

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN KECURANGAN AKADEMIK
PADA MAHASISWA DAN IMPLIKASINYA
BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Studi Korelasional terhadap Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



oleh

Valya Salsabila Taufiq

NIM 1901229

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN KECURANGAN AKADEMIK
PADA MAHASISWA DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING**

oleh
Valya Salsabila Taufiq
1901229

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Valya Salsabila Taufiq
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Valya Salsabila Taufiq
NIM 1901229

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN KECURANGAN AKADEMIK
PADA MAHASISWA DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
(Studi Korelasional terhadap Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



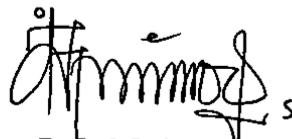
Dr. Yava Sunarya, M.Pd.
NIP. 195911301987031002

Pembimbing II



Dr. Setiawati, M.Pd.
NIP. 196211121986102001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Unah Saripah, M.Pd.
NIP. 197710142001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan Kontrol Diri dengan Kecurangan Akademik pada Mahasiswa dan Implikasinya bagi Layanan Bimbingan dan Konseling” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

Penulis



Valya Salsabila Taufiq

NIM 1901229

KATA PENGANTAR

Segala nikmat, rahmat dan karunia Allah Swt. penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Kontrol Diri dengan Kecurangan Akademik pada Mahasiswa dan Implikasinya bagi Layanan Bimbingan dan Konseling” sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling.

Skripsi ini terdiri dari lima bab. Bab I menyajikan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi skripsi. BAB II menyajikan landasan teori yang meliputi pembahasan teori mengenai topik yang dikaji, yaitu hubungan kontrol diri dengan kecurangan akademik pada mahasiswa dan implikasinya bagi layanan bimbingan dan konseling. BAB III menyajikan metode penelitian meliputi penggunaan metode penelitian yang digunakan mulai dari desain penelitian, populasi dan sampel, instrument penelitian, analisis data. BAB IV menyajikan temuan dan pembahasan, membahas mengenai temuan-temuan dari hasil penelitian yang diperoleh, hubungan antara kedua variabel dan implikasinya bagi layanan bimbingan dan konseling. BAB V menyajikan simpulan dan rekomendasi meliputi simpulan dari hasil penelitian dan rekomendasi hasil penelitian.

Proses penulisan skripsi ini tak terlepas dari berbagai hambatan serta rintangan. Namun, berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang terlibat akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Meskipun masih terdapat beberapa kekurangan penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi bidang keilmuan bimbingan dan konseling.

Bandung, Desember 2023

Penulis



Valya Salsabila Taufiq

NIM 1901229

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, semangat, dan juga bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu:

1. Penulis memanjatkan puji dan syukur terhadap Allah Swt., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Yaya Sunarya, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik juga sebagai Dosen Pembimbing I yang di tengah kesibukannya dapat meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Dr. Setiawati, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang di tengah kesibukannya dapat meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah mendidik, membimbing, dan memberikan banyak pelajaran kepada penulis selama menjalani pendidikan sarjana.
6. Ibu Fiji dan Pak Dian yang telah memberikan kemudahan khususnya dalam hal administrasi selama proses perkuliahan dan menulis skripsi.
7. Orang tua penulis, terutama Ibu Eni Rosita yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan selalu mendo'akan disetiap aktivitas penulis serta memberikan bantuan baik moral maupun material kepada penulis, sehingga penulis bisa bertahan dan menyelesaikan skripsi ini. Juga saudara penulis, Vaneza Maudyna beserta keponakan penulis Nagisa Chikalia Ramdhani dan Naradia Almeera Ramdhani yang senantiasa menghibur penulis dikala jenuh.
8. Keluarga besar H. Elen Tatang yang telah memberikan semangat, do'a dan juga bantuannya kepada penulis dalam menyelesaikan studi sarjana.

