

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti dalam bab sebelumnya, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan penggunaan multimedia interaktif terhadap peningkatan dasar Peraturan Baris-Berbaris (PBB) peserta didik di ekstrakurikuler Paskibra. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan hasil uji statistik yang membuktikan bahwa pada rata-rata skor *post-test* memiliki skor lebih tinggi, sehingga terdapat *selisih* setelah peserta didik mengerjakan *pre-test* dan *post-test*. Peningkatan kemampuan dasar Peraturan Baris-Berbaris (PBB) peserta didik terjadi setelah diberikan perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan multimedia interaktif. Kesimpulan mengenai peningkatan kemampuan dasar Peraturan Baris-Berbaris (PBB) pada setiap aspek adalah sebagai berikut:

- 1) Kemampuan peserta didik dalam aspek aba-aba terdapat peningkatan setelah menggunakan multimedia interaktif. Peningkatan tersebut dibuktikan dengan adanya perbedaan rata-rata skor *pre-test* dan *post-test* pada materi aba-aba, skor *post-test* lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata skor *pre-test*. Disimpulkan bahwa multimedia interaktif efektif digunakan pada materi aba-aba Peraturan Baris-Berbaris (PBB).
- 2) Kemampuan peserta didik dalam aspek gerakan terdapat peningkatan setelah menggunakan multimedia interaktif. Peningkatan tersebut dibuktikan dengan adanya perbedaan rata-rata skor *pre-test* dan *post-test* pada materi gerakan, skor *post-test* lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata skor *pre-test*. Disimpulkan bahwa multimedia interaktif efektif digunakan pada materi gerakan Peraturan Baris-Berbaris (PBB).
- 3) Kemampuan peserta didik dalam aspek perubahan arah terdapat peningkatan setelah menggunakan multimedia interaktif. Peningkatan tersebut dibuktikan dengan adanya perbedaan rata-rata skor *pre-test* dan *post-test* pada materi

perubahan arah, skor *post-test* lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata skor *pre-test*. Disimpulkan bahwa multimedia interaktif efektif digunakan pada materi perubahan arah Peraturan Baris-Berbaris (PBB).

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat dikemukakan implikasi penelitian baik secara teoritis maupun praktik sebagai berikut:

5.2.1 Implikasi Teoritis

- 1) Penggunaan media pembelajaran yang tepat secara signifikan dapat memengaruhi pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran, baik yang sifatnya pembelajaran intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Pada pembelajaran ekstrakurikuler Paskibra yang mempelajari tentang Peraturan Baris-Berbaris (PBB), penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dapat meningkatkan kemampuan dasar PBB peserta didik dalam aspek aba-aba, gerakan, hingga gerakan perubahan arah.
- 2) Multimedia interaktif cocok digunakan dalam pembelajaran Paskibra karena sifat medianya yang menggabungkan berbagai elemen seperti audio-visual, teks, gambar maupun animasi sehingga membuat peserta didik tertarik dan semangat dalam belajar. Pembelajaran Paskibra yang sarat akan variasi contoh gerakan dan aba-aba juga dipermudah dengan adanya multimedia interaktif ini karena peserta didik mendapatkan pengalaman lebih nyata sekaligus bermakna karena adanya contoh (dalam media) dan realita (dalam pembelajaran langsung/praktik). Lebih lanjut, kemudahan dalam penggunaan juga membuat media ini mempermudah guru/pelatih maupun peserta didik untuk memahami materi, serta memungkinkan peserta didik untuk dapat mengulang pembelajaran secara mandiri tanpa terbatas ruang maupun waktu.
- 3) Multimedia interaktif perlu dielaborasikan dengan baik dalam tujuannya untuk menciptakan pembelajaran yang lebih variatif, bermakna, dan mendorong motivasi belajar peserta didik sehingga secara komprehensif hal tersebut dapat meningkatkan hasil belajar dan prestasi peserta didik.

5.2.2 Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan, referensi maupun rujukan bagi pendidik baik guru maupun pelatih dalam menyelenggarakan pembelajaran ekstrakurikuler Paskibra di sekolah. Pendidik dapat menggunakan multimedia interaktif sebagai instrumen pembantu pembelajaran, akselerator yang membantu peserta didik memahami materi, serta media mendorong motivasi dan hasil belajar peserta didik yang sesuai dengan kebutuhan, karakteristik materi, serta tujuan pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat rekomendasi untuk beberapa pihak guna memaksimalkan penggunaan multimedia interaktif untuk proses pelatihan Paskibra yang dapat meningkatkan kemampuan dasar Peraturan Baris-Berbaris (PBB). Berikut rekomendasi yang telah disusun oleh peneliti:

1) Bagi Pihak Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi atau pertimbangan pihak sekolah untuk mengintegrasikan teknologi ke dalam program pembelajaran ekstrakurikuler dan memberdayakan beragam media pembelajaran, serta menjamin ketersediaan fasilitas di sekolah saat keadaan tidak memungkinkan peserta didik berlatih di lapangan.

2) Bagi Pelatih Paskibra

Pelatih Paskibra dapat menyusun program pelatihan Paskibra dengan memasukkan media pembelajaran yang lebih bervariasi, misalnya menggunakan multimedia interaktif. Penggunaan media pembelajaran penting memerhatikan fleksibilitas dan aksesibilitas, sehingga peserta didik dapat menggunakan media pembelajaran secara mandiri.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melaksanakan penelitian dengan topik serupa, terdapat beberapa rekomendasi:

- a. Pengembangan audio dan video dalam media pembelajaran diperlukan kualitas tinggi atau jernih, karena peraturan baris-berbaris memerhatikan detail terkait aba-aba atau perintah yang lugas, gerakan dengan tempo dan derajat langkah yang tepat.
- b. Konten yang terdapat dalam multimedia interaktif untuk Paskibra lebih bervariasi, tidak terbatas pada materi dasar Peraturan Baris-Berbaris (PBB), contohnya terkait kepemimpinan, tata upacara bendera, dan variasi baris-berbaris.