

**MINAT BELAJAR MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN YANG
MENGUNAKAN *MASSIVE OPEN ONLINE COURSES***

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana dari Program Studi
Teknologi Pendidikan



Oleh:

Gege Mulyani

1904443

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**MINAT BELAJAR MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN YANG
MENGUNAKAN *MASSIVE OPEN ONLINE COURSES***

Oleh

Gege Mulyani

NIM 1904443

Disusun sebagai prasyarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

©Gege Mulyani

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

©Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan cetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

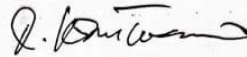
GEGE MULYANI

NIM 1904443

MINAT BELAJAR MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN YANG MENGUNAKAN *MASSIVE OPEN ONLINE COURSES*

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP. 196912042005011002

Pembimbing II



Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd.
NIP. 920200119921012101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

i

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Minat Belajar terhadap Pembelajaran yang menggunakan *Massive Open Online Courses*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karyasaya ini.

Bandung, Desember 2023



Gege Mulyani

1904443

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tanpa pertolongan-Nya tentunya saya tidak akan sanggup untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta kita yaitu Nabi Muhammad SAW.

Pada kesempatan ini penulis melakukan penelitian mengenai “Minat Belajar Mahasiswa terhadap Pembelajaran yang Menggunakan *Massive Open Online Courses*” Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan minat belajar mahasiswa terhadap Pembelajaran yang menggunakan *Massive Open Online Courses*. Penulis melakukan penelitian bertempat di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran akan sangat membantu saya dalam menyempurnakan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan Rahmat dan hidayah-Nya bagi kita semua. Amin.

Bandung, Desember 2023



Gege Mulyani

NIM.1904443

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini yang berjudul “Minat Belajar Mahasiswa terhadap Pembelajaran yang menggunakan *Massive Open Online Courses*” dengan baik dan diberikan kemudahan selama proses penyusunan.

Selama proses penyusunan tugas akhir skripsi ini, penulis tentunya menemukan berbagai kesulitan dan hambatan juga, namun bantuan tulus datang dari berbagai pihak membuat penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis dengan ketulusan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua Orang Tua penulis, Bapak Yayan Rusyana dan Ibu Juju Julaeha serta Norman Mulyana selaku kakak penulis yang dengan sabar memberi dukungan dan selalu mendoakan yang terbaik demi kelancaran peneliti selam aini. Terima kasih atas nasihat yang diberikan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan
2. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini dengan kesabaran atas kesediaannya meluangkan waktu, memberikan arahan, serta masukan terbaiknya dalam menyelesaikan skripsi dan perkuliahan ini.
3. Bapak Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dengan kesabaran dan meluangkan waktunya, serta memberikan masukan dan saran terbaiknya selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Dadang Sukirman, M.Pd. dan Bapak Dr. Rusman, M.Pd, selaku dosen ahli yang menilai instrument angket peneliti yang telah memberikan masukan agar instrument yang digunakan menjadi lebih baik.
5. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
6. Seluruh dosen dan staff Departmen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bantuan administrasi serta ilmu yang bermanfaat

bagi penulis selama memasuki bangku perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.

7. Para responden yaitu mahasiswa Teknologi Pendidikan angkatan 2019, 2020, dan 2021 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi angket penelitian pada skripsi ini.
8. Kirana Paramitha S. yang senantiasa memotivasi penulis dan memberikan dukungan hingga penulis bisa sampai pada tahap ini. *Your motivation makes me more optimistic*
9. Ayesha Zafar, Alka Febby, Diandra Aulia, Syelma Nuraida, Nur Azmi, dan Alya Panji selaku teman-teman kuliah penulis, yang selalu mendukung, menjadi teman belajar, diskusi, bercerita, dan berkeluh kesah selama perkuliahan ini
10. Teman teman Teknologi Pendidikan 2019 yang tidak bisa penulis sebut satu persatu karna banyaknya dukungan yang selalu penulis terima dari kalian yang selalu menghibur, berbagi cerita canda tawa, dan bertukar ilmu, juga kepada teman teman seangkatan lainnya yang telah memberikan pengalaman dan kebersamaan selama proses perkuliahan.
11. Minatozaki Sana *the most lovely person in the world* yang selalu menjadi tempat penulis untuk melepaskan rasa penat rasa jenuh dan selalu membuat penulis terhibur saat penulis harus terus bertahan dan menyelesaikan perjalanan ini. *Its been almost 8 years since i became your fans thank you for being the sweetest kind hearted person, always bring positive vibes and i'm always grateful for you.*

