

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SYMBOLIC MODELLING*
UNTUK MENINGKATKAN PENERIMAAN DIRI SISWA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh
Azrina Abharini
2002303

**PROGRAM STUDI MAGISTER BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SYMBOLIC MODELLING*
UNTUK MENINGKATKAN PENERIMAAN DIRI SISWA

Oleh
Azrina Abharini

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) dalam bidang Bimbingan dan Konseling

© Azrina Abharini
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya
atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari
penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SYMBOLIC MODELLING* UNTUK
MENINGKATKAN PENERIMAAN DIRI SISWA**

Oleh:

**Azrina Abharini
NIM. 2002303**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



**Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd
NIP 196005011986031004**

Pembimbing II,



**Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP 197102191998021001**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Program Sarjana, Magister dan Doktor
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd
NIP 197710142001122001**

ABSTRAK

Azrina Abharini (2023). Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Symbolic Modelling* untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Siswa. Pembimbing, Prof. Dr. Nandang Rusmana, M. Pd., dan Dr. Nandang Budiman, M. Si., Program Studi Magister Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia

Penerimaan diri mempunyai peranan yang penting dalam berinteraksi sosial karena penerimaan diri bisa menolong pribadi dalam bersosialisasi dengan pribadi yang lain. Penerimaan diri memiliki tiga aspek yaitu persepsi harga diri tanpa syarat, penghindaran berdasarkan standar seseorang pada sikap atau keinginan orang lain, dan kesadaran kemampuan untuk melihat diri sendiri tidak terdistorsi. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efikasi bimbingan kelompok dengan teknik *symbolic modelling* untuk meningkatkan penerimaan diri siswa. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest nonequivalent group*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI SMAN 1 Jalancagak. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* yang masing-masing kelompok (eksperimen dan kontrol) berjumlah 12 siswa. Teknik analisis data menggunakan uji statistik nonparametrik *Mann Whitney U Test* dan uji N Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan kelompok dengan teknik *symbolic modelling* berefikasi untuk meningkatkan penerimaan diri siswa. Melalui penelitian ini tingkat penerimaan diri siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Hasil penelitian dapat digunakan oleh guru BK untuk diimplementasikan kepada siswa dan digunakan oleh peneliti selanjutnya sebagai dasar pengembangan penelitian.

Kata Kunci: Bimbingan Kelompok, *Symbolic Modelling*, Penerimaan Diri, Siswa Kelas XI.

ABSTRACT

Azrina Abharini (2023). *Group guidance using Symbolic Modeling Techniques to Improve Students' Self-Acceptance.* Supervisor, Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd., and Dr. Nandang Budiman, M. Si., Magister of Guidance and Counseling Study Program. Faculty of Science Education. Indonesian education university.

Self-acceptance has an important role in social interaction because self-acceptance can help individuals in socializing with other individuals. Self-acceptance has three aspects, that are the unconditional perception of self-worth, the avoidance of basing one's standards on the attitudes or desires of others, and the ability to perceive oneself undistorted. This research is aimed to test the effectiveness of group guidance using symbolic modelling techniques to improve student self-acceptance. The research used a quantitative approach using a quasi-experimental method with a pretest-posttest non-equivalent group design. The research population was students of grade XI SMAN 1 Jalancagak. The research sample was selected using a purposive sampling technique in which each group (experimental and control) consisted of 12 people. The data analysis technique used the Mann Whitney U Test nonparametric statistical test and N Gain test. The results showed that group guidance using symbolic modelling techniques was efficacy in increasing students' self-acceptance. Through this research, students' level of self-acceptance has increased quite significantly. The research results can be used by guidance and counseling teachers to be implemented for students and used by further researchers as a basis for research development.

