

**MODEL LAYANAN HOME CARE BERBASIS PEMBELAJARAN PARTISIPATIF
PADA KELUARGA PASIEN PASCASTROKE**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor
pada Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Ali Hamzah

NIM. 2105071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**MODEL LAYANAN HOME CARE BERBASIS PEMBELAJARAN
PARTISIPATIF
PADA KELUARGA PASIEN PASCASTROKE**

Oleh
Ali Hamzah

S.Kp. Universitas Padjadjaran, 1998
MNS Burapha University, 2006

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ali Hamzah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

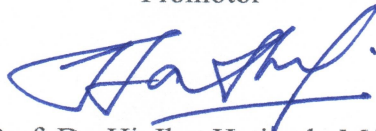
LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

ALI HAMZAH
2105071

**MODEL LAYANAN HOME CARE BERBASIS PEMBELAJARAN PARTISIPATIF
PADA KELUARGA PASIEN PASCACASTROKE**

Disetujui dan disyahkan oleh Panitia Disertasi

Promotor



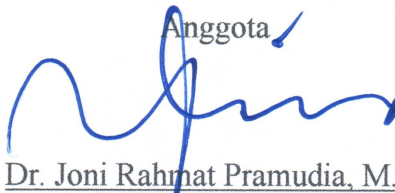
Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd.
NIP. 19540402 198011 2 001

Ko. Promotor



Dr. Asep Saepudin, M.Pd
NIP. 19700930 200801 1 004

Anggota



Dr. Joni Rahmat Pramudia, M.Si
NIP. 19710614 199803 1 002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd
NIP. 197301282005012001

MODEL LAYANAN HOMECARE BERBASIS PEMBELAJARAN PARTISIPATIF PADA KELUARGA PASIEN PASCASTROKE

Abstrak

Stroke merupakan penyakit yang dapat menyebabkan kelumpuhan, ketergantungan dan kecacatan pada pasien serta memerlukan waktu yang cukup lama untuk proses pemulihannya, sehingga keluarga memegang peranan penting dalam melanjutkan penanganan pasien paska stroke di rumah. Saat ini dalam penanganan pasien paska stroke banyak keluarga yang tidak tahu, tidak mau dan tidak mampu melaksanakannya secara mandiri dan akhirnya menggunakan layanan homecare oleh petugas kesehatan. Tetapi layanan ini memerlukan biaya yang cukup besar dan membebani keluarga sehingga sebagian besar tidak melanjutkannya kemudian melakukan penanganan kepada pasien dengan apa adanya tanpa didasari oleh pengetahuan, sikap dan keterampilan yang cukup. Akibatnya banyak pasien yang mengalami keterlambatan pemulihan bahkan mengalami komplikasi. Oleh karena itu keluarga perlu diberikan edukasi dengan menggunakan pembelajaran yang memungkinkan keluarga dapat berpartisipasi aktif dalam proses pelaksanaannya. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan model layanan homecare berbasis pembelajaran partisipatif agar keluarga memiliki kemandirian dalam menangani pasien paska stroke di rumah. Metode yang digunakan adalah *research and development* (R & D) menggunakan 4 tahap yaitu *define, design, development dan dissemination*. Pendekatan yang digunakan yaitu *mix method*, dengan rancangan *convergent parallel mixed methods*. Sebanyak 56 orang anggota keluarga pasien stroke telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini dan mengisi instrumen data kuantitatif, sedangkan untuk data kualitatif menggunakan 2 orang petugas homecare dan 2 orang anggota keluarga pasien yang berasal dari 2 unit layanan homecare rumah sakit yaitu RS Al Islam Bandung dan RSUD Al Ihsan Provinsi Jawa Barat. Analisa data terdiri dari analisis data kuantitatif dengan menggunakan rumus persentase distribusi frekuensi dan Paired T-test sedangkan analisis data kualitatif dengan proses reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan nilai rerata pada aspek pengetahuan keluarga tentang pengendalian dan penanganan stroke di rumah, peningkatan nilai rerata aspek sikap kemandirian keluarga dalam menangani pasien paska stroke di rumah dan peningkatan nilai rerata pada aspek keterampilan dalam melaksanakan tugas Kesehatan keluarga. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan model layanan homecare berbasis pembelajaran partisipatif terhadap peningkatan kemampuan keluarga pada aspek pengetahuan, sikap kemandirian, dan aspek keterampilan dalam melaksanakan tugas Kesehatan menangani pasien paska stroke di rumah. Sehubungan dengan itu model ini dapat diimplementasikan oleh tenaga Kesehatan sebagai salah satu cara mengedukasi keluarga yang efektif agar tercapai kemandirian dalam menangani pasien paska stroke di rumah dan perlu dikembangkan secara terus berbagai model hasil kombinasi dan kolaborasi antara ilmu Pendidikan Masyarakat dengan ilmu Kesehatan sebagai salah satu alternatif solusi dalam memecahkan masalah Kesehatan di Masyarakat.

