

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

1. Lembar observasi digunakan sebagai penilaian eksternal dan *self assessment* digunakan sebagai penilaian internal kinerja mahasiswa calon pendidik. Lembar observasi terdiri dari 3 aspek penilaian untuk setiap domain pengetahuan CK, PK, TK, PCK, TCK, TPK, dan TPACK. Task dalam pembuatan RPP terdiri dari menyusun tujuan pembelajaran, mencantumkan sumber belajar, mengembangkan media/bahan pembelajaran, membuat skenario/kegiatan pembelajaran dan membuat asesmen pembelajaran
2. Validasi dari pengembangan instrumen menghasilkan instrumen yang valid secara isi untuk lembar observasi dan memenuhi kriteria valid secara isi dan konstruk untuk instrumen *self assessment*.
3. Konsistensi instrumen dilakukan dengan menggunakan uji reliabilitas instrumen untuk lembar observasi menggunakan indeks ICC pada kategori sedang dan pada koefisien W Kendall diperoleh kategori reliabilitas yang tinggi. Reliabilitas *self assessment* dengan alpha cronbach 0,701-0,876 menunjukkan bahwa instrumen yang dikembangkan cukup akurat dalam menilai rancangan pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa calon pendidik kimia.
4. Hubungan penilaian lembar observasi dan *self assessment* kinerja menunjukkan rentang nilai 0,067-0,359 dikategorikan sangat lemah hingga lemah pada domain TPACK, CK, TPK, PCK menunjukkan hubungan yang rendah, sebaliknya dengan rentang nilai 0,484-1 menunjukkan hubungan sedang bahkan sangat kuat pada domain TK, TCK, dan PK.

5.2 Implikasi

Instrumen penilaian kinerja akan terbukti berguna dalam perkuliahan perencanaan pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi. Satu diantaranya dapat mengintegrasikan teknologi yang lebih spesifik konten. Instrumen penilaian kinerja TPACK digunakan lebih efektif untuk membantu tenaga pendidik di perguruan tinggi dalam mendiagnosis dan mengatasi kesalahpahaman mahasiswa

calon pendidik kimia dalam konsep tertentu atau mendukung penerapan metode yang khusus pada setiap domain pengetahuan TPACK.

5.3 Rekomendasi

1. Penelitian selanjutnya melakukan studi kuantitatif dan kualitatif untuk mendapatkan pemahaman yang lebih tentang TPACK calon pendidik kimia. Misalnya, wawancara dapat membantu hasil survey yang dikumpulkan menjadi lebih bermakna.
2. Instrumen yang dikembangkan untuk mahasiswa calon pendidik kimia. Jika digunakan untuk menilai kinerja TPACK pendidik kimia yang sudah berpengalaman mungkin saja terbukti berguna. Namun karena belum diuji kepada pendidik berpengalaman tidak dapat dipastikan kesesuaiannya.
3. Kesamaan skor penilaian diri dan kinerja menunjukkan bahwa penilaian kinerja tidak selalu diperlukan dalam semua kasus. Penelitian lebih lanjut jelas diperlukan di sepanjang arah yang membandingkan *self assessment* dan instrumen penilaian kinerja yang berbeda menggunakan berbagai teknologi untuk domain pengetahuan yang berbeda.
4. Mengarahkan penelitian yang bermanfaat untuk mengembangkan strategi penilaian *hybrid* yang menggabungkan penilaian diri dan kinerja dalam satu instrumen. Akhirnya, memberikan temuan tentang TPACK calon pendidik seperti yang diamati melalui perencanaan pembelajaran.