9. Citra Khoirun Nisa, Elva Nurpadillah, Muhamad Fathur Nur Rahman, dan Siti Ajeng Tasya Ayu Rusliati sahabat penulis yang telah menemani, memberikan dukungan dan membantu penulis dari awal proses perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi.
10. Rekan-rekan satu perjuangan dosen pembimbing, yaitu Adelina Nurhayati Nainggolan, Atikah Zahra dan Mouren Anggraeni yang telah menemani, membantu, serta menjadi teman diskusi penulis dalam penyusunan skripsi.
11. Nurul Nabila Sa'adah, Egitha Huriyah Tamir, Kamilah Ratna Khalidah, Sheila Fitria Diningsih sahabat penulis yang memberikan motivasi dan membantu penulis dalam menjalani proses perkuliahan selama ini.
12. Teman-teman seperjuangan BK 2019, atas dukungan dan juga kebersamaannya selama menjalani proses perkuliahan.
13. Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
14. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Terima kasih banyak atas bantuan dan dukungannya. Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan mendapat balasan yang terbaik dari Allah Swt.

Bandung, Desember 2023



Valya Salsabila Taufiq
NIM 1901229

ABSTRAK

Valya Salsabila Taufiq, 1901229. (2024). Hubungan Kontrol Diri dengan Kecurangan Akademik pada Mahasiswa dan Implikasinya bagi Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Korelasional terhadap Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020).

Salah satu norma yang wajib dipedomani dan dikembangkan oleh mahasiswa dalam konteks pendidikan adalah kejujuran. Salah satu faktor yang memengaruhi kecurangan akademik adalah kontrol diri. Mahasiswa harus mampu menjadi pengontrol untuk orang di sekitarnya terutama dirinya sendiri, sehingga mahasiswa harus memiliki kontrol diri yang baik pula. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kontrol diri dengan kecurangan akademik pada mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif dan desain korelasi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *non probability sampling (purposive sampling)*. Sampel penelitian berjumlah 265 responden. Data didapatkan melalui kuesioner yang diolah menggunakan *Pearson Product Moment* dengan nilai koefisien korelasi sebesar $-0,169$ dan nilai *sig. (1-tailed)* sebesar $0,003$. Hasil penelitian menunjukkan: (1) secara umum kontrol diri mahasiswa berada pada kategori tinggi; (2) sedangkan kecurangan akademik berada pada kategori tidak curang; (3) terdapat hubungan yang lemah, arah negatif, serta signifikan antara kontrol diri dengan kecurangan akademik pada mahasiswa; (4) rancangan layanan bimbingan dan konseling yang disusun bertujuan untuk meningkatkan kontrol diri mahasiswa dengan layanan bimbingan kelompok. Rekomendasi penelitian ditujukan untuk Dosen Pembimbing Akademik, FIP UPI dan peneliti selanjutnya.

Kata Kunci : Kontrol Diri, Kecurangan Akademik, Bimbingan dan Konseling

ABSTRACT

Valya Salsabila Taufiq, 1901229. (2024). *The Relationship between Self-Control and Academic Dishonesty in College Students and the Implications for Guidance and Counseling Services (Correlational Study of Students at the Faculty of Education Science, Indonesia University of Education Class of 2020)*.

Honesty is one of the norms that students must follow and develop in the educational context. One of the factors that influences academic dishonesty is self-control. Students must be able to control the people around them, especially themselves, so students must also have good self-control. This research aims to determine the relationship between self-control and academic dishonesty in students at the Faculty of Education Science, Indonesia University of Education Class of 2020. The approach used in this research is quantitative with descriptive methods and correlation designs. The sampling technique used non-probability sampling (purposive sampling). The research sample consisted of 265 respondents. The data was obtained by distributing questionnaires which were processed using Pearson Product Moment with a correlation coefficient of -0,169 and a sig. (1-tailed) of 0,003. The results showed: (1) in general, students' self-control is in the high category; (2) while academic cheating is in the non-cheating category; (3) there is a weak, negative, and significant relationship between self-control and academic dishonesty in students; (4) the design of the guidance and counseling services prepared aims to increase student self-control with group guidance services. Research recommendations are intended for academic advisor, UPI FIP and future researchers.