Keywords: *Group Guidance, Symbolic Modelling, Self-Acceptance, Students Grade XI*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Thesis	8
BAB II KONSEP BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK <i>SYMBOLIC</i> <i>MODELLING</i> DAN PENERIMAAN DIRI PADA REMAJA.....	10
2.1 Konsep Penerimaan Diri	10
2.2 Konsep Teknik <i>Modelling</i>	23
2.3 Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Symbolic Modelling</i> untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Siswa	31
2.4 Penelitian Terdahulu.....	36
2.5 Kerangka Berpikir	41
2.6 Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
3.1 Pendekatan Penelitian.....	44
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	44
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	45
3.4 Definisi Operasional Variabel	47
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian	48
3.6 Prosedur Penelitian.....	64
3.7 Pengembangan Program Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Symbolic</i> <i>Modelling</i> untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Siswa	65
3.8 Teknik Analisis Data	67

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Gambaran Penerimaan Diri Siswa	70
4.2 Gambaran Penerimaan Diri pada Setiap Aspek dan Indikator.....	73
4.3 Gambaran Penerimaan Diri pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol	79
4.4 Rumusan Program Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Symbolic Modelling</i> untuk meningkatkan Penerimaan Diri Siswa.....	82
4.5 Implementasi Program Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Symbolic Modelling</i> untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Siswa	93
4.6 Temuan Penerimaan Diri Siswa pada Kelompok Eksperimen dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Symbolic Modelling</i>	101
4.7 Efikasi Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Symbolic Modelling</i> untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Siswa	110
4.8 Keterbatasan Penelitian	125
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	126
5.1. Simpulan.....	126
5.2. Implikasi	127
5.3. Rekomendasi	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN	140

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Kuasi Eksperimen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	45
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	46
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penerimaan Diri	49
Tabel 3. 4 Skor Instrumen Penerimaan Diri.....	52
Tabel 3. 5 Norma Kategorisasi Sampel Penelitian.....	52
Tabel 3. 6 Makna Kategorisasi Penerimaan Diri	52
Tabel 3. 7 Uji Ketepatan Skala	56
Tabel 3. 8 Diagram Ketepatan Skala.....	57
Tabel 3. 9 Uji Validitas Item dengan <i>Rasch Model</i>	58
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Item Instrumen Penerimaan Diri.....	59
Tabel 3. 11 Kriteria Reliabilitas Person dan Item dalam <i>Rasch Model</i>	59
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Item Instrumen Penerimaan Diri	60
Tabel 3. 13 Kriteria Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i> dalam <i>Rasch Model</i>	61
Tabel 3. 14 Uji Unidimensionalitas dengan <i>Rasch Model</i>	61
Tabel 3. 15 Kisi-kisi Instrumen Penerimaan Diri setelah Uji Empirik.....	62
Tabel 3. 16 Penilaian Pakar Program Bimbingan Kelompok	65
Tabel 4. 1 Gambaran penerimaan diri siswa di SMAN 1 Jalancagak.....	70
Tabel 4. 2 Pemaknaan kategorisasi penerimaan diri.....	71
Tabel 4. 3 Gambaran penerimaan diri siswa pada aspek dan indikator	71
Tabel 4. 4 Gambaran penerimaan diri kelompok eksperimen	81
Tabel 4. 5 Gambaran penerimaan diri kelompok kontrol	81
Tabel 4. 6 Gambaran Penerimaan Diri 381 Siswa Kelas XI SMAN 1 Jalancagak.....	86
Tabel 4. 7 Rencana Operasional Program Bimbingan Kelompok	90
Tabel 4. 8 Uji <i>Mann Whitney U</i> Selisih Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok	111
Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Efikasi pada Setiap Aspek Penerimaan Diri Siswa	113
Tabel 4. 10 Perbedaan Rata-rata Penerimaan Diri pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	114
Tabel 4. 11 Hasil Pengujian Efikasi Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Symbolic Modelling</i> pada Indikator Penerimaan Diri.....	115
Tabel 4. 12 Perbandingan Skor Rata-rata pada <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Indikator Penerimaan Diri Siswa.....	117
Tabel 4. 13 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	120
Tabel 4. 14 Persentase N Gain Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	121
Tabel 4. 15 Persentase N Gain Tiap Individu	121

