

Nomor Daftar FPIPS : 4689/UN40.A2.2/PT/2023

**PENGUNAAN MEDIA *TIMELINE* DIGITAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Cicalengka)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Asri Nurhayati

NIM 1801931

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGUNAAN MEDIA *TIMELINE* DIGITAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Cicalengka)**

Oleh

Asri Nurhayati

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah

©Asri Nurhayati 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

ASRI NURHAYATI

**Penggunaan Media *Timeline* Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan
Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Cicalengka)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Erlina Wiyanarti, M. Pd.

NIP. 19620718 198601 2 001

Pembimbing II

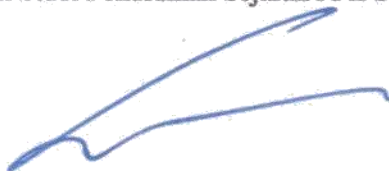


Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.

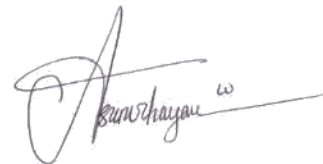
NIP. 19680828 199802 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penggunaan Media Timeline Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (*Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Cicalengka*)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Asri Nurhayati' with a small 'w' at the end.

Asri Nurhayati

NIM. 1801931

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Alhamdulillahilahirabil'alamin, puji dan syukur selalu peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Waa Ta'ala yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga peneliti diberikan kesehatan, kelancaran, kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media *Timeline* Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Cicalengka)”. Solawat serta salam senantiasa tercurah limpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Salallahu Alaihi Wassalam. Skripsi ini disusun dengan tujuan utama untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat kepada peneliti maupun pembaca. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bandung, Desember 2023

Asri Nurhayati

NIM 1801931

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan selalu kepada Allah Subhanahu Waa Ta'ala atas rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selesaiannya penyusunan skripsi ini tidak hanya berkat usaha dari peneliti sendiri, melainkan bantuan yang tulus dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd. selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti supaya dalam proses penyusunan skripsi dapat diberikan kelancaran dan kemudahan. Ibu Yeni Kurniawati, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberi dukungan serta arahan dan motivasi terhadap peneliti untuk menyelesaikan pendidikan.
2. Seluruh dosen prodi Pendidikan Sejarah atas semua ilmu yang diberikan kepada peneliti selama berkuliah. Serta kepada staf tata usaha Prodi Pendidikan Sejarah yang telah membantu peneliti dalam administrasi selama berkuliah.
3. Ibu Nia Rosliani, S.Sos. selaku guru mitra yang telah banyak membantu peneliti selama melaksanakan penelitian. Kepada Bapak Asep Eri Ridwan S.Sos, M.Pd selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum yang membantu peneliti dari sebelum penelitian hingga sesudahnya. Serta pada Bapak Dr. Caswanda M.Ag selaku Kepala SMA Negeri 1 Cicalengka yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
4. Seluruh siswa-siswi di kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Cicalengka yang telah menerima dan mendukung kegiatan penelitian, sehingga penelitian dapat berjalan lancar.
5. Orang tua tercinta mamah dan bapak yang selalu mendoakan, memberi dukungan moral dan materil, serta perhatian untuk peneliti. Tidak lupa pada kakak dan adik-adik tercinta A Nunun, Anggun, Indah dan Aulia. Serta seluruh keluarga besar yang telah mendoakan dan memberi dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Para sahabat peneliti di Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2018, Novi Aryanti, Widiyanti, Fifi Nurmaulidiya, Khairunisa Hasna Nur Salsabila, Maryam Azzahra, Shiska Sukmawati, Dewi Raihan Aryanti. Terima kasih

banyak atas semangat yang diberikan kepada peneliti dan mau berteman baik dengan peneliti. Tidak lupa kepada teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kenangan yang baik dan berharga selama masa kuliah untuk peneliti.