Keywords : Self-control, Academic Dishonesty, Guidance and Counseling

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KONSEP TENTANG KECURANGAN AKADEMIK, KONTROL DIRI, SERTA BIMBINGAN DAN KONSELING DI PERGURUAN TINGGI.....	10
2.1 Kecurangan Akademik	10
2.1.1 Definisi Kecurangan Akademik.....	10
2.1.2 Aspek Kecurangan Akademik	11
2.1.3 Bentuk Kecurangan Akademik.....	12
2.1.4 Faktor-faktor yang Menyebabkan Kecurangan Akademik.....	14
2.2 Kontrol Diri	18
2.2.1 Definisi Kontrol Diri.....	18
2.2.2 Jenis-jenis Kontrol Diri.....	19
2.2.3 Aspek Kontrol Diri	20
2.2.4 Fungsi Kontrol Diri.....	22
2.2.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kontrol Diri	23
2.2.6 Strategi Meningkatkan Kontrol Diri	24
2.3 Mahasiswa sebagai Individu Dewasa Awal	25
2.3.1 Definisi Mahasiswa.....	25
2.3.2 Definisi Masa Dewasa Awal.....	27
2.3.3 Tugas Perkembangan Masa Dewasa Awal	29

2.4 Layanan Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi	30
2.4.1 Definisi Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi	30
2.4.2 Fungsi dan Tujuan Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi	31
2.4.3 Personel yang Terlibat dalam Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi.....	32
2.4.4 Bentuk-bentuk Layanan Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi	33
2.5 Rancangan Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Kontrol Diri.....	35
2.6 Hubungan antara Kontrol Diri dengan Kecurangan Akademik	37
2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	39
2.8 Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
3.1 Desain Penelitian	44
3.2 Populasi dan Sampel	45
3.3 Instrumen Penelitian.....	47
3.3.1 Definisi Operasional Variabel	47
3.3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	50
3.4 Uji Coba Alat Ukur	53
3.4.1 Uji Keterbacaan	53
3.4.2 Uji Ketepatan Skala	53
3.4.3 Uji Daya Pembeda Soal	54
3.4.4 Uji Keterpaduan Pernyataan	62
3.4.5 Uji Validitas	64
3.4.6 Uji Reliabilitas	67
3.5 Prosedur Penelitian.....	67
3.6 Analisis Data	69
3.6.1 Verifikasi Data.....	69
3.6.2 Kategorisasi Data	69
3.6.3 Uji Korelasi.....	72
3.6.4 Uji Hipotesis	72
BAB IV TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
4.1 Hasil Penelitian.....	74
4.1.1 Gambaran Umum Responden.....	74

4.1.2 Profil Kecurangan Akademik Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020	76
4.1.3 Profil Kontrol Diri Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020	77
4.1.4 Profil Kecurangan Akademik dan Kontrol Diri Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 Berdasarkan Program Studi	79
4.1.5 Uji Normalitas dan Linearitas.....	83
4.1.6 Hubungan antara Kontrol Diri dengan Kecurangan Akademik Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020	85
4.2 Pembahasan	86
4.2.1 Profil Kecurangan Akademik Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020	86
4.2.2 Profil Kontrol Diri Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020	89
4.2.3 Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Kecurangan Akademik Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020.....	92
4.2.4 Rancangan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Kontrol Diri untuk Mengurangi Kecurangan Akademik pada Mahasiswa.....	95
4.3 Keterbatasan Penelitian	111
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	112
5.1 Simpulan.....	112
5.2 Rekomendasi	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Anggota Populasi	45
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kecurangan Akademik.....	50
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kontrol Diri.....	51
Tabel 3. 4 Contoh Uji Ketepatan Skala pada Item No. 3.....	54
Tabel 3. 5 Kelompok Skor Tinggi dan Rendah Instrumen Kecurangan Akademik	55
Tabel 3. 6 Kelompok Skor Tinggi dan Rendah Instrumen Kontrol Diri	58
Tabel 3. 7 Kriteria Daya Pembeda Soal	60
Tabel 3. 8 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Kecurangan Akademik.....	61
Tabel 3. 9 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Kontrol Diri.....	62
Tabel 3. 10 Hasil Uji Keterpaduan Instrumen Kecurangan Akademik	63
Tabel 3. 11 Hasil Uji Keterpaduan Instrumen Kontrol Diri.....	63
Tabel 3. 12 Kriteria Validitas Instrumen.....	64
Tabel 3. 13 Hasil Uji Validitas Instrumen Kecurangan Akademik	65
Tabel 3. 14 Hasil Validitas Instrumen Kecurangan Akademik	65
Tabel 3. 15 Hasil Uji Validitas Instrumen Kontrol Diri.....	66
Tabel 3. 16 Hasil Validitas Instrumen Kontrol Diri.....	66
Tabel 3. 17 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	67
Tabel 3. 18 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kontrol Diri dan Kecurangan Akademik.....	67
Tabel 3. 19 Kategori Skor Kecurangan Akademik	69
Tabel 3. 20 Interpretasi Kategori Skor Kecurangan Akademik.....	70
Tabel 3. 21 Kategori Skor Kontrol Diri	71
Tabel 3. 22 Interpretasi Kategori Skor Kontrol Diri	71
Tabel 3. 23 Interpretasi Koefisien Korelasi	72
Tabel 4. 1 Program Studi Responden	74
Tabel 4. 2 Jenis Kelamin Responden	75
Tabel 4. 3 Usia Responden.....	75
Tabel 4. 4 Profil Kecurangan Akademik Mahasiswa FIP UPI Angkatan 2020....	76
Tabel 4. 5 Profil Kecurangan Akademik Mahasiswa FIP UPI Angkatan 2020 Berdasarkan Aspek.....	77

