

**ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS V DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA (*WORD PROBLEM*) MATEMATIKA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari Syarat memperoleh gelar Magister

Pendidikan Dasar



Disusun oleh :

Gevin Rifauldy Lopez

2112998

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS V DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA (*WROD PROBLEM*)
MATEMATIKA**

Oleh
Gevin Rifauldy Lopez

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Dasar

© Gevin Rifauldy Lopez 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

GEVIN RIFAULDY LOPEZ

**ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS V DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA (*WORD PROBLEM*) MATEMATIKA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Tatang Herman, M. Ed.

NIP. 19621011 199101 1001

Diketahui,

Ketua Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI



Prof. Dr. päd. Wahyu Sopandi, M. A.

NIP. 19660525 199001 1001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gevin Rifauldy Lopez

NIM : 2112998

Program Studi : Pendidikan Dasar

Jenjang : S2

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Analisis Kesulitan Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Cerita (*Word Problem*) Matematika” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024.

Yang membuat pernyataan,

Gevin Rifauldi Lopez

NIM 2112998

ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA (*WORD PROBLEM*) MATEMATIKA

Gevin Rifauldy Lopez

2112998

ABSTRAK

Permasalahan pada penelitian ini banyaknya temuan terhadap siswa kelas V SD yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita (*word problem*) matematika. Soal cerita (*word problem*) merupakan soal cerita yang membutuhkan penalaran yang berkesinambungan dalam memecahkan penyelesaian masalahnya. Hal ini ditandai dengan banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam mengubah kalimat yang ada pada soal cerita tersebut menjadi suatu kalimat matematika atau model matematika. Sehingga penelitian ini memiliki tujuan untuk mendapatkan analisa yang menyeluruh mengenai kesulitan siswa kelas V SD dalam menyelesaikan soal cerita (*word problem*) matematika. Penelitian ini dilakukan terhadap 13 siswa di salah satu sekolah dasar negeri yang ada di kota Cirebon. Dari 13 siswa tersebut terdiri dari 3 siswa berkategori kemampuan tinggi, 4 siswa berkategori kemampuan sedang dan 6 siswa berkategori kemampuan rendah. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode penelitian kualitatif. Adapun desain penelitian yang diambil yaitu studi kasus. Hasil penelitian yang didapatkan yaitu mayoritas kemampuan siswa kelas V ini termasuk pada kategori rendah dalam menyelesaikan soal cerita menurut tahapan Polya yaitu memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, melaksanakan penyelesaian, dan meninjau kembali langkah penyelesaian untuk. Dilihat kemampuan pemecahan masalah dari 13 siswa tersebut terdapat sebesar 49,23% termasuk ke dalam kategori rendah, sebesar 27,31% termasuk dalam kategori sedang dan sebesar 23,46% termasuk dalam kategori tinggi. Dilihat dari persentase kemampuan pemecahan masalah siswa yang banyak termasuk dalam kategori rendah. Maka pada penelitian ini akan secara mendalam mencari tahu apa saja jenis-jenis kesulitan yang dialami siswa dalam melakukan pemecahan masalah menurut Polya. Adapun pada penelitian ini ditemukan beragam jenis-jenis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika yaitu kesulitan dalam bahasa, kesulitan memahami masalah, kesulitan dalam membuat rencana pemecahan masalah, kesulitan dalam menjalankan rencana pemecahan masalah, dan kesulitan melihat kembali langkah penyelesaian. Solusi dalam mengatasi jenis-jenis kesulitan tersebut yaitu melalui metode pengelolaan grafik, metode pengajaran remedial, metode jarimatika, model pendidikan matematika realistik, model pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memecahkan soal cerita, dan pendekatan kooperatif kontrol. Sedangkan, bagi siswa yang tidak mengalami kesulitan menyelesaikan soal cerita matematika diberikan program pengayaan. Hasil penelitian ini dapat dipertimbangkan oleh peneliti selanjutnya untuk dikembangkan secara lebih luas dalam menganalisis kesulitan siswa kelas V SD dalam menyelesaikan soal cerita (*word problem*) matematika.