7. Semua pihak yang tulus membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan Allah Subhanahu Waa Ta'ala.

Bandung, Desember 2023

Asri Nurhayati

NIM 1801931

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Penggunaan Media *Timeline* Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Cicalengka)”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Cicalengka yaitu rendahnya kemampuan berpikir kronologis siswa dalam pembelajaran sejarah. Padahal kemampuan berpikir kronologis merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh siswa. Adapun tujuan utama dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kronologis siswa. Indikator yang dikembangkan dalam penelitian ini merupakan hasil sintesis peneliti dengan merujuk pada ahli dan penelitian terdahulu yaitu kemampuan membaca informasi dari *timeline* digital; menunjukkan hubungan sebab-akibat dalam peristiwa sejarah; mengurutkan peristiwa sejarah; menjelaskan konsep kesinambungan dan perubahan. Dari indikator-indikator tersebut peneliti mengembangkan lagi sub indikatornya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dan dilaksanakan dalam 4 siklus. Desain penelitian ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart yang tahapannya terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi pada setiap siklusnya. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa setelah penggunaan media *timeline* digital dalam pembelajaran sejarah, kemampuan berpikir kronologis siswa dapat meningkat dengan signifikan. Peningkatan kemampuan berpikir kronologis tersebut dapat dilihat dari perolehan penilaian sub indikator kemampuan berpikir kronologis siswa setelah penggunaan media *timeline* digital dalam pembelajaran sejarah. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *timeline* digital dalam pembelajaran sejarah bisa menjadi suatu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kronologis siswa di kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Cicalengka.

Kata kunci: media *timeline* digital, kemampuan berpikir kronologis, pembelajaran sejarah.

ABSTRACT

This research is entitled "The Use of Digital Timeline Media to Improve Students' Chronological Thinking Ability in History Learning (Classroom Action Research in Class XI IPS 3 SMA Negeri 1 Cicalengka)". This research is motivated by the problems found in class XI IPS 3 SMA Negeri 1 Cicalengka, namely the low ability of students' chronological thinking in learning history. Whereas the ability to think chronologically is one of the basic abilities that must be possessed by students. The main purpose of this research is to improve students' chronological thinking skills. The indicators developed in this study are the results of the researcher's synthesis by referring to experts and previous research, namely the ability to read information from a digital timeline; show cause-and-effect relationships in historical events; sequence historical events; explain the concepts of continuity and change. From these indicators, the researcher developed more sub-indicators. This study used classroom action research method and was conducted in 4 cycles. This research design uses the Kemmis and McTaggart model whose stages consist of planning, implementation, observation, and reflection in each cycle. The results of this study show that after the use of digital timeline media in learning history, students' chronological thinking skills can improve significantly. The increase in the ability to think chronologically can be seen from the acquisition of the assessment of sub-indicators of students' chronological thinking ability after the use of digital timeline media in learning history. From the results of this study, it can be concluded that the use of digital timeline media in learning history can be an alternative to improve students' chronological thinking skills in class XI IPS 3 SMA Negeri 1 Cicalengka.

Keywords: *history learning, chronological thinking skills, digital timeline media*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pembelajaran Sejarah	11
2.2 Berpikir Kronologis	16
2.2.1 Kemampuan Berpikir Kronologis.....	16
2.2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kronologis.....	21
2.3 Media Pembelajaran <i>Timeline Digital</i>	23
2.4 Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK).....	31
2.5 Pembelajaran Sejarah dengan Pendekatan TPACK dalam Bentuk Media <i>Timeline Digital</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa .	34
2.6 Penelitian Terdahulu	38
2.6.1 Artikel Jurnal	38
2.6.2 Skripsi	41
BAB III.....	44
METODE PENELITIAN	44
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	44
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	44

3.1.2	Subjek Penelitian.....	44
3.2	Metode Penelitian.....	46
3.3	Desain Penelitian.....	48
3.3.1	Perencanaan (<i>Planing</i>).....	48
3.3.2	Tindakan (<i>Acting</i>).....	49
3.3.3	Pengamatan (<i>Observing</i>).....	50
3.3.4	Refleksi (<i>Reflection</i>).....	51
3.4	Fokus Penelitian.....	51
3.4.1	Kemampuan Berpikir Kronologis.....	51
3.4.2	Media <i>Timeline Digital</i>	53
3.5	Instrumen Penelitian.....	55
3.5.1	Pedoman Observasi.....	55
3.5.2	Catatan Lapangan.....	60
3.5.3	Pedoman Wawancara.....	61
3.5.4	Studi Dokumentasi.....	62
3.6	Teknik Pengambilan Data.....	62
3.6.1	Observasi.....	62
3.6.2	Wawancara.....	63
3.6.3	Studi Dokumentasi.....	64
3.7	Teknik Pengolahan Data.....	64
3.7.1	Data Kualitatif.....	64
3.7.2	Data Kuantitatif.....	66
3.8	Validasi Data.....	66
3.8.1	<i>Member Check</i>	66
3.8.2	Triangulasi.....	67
3.8.3	Expert Opinion.....	67
BAB IV	69
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	69
4.1	Temuan Penelitian.....	69
4.1.1	Gambaran Umum Sekolah dan Kelas.....	69
4.1.2	Deskripsi Observasi Pra Penelitian.....	71
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Penggunaan Media <i>Timeline Digital</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	78
4.2.1	Deskripsi Siklus I.....	78

