

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN  
MONOPOLI GEOGRAFI (MONOGEO)  
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XII IPS PADA  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 3 BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Geografi  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Oleh**

Anisha Nur

NIM 2004018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

## LEMBAR PENGESAHAN

Anisha Nur

NIM 2004018

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN  
MONOPOLI GEOGRAFI (MONOGEO)

TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XII IPS PADA  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

NIP. 19620304 198704 2 001

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M. Pd.

NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S Pd., M Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Monopoli Geografi (MONOGEO) terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XII IPS pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Pasundan 3 Bandung”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, November 2023



Anisha Nur

NIM 2004018

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat serta karunia-Nya, atas anugerah hidup serta kesehatan yang telah saya terima dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Monopoli Geografi (MONOGEO) terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XII IPS pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Pasundan 3 Bandung”.

Saya mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini, terutama kepada Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Drs. Asep Mulyadi, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Saya menyadari didalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, sehingga saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan kedepannya.

Bandung, November 2023



Anisha Nur

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam membimbing dan memberikan masukan yang bermanfaat serta memberikan yang terbaik demi kelancaran skripsi penulis.
2. Drs. Asep Mulyadi, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing dan memberikan saran-saran terbaik kepada penulis.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah mengeluarkan keputusan yang sangat menunjang bagi semua mahasiswa program studi pendidikan geografi untuk kelancaran proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
5. Seluruh Staf Tenaga Pendidik Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah membantu dan memudahkan segala bentuk administrasi penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak Drs. Wisma Lesmana, M.M.Pd., M.S.Si. selaku Kepala Sekolah SMA Pasundan 3 Bandung yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan kemudahan bagi penulis dalam melakukan penelitian.
7. Ibu Rhesty Lestari, S.Pd. selaku Guru Geografi SMA Pasundan 3 Bandung yang telah membimbing penulis dan memberikan arahan selama penelitian serta membantu penulis dalam melengkapi data-data yang dibutuhkan selama proses penulisan skripsi.
8. Kedua orang tua penulis yaitu ayahanda Agus Taufik, S.Pd. dan Ibunda Purwanti tercinta yang telah memberikan segala dorongan, bantuan, dan doa

restu yang menjadi penyemangat penulis hingga proses penempuhan gelar sarjana ini dapat tercapai.

9. Wildan Aulia R, Ananda Julia H P, Ajeng Fitri N, Artha Glorya P, Hasna Afiyah P, Nasha Natasha, Sava Putri A selaku teman dekat yang dipertemukan di masa perkuliahan yang sudah membantu dan menemani penulis baik suka maupun duka.
10. Muhamad Esa Ramadhan, Tiara Khaliza N, Dinda Putri G selaku teman dekat dari masa sekolah menengah atas yang sudah mendengarkan keresahan penulis, menyemangati, dan memberi kekuatan bagi penulis di masa akhir revisi skripsi ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Geografi angkatan 2020, terima kasih telah mewarnai masa perkuliahan.
12. Semua yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah menemani selama penyelesaian skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya semoga amal baik semua pihak mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT.

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN  
MONOPOLI GEOGRAFI (MONOGEO)  
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XII IPS PADA  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 3 BANDUNG**