Kata Kunci: Layanan homecare, Pembelajaran partisipatif, keluarga pasien paska stroke

HEMOCARE SERVICE MODEL BASED ON PARTICIPATORY LEARNING FOR FAMILIES OF POST STROKE PATIENTS

Abstract

Stroke is a disease that can cause paralysis, dependence and disability in patients and requires a long time for the recovery process, so that the family plays an important role in continuing the treatment of post-stroke patients at home. Currently in the treatment of post-stroke patients many families do not know, do not want and are unable to carry it out independently and eventually use homecare services by health workers. But this service requires considerable costs and burdens families so that most do not continue it and then treat patients as they are without being based on sufficient knowledge, attitudes and skills. As a result, many patients experience delays in recovery and even experience complications. Therefore, families need to be educated using learning that allows families to actively participate in the implementation process. This study aims to find a participatory learning-based homecare service model so that families have the flexibility to deal with post-stroke patients at home. The method used is research and development (*R & D*) using 4 stages, namely define, design, development and dissemination. The approach used is the mix method, with a convergent parallel mixed methods *design*. A total of 56 family members of stroke patients have been willing to be subjects in this study and fill out quantitative data instruments, while for qualitative data using 2 homecare officers and 2 family members of patients from 2 hospital homecare service units, namely Al Islam Bandung Hospital and Al Ihsan Hospital West Java Province. Data analysis consists of quantitative data analysis using the frequency distribution percentage formula while qualitative data analysis with the process of reduction, presentation, and conclusion. The results showed an increase in the average value on aspects of family knowledge about stroke control and management at home, an increase in the average value of aspects of family independence attitudes in handling post-stroke patients at home and an increase in average scores on aspects of skills in carrying out family health tasks. So it can be concluded that there is a significant influence of the participatory learning-based homecare service model on improving family abilities in aspects of knowledge, independence attitudes, and aspects of skills in carrying out health tasks to handle post-stroke patients at home. In connection with that, this model can be implemented by health workers as a way to educate effective families in order to achieve independence in handling post-stroke patients at home and needs to be developed continuously various models resulting from the combination and collaboration between Public Education and Health sciences as an alternative solution in solving health problems in the community.

Keywords: Homecare services, Participatory learning, post-stroke patient families

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	12
1.3. Tujuan Penelitian	14
1.4. Manfaat Penelitian	14
1.5. Struktur Organisasi Penulisan	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Kajian Teori	17
1. Teori Humanisme.....	17
2. Teori Connectivisme.....	24
3. Teori Perubahan Perilaku	27
2.2 Kajian Konseptual	31
1. Konsep Pembelajaran Dewasa	31
2. Konsep Pembelajaran Partisipatif	38
3. Konsep Pelayanan Homecare	47
4. Kemandirian Keluarga dalam Menangani Pasien Pascastroke	53
5. Pengembangan Model Pembelajaran Partisipatif dalam Meningkatkan Kemandirian keluarga dalam Menangani Pasien Pascastroke di	60
2.3 Kajian dari Hasil Penelitian Terdahulu	63
2.4 Kerangka Pikir Penelitian	70
2.5 Hipotesa Penelitian	71

BAB III	METODE PENELITIAN	72
	3.1 Desain Penelitian	72
	3.2 Lokasi dan Tempat Penelitian	80
	3.3 Populasi dan Sampel	82
	3.4 Variabel Penelitian	84
	3.5 Instrumen Penelitian	87
	3.6 Prosedur Penelitian	96
	3.7 Analisis Data	102
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	106
	4.1 Hasil Penelitian	106
	1. Gambaran Kondisi Awal Layanan Homecare untuk Menangani Pasien Pascastroke di Kota dan Kabupaten Bandung	106
	2. Desain Model Konseptual Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif Untuk Menangani Pasien Pascastroke	118
	3. Implementasi model layanan homecare berbasis pembelajaran partisipatif untuk menangani pasien Pascastroke di Kota dan Kabupaten Bandung.....	200
	4. Efektivitas model layanan homecare berbasis pembelajaran partisipatif untuk menangani pasien Pascastroke	288
	4.2 Pembahasan	
	1. Gambaran Kondisi Awal Layanan Homecare untuk Menangani Pasien Pascastroke di Kota dan Kabupaten Bandung	293
	2. Desain Model Konseptual Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif Untuk Menangani Pasien Pascastroke	298
	3. Implementasi model layanan homecare berbasis pembelajaran partisipatif untuk menangani pasien Pascastroke di Kota dan Kabupaten Bandung.....	302

	4. Efektivitas model layanan homecare berbasis pembelajaran partisipatif untuk menangani pasien Pascastroke	307
	4.3 Keterbatasan Penelitian	316
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI...	319
	5.1 Simpulan	319
	5.2 Implikasi	320
	5.3 Rekomendasi.....	321
	DAFTAR PUSTAKA	322
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No.Tabel	Judul Tabel	Hal
Tabel 1.1	Hasil studi Pendahuluan Gambaran Pengetahuan Keluarga tentang stroke dan Penanganannya di Rumah serta Layanan Home care.....	9
Tabel 3.1	Variabel, Jenis Data, Sub Variabel, Bentuk instrument dan Tata Cara Pengumpulan Data	75
Tabel 3.2	Gambaran Pengetahuan Keluarga tentang stroke dan Penanganannya di Rumah serta Layanan Home care	82
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	89
Tabel 4.1	Gambaran Karakteristik Responden.....	115
Tabel 4.2	Gambaran Kondisi Awal Layanan Homecare dalam Menangani Pasien Pascastroke di Kota dan Kabupaten Bandung.....	116
Tabel 4.3	Masukan/saran dan Koreksi dari Tim Pakar pada saat Validasi Model.....	156
Tabel 4.4	Gambaran Hasil Ujicoba Terbatas kesatu Model layanan Homecare berbasis pembelajaran partisipatif pada keluarga pasien Pascastroke di rumah.....	200
Tabel 4.5	Gambaran Hasil Ujicoba Terbatas kedua Model layanan Homecare berbasis pembelajaran partisipatif pada Pasien keluarga pasien Pascastroke di rumah	208
Tabel 4.6	Gambaran Hasil Ujicoba Terbatas ketiga Model layanan Homecare berbasis pembelajaran partisipatif pada keluarga pasien Pascastroke di rumah	217
Tabel 4.7	Gambaran Hasil Ujicoba lingkup Luas Pasien kesatu Model layanan Homecare berbasis pembelajaran partisipatif pada keluarga pasien Pascastroke di rumah...	230
Tabel 4.8	Gambaran Hasil Ujicoba lingkup Luas Pasien kedua Model layanan Homecare berbasis pembelajaran partisipatif pada keluarga pasien Pascastroke di rumah...	238
Tabel 4.9	Gambaran Hasil Ujicoba lingkup Luas Pasien ketiga Model layanan Homecare berbasis pembelajaran partisipatif pada keluarga pasien Pascastroke di rumah....	246
Tabel 4.10	Gambaran Hasil Ujicoba lingkup Luas Keluarga Pasien keempat atas Implementasi Model layanan Homecare berbasis pembelajaran partisipatif pada keluarga pasien Pascastroke di rumah.....	255
Tabel 4.11	Gambaran Hasil Ujicoba lingkup Luas Keluarga Pasien kelima atas Implementasi Model layanan Homecare	263