4.2.2	Deskripsi Siklus II.....	124
4.2.3	Deskripsi Siklus III	176
4.2.4	Deskripsi Siklus IV.....	230
4.3	Pembahasan Temuan Penelitian.....	284
4.3.1	Perencanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Media <i>Timeline</i> Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	284
4.3.2	Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah dengan Menggunakan Media <i>Timeline</i> Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa	293
4.3.3	Pemaparan Mengenai Peningkatan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Setelah Menggunakan Media <i>Timeline</i> Digital	305
4.3.4	Pemaparan Upaya Guru Mengatasi Kendala yang Dihadapi dalam Penggunaan Media <i>Timeline</i> Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	326
BAB V		329
SIMPULAN DAN REKOMENDASI		329
5.1	Simpulan	329
5.2	Rekomendasi	332
DAFTAR PUSTAKA.....		334
LAMPIRAN.....		339
RIWAYAT HIDUP		408

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator-indikator Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa.....	22
Tabel 3. 1 Nama Siswa Kelas XI IPS 3	45
Tabel 3. 2 Indikator-Indikator Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa.....	52
Tabel 3. 3 Langkah Pembelajaran Sejarah dengan Penggunaan Media Timeline Digital	53
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Guru.....	56
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Siswa.....	57
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Peningkatan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa.....	58
Tabel 3. 7 Catatan Lapangan	61
Tabel 3. 8 Pedoman Wawancara Siswa	61
Tabel 4. 1 Daftar Nama Anggota Kelompok 1 sampai 6.....	80
Tabel 4. 2 Tema Pengerjaan Timeline Kelompok Siklus 1	89
Tabel 4. 3 Lembar Observasi Guru Siklus I.....	99
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 1 Siklus I	103
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 2 Siklus I	105
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 3 Siklus I	106
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 4 Siklus I	107
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 5 Siklus I	109
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 6 Siklus I	110
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Diskusi Siklus I.....	111
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 1 Siklus I	113
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 2 Siklus I	114
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 3 Siklus I	116
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 4 Siklus I	117
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 5 Siklus I	119
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 6 Siklus I	120
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Siklus I.....	122
Tabel 4. 18 Tema Pengerjaan Timeline Kelompok Siklus 2	136
Tabel 4. 19 Lembar Observasi Guru Siklus II	147
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 1 Siklus II.....	152

Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 2 Siklus II.....	153
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 3 Siklus II.....	155
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 4 Siklus II.....	157
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 5 Siklus II.....	158
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 6 Siklus II.....	160
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Diskusi Siklus II	161
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 1 Siklus II.....	164
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 2 Siklus II.....	166
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 3 Siklus II.....	168
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 4 Siklus II.....	169
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 5 Siklus II.....	171
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 6 Siklus II.....	173
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Siklus II	174
Tabel 4. 34 Tema Pengerjaan Timeline Kelompok Siklus 3	189
Tabel 4. 35 Lembar Observasi Guru Siklus III	199
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 1 Siklus III	203
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 2 Siklus III	205
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 3 Siklus III	207
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 4 Siklus III	209
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 5 Siklus III	211
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 6 Siklus III	213
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Diskusi Siklus III.....	215
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 1 Siklus III.....	217
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 2 Siklus III.....	219