Tabel 4. 6 Profil Kontrol Diri Mahasiswa FIP UPI Angkatan 2020.....	78
Tabel 4. 7 Profil Kontrol Diri Mahasiswa FIP UPI Angkatan 2020 Berdasarkan Aspek	78
Tabel 4. 8 Profil Kecurangan Akademik Mahasiswa FIP UPI Angkatan 2020 Berdasarkan Program Studi	79
Tabel 4. 9 Profil Kontrol Diri Mahasiswa FIP UPI Angkatan 2020 Berdasarkan Program Studi	81
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Kontrol Diri dan Kecurangan Akademik.....	83
Tabel 4. 11 Uji Linearitas Kontrol Diri dan Kecurangan Akademik.....	84
Tabel 4. 12 Hasil Uji Korelasi Parametrik	85
Tabel 4. 13 Deskripsi Kebutuhan Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kontrol Diri.....	101
Tabel 4. 14 Rumusan Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kontrol Diri	102
Tabel 4. 15 Pengembangan Tema Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kontrol Diri.....	105
Tabel 4. 16 Rencana Operasional Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kontrol Diri	107
Tabel 4. 17 Rencana Anggaran Biaya Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	110

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, R. A. (2019). Urgensi Layanan Bimbingan Konseling bagi Mahasiswa di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang.
- Ahmadi, H. (2020). Cheating in Education; A Focus on Plagiarism. doi:10.20944/preprints202010.0309.v1
- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211. doi:10.1016/0749-5978(91)90020-T
- Akmal, A., & Imran, A. (2020). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Jasa Joki Tugas Mahasiswa di Kota Padang. *Jurnal Kajian Akuntansi*, 4(1), 1-9.
- Ampuni, S., Kautsari, N., Maharani, M., Kuswardani, S., & Buwono, S. (2020). Academic Dishonesty in Indonesian College Students: an Investigation from a Moral Psychology Perspective. *Journal of Academic Ethics*, 18(4), 395-417. doi:10.1007/s10805-019-09352-2
- Angelia, I. (2019). Menyontek sebagai Bagian dari Dekadensi Moral Bangsa. *Journal of Civic Education*, 2(2), 120-125. doi:10.24036/jce.v2i2.125
- Anitha, P., & Sundaram, S. (2021). Prevalence, Types and Reasons for Academic Dishonesty among College Students. *Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 7(1), 1-14.
- Annisa, I., Fontanella, A., & Sriyuniati, F. (2020). Pengaruh Faktor Individual dan Situasional terhadap Niat untuk Melakukan Kecurangan Akademis. *Akuntansi dan Manajemen*, 15(1), 108-129. doi:10.30630/jam.v15i1.62
- Apriliyanti, A., Solihat., A. N., & Hermawan, Y. (2021). Pengaruh Self Efficacy, Prokrastinasi Akademik, dan Prestasi Akademik terhadap Perilaku Kecurangan Akademik. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 2(2), 155-167.
- Arini, F., & Astuti, R. D. (2018). Pengaruh Jasa Joki Tugas terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (JPEB)*, 6(1), 12-22.
- Aulia, F. (2015). Faktor-faktor yang Terkait dengan Kecurangan Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal RAP UNP*, 6(1), 23-32. doi:10.24036/rapun.v6i1.6647
- Averill, J. R. (1973). Personal Control Over Aversive Stimuli and Its Relationship to Stress. *Psychological Bulletin*, 80(4), 286-303.