	berbasis pembelajaran partisipatif pada keluarga pasien Pascastroke di rumah.....	
Tabel 4.12	Gambaran Hasil Ujicoba lingkup Luas Keluarga Pasien keenam atas Implementasi Model layanan Homecare berbasis pembelajaran partisipatif pada keluarga pasien Pascastroke di rumah.....	272
Tabel 4.13	Karakteristik Responden Implementasi Model.....	288
Tabel 4.14	Efektifitas model layanan homecare berbasis pembelajaran partisipatif pada aspek pengetahuan keluarga dalam menangani pasien Pascastroke di rumah.	289
Tabel 4.15	Hasil uji statistic keefektipan model layanan homecare berbasis pembelajaran partisipatif pada aspek pengetahuan keluarga dalam menangani pasien Pascastroke di rumah dengan menggunakan Paired T-test.....	290
Tabel 4.16	Efektifitas model layanan homecare berbasis pembelajaran partisipatif pada aspek sikap kemandirian keluarga dalam menangani pasien Pascastroke di rumah.	290
Tabel 4.17	Hasil uji statistic keefektipan model layanan homecare berbasis pembelajaran partisipatif pada aspek sikap kemandirian keluarga dalam menangani pasien Pascastroke di rumah dengan menggunakan Paired T-test.....	291
Tabel 4.18	Efektifitas model layanan homecare berbasis pembelajaran partisipatif pada aspek keterampilan keluarga dalam melaksanakan tugas Kesehatan keluarga menangani pasien Pascastroke di rumah.....	292
Tabel 4.19	Hasil uji statistic keefektipan model layanan homecare berbasis pembelajaran partisipatif aspek keterampilan keluarga dalam melaksanakan tugas Kesehatan keluarga menangani pasien Pascastroke di rumah.....	292

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Hal
Gambar 2.1	Model Pembelajaran Partisipatif.....	47
Gambar 2.2	Kerangka Teori Penelitian.....	70
Gambar 3.1	Langkah-langkah penelitian dan pengembangan 4 D	74
Gambar 3.2	Bentuk rancangan <i>convergent parallel mixed methods</i>	75
Gambar 3.3	Penerapan 4 langkah prosedur penelitian R & D pada Penelitian Pengembangan Model Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif pada Pasien Pascastroke di Rumah.....	101
Gambar 3.4	Hubungan Komponen dalam Analisis Data kualitatif Menurut Model Interaktif	105
Gambar 4.1	Gambar lokasi (map) dan Tampak gerbang Muka RSUD Al Ihsan Provinsi Jawa Barat.....	106
Gambar 4.2	Gambar lokasi (maps), tampak muka gerbang masuk dan Gedung IGD Rumah sakit Al Islam Bandung, sumber: Profile RS Al Islam.....	110
Gambar 4.3	Hubungan Peranan Pendidik dengan Peserta Didik pada Pembelajaran Partisipatif.....	133
Gambar 4.4	Prosedur Penerapan Model Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif dalam Menangani Pasien Pascastroke di Rumah.....	145
Gambar 4.5	Draft Usulan Desain Konseptual Model Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif dalam Menangani Pasien Pascastroke di rumah	153
Gambar 4.6	Prosedur Penerapan Model Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif dalam Menangani Pasien Pascastroke di Rumah	155
Gambar 4.7	Hubungan Peranan Pendidik dengan Peserta Didik pada Pembelajaran Partisipatif	179
Gambar 4.8	Prosedur Penerapan Model Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif dalam Menangani Pasien Pascastroke di Rumah	190
Gambar 4.9	Revisi Desain Model Konseptual Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif dalam Menangani Pasien Pascastroke di rumah Berdasarkan Hasil Validasi oleh Tim Pakar.....	197
Gambar 4.10	Prosedur Penerapan Model Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif dalam Menangani Pasien Pascastroke di Rumah.....	199

Gambar 4.11	Revisi Desain Model Konseptual Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif dalam Menangani Pasien Pascastroke di rumah Berdasarkan Hasil Uji Coba Terbatas	227
Gambar 4.12	Prosedur Penerapan Model Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif dalam Menangani Pasien Pascastroke di Rumah	228
Gambar 4.13	Revisi Desain Model Konseptual Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif dalam Menangani Pasien Pascastroke di rumah Berdasarkan Hasil Uji Coba Lingkup Luas.....	282
Gambar 4.14	Model Akhir Model Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif dalam Menangani Pasien Pascastroke di rumah Berdasarkan Hasil Uji Coba Lingkup Luas.....	285
Gambar 4.12	Prosedur Penerapan Model Layanan Homecare Berbasis Pembelajaran Partisipatif dalam Menangani Pasien Pascastroke di Rumah	286