**Oleh:**

**Anisha Nur (2004018)**

**Pembimbing:**

**<sup>1</sup>Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd., <sup>2</sup>Drs. Asep Mulyadi, M. Pd.**

Email: anishanur@upi.edu

**ABSTRAK**

Media pembelajaran merupakan alat yang membantu proses pembelajaran sehingga pesan dari guru menjadi lebih jelas dan tujuan pembelajaran tercapai. Monopoli geografi (MONOGEO) menjadi media pembelajaran alternatif serta suatu inovasi media pembelajaran yang efektif dan efisien. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh media pembelajaran monopoli geografi (MONOGEO) terhadap minat belajar peserta didik kelas XII pada mata pelajaran geografi. Metode penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen dan desain *non equivalent control group*. Variabel penelitian ini adalah media monopoli geografi (MONOGEO) dan minat belajar. Indikator minat belajar yaitu perasaan senang, menunjukkan perhatian saat belajar, ketertarikan untuk belajar, dan keterlibatan dalam belajar. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XII IPS 3 (kelas eksperimen) dan kelas XII IPS 2 (kelas kontrol). Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dan lembar validasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas K-S, uji homogenitas levene statistic, dan uji hipotesis (uji paired sample t-test, uji independent sample t-test). Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan minat belajar sebelum dengan sesudah penggunaan media pembelajaran Monopoli Geografi (MONOGEO) pada pembelajaran geografi di kelas eksperimen dengan hasil uji paired sample t-test yang memperoleh nilai signifikansi (2-tailed)  $<0,001$ , terdapat perbedaan minat belajar sebelum dengan sesudah tanpa penggunaan media pembelajaran Monopoli Geografi (MONOGEO) pada pembelajaran geografi di kelas kontrol dengan hasil uji paired sample t-test yang memperoleh nilai signifikansi (2-tailed)  $<0,001$ , dan terdapat perbedaan minat belajar peserta didik antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dengan hasil uji independent sample t-test yang memperoleh nilai signifikansi (2-tailed)  $<0,001$ . Dengan demikian media pembelajaran monopoli geografi (MONOGEO) berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Media Monopoli Geografi, Minat Belajar

**THE INFLUENCE OF LEARNING MEDIA  
GEOGRAPHY MONOPOLY (MONOGEO)  
ON THE LEARNING INTEREST OF STUDENTS IN CLASS XII IPS ON  
GEOGRAPHY SUBJECT AT PASUNDAN 3 BANDUNG HIGH SCHOOL**

**By:**

**Anisha Nur (2004018)**

**Advisor:**

**<sup>1</sup>Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd., <sup>2</sup>Drs. Asep Mulyadi, M. Pd.**

Email: anishanur@upi.edu

**ABSTRACT**

Learning media is a tool that helps the learning process so that the message from the teacher becomes clearer and the learning objectives are achieved. Geography monopoly (MONOGEO) is an alternative learning media and an effective and efficient learning media innovation. This study aims to analyze the effect of geography monopoly learning media (MONOGEO) on the learning interest of class XII students in geography subjects. This research method uses a quasi-experiment and non-equivalent control group design. The variables of this study are geography monopoly media (MONOGEO) and learning interest. Indicators of learning interest are feelings of pleasure, showing attention while learning, interest in learning, and involvement in learning. This research was conducted in class XII IPS 3 (experimental class) and class XII IPS 2 (control class). Data collection instruments used questionnaires and validation sheets. Data analysis techniques using the K-S normality test, Levene statistic homogeneity test, and hypothesis testing (paired sample t-test, independent sample t-test). The results showed that there were differences in learning interest before and after the use of Monopoly Geography (MONOGEO) learning media in geography learning in the experimental class with the results of the paired sample t-test which obtained a significance value (2-tailed)  $<0.001$ , there is a difference in learning interest before and after without the use of Monopoly Geography (MONOGEO) learning media in geography learning in the control class with the results of the paired sample t-test which obtained a significance value (2-tailed)  $<0.001$ , and there is a difference in student interest between the experimental class and the control class with the results of the independent sample t-test which obtained a significance value (2-tailed)  $<0.001$ . Thus, the learning media of geography monopoly (MONOGEO) affects students' interest in learning.