- Baumeister, R. F., Smart, L., & Boden, J. M. (1996). Relation of Threatened Egotism to Violence and Aggression: The Dark Side of High Self-Esteem. *Psychological Review*, *103*(1), 5-33. doi:10.1037/0033-295X.103.1.5
- Bernardić, P., Rovani, D., & Pavlović, J. (2016). Academic Cheating in Mathematics Classes: A Motivational Perspective. *Ethics & Behavior*, *27*(6), 486-501. doi:10.1080/10508422.2016.1265891
- Blachnio, A. (2019). Don't cheat, be happy. Self-control, self-beliefs, and satisfaction with life in academic honesty: A cross-sectional study in Poland. *Scandinavian Journal of Psychology*, 1-6. doi:10.1111/sjop.12534
- Budiman, N. A. (2018). Perilaku Kecurangan Akademik Mahasiswa: Dimensi Fraud Diamond dan Gone Theory. *Akuntabilitas: Jurnal Ilmu Akuntansi*, *11*(1), 75-90. doi:10.15408/akt.v11i1.8135
- Carpenter, D. D., Harding, T. S., Finelli, C. J., Montgomery, S. M., & Passow, H. J. (2006). Engineering Student's Perceptions of and Attitudes Towards Cheating. *Journal of Engineering Education*, *95*(3), 181-194.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston: Pearson Education Inc.
- Darmiah, & Marvida, T. (2023). Kecurangan Akademik (Academic Dishonesty) pada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, *12*(1), 166-180.
- Drummond, R. J., & Jones, K. D. (2010). *Assessment Procedures for Counselors and Helping Professionals* (7th ed.). Boston: Pearson.
- Eastman, J. K., Iyer, R., & Reisenwitz, T. H. (2008). The Impact of Unethical Reasoning on Different Types of Academic Dishonesty: An Exploratory Study. *Journal of College Teaching & Learning*, *5*(12), 7-16.
- Fadhila, F. N. (2022). Hubungan Pengendalian Diri dan Kesempatan dengan Kecurangan Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Sebelas Maret.
- Fa'iezah, L. U. (2009). Gender Differences in Plagiarism Attitudes among Indonesian University Students in Perth Australia. *Journal of Education*, *1*(2), 1-18.
- Faradina, F. (2018). Pengukuran dan Pemodelan Ketidakhujuran Akademik di Kalangan Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Forrest, W., Hay, C., Widdowson, A. O., & Rocque, M. (2019). Development of impulsivity and risk-seeking: Implications for the dimensionality and stability of self-control. *Criminology*, *57* (3), 512–543.

- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hadiluwarsa, F. A. (2022). Pengaruh Kontrol Diri dan Tekanan Situasional terhadap Tendensi untuk Melakukan Kecurangan Akademik.
- Hanbali, A. P., Maretha, L. E., Putri, A. E., & Aeni, A. N. (2023). Pemanfaatan Media Komik Digital: Sarana Sosialisasi Ajaran Islam terhadap Jasa Joki Tugas Pelajar. *Journal of Islamic Education*, 8(1), 49-60. doi:10.52615/jie.v8i1.256
- Handa, N., & Power, C. (2005). Land and Discover! A Case Study Investigating the Cultural Context of Plagiarism. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 2(3), 62-84.
- Henden, E. (2008). What is Self-Control? *Philosophical Psychology*, 21(1), 69-90. doi:10.1080/09515080701874092
- Herdian. (2017). Ketidakjujuran Akademik pada Saat UNBK Tahun 2017. *Jurnal Psikologi Jambi*, 2(2), 1-9.
- Heriyati, D., & Ekasari, W. F. (2020). A Study on Academic Dishonesty and Moral Reasoning. *International Journal of Education*, 12(2), 56-62. doi:10.17509/ije.v12i2.18653
- Hudiarini, S. (2017). Penyertaan Etika bagi Masyarakat Akademik di Kalangan Dunia Pendidikan Tinggi. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 2(1), 1-13. doi:10.21067/jmk.v2i1.1699
- Hulukati, W., & Djibran, M. R. (2018). Analisis Tugas Perkembangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. *Jurnal Bikotetik*, 02(01), 73-114.
- Hurlock, E. B. (1996). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Ivone, J. (2011). *Bimbingan dan Konseling Mahasiswa*.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Karnoto. (2003). *Mengenal Analisis Tes (Pengantar ke Program Komputer Anates)*. Bandung: Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Khasanah, F. (2009). Urgensi Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi (Studi Kasus di Fakultas Tarbiyah Jurusan Kependidikan IAIN Sunan Ampel Surabaya).
- Khoirunnisa. (2022). Upaya Meningkatkan Kontrol Diri Siswa dengan Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok melalui Teknik Problem

Solving di Kelas VII I SMP Negeri 11 Lubuklinggau. *Linggau Journal Science Education*, 2(3), 36-50.