ABSTRAK

Gege Mulyani. (1904443). “Minat Belajar Mahasiswa terhadap Pembelajaran yang Menggunakan *Massive Open Online Courses*”

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi yang semakin maju dan memberikan kemudahan dalam berbagai bidang salah satunya yaitu bidang pendidikan, terutama pembelajaran. *Massive Open Online Course* (MOOC) merupakan salah satu inovasi yang diciptakan melalui teknologi, MOOC merupakan pembelajaran yang mendukung suatu individu untuk dapat mengikuti pembelajaran yang fleksibel dan mandiri karena didalamnya terdapat banyak program atau kursus dari berbagai bidang yang bisa kita pilih sendiri sesuai minat yang kita miliki. MOOC tentunya menjadi keuntungan bagi setiap individu yang ingin terus mempelajari dan mengembangkan minatnya, namun terkendala dengan tidak adanya sumber daya yang tidak mendukung. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis dan mendeskripsikan minat belajar mahasiswa terhadap pembelajaran yang menggunakan *Massive Open Online Courses*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode survey. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket/kuesioner dengan berbantuan Google form serta sampel penelitian yang digunakan adalah mahasiswa sebanyak 156 responden dengan menggunakan teknik purposive sampling. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistika deskriptif dengan teknik persentase yang dibantu dengan perangkat lunak IBM SPSS Statistic. Temuan dari penelitian ini adalah minat belajar mahasiswa terhadap pembelajaran yang menggunakan *Massive Open Online Courses* yang dilakukan oleh mahasiswa Teknologi Pendidikan memiliki respon yang sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil dari data yang diperoleh dari setiap aspek minat diantaranya: *General Attitude Toward the Activity* memperoleh hasil sangat positif, *Personal Importance or Significance of the Activity to the Individual* memperoleh hasil sangat positif, *Enjoyment of the Activity* memperoleh hasil positif, dan *Reported Choice of Participant in the Activity* memperoleh hasil sangat positif

Kata Kunci: Minat Belajar, MOOC, Teknologi Pembelajaran

ABSTRACT

Gege Mulyani. (1904443). *“Student Interest in Learning Using Massive Open Online Courses”*

Thesis. *Educational Technology Study Program. Faculty of Education. Indonesia University of Education. 2023.*

The Background of this research is technological developments that are increasingly advanced and provide convenience in various fields, one of which is education, especially learning. Massive Open Online Course (MOOC) is one of the innovations created through technology. MOOC is learning that supports individuals to be able to take part in flexible and independent learning because it contains many programs or courses from various fields that we can choose ourselves according to our interests. MOOCs are certainly an advantage for every individual who wants to continue learning and developing their interests, but is hampered by the lack of resources that do not support them. This research was conducted to analyze and describe students' interest in learning using Massive Open Online Courses. This research uses a descriptive quantitative approach with survey methods. The data collection technique used was a questionnaire with the help of Google form and the research sample used was 156 students using a purposive sampling technique. The data analysis technique used in this research is descriptive statistics with percentage techniques assisted by IBM SPSS Statistics software. The findings from this research are that students' interest in learning using Massive Open Online Courses carried out by Educational Technology students has a very positive response. This is demonstrated by the results of data obtained from each aspect of interest including: General Attitude Toward the Activity obtained very positive results, Personal Importance or Significance of the Activity to the Individual obtained very positive results, Enjoyment of the Activity obtained positive results, and Reported Choice of Participant in the Activity obtained very positive results