Keywords: Learning Media, Monopoly Geography Media, Learning Interest



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Media Pembelajaran Monopoli Geografi.....	7
2.2 Pengembangan Media Monopoli untuk Pembelajaran.....	13
2.3 Minat Belajar.....	24
2.4 Penelitian Terdahulu.....	29
2.5 Hipotesis.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
3.1 Metode Penelitian.....	34
3.2 Populasi dan Sampel.....	35
3.3 Definisi Operasional.....	38
3.4 Instrumen Penelitian.....	39
3.5 Diagram Alir Penelitian.....	43

3.6	Analisis Instrumen.....	45
3.7	Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		51
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
4.2	Data Hasil Penelitian.....	53
4.3	Hasil Analisis Data.....	72
4.4	Pembahasan.....	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		83
5.1	Simpulan.....	83
5.2	Implikasi.....	84
5.3	Rekomendasi .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....		xv
LAMPIRAN .....		86

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi dan Sampel Penelitian .....	37
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar.....	46
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Tes.....	47
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar.....	49
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Tes .....	49
Tabel 4.1 Hasil Pengukuran Indikator Perasaan Senang di Kelas Eksperimen ...	55
Tabel 4.2 Hasil Pengukuran Indikator Ketertarikan untuk Belajar di Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.3 Hasil Pengukuran Indikator Menunjukkan Perhatian saat Belajar di Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.4 Hasil Pengukuran Indikator Keterlibatan dalam Belajar di Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4.5 Hasil Pengukuran Keseluruhan Minat Belajar di Kelas Eksperimen ...	59
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Sikap di Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Pengetahuan di Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Keterampilan di Kelas Eksperimen .....	62
Tabel 4.9 Hasil Belajar di Kelas Eksperimen .....	62
Tabel 4.10 Hasil Pengukuran Indikator Perasaan Senang di Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.11 Hasil Pengukuran Indikator Ketertarikan untuk Belajar di Kelas Kontrol .....	66
Tabel 4.12 Hasil Pengukuran Indikator Menunjukkan Perhatian saat Belajar di Kelas Kontrol .....	67
Tabel 4.13 Hasil Pengukuran Indikator Keterlibatan dalam Belajar di Kelas Kontrol .....	68
Tabel 4.14 Hasil Pengukuran Keseluruhan Minat Belajar di Kelas Kontrol .....	69
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Sikap di Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Pengetahuan di Kelas Kontrol .....	71
Tabel 4.17 Hasil Penilaian Keterampilan di Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.18 Hasil Belajar di Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas .....	73

Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas.....	74
Tabel 4.21 Hasil Uji Hipotesis Pertama.....	75
Tabel 4.22 Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	76
Tabel 4.23 Hasil Uji Hipotesis Ketiga .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman menurut Edgar Dale .....	10
Gambar 2.2 Langkah Pertama Pengembangan Media Monopoli untuk Pembelajaran.....	15
Gambar 2.3 Langkah Kedua Pengembangan Media Monopoli untuk Pembelajaran .....	16
Gambar 2.4 Langkah Ketiga Pengembangan Media Monopoli untuk Pembelajaran (Desain Papan Monopoli) .....	16
Gambar 2.5 Langkah Ketiga Pengembangan Media Monopoli untuk Pembelajaran (Desain Peraturan Media Monopoli).....	16
Gambar 2.6 Langkah Ketiga Pengembangan Media Monopoli untuk Pembelajaran (Desain Kartu Kepemilikan Lahan) .....	17
Gambar 2.7 Langkah Ketiga Pengembangan Media Monopoli untuk Pembelajaran (Desain Kartu Kesempatan).....	17
Gambar 2.8 Langkah Ketiga Pengembangan Media Monopoli untuk Pembelajaran (Desain Kartu Dana Umum) .....	17
Gambar 2.9 Langkah Ketiga Pengembangan Media Monopoli untuk Pembelajaran (Desain Uang Monopoli).....	17
Gambar 2.10 Langkah Keempat Pengembangan Media Monopoli untuk Pembelajaran.....	18
Gambar 2.11 Hasil Pengembangan Media Monopoli untuk Pembelajaran .....	18
Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian .....	36
Gambar 3.2 Diagram Alir Penelitian .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Raport Peserta Didik XI IPS 1 2022/2023 (Semester Genap)...	86
Lampiran 2 Nilai Raport Peserta Didik XI IPS 2 2022/2023 (Semester Genap)...	87
Lampiran 3 Nilai Raport Peserta Didik XI IPS 3 2022/2023 (Semester Genap)...	88
Lampiran 4 Kisi-Kisi Pengembangan Instrumen Penelitian .....	89
Lampiran 5 Alur Penggunaan Media dalam Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	93
Lampiran 6 Alur Penggunaan Media dalam Pembelajaran Kelas Kontrol .....	96
Lampiran 7 Silabus .....	99
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....	102
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 10 Bahan Ajar.....	112
Lampiran 11 Media Pembelajaran .....	123
Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	129
Lampiran 13 Lembar Instrumen Tes.....	131
Lampiran 14 Instrumen Penilaian.....	139
Lampiran 15 Instrumen Validasi Tes.....	147
Lampiran 16 Uji Validitas Tes.....	148
Lampiran 17 Uji Reliabilitas Tes.....	149
Lampiran 18 Lembar Validasi Media .....	150
Lampiran 19 Angket Awal Minat Belajar Peserta Didik.....	152
Lampiran 20 Angket Akhir Minat Belajar Peserta Didik .....	154
Lampiran 21 Uji Validitas Angket Minat Belajar.....	156
Lampiran 22 Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar.....	157
Lampiran 23 Nilai Pengukuran Angket Sebelum Tindakan di Kelas Eksperimen .....	158
Lampiran 24 Nilai Pengukuran Angket Sebelum Tindakan di Kelas Kontrol.....	159
Lampiran 25 Nilai Pengukuran Angket Sesudah Tindakan di Kelas Eksperimen .....	160
Lampiran 26 Nilai Pengukuran Angket Sesudah Tindakan di Kelas Kontrol .....	161
Lampiran 27 Nilai Pengukuran Angket Sebelum Tindakan di Kelas Eksperimen Setiap Indikator .....	162

Lampiran 28 Nilai Pengukuran Angket Sebelum Tindakan di Kelas Kontrol Setiap Indikator .....	163
Lampiran 29 Nilai Pengukuran Angket Sesudah Tindakan di Kelas Eksperimen Setiap Indikator .....	164
Lampiran 30 Nilai Pengukuran Angket Sesudah Tindakan di Kelas Kontrol Setiap Indikator .....	165
Lampiran 31 Hasil Belajar Nilai Sikap di Kelas Eksperimen.....	166
Lampiran 32 Hasil Belajar Nilai Sikap di Kelas Kontrol .....	167
Lampiran 33 Hasil Belajar Nilai Pengetahuan di Kelas Eksperimen .....	168
Lampiran 34 Hasil Belajar Nilai Pengetahuan di Kelas Kontrol .....	169
Lampiran 35 Hasil Belajar Nilai Keterampilan di Kelas Eksperimen .....	170
Lampiran 36 Hasil Belajar Nilai Keterampilan di Kelas Kontrol.....	171
Lampiran 37 Hasil Uji Normalitas.....	172
Lampiran 38 Hasil Uji Homogenitas .....	172
Lampiran 39 Hasil Uji Hipotesis Pertama (Uji Paired Sample T-Test).....	173
Lampiran 40 Hasil Uji Hipotesis Kedua (Uji Paired Sample T-Test) .....	173
Lampiran 41 Hasil Uji Hipotesis Ketiga (Uji Independent Sample T-Test).....	173
Lampiran 42 Surat Izin Penelitian.....	174
Lampiran 43 Dokumentasi Penelitian.....	175

