

## **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa e-modul berbasis RADEC yang dikembangkan dianggap lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep dan kreativitas siswa sesuai pedoman Kemendikbud, sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran. Simpulan tersebut dapat dijabarkan menjadi beberapa hal berikut ini.

- 5.1.1 E-modul berbasis RADEC ini telah memenuhi kriteria pengembangan dari Kemendikbud, dengan karakteristik yang mencakup aspek substansi, instruksional, kebahasaan, dan media.
- 5.1.2 Uji kelayakan e-modul berbasis RADEC pada aspek substansi modul, instruksional, kebahasaan dan media yang dilakukan oleh 6 orang ahli yang terdiri dari 4 orang dosen dan 2 orang guru. Hasil uji kelayakan menunjukkan bahwa e-modul yang telah direvisi layak untuk digunakan.
- 5.1.3 Uji coba terbatas penguasaan konsep siswa menunjukkan peningkatan kemampuan penguasaan konsep sebelum dan sesudah pembelajaran. Kelas eksperimen menunjukkan peningkatan sedang, dengan n-gain rata-rata sebesar 60,645, sementara kelas kontrol menunjukkan peningkatan sebesar 49,722, juga termasuk kategori sedang.
- 5.1.4 Uji coba terbatas kreativitas siswa menunjukkan bahwa siswa di kelas eksperimen menghasilkan lebih banyak ide dibandingkan kelas kontrol, meskipun ide-ide tersebut belum dianggap orisinal.

### **5.2 Implikasi**

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah penggunaan e-modul berbasis RADEC dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri dimana saja dan kapan saja. E-modul ini memfasilitasi siswa untuk memahami materi secara menyeluruh dan membangun siswa untuk dapat berpikir kreatif. Beberapa implikasi dari adanya penelitian pengembangan e-modul berbasis RADEC ini adalah sebagai berikut.

- 5.2.1 Sebelum menggunakan e-modul ini, guru diharapkan memahami tahapan-tahapan model pembelajaran RADEC sehingga guru dapat berfokus dalam meningkatkan penguasaan konsep dan kreativitas siswa.
- 5.2.2 Siswa diharapkan telah membaca dan menyelesaikan tugas pra pembelajaran sebelum pembelajaran dilakukan, sehingga di kelas siswa dapat fokus pada materi yang memerlukan interaksi dengan guru atau teman sejawatnya.
- 5.2.3 Guru harus memahami dengan baik indikator-indikator penguasaan konsep dan kreativitas serta sintak model RADEC agar penggunaan e-modul tersebut menjadi maksimal.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa hal yang patut dievaluasi dan dijadikan saran penelitian selanjutnya dalam pengembangan e-modul ini, yaitu:

- 5.3.1 Pengembangan e-modul dapat dilakukan pada materi selanjutnya agar kemampuan dalam melatih dan meningkatkan penguasaan konsep dan kreativitas menjadi suatu kebiasaan siswa.
- 5.3.2 Pengukuran penguasaan konsep perlu memperhatikan kembali konten-konten yang terdapat di dalam suatu modul sehingga terdapat perbedaan kategori kemampuan siswa.
- 5.3.3 Pengukuran kreativitas juga sebaiknya dilakukan berdasarkan kontribusi kreatif dari kelompok. Setelah siswa mengemukakan ide secara individu, ide-ide tersebut dapat dibahas bersama kelompok untuk membentuk hasil kreativitas kelompok.
- 5.3.4 Pengembangan e-modul berbasis RADEC pada penelitian ini hanya terfokus pada penelitian pengembangan e-modul dengan hanya menerapkan tahapan *read* dan *answer* dari model RADEC. Dalam penelitian selanjutnya, pembelajaran berbantuan e-modul ini dapat dilakukan dengan menerapkan seluruh tahapan model pembelajaran RADEC dalam *setting* pembelajaran *hybrid learning* agar tahapan pembelajaran RADEC (*read, answer, discuss, explain* dan *create*) dapat dilakukan secara keseluruhan.