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: SK Promotor Desertasi, atas nama: Ali Hamzah
- Lampiran 2: Hasil Ujian Kualifikasi Doktor
- Lampiran 3: KTM Ali Hamzah
- Lampiran 4: Ijin Penelitian dari Lokasi
- Lampiran 5: Instrumen mini riset
- Lampiran 6: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Desertasi
- Lampiran 7: Instrumen Penelitian Desertasi
- Lampiran 8: Instrumen Pembuatan Model Konseptual
- Lampiran 9: Panduan Pelaksanaan Focus Group Discussion (FGD)
- Lampiran 10: Lembar Validasi Model Konseptual FGD
- Lampiran 11: Transkrip Hasil FGD
- Lampiran 12: Bukti Kegiatan FGD
- Lampiran 13: Format Pelaksanaan Kegiatan FGD
- Lampiran 14: Jawaban Hasil Wawancara dengan Keluarga Pasien Pascastroke di
RS Al Ihsan
- Lampiran 15: Jawaban Hasil Wawancara dengan Keluarga Pasien Pascastroke di
RS Al Islam
- Lampiran 16: Jawaban Hasil Wawancara dengan Petugas Homecare Pascastroke
di RS Al Ihsan
- Lampiran 17: Jawaban Hasil Wawancara dengan Petugas Homecare Pascastroke
di RS Al Islam
- Lampiran 18: Hasil Pengolahan Data Penelitian dengan Aplikasi SPSS

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M Agung, Ferdi, R., & Keperawatan, P. S. D. (2022). *PELAYANAN HOME CARE DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN KELUARGA MERAWAT ANGGOTA KELUARGA DENGAN STROKE*. 7(2).
- Akbar, Muhammad Agung, Mediani, H. S., Juniarti, N., & Yamin, A. (2021). Intervensi Perawatan Pasien Stroke selama di Rumah: Systematic Review. *Jurnal Keperawatan*, 13(3), 615–624. <https://doi.org/10.32583/keperawatan.v13i3.1529>
- Alisalman, M. (2022). *DIKLUS : Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Pembelajaran Partisipatif Sebagai Metode dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. 1, 66–77.
- Andriany, D. (2015). *Pengembangan Model Pendekatan Partisipatif Dalam Memberdayakan Masyarakat Miskin Kota Medan Untuk Memperbaiki Taraf Hidup*. c.
- Arista, L., Nurachmah, E., & ... (2020). Penerapan Program Pemberdayaan Keluarga Sebagai Upaya Meningkatkan Status Fungsional Klien dan Kesiapan Keluarga Merawat Klien Stroke. *Jurnal Ilmiah Ilmu* <http://journals.stikim.ac.id/index.php/jiiki/article/view/811>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Asep Saepudin, et.al. (2023). *Antologi Pendidikan Masyarakat dalam Bidang Kesehatan*. Eureka Media Aksara: Purbalingga.
- Askari, H., Yaghoubinia, F., Keykhah, A., & Karimi, F. (2018). Investigating the Effect of Home-Based Training for Family Caregivers on the Incidence of Bedsore in Patients with Stroke in Ali Ebne Abitaleb Hospital, Zahedan, Iran: A Clinical Trial Study. *Medical - Surgical Nursing Journal, In Press*(In Press). <https://doi.org/10.5812/msnj.87325>
- Bagoes Malik Alindra, A. M., & Amin, J. M. (2021). Tokoh-Tokoh Teori Belajar Humanistik Dan Urgensinya Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Journal of Educational Integration and Development*, 1(4), 2021.
- Bakri, A., Irwandy, F., & Linggi, E. B. (2020). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang Perawatan Pasien Stroke Di Rumah Terhadap Tingkat Pengetahuan Keluarga. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 11(1), 372–378. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v11i1.299>
- Blondy, L. C. (2007). Evaluation and application of andragogical assumptions to the adult online learning environment. *Journal of Interactive Online Learning*, 6(2), 116–130.
- BPJS Kesehatan. (2021). Penyakit Katastropik Berbiaya Mahal Tetap Dijamin Program JKN-KIS. *Media Info BPJS Kesehatan*, 6–9.
- Budiwan, J. (2018). Pendidikan Orang Dewasa (Andragogy). *Qalamuna*, 10(2), 107–135.

- Candra, H., & Fauzi, M. (2013). Pengembangan Model Pembelajaran Partisipatif Andragogis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Warga Belajar. *Jetri*, 11(1), 59–72.
- Cassidy, J. M., Fitzgerald, R., Vaughn, R. M., Geib, A., Marquie, M., Trei, A. C., Morrison, B., Lewek, M. D., & Baratta, J. M. (2017). *Empowering stroke survivors beyond inpatient rehabilitation : the STRIDE program*.
- Choliq, I., Nasrullah, D., & ... (2020). Role of Family in Caring Patient with Post Stroke at Home: A Systematic Review. *International ...*. <http://repository.um-surabaya.ac.id/id/eprint/4932>
- Cookson, M. D., & Stirk, P. M. R. (2019). 濟無 *No Title No Title No Title*.
- Creswell, J.W. (2019). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Edisi 4. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Dadang Supardan. (2015). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran: dari Zaman Klasik sampai Behaviorisme*. Yayasan Rahrdja: Bandung.
- Damayanti, M., & Sofyan, O. (2022). Hubungan Tingkat Pendidikan Terhadap Tingkat Pengetahuan Masyarakat di Dusun Sumberan Sedayu Bantul Tentang Pencegahan Covid-19 Bulan Januari 2021. *Majalah Farmaseutik*, 18(2), 220–226. <https://doi.org/10.22146/farmaseutik.v18i2.70171>
- Day, C. B., Bierhals, C., Santos, N. O. Dos, & ... (2018). Nursing home care educational intervention for family caregivers of older adults post stroke (SHARE): study protocol for a randomised trial. In [trialsjournal.biomedcentral.com. https://doi.org/10.1186/s13063-018-2454-5](https://doi.org/10.1186/s13063-018-2454-5)
- Dewan Perwakilan Rakyat RI. (2023). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 Tentang Kesehatan. *Undang-Undang, 187315*, 1–300.
- Deyhoul, N., Vasli, P., Rohani, C., Shakeri, N., & Hosseini, M. (2018). The effect of educational intervention on family caregivers' perceived threat of the risk of dependence among patients with stroke: A randomized clinical trial. *Iranian Red Crescent Medical Journal*, 20(6). <https://doi.org/10.5812/ircmj.65467>
- Dharma, K K, Damhudi, D., Yarden, N., & ... (2018). Increase in the functional capacity and quality of life among stroke patients by family caregiver empowerment program based on adaptation model. In *International journal of ... Elsevier*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352013217303770>
- Dharma, Kelana Kusuma, Damhudi, D., Yarden, N., & Haeriyanto, S. (2018). Increase in the functional capacity and quality of life among stroke patients by family caregiver empowerment program based on adaptation model. *International Journal of Nursing Sciences*, 5(4), 357–364. <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2018.09.002>
- Dharma, KK. (2018). *Pemberdayaan Keluarga: Mengoptimalkan Kualitas Hidup Pasien Paska Stroke*. Deepublish: Yogyakarta
- Diah Purnamayanti, N. K., Pari Usemahu, N. Y., M, F. H., & Layun, M. K. (2020). Aplikasi Latihan Rentang Gerak Dengan Berbagai Pendekatan Pada Pasien Stroke. *Jurnal Kesehatan*, 13(1), 22–34.