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, V. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran MOGE ( Monopoli Geografi ) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Menganalisis Dinamika Atmosfer di Kelas X MAN Mojosari PC Subyantoro Abstrak. *Swara Bhumi E-Journal Pendidikan Geografi FIS Unesa*, 3, 91–104.
- Ansari. (2022). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa di SDN 38 Mataram Pada Masa Pandemi Covid-19 Tahun Pelajaran 2021/2022. In *Universitas Muhammadiyah Mataram*.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Pt Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2011. "*Media Pembelajaran*". Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Basmatulhana, H. (2022). *Pengertian Hipotesis, Fungsi, dan Jenisnya dalam Penelitian*. Retrieved from DetikEdu:  
<https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6299582/pengertian-hipotesis-fungsi-dan-jenisnya-dalam-penelitian>
- Costarica, H. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Pada Materi Struktur Bumi DI MTs Yasmi Duri*.
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik. *Research and Development Journal of Education*, 4(2), 86–97. <https://doi.org/10.30998/rdje.v4i2.3380>
- Kadir, S., Astaman, & Masdul, M. R. (2018). Upaya Mengatasi Kejenuhan Belajar. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 1(1), 982–993.
- Lestari,. Eka, K., dan Ridwan, M. Yudhanegara. 2017. "*Peneltian Pendidikan Matematika*". Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, N., & Suryani, D. R. (2019). *Penggunaan Variasi Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 2 Merauke*. 1(2), 74–79.
- Madani, L. F. (2020). Analisis Faktor Sosial, Budaya, dan Psikologis Terhadap Minat Mahasiswa dalam Menggunakan Dompot Virtual di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SMH Banten Tahun 2020. In *UIN Sultan*



*Maulana Hasanuddin Banten (Vol. 5, Issue 3).*

- Mansur, H. dan Rafiudin. 2020. “*Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*”. *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 4(1):37.
- Maya, S., Pargiti, & Pujiati. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan Minat Belajar Geografi Siswa*. 4(1), 72–80.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28.  
<https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2), 1–10.  
<https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>
- Nadjurodin, A. (2015). Modul Diklat Berjenjang Jenjang Sekolah : Umum Materi Diklat : Kependidikan. *Journal Academia Accelerating the World's Research*, 1, 1–29.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171–187.  
<https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pangestuti, D. (2012). *Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Dagang Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Sultan Fattah Demak Tahun Ajaran 2011/2012*.
- Rahardja, U., Aini, Q., & Khoirunisa, A. (2018). Implementasi Business Intelligence Menggunakan Highchart pada Sistem Penilaian Absensi berbasis YII Framework. *CSRID (Computer Science Research and Its Development Journal)*, 9(2), 96.  
<https://doi.org/10.22303/csrid.9.2.2017.96-105>
- Ramadhan, F. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Geografi ( Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 1 Maja ) Oleh : Feisal Ramadhan*

*Abstract Effect of The Use of Media Comic to Interest Learn Students in LE.*

- Rohmah, N. (2019). *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Minat Belajar Siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur.*
- Sadiman, S. dkk. 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya.* Jakarta: Rajawali pers
- Setiawan, A. (2016). *Pengembangan Media Permainan Monopoli Pada Materi Pokok Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Dan Dunia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 4 Sidoarjo Tahun Ajaran 2016/2017.* 68–73. <https://core.ac.uk/download/pdf/230707271.pdf>
- Siagian, L. E. (2013). Korelasi antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembeajaran IPA Kelas IV SDN 39 Pontianak Kota. *Skripsi*, 185–197.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 35–43. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>
- Suciati, S., Septiana, I., & Untari, M. F. A. (2015). Penerapan Media Monosa (Monopoli Bahasa) Berbasis Kemandirian Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2), 175–188. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i2.1328>
- Sugiyono. (2016). *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* 2020.
- Trinovitasari, A. (2015). *Penggunaan Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama.*
- Wahyudin, Sutikno, & Isa, A. (2010). Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6(1), 58–62. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v6i1.1105>
- Yulianti, Y. (2018). Pengembangan Keterampilan Sosial Peserta Didik Tunarungu dalam Permainan Yogya Monopoli ( YM ) di SLB B Karnnamanohara The Development of Deaf Student ' s Social Skills Through Yogya. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7(8), 787–802.