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Gambaran Penerimaan Diri berdasarkan Kategori Tinggi, Sedang, dan Rendah pada setiap Indikator	75
Grafik 4. 2 Perbedaan Rata-Rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	112
Grafik 4. 3 Grafik Peningkatan Penerimaan Diri Siswa Kelompok Eksperimen	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Uji Ketepatan Skala.....	56
Gambar 3. 2 Diagram Ketepatan Skala.....	57
Gambar 3. 3 Uji Validitas Item dengan Rasch Model	58
Gambar 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas Item Instrumen Penerimaan Diri	60
Gambar 3. 5 Uji Unidimensionality dengan Rach Model.....	61

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, S., & Manrihu, M. T. (2009). *Teknik dan Laboratorium Konseling*. Badan Penerbit UNM.
- Aflakseir, A., Ziaee, M., & Imani, M. (2020). The Effectiveness of Self-Acceptance on Stress Reduction among a Group of High School Male Students Expecting University Entrance Exam in Hamadan, Iran. *International Journal of School Health*, 7(1), 56–60.
- Alguzo, N. A. (2022). Exploring the Effectiveness of Symbolic Modeling in Reducing Social Networking Site Addiction and Enhancing Intrinsic Academic Motivation among Primary School Female Students. *International Journal of Education & Management Studies*, 12(1), 22–28. <https://iahrw.org/our-services/journals/international-journal-of-education-and-management-studies/>
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian*. UMM Press.
- Andini, I., & Mugiarto, H. (2016). Pengaruh Layanan Penguasaan Konten Teknik Modeling Simbolik Terhadap Penerimaan Diri Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 5(2), 1–57. journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk
- Apriliansa, I. P. A., Suarni, N. K., & Dharsana, I. K. (2019). The Effectiveness of The Symbolic Modeling Technique for Intervening the Low Promiscuity of Students. *Bisma The Journal of Counseling*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.23887/bisma.v3i1.17910>
- Astuti, W., Taufiq, M., & Taofik, M. (2021). Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial Dan Ppt Untuk Mengukur Nilai Teori. *Produktif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi*, 5(1), 405–410. <https://doi.org/10.35568/produktif.v5i1.1004>
- Azkhosh, M., Farhoudianm, A., Saadati, H., Shoaee, F., & Lashani, L. (2016).

Comparing acceptance and commitment group therapy and 12-steps narcotics anonymous in addict's rehabilitation process: A randomized controlled trial. *Iranian Journal of Psychiatry*, 11(4), 244–249.

Azwar, S. (2014). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.

Azwar, S. (2015). *Sikap Manusia: Teori dan pengukurannya*. Pustaka Pelajar.

Bastaman, H. D. (2007). *Logoterapi, Psikologi Untuk Menemukan Makna Hidup Dan Meraih Hidup Bermakna*. Raja Grafindo Persada.

Bernard, M. E. (2009). Dispute Irrational Beliefs and Teach Rational Beliefs: An Interview with Albert Ellis. *Journal of Rational - Emotive and Cognitive - Behavior Therapy*, 27(1), 66–76. <https://doi.org/10.1007/s10942-009-0089-x>

Bernard, M. E. (2013). *The Strength of Self-Acceptance*. Springer.

Boone, W. J., Yale, M. S., & Staver, J. R. (2014). Rasch analysis in the human sciences. In *Rasch Analysis in the Human Sciences*. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-6857-4>

Budianto, A., Sugihartoad, D. Y. P., & Awalya. (2020). Effectiveness of Guidance Group Role Playing and Symbolic Modeling to Improve Students' Interpersonal Communication Skills. *European Journal of Psychological Research*, 7(2), 139–147. <https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/12/Full-Paper-EFFECTIVENESS-OF-GUIDANCE-GROUP-ROLE-PLAYING-AND-SYMBOLIC-MODELLING-TO-IMPROVE-STUDENTS-INTERPERSONAL.pdf>

Carson, S. H., & Langer, E. J. (2006). Mindfulness and self-acceptance. *Journal of Rational* Carson, S. H., & Langer, E. J. (2006). *Mindfulness and Self-Acceptance*. *Journal of Rational - Emotive and Cognitive - Behavior Therapy*, 24(1), 29–43. <https://doi.org/10.1007/s10942-006-0022-5>