Kata kunci: Kesulitan Siswa, Penyelesaian Masalah, dan Soal Cerita Matematika.

ANALYSYS OF FIFTH GRADE STUDENTS' DIFFICULTIES IN SOLVING WORD PROBLEMS

Gevin Rifauldy Lopez

2112998

ABSTRACT

The problem in this research is that there are many findings regarding fifth grade elementary school students who experience difficulty in solving math word problems. Story problems (word problems) are story problems that require continuous reasoning in solving the problem. This is indicated by the number of students who experience difficulty in changing the sentences in the story problems into mathematical sentences or mathematical models. So this research aims to obtain a comprehensive analysis of the difficulties of fifth grade elementary school students in solving mathematics word problems. This research was conducted on 13 students at one of the state elementary schools in the city of Cirebon. Of the 13 students, 3 students were in the high ability category, 4 students were in the medium ability category and 6 students were in the low ability category. The research method used in this research is a qualitative research method. The research design taken is a case study. The research results obtained were that the majority of class V students' abilities were in the low category in solving story problems according to Polya's stages, namely understanding the problem, making a solution plan, carrying out the solution, and reviewing the solution steps for. Looking at the problem solving abilities of the 13 students, 49.23% were in the low category, 27.31% were in the medium category and 23.46% were in the high category. Judging from the percentage of students' problem solving abilities, many of them fall into the low category. So this research will in depth find out what types of difficulties students experience in solving problems according to Polya. In this research, various types of student difficulties were found in solving mathematics story problems, namely difficulties in language, difficulty understanding the problem, difficulty in making a problem solving plan, difficulty in carrying out the problem solving plan, and difficulty looking back at the solution steps. Solutions to overcome these types of difficulties are through graphic management methods, remedial teaching methods, mathematics methods, realistic mathematics education models, project-based learning models, problem-based learning, learning that directs students to solve story problems, and cooperative control approaches. Meanwhile, students who do not have difficulty solving math word problems are given an enrichment program. The results of this research can be considered by future researchers to be developed more broadly in analyzing the difficulties of fifth grade elementary school students in solving mathematics word problems.

Keywords: Student Difficulties, Problem Solving, and Mathematics Story Problems.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang sudah melimpahkan rahmat & karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis thesis yang berjudul “Analisis Kesulitan Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika”.

Karya ini dijadikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia. Thesis ini memuat temuan dan pembahasan mengenai Analisis Kesulitan Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.

Dalam penyusunan thesis ini banyak tantangan dan hambatan yang dilalui oleh penulis, namun berkat semua doa dan usaha serta bantuan dari beberapa pihak terkait, proses pembuatan thesis ini dijadikan suatu pembelajaran berharga sehingga akhirnya dapat selesai dengan baik. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan thesis ini. Akhir kata, semoga thesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya dan dapat memberikan suatu kontribusi bagi pembangunan pendidikan nasional.