Keywords: *Learning Interest, Learning Technology. MOOC*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat praktis.....	8
1.5 Struktur Organisasi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Minat Belajar	9
2.1.1 Pengertian Minat	9
2.1.2 Aspek-Aspek Minat Belajar.....	9
2.1.3 Cara Mengukur Minat	13
2.1.4 Upaya Peningkatan Minat Belajar	14
2.1.5 Jenis-jenis Minat	15
2.1.6 Klasifikasi Minat.....	16
2.1.7 Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	17
2.2 <i>Massive Open Online Course (MOOC)</i>	17
2.2.1 Konsep <i>Massive Open Online Course (MOOC)</i>	20
2.2.2 Sejarah MOOC.....	21

2.2.3	Karakteristik MOOC	21
2.2.4	Aspek Teknis MOOC	22
2.2.5	Prinsip Prinsip MOOC	23
2.2.6	Penyedia Layanan MOOC	24
2.3	Penelitian Terdahulu	32
2.4	Kerangka Berpikir	34
2.5	Asumsi Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1	Desain Penelitian	36
3.1.1	Pendekatan Penelitian	36
3.1.2	Metode Penelitian	36
3.2	Variabel Penelitian	36
3.3	Populasi dan Sampel	37
3.3.1	Populasi	37
3.3.2	Sampel	38
3.4	Definisi Operasional	39
3.4.1	Minat Belajar	39
3.4.2	<i>Massive Open Online Course</i> (MOOC)	39
3.5	Instrumen (Teknik) Pengumpulan Data	39
3.6	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	40
3.6.1	Uji Validitas	40
3.6.2	Uji Reliabilitas	41
3.6.3	Teknik Analisis Data	41
3.7	Hasil Uji Coba Instrumen	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Temuan Hasil Penelitian	44
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian	44
4.1.2	Data Hasil Penelitian	45
4.1.3	Presentase Tempat MOOC Mahasiswa Teknologi Pendidikan	65
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	67
4.2.1	Minat belajar mahasiswa aspek <i>General Attitude Toward the Activity</i> terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>Massive Open Online Courses</i>	67

4.2.2	Minat belajar mahasiswa aspek <i>Personal Importance or Significance of the Activity to the Individual</i> terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>Massive Open Online Courses</i>	69
4.2.3	Minat belajar mahasiswa aspek <i>Enjoyment of the Activity</i> terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>Massive Open Online Courses</i>	71
4.2.4	Minat belajar mahasiswa aspek <i>Reported Choice of Participant in the Activity</i> terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>Massive Open Online Courses</i> 73	
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		75
5.1	Simpulan.....	75
5.2	Implikasi.....	76
5.3	Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA		78
LAMPIRAN.....		82

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Variabel Penelitian	37
Tabel 3.2 Populasi dalam Penelitian	38
Tabel 3.3 Sampel dalam Penelitian	39
Tabel 3.4 Skala Pengisian Angket/ Kuesioner	40
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Presentase	42
Tabel 3.6 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen	43
Tabel 4.1 Jawaban Mahasiswa Aspek <i>General Attitude Toward the Activity</i>	45
Tabel 4.2 Interpretasi Skor Aspek <i>General Attitude Toward the Activity</i>	46
Tabel 4.3 Jawaban Mahasiswa Aspek <i>Personal Importance or Significance of the Activity to the Individual</i>	49
Tabel 4.4 Interpretasi Skor Aspek <i>Personal Importance or Significance of the Activity to the Individual</i>	50
Tabel 4.5 Jawaban Mahasiswa Aspek <i>Enjoyment of the Activity</i>	55
Tabel 4.6 Interpretasi Skor Aspek <i>Enjoyment of the Activity</i>	56
Tabel 4.7 Jawaban Mahasiswa Aspek <i>Reported choice of Participant in the Activity</i>	60
Tabel 4.8 Interpretasi Skor Aspek <i>Reported Choice of Participant in the Activity</i>	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan awal Layanan MOOC Cousera	24
Gambar 2.2 Course Cousera	25
Gambar 2.3 Modul Course setiap pertemuan.....	25
Gambar 2.4 Video kelas Cousera.....	25
Gambar 2.5 Course yang tersedia di Udemy	26
Gambar 2.6 Tampilan salah satu Course di Udemy.....	26
Gambar 2.7 Deskripsi Kelas di Udemy.....	27
Gambar 2.8 Video Pembelajaran Udemy.....	27
Gambar 2.9 Bagian Diskusi di kelas Udemy	27
Gambar 2. 10 Tampilan Awal Layanan ICE institute.....	28
Gambar 2. 11 Course ICE Instiute	28
Gambar 2. 12 Tampilan salah satu Course di ICE Institute.....	29
Gambar 2. 13 Pembelajaran di ICE Instiute.....	29
Gambar 2.14 Halaman pertama laman edX	30
Gambar 2.15 Course yang terdapat di edX	30
Gambar 2.16 Halaman pertama laman Bitdegree	31
Gambar 2.17 Course Topik Crypto & Blockchain Bitdegree	31
Gambar 2.18 Course Topik Digital Skill Bitdegree.....	31
Gambar 2.19 Bagan Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 4.1 Item Pertanyaan Nomor 1	47
Gambar 4.2 Item Pertanyaan Nomor 2	47
Gambar 4.3 Item Pertanyaan Nomor 3	48
Gambar 4.4 Item Pertanyaan Nomor 3	48
Gambar 4.5 Item Pertanyaan Nomor 5	49
Gambar 4.6 Item Pertanyaan Nomor 6	51
Gambar 4.7 Item Pertanyaan Nomor 7	52
Gambar 4.8 Item Pertanyaan Nomor 8	52
Gambar 4.9 Item Pertanyaan Nomor 9	53
Gambar 4.10 Item Pertanyaan Nomor 10	53
Gambar 4.11 Item Pertanyaan Nomor 11	54