- Cervon, D., & L.A, P. (2001). *Personality Theory and Research*. John Wilwy and Sons. Inc.
- Chamberlain, J. M. (1999). An empirical test of rational-emotive behavior therapy's unconditional self-acceptance theory [American University]. In *UMI*. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2000-95004-422&site=ehost-live>
- Chamberlain, J. M., & Haaga, D. A. F. (2001). Unconditional Self-acceptance and Psychological Health. *Journal of Rational - Emotive and Cognitive - Behavior Therapy*, 19(3), 163–176. <https://doi.org/10.1023/A:1011189416600>
- Cho, E., Lee, D., Lee, J. H., Bae, B. H., & Jeong, S. M. (2014). Meaning in Life and School Adjustment: Testing the Mediating Effects of Problem-focused Coping and Self-acceptance. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 114, 777–781. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.784>
- Corey, G. (2012). Theory and Practice of Group Counseling (Eight Edition). In *Oxford World's Classics: Livy: Rome's Mediterranean Empire: Books Forty-One to Forty-Five and the Periochae*.
- Corey, G. (2017). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (10th ed.). Cengage Learning.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (Fourth Edi). Pearson Education.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT Remaja Rosda Karya.
- Ellis, A. (1977). Psychotherapy and the Value of a Human Being. In *Handbook of rational-emotive therapy* (pp. 99–112). Springer.
- Ellis, A., & Dryden, W. (1997). *The Practice of Rational Emotive Behavior Therapy* (2nd Ed.). Springer.
- Ellis, A., & Harper, R. A. (1997). *A guide to rational living* (3rd Ed.). Wilshire.

- Faridah, D. N. (2015). Efektivitas Teknik Modeling Melalui Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Karakter Rasa Hormat Peserta Didik (Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Bandung. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 05(01), 45–66.
- Fitri, L., Kartadinata, S., & Rusmana, N. (2015). Efektivitas Acceptance and Commitment Therapy (ACT) untuk Meningkatkan Penerimaan Diri pada Remaja dari Keluarga Bercerai. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 156–165. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v2i2.168>
- Germer, C. (2009). *The Mindful Path to Self-Compassion: Freeing Yourself from Destructive Thoughts and Emotions*. In *The Guildford Press*.
- Hadyani, I. A., & Indriana, Y. (2017). Proses Penerimaan Diri Terhadap Perceraian Orangtua. *Jurnal Empati*, 7(3), 303–312. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/19759>
- Hergenhahn, B. ., & Matthew, H. O. (2010). *Theories of Learning / Teori Belajar*. Kencana Prenada Media Grup.
- Houser, R. A. (2020). *Counseling and Educational Research*. Sage Publication.
- Houser, Rick A. (2020). *Counseling and Educational Research: Evaluation and Application* (Fourth Edi). Sage Publication.
- Hurlock, E. B. (1978). *Personality Development*. McGraw-Hill Publishing Company, Ltd.
- Hurlock, E. B. (2011). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Erlangga.
- Ihsan, M., Dalimunte, R. Z., & Nurmala, M. D. (2023). Reduce Anxiety about Public Speaking through Group Guidance Using Symbolic Modeling Techniques. *Journal of Education and Counseling (JECO)*, 3(1), 20–33. <https://doi.org/10.32627/jeco.v3i1.567>

- Jamal, J., & Astuti, B. (2019). The Effect of Symbolic Modeling Techniques Through Video Shows to Reduce Bullying Behavior of Students in Industrial Revolution 4.0. *3rd International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2019)*, 397(1), 354–360. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200129.045>
- Jayanti, E. D. (2017). Penerapan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolis dalam Meningkatkan Penerimaan Diri pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 34 Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 7(3), 61–70.
- Jensen, E. (2011). *Pembelajaran Berbasis Otak (Terj. Benyamin Molan)*. Indeks.
- Kaiser, S. (2017). *The self-love experiment Experiment: Fifteen Principles for Becoming More Kind, Compassionate, and Accepting of Yourself*. TarcherPerigee.
- Kartadinata, S. (2008). *Rambu-Rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Dalam Jalur Pendidikan Formal*. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Komalasari, G., & Wahyuni, E. (2014). *Teori dan Teknik Konseling*. PT. Indeks.
- Komalasari, G., Wahyuni, E., & Karsih. (2011a). *Asesmen Teknik Nontes dalam Perspektif BK Komprehensif*. PT. Indeks.
- Komalasari, G., Wahyuni, E., & Karsih. (2011b). *Teori dan Teknik Konseling*. Indeks.
- Konzelmann, A. (2011). Self-Evaluation – Philosophical Perspectives. In *Philosophical Studies Series*. Springer Science+Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-1266-9>
- Kurnanto, M. E. (2013). *Konseling Kelompok*. Alfabeta.
- Kurniawan, T., & Purwanto, E. (2021). The Implementation of Psychoeducational Group with Role Play and Symbolic Modelling Techniques to Improve the Interpersonal Communication of the Guidance and Counseling Students of Universitas IKIP Veteran Semarang. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 10(1), 51–55.