Cirebon, 21 Desember 2023

Penulis

GevinRifauldyLopez

2112998

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur atas kekhadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* pencipta seluruh alam yang ada di dunia ini yang telah memberikan banyak kenikmatan pada setiap hamba-Nya. Karena rahmat dan ridho-Nya lah penulis dapat menyelesaikan karya tulis Tesis berjudul “Analisis Kesulitan Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Cerita (*Word Problem*) Matematika”. Tidak banyak yang dapat saya persembahkan dan berikan sebagai balasan atas segala kebaikan semua pihak yang membantu penyusunan skripsi ini. Maka dari itu pada halaman ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak – pihak yang telah membantu, membimbing dan mendukung penulisan karta tulis tesis ini. Terimakasih penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI yang telah memberikan banyak dukungan dalam penyusunan skripsi ini
2. Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed.. Selaku Pembimbing I yang selalu memberikan arahan, motivasi, perhatian, sikap yang ramah, selalu meluangkan waktunya dalam melakukan pembahasan penyusunan skripsi ini, selalu mendengarkan keluh kesah penulisa dalam penyusunan skripsi dan selalu memberikan respon ata masukan yang *positive* dalam mendukung penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh dosen Pendidikan Dasar Pascasarjana UPI yang sudah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat sehingga penulis dapat menempuh pendidikan dengan baik.
4. Seluruh Staf dan Tata Usaha Pascasarjana UPI yang sudah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi sebagai tanda berakhirnya studi di Pascasarjana UPI
5. Hj. Iip Saripah dan H. Sumito selaku orang tua yang selalu memberikan doa, rasa kasih sayang, cinta dan perhatiannya yang tak pernah henti, serta pemberian nilai dan pesan moral yang selalu diberikan kepada penulis dalam menempuh pendidikan di Pascasarjana UPI sampai detik ini sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di prodi Pendidikan Dasar Pascasarjana UPI.
6. Ezra Dwiguna dan Dzahwan selaku adik kandung penulis yang selalu memberikan doa dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. V BTS selaku orang yang saya kagumi yang selalu memberi penyemangat dan membuat *mood* penulis menjadi membaik sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh Murid Kelas V SDN 2 Sindangmekar yang selalu memberikan semangat dan keceriaan pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh teman – teman Pendidikan Dasar Pascasarjana UPI, khususnya kepada mahasiswa- mahasiswi PGSD 2017 yang banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dan menempuh pendidikan di prodi PGSD.

Serta pihak lainya yang belum disebutkan, penelti mengucapkan ucapan terimakasih Semoga kebaikan semuanya dapat dibalas oleh Allah SWT. Peneliti juga berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi bagi seluruh pembaca dan khususnya dapat bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan bangsa Indonesia.

Cirebon, Desember 2023

Penulis



Gevin Rifauldy Lopez
NIM 1700802

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	I
DAFTAR ISI	IV
DAFTAR TABEL	VI
DAFTAR GAMBAR.....	VI
DAFTAR LAMPIRAN.....	VIII
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat	8
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
A. Hakikat Matematika.....	10
B. Teori Kesulitan Belajar	10
C. Teori Kesulitan Belajar Matematika	11
1. Kesulitan Belajar Matematis Siswa	11
2. Karakteristik Kesulitan Belajar Matematika	12
3. Jenis – jenis Kesulitan Belajar matematika.....	13
4. Komponen Dan Gejala Kesulitan Belajar Matematika	15
D. Masalah Soal Cerita Matematika	18
1. Soal Cerita Matematika.....	18
E. Pemecahan Masalah (Problem Solving)	20
1. Pengertian Problem Solving.....	20
2. Tujuan Problem Solving	21
3. Langkah – Langkah Metode Pembelajaran Problem Solving.....	22
F. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	22
1. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	23
2. Pendekatan Pemecahan Masalah Menurut Polya.....	23
3. Langkah-Langkah Penerapan Strategi Penyelesaian Masalah Menurut Polya.	25
G. Penelitian Yang Relevan.....	27
H. Definisi Operasional.....	28
1. Kesulitan Siswa.....	28
2. Soal Cerita Matematika.....	28
I. Kerangka Berpikir	29
BAB III.....	31
METODELOGI PENELITIAN	31
A. Metode Penelitian.....	31
B. Subject Penelitian.....	33
C. Lokasi Dan Waktu Penelitian	33
1. Lokasi Penelitian	33
2. Waktu Penelitian	33
D. Instrument Penelitian	34
1. Test.....	34
E. Prosedur Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data.....	35

1. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	35
2. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	36
3. Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	36
4. Penarikan Kesimpulan (<i>Verification</i>)	36
BAB IV	36
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Temuan	36
1. Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	36
2. Jenis – Jenis Kesulitan Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.....	48
3. Upaya Guru Yang Digunakan Untuk Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.....	84
B. Pembahasan	85
1. Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.....	85
2. Jenis – Jenis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	89
3. Upaya Guru Yang Digunakan Untuk Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.....	137
BAB V	140
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	140
A. Kesimpulan	140
B. Implikasi Dan Rekomendasi	141
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	151