Gambar 4.12 Item Pertanyaan Nomor 12	54
Gambar 4.13 Item Pertanyaan Nomor 13	55
Gambar 4.14 Item Pertanyaan Nomor 14	57
Gambar 4.15 Item Pertanyaan Nomor 15	58
Gambar 4.16 Item Pertanyaan Nomor 16	58
Gambar 4.17 Item Pertanyaan Nomor 17	59
Gambar 4.18 Item Pertanyaan Nomor 18	59
Gambar 4.19 Item Pertanyaan Nomor 19	62
Gambar 4.20 Item Pertanyaan Nomor 20	62
Gambar 4.21 Item Pertanyaan Nomor 21	63
Gambar 4.22 Item Pertanyaan Nomor 22	63
Gambar 4.23 Item Pertanyaan Nomor 3	64
Gambar 4.24 Item Pertanyaan Nomor 24	64
Gambar 4.25 Tempat MOOC Mahasiswa Teknologi Pendidikan	65

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Interval Interpretasi Skor Aspek <i>General Attitude Toward the Activity</i>	46
Grafik 4.2 Interval Interpretasi Skor Aspek <i>Personal Importance or Significance of the Activity to the Individual</i>	51
Grafik 4.3 Interval Interpretasi Skor Aspek <i>Enjoyment of the Activity</i>	57
Grafik 4.4 Interval Interpretasi Skor Aspek <i>Reported Choice of Participant in the Activity</i>	61

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan, Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ardi, M. (2011). *Hubungan antara Persepsi terhadap Organisasi dengan Minat Berorganisasi Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau*. Skripsi. Riau
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bates, T. 2014. *What Is A MOOC?. Online Learning and Distance Education Resources*. Diakses Dari: <https://www.tonybates.ca/2014/10/12/what-is-a-mooc/> [Online]
- Baturay, M.H. (2015). *An Overview of the World of MOOC. Procedia-Social And Behavioral Sciences*. Vol. 174, 427-433.
- Belawati, T. (2002). *Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*. Tangerang: Universitas Terbuka
- Budiman, H. (2017). *Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam. 8(1), 31-43. P.ISSN: 20869118 E-ISSN: 2528-2476
- Darmawan, T. (2007). *Minat, Strategi dalam Pencapaian Tujuan*. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Fajrillah, Dkk. (2020). *MOOC : Platform Pembelajaran Daring di Abad 21*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Hardani, A. N. dkk . (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Husna, J. (2019). *Implementasi MOOCs di Pendidikan Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. ANUVA: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi. 3 (3), 247-256
- Hurlock, B, Elizabeth. 1978. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Khairani, M. (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