Kholilah, A., & Hadiyati, E. (2021). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Jasa Joki Tugas pada Mahasiswa S1 Fakultas Ilmu Komputer Universitas Islam Indonesia. *Jurnal Sistem Informasi (JSI)*, 7(2), 81-87.

Kibler, W. L. (1993). Academic Dishonesty. *NASPA Journal*, 30(4), 252-267. doi:10.1080/00220973.1993.11072323

Lambert, E. G., Hogan, N. L., & Barton, S. M. (2003). Collegiate Academic Dishonesty Revisited: What Have They Done, How Often Have They Done It, Who Does It, and Why Did They Do It? *Electronic Journal of Sociology*.

Liu, X., & Alias, N. (2022). An Empirical Survey on Prevalence and Demographic Differences in Academic Dishonesty among Undergraduates from Four Public Universities in China. *Higher Education Evaluation and Development*. doi:10.1108/HEED-11-2021-0081

Madjid, A. N., Aswar, & Tajuddin, A. (2021). Efek Kemampuan Kontrol Diri dalam Menekan Perilaku. *Psikologia (Jurnal Psikologi)*, 6(1), 1-12. doi:10.21070/psikologia.v6i1.1210

Marsela, R. D., & Supriatna, M. (2019). Kontrol Diri: Definisi dan Faktor. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice & Research*, 3(2), 65-69.

Mawarti, R. A., Al Hakim, S., Habibi, M. M., Pramesti, L. W., Shofa, A. A., & Alfaqi, M. Z. (2021). Perilaku Menyimpang Mahasiswa dalam Kinerja Akademik di Perguruan Tinggi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6(1), 210-219. doi:10.17977/um019v6i1p210-219

Mayasari, D., & Istirahayu, I. (2018). Model Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self Control untuk Mereduksi Perilaku Menyontek Siswa SMP Negeri di Kota Singkawang. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 3(2), 55-58.

McCabe, D. L., & Trevino, L. K. (1993). Academic Dishonesty: Honor Codes and Other Contextual Influences. *The Journal of Higher Education*.

McCabe, D. L., & Trevino, L. K. (1997). Individual and Contextual Influences on Academic Dishonesty: A Multicampus Investigation. *Research in Higher Education*, 38(3), 379-396. doi:10.1023/A:1024954224675

Mushthofa, Z., Rusilowati, A., Sulhadi, Marwoto, P., & Mindiyarto, B. N. (2021). Analisis Perilaku Kecurangan Akademik Siswa dalam Pelaksanaan Ujian di Sekolah. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(2), 446-452.

- Nimasari, E. P., & Gestanti, R. A. (2017). Persepsi Mahasiswa terhadap Plagiat. *Premiere Educandum Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 7(2), 115-123. doi:10.25273/pe.v7i2.1623
- Nofitriani, N. N. (2020). Hubungan Antara Kontrol Diri dan Harga Diri dengan Perilaku Konsumtif terhadap Gadget pada Siswa Kelas XII SMAN 8 Bogor. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(1), 53-65.
- Novitasari, Y., & Nur, M. (2017). Bimbingan dan Konseling Belajar (Akademik) dalam Perspektif Islam. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(1), 53-78.
- Nurihsan, J. (2014). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
- Panjaitan, S., Simanungkalit, M., Wardoyo, Y., Tuerah, F., & Roson, N. (2018). Hubungan antara Dukungan Keluarga Inti dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *KERUSSO*, 3(1), 24-31.
- Paramitha, W. N. (2016). Hubungan Kontrol Diri dengan Kecurangan Akademik pada Mahasiswa Fakultas Teknologi Informasi Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW).
- Park, S. (2019). Goal Contents as Predictors of Academic Cheating in College Students. *Ethics & Behavior*, 1-12. doi:10.1080/10508422.2019.1668275
- Parks-Leduc, L., Guay, R. P., & Mulligan, L. M. (2022). The Relationships between Personal Values, Justifications, and Academic Cheating for Business vs. Non-Business Students. *Journal of Academic Ethics*, 20, 499-519.
- Pavela, G. (1997). Applying the Power of Association on Campus: A Model Code of Academic Integrity. *JC & UL* 24, 97.
- Pradia, F. R., & Dewi, D. K. (2021). Hubungan Antara Self-Efficacy dengan Academic Dishonesty pada Mahasiswa. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(8), 90-103.
- Pradina, D. O. (2020). Pengaruh Takut akan Kegagalan terhadap Kecurangan Akademik yang Dimoderasi oleh Persepsi terhadap Harapan Orang Tua pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pramadi, A., Pali, M., Hanurawan, F., & Atmoko, A. (2017). Academic Cheating in School: A Process of Dissonance Between Knowledge and Conduct. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 8(6), 155-162. doi:10.1515/mjss-2017-0052
- Praptiani, S. (2013). Pengaruh Kontrol Diri terhadap Agresivitas Remaja dalam Menghadapi Konflik Sebaya dan Pemaknaan Gender. *Magister UMM*, 1(1), 01-13.