DAFTAR TABEL

Tabel A.1 Pokok Bahasan Soal Cerita Matematika.....	37
Tabel A.2 Pemetaan Soal Berdasarkan Indikator Kesulitan Bahasa	38
Tabel A.3 Daftar Nilai Kelas	40
Tabel A.4 Tingkat Kemampuan Siswa	40
Tabel A.5 Indikator Kemampuan Siswa dalam melakukan Pemecahan Masalah Menurut Polya	41
Tabel A.6 Pemetaan Kategori Tingkat Kemampuan 13 Siswa Kelas V SD dalam Menyelesaikan Masalah Pemecahan Masalah pada Soal Cerita.....	43
Tabel A.7 Tabel Presentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	44
Tabel A.8 Katagori Tingkat Kesulitan Pemecahan Masalah	45
Tabel B.1 Rata-Rata Presentase Siswa Memahami Soal Berdasarkan Indikator Kesulitan.....	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1 Kerangka Berfikir	29
Gambar A.1 Jawaban Siswa (S-2) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Masalah	49
Gambar A.2 Jawaban Siswa (S-5) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Masalah	52
Gambar A.3 Jawaban Siswa (S-1) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Masalah	53
Gambar A.4 Jawaban Siswa (S-3) yang Menunjukkan Kesulitan dalam memahami Masalah	54
Gambar A.5 Jawaban Siswa (S-2) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Masalah	56
Gambar A.6 Jawaban Siswa (S-7) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Masalah	69
Gambar A.7 Jawaban Siswa (S-8) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Masalah	70
Gambar A.8 Jawaban Siswa (S-9) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Masalah	72
Gambar A.9 Jawaban Siswa (S-13) Kemampuan Tinggi dalam Memahami Masalah	77
Gambar A.10 Jawaban Siswa (S-13) Kemampuan Tinggi dalam Memahami Masalah	79
Gambar A.11 Jawaban Siswa (S-11) yang Menunjukkan Kesulitan Merencanakan Pemecahan Masalah	81
Gambar B.1 Jawaban Siswa (S-1) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Masalah	91
Gambar B.2 Jawaban Siswa (S-1) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Merencanakan Pemecahan Masalah	95
Gambar B.3 Jawaban Siswa (S-5) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Masalah.....	96

Gambar B.4 Jawaban Siswa (S-2) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Merencanakan Pemecahan Masalah.....	98
Gambar B.5 Jawaban Siswa (S-4) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Merencanakan Pemecahan Masalah.....	100
Gambar B.6 Jawaban Siswa (S-3) yang Menunjukkan Kesulitan dalam merencanakan penyelesaian masalah.....	101
Gambar B.7 Jawaban Siswa (S-7) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Masalah.....	109
Gambar B.8 Jawaban Siswa (S-8) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Merencanakan Pemecahan Masalah.....	112
Gambar B.9 Jawaban Siswa (S-10) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Merencanakan Pemecahan Masalah.....	114
Gambar B.10 Jawaban Siswa (S-13) Kemampuan Tinggi dalam Memahami Masalah.....	117
Gambar B.11 Jawaban Siswa (S-12) yang Menunjukkan Kesulitan Merencanakan Pemecahan Masalah.....	119
Gambar B.12 Jawaban Siswa (S-1) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Kata.....	124
Gambar B.13 Jawaban Siswa (S-2) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Kata.....	125
Gambar B.14 Jawaban Siswa (S-5) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Kata.....	126
Gambar B.15 Jawaban Siswa (S-1) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Frasa.....	127
Gambar B.16 Jawaban Siswa (S-6) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Frasa.....	128
Gambar B.17 Jawaban Siswa (S-4) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Frasa.....	129
Gambar B.18 Jawaban Siswa (S-5) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Kalimat.....	130
Gambar B.19 Jawaban Siswa (S-3) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Kalimat.....	131
Gambar B.20 Jawaban Siswa (S-3) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Kalimat.....	132
Gambar B.21 Jawaban Siswa (S-4) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Kalimat.....	133
Gambar B.22 Jawaban Siswa (S-5) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Konteks Keseluruhan.....	135
Gambar B.23 Jawaban Siswa (S-2) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Konteks Keseluruhan.....	136
Gambar B.24 Jawaban Siswa (S-1) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Konteks Keseluruhan.....	137
Gambar B.25 Jawaban Siswa (S-1) yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Konteks Keseluruhan.....	138