Tabel 4. 45 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 3 Siklus III.....	220
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 4 Siklus III.....	222
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 5 Siklus III.....	223
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 6 Siklus III.....	225
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Siklus III.....	226
Tabel 4. 50 Tema Pengerjaan Timeline Kelompok Siklus 4	242
Tabel 4. 51 Lembar Observasi Guru Siklus IV	253
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 1 Siklus IV	257
Tabel 4. 53 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 2 Siklus IV	259
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 3 Siklus IV	261
Tabel 4. 55 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 4 Siklus IV	263
Tabel 4. 56 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 5 Siklus IV	265
Tabel 4. 57 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Kelompok 6 Siklus IV	267
Tabel 4. 58 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Diskusi Siklus IV.....	268
Tabel 4. 59 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 1 Siklus IV	271
Tabel 4. 60 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 2 Siklus IV	273
Tabel 4. 61 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 3 Siklus IV	274
Tabel 4. 62 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 4 Siklus IV	276
Tabel 4. 63 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 5 Siklus IV	278
Tabel 4. 64 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Kelompok 6 Siklus IV	280
Tabel 4. 65 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Pengerjaan LKPD Siklus IV.....	281
Tabel 4. 66 Perolehan penilaian sub indikator kemampuan berpikir kronologis siswa setelah penggunaan media timeline digital dalam pembelajaran sejarah pada siklus I, 2, 3, dan 4.....	308
Tabel 4. 67 Perolehan Nilai Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Setiap Kelompok setelah Penggunaan Media Timeline Digital pada Siklus I hingga Siklus IV	317

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 The TPACK Framework and Its Knowledge Components.....	32
Gambar 3. 1 Lokasi SMA Negeri 1 Cicalengka dilihat Dari Google Maps.....	44
Gambar 3. 2 Model Spiral dari Kemmis dan Taggart (1998)	48
Gambar 4. 1 Tampak depan SMA Negeri 1 Cicalengka.....	69
Gambar 4. 2 Denah Ruang SMA Negeri 1 Cicalengka	70
Gambar 4. 3 Guru menampilkan media timeline digital di kelas pada siklus I	82
Gambar 4. 4 Tampilan media timeline digital materi Awal Perkembangan Pergerakan Nasional	83
Gambar 4. 5 Kelompok 1 Mengerjakan LKPD Siklus I	90
Gambar 4. 6 Kelompok 2 Mengerjakan LKPD Siklus I	91
Gambar 4. 7 Kelompok 3 Mengerjakan LKPD Siklus I	92
Gambar 4. 8 Kelompok 4 Mengerjakan LKPD Siklus I	94
Gambar 4. 9 Kelompok 5 Mengerjakan LKPD Siklus I	95
Gambar 4. 10 Kelompok 6 Mengerjakan LKPD Siklus I	96
Gambar 4. 11 Guru menampilkan media timeline di kelas pada siklus II	127
Gambar 4. 12 Tampilan media timeline digital materi Organisasi Bercorak Radikal Masa Pergerakan Nasional.....	128
Gambar 4. 13 Kelompok 1 Mengerjakan LKPD Siklus II.....	136
Gambar 4. 14 Kelompok 2 Mengerjakan LKPD Siklus II.....	138
Gambar 4. 15 Kelompok 3 Mengerjakan LKPD Siklus II.....	139
Gambar 4. 16 Kelompok 4 Mengerjakan LKPD Siklus II.....	140
Gambar 4. 17 Kelompok 5 Mengerjakan LKPD Siklus II.....	142
Gambar 4. 18 Kelompok 6 Mengerjakan LKPD Siklus II.....	143
Gambar 4. 19 Guru menampilkan media timeline digital di kelas pada siklus III.....	179
Gambar 4. 20 Tampilan media timeline di Prezi materi Gerakan Pemuda dan Perempuan Pada Siklus III.....	180
Gambar 4. 21 Kelompok 1 Mengerjakan LKPD Siklus III	189
Gambar 4. 22 Kelompok 2 Mengerjakan LKPD Siklus III	191
Gambar 4. 23 Kelompok 3 Mengerjakan LKPD Siklus III	192
Gambar 4. 24 Kelompok 4 Mengerjakan LKPD Siklus III	193
Gambar 4. 25 Kelompok 5 Mengerjakan LKPD Siklus 3	195
Gambar 4. 26 Kelompok 6 Mengerjakan LKPD Siklus III	196
Gambar 4. 27 Guru menampilkan media timeline digital di kelas pada siklus IV	232
Gambar 4. 28 Tampilan media timeline digital materi Perkembangan Organisasi Pergerakan Periode Bertahan Pada Siklus IV	234
Gambar 4. 29 Kelompok 1 Mengerjakan LKPD Siklus IV	243
Gambar 4. 30 Kelompok 2 Mengerjakan LKPD Siklus IV	244
Gambar 4. 31 Kelompok 3 Mengerjakan LKPD Siklus IV	246
Gambar 4. 32 Kelompok 4 Mengerjakan LKPD Siklus IV	247
Gambar 4. 33 Kelompok 5 Mengerjakan LKPD Siklus IV	249
Gambar 4. 34 Kelompok 6 Mengerjakan LKPD Siklus IV	250
Gambar 4. 35 Membuat akun untuk dapat mengakses website timetoast.....	288
Gambar 4. 36 Tampilan beranda Website Timetoast setelah berhasil daftar	288
Gambar 4. 37 Menulis judul Timeline di Website Timetoast	289