<https://doi.org/10.23917/jk.v13i1.11098>

- Dwinandia, M. M., & Hilmi, M. I. (2022). Strategi Kader Bina Keluarga Balita (Bkb) Dalam Optimalisasi Fungsi Edukasi Keluarga. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 5(2), 74. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v5i2.10705>
- Faturrohman, M. (2017). Teori Belajar Skinner. *Belajar Dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi, Dan Teori Pembelajaran*, 89–108. www.penerbitgarudhawaca.com
- Fadhilah, H., & Sari, V. Y. P. (2019). Beban ekonomi yang ditanggung pasien dan keluarga akibat penyakit stroke: Studi literatur. *Journal of Community Medicine and Public Health*, 35(6), 193–197.
- Fitriani, E., & Mulyono, S. (2022). Pengaruh Telenursing Pada Peningkatan Kualitas Hidup Pasien Stroke. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(10), 1165.
- Friedman, Marlyn, M. (2003). *Family Nursing: research, theory and Practice*. 4th edition. New Jersey: Prentice-Hall.
- Geffenberger, K. (2019). Konseptual Keperawatan Keluarga. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Hamzah, H., Sumardjo, S., Tjitropranoto, P., & Amanah, S. (2015). Model Pembelajaran Partisipatif Fakir Miskin Dalam Pengembangan Usaha Menuju Kemandirian. *Jurnal Teknodik*, 19(April), 078–086. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v19i1.148>
- Handayani, D. Y., & Dewi, D. E. (2009). Analisis kualitas hidup penderita dan keluarga pasca serangan stroke (dengan gejala sisa). *Psycho Idea*, 7(1), 35–44.
- Handayani, F., Widyastuti, R. H., & Eridani, D. (2019). *Penatalaksanaan Stroke di Rumah*. 1–58. <https://www.alomedika.com/penyakit/neurologi/stroke/penatalaksanaan>
- Hatimah, I. (2016). Regulasi Dan Implementasi Pendidikan Informal. *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(1), 194. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v13i1.3387>
- Hatimah, I. (2022). *Sistem Pembelajaran*. UPI Press: Bandung
- Hidayat, D. (2016). Pembelajaran partisipatif keterampilan berwirausaha untuk pemberdayaan ekonomi warga belajar kejar paket C. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(2), 122. <https://doi.org/10.21831/jppm.v3i2.11388>
- Hidayat, R., Ag, S., & Pd, M. (n.d.). *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*.
- Hidayati, A., Setiawati, S., & Sunarti, V. (2018). Gambaran Strategi Pembelajaran Partisipatif pada Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Program Paket B di PKBM Tanjung Sari Kota Sawahlunto. *SPEKTRUM: Jurnal*

Pendidikan Luar Sekolah (PLS), 6(1), 1.
<https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v1i1.9014>

