

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bagian ini penulis membahas mengenai simpulan, implikasi, dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian. Pemaparan simpulan disusun berdasarkan rumusan masalah pada bab I. Rekomendasi dipaparkan berdasarkan pengalaman selama kegiatan penelitian berlangsung, sehingga dapat dipertimbangkan penerapannya pada penelitian selanjutnya.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan pembelajaran *Conceptual Change Model* dengan pendekatan *Computational Thinking* (CCM-CT) pada konsep fluida statis, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran CCM-CT berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep peserta didik pada konsep fluida statis. Berikut adalah simpulan secara rinci mengenai hasil penelitian.

1. Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran CCM-CT dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik yang dilihat berdasarkan perolehan nilai rerata *N-Gain* dari hasil *pre-test* dan *posttest* sebesar 0,73 dengan interpretasi tinggi. Peningkatan pemahaman konsep peserta didik terjadi melalui proses perubahan konsepsi pada pembelajaran CCM-CT yang dianalisis berdasarkan jawaban peserta didik pada LKPD.
2. Pembelajaran CCM-CT berdampak positif terhadap peningkatan pemahaman konsep peserta didik pada materi fluida statis. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan nilai *effect size Cohen's d* sebesar 0,70 dengan kategori sedang.
3. Respons peserta didik terhadap pembelajaran CCM-CT menunjukkan hasil yang positif. Secara keseluruhan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran CCM-CT menyatakan bahwa pembelajaran CCM-CT memuat langkah-langkah pembelajaran yang jelas, mudah diikuti dan dipahami, membantu peserta didik dalam menganalisis ketidaksesuaian konsep yang dimilikinya, sehingga dapat membantu peserta didik dalam memperoleh pemahaman konsep yang lebih baik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian, beberapa implikasi dari pembelajaran *Conceptual Change Model* dengan pendekatan *Computational Thinking* (CCM-CT) pada materi fluida statis antara lain sebagai berikut.

1. Pembelajaran CCM-CT dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan pemahaman konsep melalui proses perubahan konsepsi secara efektif, efisien, dan menyeluruh.
2. Pembelajaran CCM-CT dapat membantu peserta didik untuk menganalisis ketidaksesuaian konsep yang dimilikinya.
3. Pembelajaran CCM-CT dapat membantu peserta didik dalam menyelesaikan suatu persoalan dengan menguraikan persoalan tersebut menjadi bagian-bagian kecil untuk diselesaikan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran *Conceptual Change Model* dengan pendekatan *Computational Thinking* (CCM-CT) terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi fluida statis yang telah diungkapkan sebelumnya, peneliti memberikan beberapa rekomendasi. Adapun rekomendasi yang peneliti ajukan untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran *Conceptual Change Model* dengan pendekatan *Computational Thinking* (CCM-CT) dapat dilakukan pula untuk penelitian lebih lanjut mengenai remediasi miskonsepsi peserta didik.
2. Penting untuk tidak menjadwalkan penelitian pada periode akhir pembelajaran menjelang penilaian akhir semester. Ini disebabkan oleh implementasi pekan proyek pembelajaran di sekolah yang telah menerapkan kurikulum Merdeka. Hal ini berpotensi mengganggu konsentrasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
3. Saat peserta didik melakukan kegiatan praktikum *real – lab*, alat dan bahan harus dipersiapkan dan dicek kembali keberfungsianannya. Hal ini bertujuan untuk meminimalisir kesulitan yang dialami peserta didik saat melakukan praktikum.