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk/article/view/35610/14655>

- Lubis, N. L. (2011). *Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*. Kencana Prenada Media Group.
- Marotta, J. (2013). *50 Mindful steps to self-esteem: Everyday practices for cultivating self- acceptance and self-compassion*. New Harbinger Publications.
- Maryam, S., & Ifdil. (2019). Relationship Between Body Image and Self-acceptance of Female Students. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 3(3), 129–136.
- Meltzer, D. E. (2002). The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A possible “Hidden Variable” in Diagnostic Pretest Scores. *American Journal of Physics*, 70(12), 1259–1268.
- Morgado, F. F. D. R., Campana, A. N. N. B., Da Consolação, M., & Tavares, G. C. F. (2014). Development and Validation of the Self-acceptance Scale for Persons with Early Blindness: The SAS-EB. *PLoS ONE*, 9(9). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0106848>
- Mualifah, A., Barida, M., & Farhana, Lady. (2019). The Effect of Self-Acceptance and Social Adjustment on Senior High School Students’ Self-Concept. *International Journal of Educational Research Review*, 4, 719–724. <https://doi.org/10.24331/ijere.628712>
- Muslikah. (2012). Peningkatan Motivasi Berprestasi Siswa Melalui Layanan Penguasaan dengan Teknik Modeling Simbolik. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application*, 5(1), 39–49. journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk
- Neff, K. (2003). Self-Compassion: An Alternative Conceptualization of a Healthy Attitude Toward Oneself. *Self and Identity*, 2(2), 85–101. <https://doi.org/10.1080/15298860309032>
- Nelson-Jones, R. (2010). *Theory and Practice of Counseling and Therapy*. Sage pub.

- Nursalim, M. (2014). *Strategi & Intervensi Konseling*. Akademia Permata.
- Nursalim, Mochamad. (2013). *Pengembangan Media Bimbingan & Konseling*. Indeks.
- Pahlewi, R. M. (2019). Makna Self-Acceptance Dalam Islam (Analisis Fenomenologi Sosok Ibu Dalam Kemiskinan Di Provinsi D.I Yogyakarta). *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 16(2), 206–215. <https://doi.org/10.14421/hisbah.2019.162-08>
- Pramono, R. B., & Astuti, D. (2017). Cognitive Behavioral Therapy as an Effort to Improve Self Acceptance of Adolescents in Orphanage. *The Open Psychology Journal*, 10(1), 161–169. <https://doi.org/10.2174/1874350101710010161>
- Prayitno, & Amti, E. (2008). *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*. PT Rhineka Cipta.
- Prout, H. T., & Fedewa, A. L. . (2015). *Counseling and Psychotherapy with Children and Adolescents Theory and Practice for School and Clinical Settings*. John Wiley & Sons Inc.
- Putri, R. K. (2018). Meningkatkan self-acceptance (penerimaan diri) dengan konseling realita berbasis budaya jawa. *Prosiding SNBK (Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling)* 2, 2(1), 118–128. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SNBK/article/view/480>
- Qiu-Qiang, Z., Wen-Jun, L., Wan-Yi, F., & Qi-Zhe, Z. (2021). College Students' Self-Acceptance: A Paint Therapy Group Counseling Intervention. *Scientific Programming*, 2021. <https://doi.org/10.1155/2021/5180607>
- Rankenani, M. (2016). Clients' Experiences of the Impacts of an Experiential Art Therapy Group. *Arts in Psychotherapy*, 50, 101–110. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2016.06.002>
- Refnadi, M., & Yarmis. (2021). Self-acceptance of high school students in Indonesia. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 6(1), 15–23.
- Rogers, C. (1995). What Understanding and Acceptance Mean to Me. *Journal of*

Humanistic Psychology, 35(4), 7–22.

Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy*. MA: Houghton Mifflin.

Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling kelompok di Sekolah: Metode, teknik dan Aplikasi*. APPTI.

Rusmana, Nandang. (2009). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah (metode, Teknik dan Aplikasi)*. Rizki Press.

Rusmana, Nandang. (2019). *Bimbingan dan Konseling kelompok di Sekolah: Metode, teknik dan Aplikasi*. APPTI.

Safara, M., Mina, K., & Minoo, K. (2020). The Effect of group counseling based on spirituality on the development of positive relations with others and self-acceptance in girls of divorced families: An experimental study. *Journal of Pizhūhish Dar Dīn va Salāma*, 6(2), 49–61.

Satriah, L. (2015). *Bimbingan dan Konseling Kelompok Setting Masyarakat*. Mimbar Pustaka.

Shepard, L. A. (1979). Self-acceptance: The Evaluative Component of the Self-concept Construct. *American Educational Research Journal*, 16(2), 139–160.
<https://doi.org/10.3102/00028312016002139>

Sibarani, W. S., Sibarani, L. A., Ali, Y., Harahap, A., & Amalia, R. (2023). Kegiatan Manajemen Peserta Didik di Sekolah. *Journal on Education*, 05(03), 5849–5861.

Suharsaputra, U. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. PT Refika Aditama.

Sukardi. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Rineka Cipta.

Sumintono, B., & Wdhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial* (Edisi Revi). Trim Komunikata.

- Syafriyadin, Noermanzah, Yunita, W., Wardhana, D. E. C., & Kusmiarti, R. (2020). The Impact of Speech Training with Symbolic Modelling Technique on Students' Speech Competence. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 13(6), 890–910. <https://osf.io/8jmc5/>
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tracy, B. (2005). *The Keys to Self-Acceptance*. 1–5.
- Wahyudi, M. C., Wibowo, M. E., & Saraswati, S. (2023). The Effectiveness of Group Guidance with A Symbolic Modeling Technique to Improve Students ' Career Maturity. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 12(3), 160–165.
- Wałęcka-Matyja, K. (2015). Adolescent Personalities and Their Self-acceptance within Complete Families, Incomplete Families and Reconstructed Families. *Polish Journal of Applied Psychology*, 12(1), 59–74. <https://doi.org/10.1515/pjap-2015-0004>
- Widiantoro, W. (2015). Increasing the Understanding of Self-Acceptance through the Game “Drawing Fingers” as an Effort to Improve the Psychological Well-being of The Inmates. *Psychology and Humanity Seminar*, 131–135.
- Widiyawati, I. (2015). Pengaruh Teknik Modeling Simbolis Terhadap Minat Kewirausahaan Bidang Tata Busana Siswa Smk Negeri 7 Purworejo Kabupaten Purworejo. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 4(3), 1–11.
- Widodo, S., Sari, D. P., Hikmawan, R., Wachid, N., Majid, A., Sistem, P., & Indonesia, U. P. (2020). Profile of Student ' s Self-Acceptance and Their Habits of Minds. *The 2nd International Conference of Elementary Education*, 2, 1165–1176.
- Williams, J. C., & Lynn, S. J. (2010). Acceptance: An Historical and Conceptual Review. *Imagination, Cognition and Personality*, 30(1), 5–56. <https://doi.org/10.2190/ic.30.1.c>
- Willis, S. S. (2014). *Konseling Individual Teori dan Praktek*. Alfabeta.

Yusuf, S. (2016). *Konseling Individual: Konsep Dasar dan Pendekatan*. Refika Aditama.

Yusuf, S., & Nurihsan, A. J. (2010). *Landasan Bimbingan & Konseling*. Remaja Rosdakarya.