- Himawati, I. P. (2016). Pengembangan Pendidikan Partisipatif Sebagai Upaya Menghadapi Masyarakat Ekonomiasean. *Jurnal Profit*, 3(1), 40–48. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jp/article/download/5553/2990>
- Hoerniasih, N. (2019). Lifelong Learning Dalam Pemberdayaan Masyarakat Untuk Kemandirian Berwirausaha. *Indonesian Journal Of Adult and Community Aducation*, 1(1), 31–39.
- Husna, E., & Hidayati. (2020). Pengaruh Family Empowerment Terhadap Self Care Pasien Stoke. *Jurnal Kesehatan*, 8(1), 10–15.
- Ika, A., Rohmah, N., Rifayuna, D., Ilmu, F., Universitas, K., Malang, M., Bendungan, J., & Timur, J. (2021). Kebutuhan family caregiver pada pasien stroke. *Jurnal Keperawtan Jiwa*, 9(1), 143–152.
- Ismatika, I., & Soleha, U. (2018). Hubungan Self Efficacy Dengan Perilaku Self Care Pasien Pasca Stroke Di Rumah Sakit Islam Surabaya. *Journal of Health Sciences*, 10(2), 139–148. <https://doi.org/10.33086/jhs.v10i2.140>
- Intelektual, S., Matematika, G., Burrhus, B., & Skinner, F. (2011). -Aktualisasi Diri-Superiorita-Keamanan, Dan Secara Ekstrim Berpendapat Bahwa Psikologi Harus Membatasi Diri Hanya Menangani Data Yang Observasional. 3, 57–70.
- Izadi-Avanji, F. S., Amini, A., Ajorpaz, N. M., & Akbari, H. (2020). The Effect of a Family-centered Empowerment Model on the Quality of Life of Patients With Stroke. *Journal of Client-Centered Nursing Care*, 6(1), 13–22. <https://doi.org/10.32598/JCCNC.6.1.293.4>
- Kamil, M. (2013). Andragogi. *Journal Adult Learning*, 53, 1689–1699.
- Kemendes RI. (2018). Hasil Riset Kesehatan Dasar Tahun 2018. *Kemendrian Kesehatan RI*, 53(9), 1689–1699.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2013). Pedoman-Pengendalian-Stroke.pdf. In *Pedoman Pengendalian Stroke* (pp. 1–2).
- Khatiban, M., Kheirollahi, A., Oshvandi, K., Alhani, F., & Feradmal, J. (2014). The effect of family-based education on knowledge and self-esteem of caregivers of patients with stroke: A randomized controlled trial. *Journal of Mazandaran University of Medical Sciences*, 23(110), 243–250.
- Kholifah, S. N. (2012). *HOME CARE*. V(1), 44–48.
- Kisworo, B., Ilyas, & Kriswanto, H. D. (2016). Model Pembelajaran Partisipatif melalui Teknik Pendampingan terhadap Tugas Diskusi Kelompok Mahasiswa dalam Membentuk Karakter Santun Berdiskusi. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5(1), 9–15.

- Kosasih, C. E., Solehati, T., & Purba, C. I. (2018). Pengaruh Edukasi Kesehatan Terhadap Pengetahuan Pasien Stroke dan Keluarga: Peran, Dukungan, dan Persiapan Perawatan Pasien Stroke di Rumah. *Media Kesehatan Politeknik Kesehatan Makassar*, 13(2), 8. <https://doi.org/10.32382/medkes.v13i2.662>
- Krisnawati, W. L., & K. (2012). Home care holistic. *Home Care Holistic Terhadap Perubahan Kecemasan Depresi Pada Pasien Strokw Iskemik*, Vol. 7 No.(2), 108.
- Kusparlina, E. P. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Partisipatif Untuk Meningkatkan Pencapaian Peran Bidan Sebagai Pendidik. *Jurnal Inovasi Kebidanan*, VII, 46–51.
- Lyn Tett (2010). *Community Education, Learning and Development*. Dunedin academic Press Ltd: Scotland.
- Lu, Q., Mårtensson, J., Zhao, Y., & Johansson, L. (2019). Living on the edge: Family caregivers' experiences of caring for post-stroke family members in China: A qualitative study. *International Journal of Nursing Studies*, 94(22), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.02.016>
- Malik, H. (2015). Pembelajaran Partisipatif. *1 Mei 2011*. https://www.kompasiana.com/unik/pembelajaran-partisipatif-hardiknas-rangkat_5500bd29813311001efa7c69
- Mawardi, M., Kristin, F., Anugraheni, I., & Rahayu, T. S. (2019). Penerapan Pelatihan Partisipatif Pada Kegiatan Penulisan Dan Publikasi Karya Ilmiah Bagi Guru SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 132–137. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p132-137>
- Mayasari, S. (2017). Filsafat Pendidikan Humanisme Dalam Perspektif Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Peserta Didik Di Tingkat Sekolah Menengah Atas: Sebuah Kajian Teori. *Akademik*, 3(1), 629–637. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1069-1334-1-PB.pdf>
- Mayusef Sukmana Ediyar Miharja, Muda, D. N. A. P. I., & PROGRAM. (2020). Modul Praktik Klinik Homecare. *Jurnal Antar Kebidanan*, 2(4).
- Megawaty, I., Sjattar, E. L., & ... (2020). Evaluation of caregiver intervention on recovery of patient stroke: a systematic review. *Health Science ...*. <http://ejournal2.litbang.kemkes.go.id/index.php/hsji/article/view/2445>
- MUAFIAH, A. F. (2019). No TitleEAENH. *Αγαη*, 8(5), 55.
- Muhlisin, A., & Irdawati. (2010). Teori self care dari Orem dan pendekatan dalam praktek keperawatn. *Berita Ilmu Keperawatan*, 2(2), 97–100. https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/2044/BIK_Vol_2_No_2_9_Abi_Muhlisin.pdf?sequence=1
- Mulyati, Y. (2017). Model Pengembangan Strategi Partisipatif Dalam Perkuliahan Kepenulisan Buku Ajar Sebagai Upaya Mempersiapkan Calon Penulis Buku Ajar. *Ekonomi*, 1989, 9.