Gambar 4. 38 Menuliskan angka tahun dan keterangan sesuai dengan materi pada Timeline di Website Timetoast	289
Gambar 4. 39 Tampilan Timeline digital setelah selesai dibuat di Website Timetoast ..	290
Gambar 4. 40 Tampilan Timeline yang bisa diakses oleh guru dan siswa setelah link dibagikan.....	290
Gambar 4. 41 Beranda aplikasi Prezi setelah berhasil mendaftar	291
Gambar 4. 42 Menuliskan tahun dan keterangan sesuai materi sejarah.....	292
Gambar 4. 43 Membuat transisi agar Timeline dapat digerakan	292
Gambar 4. 44 Tampilan timeline digital yang dibuat dengan aplikasi Prezi	293

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Perolehan Nilai Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Setelah Penggunaan Media Timeline Digital Pada Siklus I hingga Siklus IV	312
Grafik 4. 2 Penilaian Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa setelah Penggunaan Media Timeline Digital pada Siklus I hingga Siklus IV.....	313
Grafik 4. 3 Perolehan Nilai Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Setiap Kelompok setelah Penggunaan Media Timeline Digital pada Siklus I hingga Siklus IV	319
Grafik 4. 4 Presentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Setiap Kelompok setelah Penggunaan Media Timeline Digital pada Siklus I hingga Siklus IV	320

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran Administrasi Penelitian.....	340
B. Lampiran Instrumen Penelitian.....	344
C. Lampiran Hasil Penelitian.....	381

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Agung, L., & Wahyuni, S. (2019). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Ali, M. (2021). *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Titian Ilmu.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers.
- Aryadillah, & Fitriansyah, F. (2017). *Teknologi Media Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Bogor: Herya Media.
- Baharuddin, H., & Wahyuni, E. N. (2008). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gainau, M. B. (2021). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru: Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismaun, Winarti, M., & Darmawan, W. (2016). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Bandung: Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah.
- Kamarga, H. (2012). *Belajar Sejarah Melalui E-Learning*. Bandung: Program Studi Pendidikan Sejarah.
- Kochhar, S. K. (2008). *Teaching Of History*. Jakarta: PT Grasindo.
- Ma'mur, T. (2008). *Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah Melalui Historical Thinking*. Bandung: Program Studi Pendidikan Sejarah.
- Mudlofir, Al., & Rusydiyah, E. F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Riyana, C. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sekarang (Isu, Gagasan dan Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Wiriaatmadja, R. (2019). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wiyanarti, E. (2012). *Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pengembangan Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Program Studi Pendidikan Sejarah.

Artikel Jurnal:

- Ahmad, T. A. (2014). Kendala Guru dalam Internalisasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran Sejarah. *Khazanah Pendidikan*, 7(1), 1–15. <https://doi.org/10.30595/jkp.v7i11664>
- Alfian, S. Y. (2018). Kesnimabungan dan Perubahan Pemanfaatannya Sebagai Kerangka Pembelajaran Sejarah. *Sejarah Dan Budaya*, 12(2), 173–179. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um020v12i22017p173>
- Amboro, K. (2015). Membangun Kesadaran Berawal Dari Pemahaman; Relasi Pemahaman Sejarah dengan Kesadaran Sejarah Mahasiswa Program Studi

- Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. *Historia: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 3(2), 109–117. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/hj.v3i2.150>
- Armiyati, L., & Fachrurozi, M. H. (2022). Technological Pedagogical Knowledge (TPACK) Mahasiswa Calon Guru di Tasikmalaya. *Jipsindo: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 9(2), 164–176. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jipsindo.v9i1.52050>
- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>
- Bastaman, W. W., & Suwardi. (2020). Pengembangan Pembelajaran Sejarah Lokal Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kala Manca*, 8(2), 34–42. <https://jurnal.stkipsetiabudhi.ac.id/index.php/kalamanca/article/view/10>
- Cahyadi, D., Arifin, I., & Nurabdiansyah. (2018). Perancangan Media Pembelajaran dengan Aplikasi Prezi. *Tantra: Jurnal Desain Komunikasi Visual*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.26858/tantra.v5i1.5790>
- Fanani, A. (2010). Ice Breaking dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Buana Pendidikan*, 6(11), 67–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.36456/bp.vol6.no11.a.1080>
- Febbrizal, & Aman. (2019). Mata Pelajaran Sejarah SMA di Kurikulum 2013. *Lentera Pendidikan*, 22(2), 203–212. <https://doi.org/https://doi.org/10.2452/lp.2019v22n2i2>
- Gayatri, & Wirakusuma, M. G. (2016). Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembuatan Proposal Penelitian. *E-Jurnal Akuntansi*, 14(2), 1539–1554. <https://ojs.unud.ac.id/index.php/Akuntansi/article/view/18413>
- Haq, M. N., & Wiyanarti, E. (2019). pengaruh Peran Museum Pendidikan Nasional (MUPENAS) UPI Sebagai Sumber Belajar Terhadap Tingkat Berpikir Kronologis Pengunjung. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 8(2), 163–170. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/factum.v8i2.22147>
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita: Historical Studies Journal*, 22(1), 81–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/paramita.v22i1.1875>
- Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah Untuk Kehidupan Abad Ke 21. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 61–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/historia.v2i2.16630>
- Hastini, L. Y., Fahmi, R., & Lukito, H. (2020). Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi dapat Meningkatkan Literasi Manusia Pada Generasi Z di Indonesia? *Jamika: Jurnal Manajemen Informatika*, 10(1), 12–28. <https://doi.org/10.34010/jamika.v10i1>
- Hastuti, H., Basri, I., & Zafri. (2021). Meramu Materi Pembelajaran Sejarah Berdasarkan Analisis Historical Thinking. *Diakronika*, 21(1), 57–69. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol21-iss1/181>
- Hidayat, R. B. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Time Line Terhadap Kemampuan Berpikir Kronologis dan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri Rancakalong Tahun Ajaran 2018-2019). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hudaidah. (2014). Historical Thinking, Keterampilan Berpikir Utama Bagi

- Mahasiswa Sejarah. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 3(1), 6–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jc.v3i1.4755>
- Koehler, J. M., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal Of Education*, 193(3), 13–19.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Knowledge: A Framework For Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Mutiani, Supriatna, N., Abbas, E. W., Rini, T. P. W. R., & Subiyakto, B. (2021). Technological, Pedagogical, Content Knowledge (TPACK): A Discrusions in Learning Innovation on Social Studies. *The Innovation of Social Studies Journal*, 2(2), 135–142. <https://doi.org/https://doi.org/10.20527>
- Nasution, E. Y. P., & Siregar, N. F. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 205–221. <https://doi.org/https://doi.org/10.32939/tarbawi.v15i02.466>
- Nurjanah, W. (2020). Historical Thinking Skills and Critical Thinking Skills. *Historika: Journal Of History Education Reseaarch*, 23(1), 92–104. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/historika.v23i1.41241>
- Panjaitan, N. Q., Yetti, E., & Nurani, Y. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Digital Animasi dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Anak. *Junral Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 588–596. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.404>
- Pramayogi, I., Puji, R. P. N., & Hartanto, W. (2019). Inovasi Pembelajaran Sejarah. *Sindang: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 1(2), 17–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.31540/sdg.v1i2.257>
- Rahelly, Y. (2015). Media Pembelajaran Sejarah dalam Kurikulum 2013. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 4(1), 92–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jc.v14i1.4779>
- Rahmadi, I. F. (2019). Technological Pedagogical Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 65–74. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>
- Raihany, V., Widjaya, S. D., Meliya, R., & Andi, A. (2022). Problematika Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah. *JPSI: Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 5(2), 122–128. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um0330v5i2p122-128>
- Rastati, R. (2018). Media Literasi Bagi Digital Natives: Prespektif Generasi Z di Jakarta. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 60–73. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31800/jtp.kw.v6n1.p60--73>
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335–343. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22460/as.v4i1p%25p.6859>
- Saidillah, A. (2018). Kesulitan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 214–235. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um033v1i22018p214>
- Sundari, K., & Rofiah. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep melalui Metode Timeline (Garis Waktu) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Al-Wathoniyah Bekasi Timur. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 79–89.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33558/pedagogik.v6i1.440>