- Prasetyo, I., & Handayani, N. S. (2019). Prokrastinasi Akademik dan Kecurangan Akademik pada Mahasiswa yang Kuliah Sambil Bekerja. *Jurnal Psikologi*, 22-30. doi:10.35760/psi.2019.v12i1.1913
- Prayitno, & Amti, E. (2015). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prihantini, F. N. (2016). Kesadaran dan Perilaku Plagiarisme dikalangan Mahasiswa (Studi pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Universitas Semarang). *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 18(1), 68-75. doi:10.26623/jdsb.v18i1.559
- Pujiatni, K., & Lestari, S. (2010). Studi Kualitatif Pengalaman Menyontek pada Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 11(2), 103-110.
- Purnamasari, D. (2013). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecurangan Akademik pada Mahasiswa. *Educational Psychology Journal*, 2(1), 13-21.
- Purnamawati, S. (2016). *Dinamika Perilaku Kecurangan Akademik pada Siswa Sekolah Berbasis Agama*. Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Putri, A. F. (2019). Pentingnya Orang Dewasa Awal Menyelesaikan Tugas Perkembangannya. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 3(2), 35-40. doi:https://doi.org/10.23916/08430011
- Putri, S. R., & Dewi, D. K. (2022). Hubungan antara Self-Control dengan Academic Dishonesty pada Jurusan X di Universitas Negeri Surabaya. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(8), 63-73.
- Qurrota'ayun, B. I. (2020). Peningkatan Kontrol Diri melalui Bimbingan Kelompok dengan Permainan Simulasi pada Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 6(1). doi:10.24176/jkg.v6i1.6349
- Rianti, D. F., & Rahardjo, P. (2014). Kontrol Diri pada Peserta Didik di SMP Negeri 2 Kutasari, Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013. *Psycho Idea*, 12(1), 19-24. doi:10.30595/psychoidea.v12i1.518
- Rosalia, R., & Fuad, A. J. (2019). Peran Dosen dalam Meminimalisasi Perilaku Plagiasi Mahasiswa. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 2(1), 61-77. doi:10.33367/ijies.v2i1.882
- Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik dan Aplikasi*. Bandung: UPI Press.
- Sagita, D. D., Daharnis, & Syahniar. (2017). Hubungan Self Efficacy, Motivasi Berprestasi, Prokrastinasi Akademik dan Stres Akademik Mahasiswa. *Jurnal Bikotetik*, 1(1), 43-52.