- Muslim, Ahmad. (2017). Implementasi Pembelajaran Partisipatif Melalui Focus Group Discussion Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Mahasiswa. *Jurnal Paedagogy*, Vol. 4(1), 15–20.
- Muslim, Aziz. (2007). Pendekatan Partisipatif Dalam Pemberdayaan Masyarakat. *Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, VIII(2), 89–103. <https://doi.org/10.1177/0734282911435461>
- Nuraenah, N., Dewi, I. P., & Aisyah, P. S. (2020). Pengaruh Psikoedukasi terhadap Family Caregiver dalam Merawat Anggota Keluarga Dengan Perawatan Paliatif. *Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Undergraduate Conference, 2020*, 367–374. <http://eprints.stikes-aisyiahbandung.ac.id/96/>
- Nurliasari, H., & Gumindari, S. (2020). Keselarasan Dalam Teori Koneksionisme dan Prinsip Belajar Islam Serta Implementasinya Pada Remaja. *Terapan Informatika Nusantara*, 1(5), 235–241. <https://ejurnal.seminar-id.com/index.php/tin/article/view/487>
- Okwari, R., Utomo, W., & Woferst, R. (2019). Gambaran Dukungan Keluarga Pasien Pasca Stroke Dalam Menjalani Rehabilitasi. *Jurnal Online Keperawatan Universitas Riau*, 5, 372-377. <https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMPSIK/article/download/19101/>
- Östlund, U., Bäckström, B., Saveman, B. I., Lindh, V., & Sundin, K. (2016). A Family Systems Nursing Approach for Families Following a Stroke: Family Health Conversations. *Journal of Family Nursing*, 22(2), 148–171. <https://doi.org/10.1177/1074840716642790>
- Oupra, R., Griffiths, R., Pryor, J., & Mott, S. (2010). Effectiveness of Supportive Educative Learning programme on the level of strain experienced by caregivers of stroke patients in Thailand. *Health and Social Care in the Community*, 18(1), 10–20. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2524.2009.00865.x>
- Perdiansyah, M., Rosmilawati, I., Darmawan, D., Sultan, U., & Tirtayasa Banten, A. (2021). Implementasi Metode Participatory Learning and Action (Pla) Oleh Agen Pendamping Program Keluarga Harapan Di Kelurahan Pipitan Kecamatan Cikande Kabupaten Serang. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 6(1), 72–83. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/E-Plus/article/view/11426>
- Perkins, C. (2003). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Zitteliana*, 18(1), 22–27.
- Permatasari, N. (2020). Perbandingan Stroke Non Hemoragik dengan Gangguan Motorik Pasien Memiliki Faktor Resiko Diabetes Melitus dan Hipertensi. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 11(1), 298–304. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v11i1.273>
- Pitthayapong, S., Thiangtam, W., Powwattana, A., Leelacharas, S., & Waters, C. M. (2017). A Community Based Program for Family Caregivers for Post

- Stroke Survivors in Thailand. *Asian Nursing Research*, 11(2), 150–157.
<https://doi.org/10.1016/j.anr.2017.05.009>
- Pulungan, H. R. (2019). Pentingnya Interprofessional Collaboration Dengan Keselamatan Pasien. *Jurnal Kesehatan*, 181101092.
- Putri, A. F. (2018). Pentingnya Orang Dewasa Awal Menyelesaikan Tugas Perkembangannya. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 3(2), 35. <https://doi.org/10.23916/08430011>
- Raflah, W. J., & Pratama, A. I. (2020). Pengaruh pelatihan partisipatif interaktif dan motivasi kewirausahaan terhadap minat berusaha masyarakat di desa teluk latak bengkalis. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 3(1), 45–53.
- Restipa, L., Arif, Y., & Donisnita, D. (2022). Discharge Planning Dan Pemberdayaan Keluarga Model Homecare Service Dengan Pendekatan Continuity Of Care (Hcs-Coc) Terhadap Kualitas Hidup Pasien Stroke Iskemik. *Jik Jurnal Ilmu Kesehatan*, 6(1), 198.
<https://doi.org/10.33757/jik.v6i1.516>
- Riyana, C. (2007). *Modul 6 : Komponen-komponen Pembelajaran*. 106.
- Rosmary, M. T. N., & Handayani, F. (2020). Hubungan Pengetahuan Keluarga dan Perilaku Keluarga pada Penanganan Awal Kejadian Stroke. *Holistic Nursing and Health Science*, 3(1), 32–39. <https://doi.org/10.14710/hnhs.3.1.2020.32-39>
- Salamung, N., Kep, S., Kep, M., Pertiwi, M. R., Kep, S., Kep, M., Ifansyah, M. N., Kep, S., Kep, M., Riskika, S., Kep, S., Kep, M., Maurida, N., Kep, S., Kep, M., Kep, S., Kep, M., Primasari, N. A., Kep, S., ... Kep, S. (n.d.). (*FAMILY NURSING*).
- Sarfo, F. S., Adamu, S., Awuah, D., Sarfo-Kantanka, O., & Ovbiagele, B. (2017). Potential role of tele-rehabilitation to address barriers to implementation of physical therapy among West African stroke survivors: A cross-sectional survey. *Journal of the Neurological Sciences*, 381, 203–208.
<https://doi.org/10.1016/j.jns.2017.08.3265>
- Setiawan, W. E. (2017). Model Pembelajaran Partisipatif Dalam Meningkatkan Kemandirian Perempuan Sebagai Kepala Keluarga. *Jurnal Pendidikan Non Formal Dan Informal*, 7(2), 1–15.
- Sheha, E. A. A. E. M., Soutan, A. A. A., Malk, R. N., & Elsherbeny, E. M. M. (2020). Effect of a Planned Health Teaching on Improving Knowledge and Competence of Home Care Practice of Post Stroke Patient Among Caregivers' Achievement. *International Journal of Studies in Nursing*, 5(2), 51.
<https://doi.org/10.20849/ijsn.v5i2.761>
- Sijabat, O. P., & Sihombing, L. N. (2021). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Partisipatif Teknik Nominal Group Di SD Negeri No. 122358 Pematangsiantar. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian*

- Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 1002–1018.
<https://doi.org/10.35568/naturalistic.v6i1.964>
- Sinaga, J., & Sembiring, E. (2019). Pencegahan Stroke Berulang Melalui Pemberdayaan Keluarga Dan Modifikasi Gaya Hidup. *Jurnal Abdimas*, 22(2), 143–150.
- Sudiapermana, E. (2012). *Pendidikan Keluarga*. 9.
- Sudiapermana, E., & Pendahuluan, A. (2009). Pendidikan Informal. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 4(2).
- Sudibya, A. B., Studi, P., Teknik, P., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Maret, U. S. (2013). *Metode partisipatif*.
- Sudjana, H.D. (2001). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Falah Production: Bandung.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian dan Pengembangan, Research and Development, untuk Bidang: Pendidikan, Manajemen, Sosial dan Teknik*. Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfa Beta: Bandung.
- Sujarwo. (2013). *Asumsi-Asumsi Andragogi Dan Penerapannya Pada Pembelajaran Orang Dewasa(Pendekatan Andragogi)*. 1–10.
- Sujarwo. (2018). Strategi Pembelajaran Partisipatif Bagi Belajar Orang Dewasa. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 3(2), 1–10.
[http://download.portalgaruda.org/article.php?article=353639&val=454&title=STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BAGI BELAJAR ORANG DEWASA \(PENDEKATAN ANDRAGOGI\)](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=353639&val=454&title=STRATEGI%20PEMBELAJARAN%20PARTISIPATIF%20BAGI%20BELAJAR%20ORANG%20DEWASA%20(PENDEKATAN%20ANDRAGOGI))
- Sumarni, S., Nasir, M., & Herlina, B. (2020). Strategi Pembelajaran Partisipatif pada Proses Penyelenggaraan Program Paket C di Kabupaten Wajo. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 1(1), 9–18.
<https://doi.org/10.51454/jet.v1i1.10>
- Supriyono, Iskandar, H., & Suchyono. (2015). *Pendidikan Keluarga Dalam Perspektif Masa Kini*. 1–113. <http://repositori.kemdikbud.go.id/6172/>
- Sureshkumar, K., Murthy, G. V. S., Munuswamy, S., Goenka, S., & Kuper, H. (2015). ‘Care for Stroke’, a web-based, smartphone-enabled educational intervention for management of physical disabilities following stroke: Feasibility in the Indian context. *BMJ Innovations*, 1(3), 127–136.
<https://doi.org/10.1136/bmjinnov-2015-000056>
- Susana, M. (2019). Hubungan terapi ROM aktif dengan pemenuhan Activity of Daily Living (ADL) pasien pasca stroke di Poli Syaraf RSUD Mayjen .A Thalib Keinci Tahun 2018. *Suzana Moza*, XIII(5).
- Suyana, N., Ati, A. P., & Widiyanto, S. (2019). Metode Partisipatori untuk

- Meningkatkan Kemampuan Menulis Argumentasi Pada Siswa MTs Nurul Hikmah Kota Bekasi. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 2(2), 80. <https://doi.org/10.25273/linguista.v2i2.3702>
- Syamsuddin, F., & Yunus, P. (2016). Tingkat pengetahuan dan dukungan keluarga terhadap perawatan lanjutan pada pasien pasca stroke. *Jurnal Zaitun*.
- Udiani, C. M., & Hikmandari. (2019). Tiga tahun GERMAS lessons learned. In *Kementerian Kesehatan RI*.
- Udiyono, A., Fajar Cahyaning Tyas, K., Dian Saraswati, L., & Setyawan Susanto, H. (2019). Hubungan antara rehabilitasi dan dukungan keluarga dengan kejadian stroke berulang (studi kasus di rsud dr. Adhyatma, Tugurejo Semarang). *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 7(4), 2356–3346. <http://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jkm>
- Valcárcel, M. (2006). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Biotechnologia Aplicada*, 23(3), 202–210.
- Vera, S., & Hambali, R. Y. A. (2021). Aliran Rasionalisme dan Empirisme dalam Kerangka Ilmu Pengetahuan. *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, 1(2), 59–73. <https://doi.org/10.15575/jpiu.12207>
- Vihandayani, M., Wiratmo, P. A., Hijriati, Y., Studi, P., Keperawatan, I., & Binawan, U. (2019). *Hubungan Dukungan Keluarga Sebagai Support Sistem Dan Kualitas Hidup Relations Between Family Support As a System Support and Life Quality in. 1*, 74–79.
- Wagachchige Muthucumarana, M., Samarasinghe, K., & Elgán, C. (2018). Caring for stroke survivors: experiences of family caregivers in Sri Lanka—a qualitative study. *Topics in Stroke Rehabilitation*, 25(6), 397–402. <https://doi.org/10.1080/10749357.2018.1481353>
- Wahana, P. (2016). Filsafat Ilmu Pengetahuan. *Pustaka Diamond*, 58(12), 1–211. [https://repository.usd.ac.id/7333/1/3.Filsafat Ilmu Pengetahuan \(B-3\).pdf](https://repository.usd.ac.id/7333/1/3.Filsafat%20Ilmu%20Pengetahuan%20(B-3).pdf)
- Wilson, J. P. (2012). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. In *Industrial and Commercial Training* (Vol. 44, Issue 7). Taylor and Francis. <https://doi.org/10.1108/00197851211268045>
- Yaslina, Y., Maidaliza, M., & Hayati, I. (2019). Pengaruh Pemberian Discharge Planning Terhadap Kemampuan Keluarga Dalam Perawatan Pasca Stroke Di Rumah Tahun 2019. *JURNAL KESEHATAN PERINTIS (Perintis's Health Journal)*, 6(1), 54–59. <https://doi.org/10.33653/jkp.v6i1.240>
- نژاد مرزبان اطلاع‌رسانی مورد استفاده بیماران درزایشی در (n.d.). ص.احی، ف. ص. ل. ا. ر. ا. ا مسم مسم مسم مسم مسم مسم مسم مسم مسم مسم مسم مسم (Vol. 59). م.نزیت بیماری آن‌ها. In
- Zura, S. (2019). *Project dalam proses discharge meningkatkan kesiapan keluarga*

a merawa at pasien s stroke He ealth edu ucation v ideo proj ect in di ischarge planning p g process s to improve es family y prepared dness in caring fo or stroke patients s. 3(1), 80–87.