- Wibawa, A. E. Y. (2021). Implementasi Platform Digital Sebagai Media Pembelajaran Daring di MI Muhammadiyah PK Kartasura Pada Masa Pandemi Covid-19. *Berajah Journal: Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Diri*, 1(2), 76–84. <https://doi.org/10.47353/bj.v1i2.15>
- Wityastuti, E. Z., Masrofah, S., Haqqi, T. A. F., & Salsabila, U. H. (2022). Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran Digital di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 2(1), 39–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.54082/jupin.39>
- Yunita, & Susanto, A. (2020). Merancang Media Pembelajaran Berbasis Web Menggunakan Aplikasi Dreamweaver Pada SMAN 1 Kapoiala. *SIMKOM*, 5(2), 9–18. <https://doi.org/10.51717/simkom.v5i2.43>
- Zahro, M. (2017). The Implementation Of The Character Education In History. *Jurnal Historica*, 1(1), 1–11.
- Zed, M. (2018). Tentang Konsep Berpikir Sejarah. *Lensa Budaya*, 13(1), 54–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.345050/jlb.v13i1.4147>

Skripsi, Tesis:

- Munthe, H. (2021). *Penerapan Aplikasi Game Timeline dalam Pembelajaran Sejarah Masyarakat Indonesia Pada Masa Pra Aksara di MTs Swasta PAB 2 SAMPALI*. Universitas Islam Negeri.
- Pratiwi, D. Y. (2018). *Penggunaan Media Photo Story untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IIS 2 SMA Negeri Lembang* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/34635/>
- Ramdhani, A. M. (2019). *Hubungan Antara Keterampilan Berpikir Sejarah dan Pemahaman Sejarah Indonesia dengan Kesadaran Sejarah Siswa SMA di Kabupaten Jember*. Universitas Jember.
- Wicaksana, S. B. (2020). *Penggunaan Media Digital Sebagai Sumber Pembelajaran Aktivitas Jasmani di SMAN 1 Kalasan*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wiyanti, E. (1999). *Penngembangan Berfikir Kronologis Siswa Melalui Model "Garis Waktu" dalam Pembelajaran PIPS-Sejarah di Sekolah Dasar: Studi Tentang Kinerja Guru dalam Pembelajaran PIPS-Sejarah Kelas 4 di SDPN Setia Budi* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/74618/>

Makalah, Surat Kabar, dan Prosiding Seminar:

- Griffith, E. (2013). The Best Free Web Apps of 2013. *PC Magazine*, 1. <https://www.pcmag.com/newa/the-best-free-web-apps-of-2013>
- Hasan, S. H. (2007). Pendidikan Sejarah Untuk Pengembangan Potensi Kemanusiaan Peserta Didik. *Diajukan Dalam Kongres Masyarakat Sejarah*, 1–12.
- Sintawati, M., & Indrian, F. (2019). Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN)*, 1(3), 417–422. <http://seminar.uad.ac.id/index.php/ppdn/article/view/1355>

Peraturan Pemerintah:

- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Artikel Internet:

- Burditt, R. (2019). *Timetoast: A Timeline Maker*. Clifmims. <https://clifmims.com/timetoast-a-timeline-maker/>
- Kamarga, H. (2019). *Pemahaman Terhadap Dimensi-Dimensi Belajar*. Program Studi Pendidikan Sejarah. <http://sejarah.upi.edu/artikel/dosen/belajar-sejarah-melalui-pemahaman-kesejarahan-dan-keterampilan-berpikir-kesejarahan/>
- Prastiti, M. R. (2020). *Media Pembelajaran Berteknologi Digital*. Pena. <http://pena.belajar.kemdikbud.go.id/2020/media-pembelajaran-berteknologi-digital/#>
- Picard, D., & Bruff, D. (2016). *Digital Timelines*. Vanderbilt University Center For Teaching Retrieved. <https://crft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/digital-timelines/>.
- Warishna, J., Ramdani, Z., & Amri, A. (2021). *Pendidikan untuk Generasi Z: Refleksi dan Inspirasi Penerapan TIK untuk Pendidikan*. Universitas Terbuka. <https://www.researchgate.net/publication/355805736>