- Sagoro, E. M. (2013). Pensinergian Mahasiswa, Dosen, dan Lembaga dalam Pencegahan Kecurangan Akademik Mahasiswa Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *XI*(2), 54-67.
- Salong, A. (2017). Perilaku Kecurangan Akademik Mahasiswa dalam Proses Perkuliahan (Studi Kasus Mahasiswa Konsentrasi Akuntansi Angkatan 2014 dan 2015 FKIP Ekonomi). *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*, *6*(2), 93-106. doi:10.30598/pedagogikavol6issue2page93-106
- Sarumpaet, S. (2022). Studi Perilaku Ketidakhujuran Akademik Mahasiswa Akuntansi Era Pandemi Covid-19 di Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Berkala Enam Bulam*, *27*(2), 151-163. doi:10.23960/jak.v27i2.598
- Sari, E. A., & Kurniawan, D. J. (2023). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Jasa Joki Tugas oleh Pelajar dan Mahasiswa. *KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, *2*(2), 93-101. doi:10.31004/koloni.v2i2.464
- Setiawati. (2021). Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif untuk Pengembangan Kompetensi Mahasiswa Abad XXI di Bandung.
- Shara, S. (2016). Hubungan Self-Efficacy dan Perilaku Menyontek (Cheating) pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas X. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, *9*(1), 42-49.
- Shulman, E. P., Harden, K. P., Chein, J. M., & Steinberg, L. (2015). Sex differences in the developmental trajectories of impulse control and sensation-seeking from early adolescence to early adulthood. *Journal of Youth and Adolescence*, *44*(1), 1–17.
- Stone, T. H., Jawahar, I. M., & Kisamore, J. L. (2010). Predicting Academic Misconduct Intentions and Behavior Using the Theory of Planned Behavior and Personality. *Basic and Applied Social Psychology*, *32*(1), 35-45. doi:10.1080/01973530903539895
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta Cv.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, I., & Handoyo, P. (2015). Perilaku Menyimpang Dikalangan Remaja pada Masyarakat Karangmojo Plandaan Jombang. *Paradigma*, *3*(2), 1-6.
- Susanti, S. (2016). Pengaruh Kontrol Diri, Keterampilan Belajar dengan Kecurangan Akademik sebagai Variabel Moderator terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Jakarta. *Seminar Nasional Pendidikan Akuntansi*, (pp. 91-101). Jakarta.

- Susilowati, T. (2008). Peran Dosen Pembimbing Akademik (PA) terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *MIIPS*, 8(2), 57-65.
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High Self-Control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades, and Interpersonal Success. *Journal of Personality*, 72(2), 271-324. doi:10.1111/j.0022-3506.2004.00263.x
- Tuange, J. H. (2020). *Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Kecurangan Akademik pada Mahasiswa*. Yogyakarta: Universitas Mercu Buana.
- Umi, S. M., Fitriana, S., & Suhendri. (2018). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self Management terhadap Kontrol Diri Siswa dalam Penggunaan Handphone Kelas XI SMA Mardasiswa. *Empati: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(1). doi:10.26877/empati.v5i1.2932
- Winardi, R. D., Mustikarini, A., & Anggraeni, M. A. (2017). Academic Dishonesty among Accounting Students: Some Indonesian Evidence. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan Indonesia*, 14(2), 142-164.
- Winfrey, Jr, L. T., Taylor, T. J., He, N., & Esbensen, F. A. (2006). Selfcontrol and variability over time: Multivariate results using a 5-year, multisite panel of youths. *Crime & Delinquency*, 52(2), 253–286.
- Whitley Jr, B. E., & Keith-Spiegel, P. (2002). *Academic Dishonesty An Educator's Guide*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Yendicoal, D., & Guspa, A. (2022). Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Ketidakjujuran Akademik pada Siswa/I SMAN X Sijunjung di Masa Pandemi Covid-19. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 4(3), 17-23.
- Yu, H., Glanzer, P. L., & Johnson, B. R. (2020). Examining the Relationship between Student Attitude and Academic Cheating. *Ethics & Behavior*, 1-13. doi:10.1080/10508422.2020.1817746
- Yuliamah, Saputra, W. N., & Bandonu. (2021). Upaya Meningkatkan Kontrol Diri Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama pada Siswa Kelas XII SMAN 1 Penawartama. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru FKIP Universitas Ahmad Dahlan*, 1(1).
- Yusuf, S. (2019). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yuzanda, M. A., & Indrawadi, J. (2021). Partisipasi Mahasiswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Jurusan Ilmu Sosial Politik Universitas Negeri Padang. *Journal of Civic Education*, 4(2), 156-162.

Zondervan-Zwijnenburg, M. A. J., Richards, J. S., Kevenaar, S. T., Becht, A. I., Hoijsink, H. J. A., Oldehinkel, A. J., & Boomsma, D. I. (2020). Robust longitudinal multi-cohort results: The development of self-control during adolescence. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 45. doi:10.1016/j.dcn.2020.100817