- Kitao, K. & Kitao, S.K. (1998). *Selecting and Developing Teaching/Learning Materials*. the Internet TESL Journal. 4(4). Diakses dari: <http://iteslj.org/Articles/Kitao-Materials.html> [Online]
- Kleiman, G., Wolf, M. A., & Frye, D. (2015). *Educating educators: Designing MOOCs for professional learning*. In *The MOOC Revolution: Massive Open Online Courses and the Future of Education*. 117–144. New York: Routledge.
- Mcauley, A. A., Stewart, B., Siemens, G., & Cormier, D. (2010). *The MOOC Model for Digital Practice*. 1-63
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Norazah, N., Norman, H., Embi, M. 2015. *Technology Acceptance of Massive Open Online Courses in Malaysia*. Malaysian Journal of Distance Education 17(2), 1–16. doi: 10.21315/mjde2015.17.2.1
- Nurdin, I.R. (2017). *Penerapan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Massive Open Online Course (MOOC) di Universitas Ciputra Enterpreunership Online (UCEO)*. Skripsi. Semarang
- Nurtiar, H. (2009). *Pencarian Model Pembelajaran Jarak Jauh*. PUSDIKLAR: Perpustakaan Nasional. Diakses dari: <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/berita/read/106/pencarian-model-pembelajaran-jarak-jauh> [Online]
- Pambudi, M.S & Wibawa, S.C (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Massive Open Online Courses terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*. Jurnal IT-EDU.5 (1), 294-302
- Pintrich, P dan Schunk, D. (1996). *Motivation In Education Theory, Research, and Applications Third Edition*. New Jersey : Merril Prentice Hall
- Ricardo, R dan Meilani, R. I. (2017). *Impak Minat Dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa*. 2(2), 188–201
- Rosidi, A & Sismoro, H. (2017). *Data Manajemen dan Teknologi Informasi*. Jurnal Ilmiah Dasi. 18(1). Issn:1411-3201

- Rollilns, A. (2018). *What's A MOOC? History, Principals, and Characteristics. Elearning Industry*. Dikases Dari: <https://Elearningindustry.Com/Whats-A-Mooc-History-Principles-Characteristics> [Online]
- Riyana, C. (2020). *Modul 1 Konsep Pembelajaran Online*. ISBN: 978-602-392-359-5 e-ISBN: 978-602-392-360-1 Tangerang: Universitas Terbuka
- Riduwan. (2009). *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Shaleh, A.R & Wahab, M. (2009). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media
- Simonics, I. (2013). *Changing of Multimedia Elements in Elearning Development*. IEEE 2013 IEEE 11th International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications (ICETA). 345-349. doi: 10.1109/iceta.2013.6674456
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Smyrnova, Eugenia & Trybulska. (2009). *About Some Basic Aspects of Distance Learning: Theoretical and practical aspects of distance*. University of Silesia in Katowice. Faculty of Ethnology and Sciences of Education. 13-35. Diakses dari: https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/7889/4/Smyrnova_Trybulska_About_some_basic_aspects_of_distance_learning.pdf [Online]
- Suardinata, I.W & Suwardiyanto, D. (2017). *Pengembangan Aplikasi Web Kelas Online Berbasis Video untuk Pemerataan Pendidikan*. Jurnal Teknologi Informatika dan Terapan Vol. 04(1), 59-64. Issn: 235-838
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suharyat, Y. (2019). *Hubungan antara Sikap, Minat dan Perilaku Manusia*. Jurnal FKIP : REGION. 1(3), 1-19

- Sujanto, D. A. (2004). *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wrahtnolo, T & Munoto. (2018). *21st Centuries Skill Implication on Educational System*. The Consortium of Asia-Pacific Education Universit (CAPEU) IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. 296. doi:10.1088/1757-899X/296/1/012036
- William, H. (1999). *Design Web Based Training*. New York: Willey
- Zakharia, E, Setyohadi. D.B, & Purnomo. Y.S (2016). *Perancangan Antarmuka Online course pada Perangkat Mobile menggunakan Teori Usability*. INFORMATIKA. 12(1). 13-17. Diakses dari: <http://e-journal.uajy.ac.id/9785/4/3MTF02293.pdf> [Online]