- Handayani, M. (2020). Persepsi Siswa tentang Manifestasi Tugas-tugas Perkembangan Remaja Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Samarinda. *Al-Din: Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan*, 5(1), 101-117.
- Fransiska, R. M., Wiranata, I. H., & Nursalim. (2022). Penerapan Merdeka Belajar dalam Menumbuhkan Minat dan Bakat Siswa di SDN 1 Pisang. *SINKESJAR: Seminar Nasional Sains, Kesehatan, dan Pembelajaran*, 158-162.
- Nurhidayat, V., Ramadani, F., & Setiawati, M. (2022). Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Motivasi Siswa Kelas X di SMA 1 Payung Sekaki. *Jurnal Eduscience (JES)*, 9(3), 707-716.
- Tussakdiah, C. T. (2023). Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 8 Palembang. (Skripsi Sarjana, Universitas Sriwijaya). [https://repository.unsri.ac.id/93418/3/RAMA\\_87205\\_06051281924015\\_0015116\\_901\\_01\\_front\\_ref.pdf](https://repository.unsri.ac.id/93418/3/RAMA_87205_06051281924015_0015116_901_01_front_ref.pdf)
- Ali, M. (2010). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Wagiran. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Khoirurrijal dkk. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi
- Ibrahim, dkk. (2018). *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.



- Karwono. & Mularsih, H. (2017). *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Kompri. (2017). *Belajar: Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mundir. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press
- Prabandaru, R. & Widodo. (2022). Hubungan Kompetensi dengan Kinerja Pamong Belajar pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket B di SKB Gresik. *J+PLUS: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah*, 11(2), 105-115.
- Andari, Eni, (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS). *ALLIMNA: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 01(02), 65-79.
- Rusman, dkk. (2020). *Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan, K. R. (n.d.). *kurikulum-merdeka*. Retrieved from kurikulum.kemdikbud: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>
- Kementerian Pendidikan, K. R. (n.d.). Capaian Pembelajaran. Retrieved from kurikulum.kemdikbud <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/capaian-pembelajaran>
- Kemdikbud. (t.t). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemdikbud RI.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.