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.....	151
A.1 Soal yang Belum Divalidasi.....	151
A.2 Format Penilaian Validasi Oleh Guru.....	166
A.3 Format Penilaian Validasi oleh Siswa	173
LAMPIRAN B.....	175
B.1 Soal yang Sudah Divalidasi	175
B.2 Hasil Validasi Soal oleh Guru.....	182
B.3 Hasil Validasi oleh Siswa.....	209
LAMPIRAN C.....	221
C.1 Kisi-kisi Instrumen Tes	221
C.2 Pemetaan Indikator Bahasa Instrumen Tes	223
C.3 Instrumen Tes Siswa	224
C.4 Pedoman Penilaian Skor Siswa	229
C.5 Jawaban Instrumen Tes	230
C.6 Penilaian Instrumen Tes	266
C.7 Jawaban Siswa Instrumen Tes	278
C.8 Daftar Nilai Siswa	356
C.9 Data Wawancara Siswa.....	359
LAMPIRAN D.....	434
D.1 Foto-Foto Kegiatan	434

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2013). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. (2003) *Psikologi Belajar (edisi revisi)*. Rineka Cipta, Jakarta
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. (2013) *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta, Jakarta
- Alawiyah, Tuti. 2014. “Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematik”. Makalah Disajikan dalam Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung 1: 180-187.
- Alston, G. D., & Ellis-Hervey, N. (2015). Exploring The Non-Formal Adult Educator in Twenty- First Century Contexts Using Qualitative Video Data Analysis Techniques. *Learning, Media and Technology*, 40(4), 502–513. <https://doi.org/10.1080/17439884.2014.968168>
- Alacaci, C., & Dođruel, M. (2011). Solving a Stability Problem By Polya’S Four Steps. *International Journal of Electronics Mechanical and Mechatronics Engineering*, 1(1), 19–28. <https://www.worldcat.org/>
- Amalia, D. R., Chan, F., & Sholeh, M. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Belajar Operasi Hitung Perkalian Pada Pembelajaran Matematika di kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 945–957.
- Ashlock. (2003). *Guiding each child’s learning of mathematics*. Colombus: Bell Company.
- Aslan, M., & Sađlam, M. (2017). Methodological Investigation of the Curriculum Evaluation Theses Completed between the Years 2006-2015 in Turkey. *Universal Journal of Educational Research*, 5(9), 1468–1478. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050904>
- Asmariana, A.H. 2013. *Pendekatan Keterampilan Metakognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Sistematis Siswa SD*. Skripsi pada FIP, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Aunurrahman, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung:Alfabeta.
- Auzar. 2013. *Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Bahasa Soal Hitungan Cerita Matematika Murid-Murid Kelas 5 SD 006 Pekanbaru*. [Online]. Tersedia: <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=105865&val=5126>, Vol. 8, 6 halaman (1 april 2013)
- Björn, P. M., Aunola, K., & Nurmi, J. E. (2016). Primary School Text Comprehension Predicts Mathematical Word Problem-Solving Skills in Secondary School. *Educational Psychology*, 36(2), 362–377. <https://doi.org/10.1080/01443410.2014.992392>
- Ceberio, M., Almudí, J. M., & Franco, Á. (2016). Design and Application of Interactive Simulations in Problem-Solving in University-Level Physics Education. *Journal of Science Education and Technology*, 25(4), 590–609. <https://doi.org/10.1007/s10956-016-9615-7>
- Christina, E. N., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Tahapan Polya Dalam Menyelesaikan Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *JPMI–Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4 (2), 405-424.
- Cho, K. W., Neely, J. H., Crocco, S., & Vitrano, D. (2017). Testing enhances both encoding and retrieval for both tested and untested items. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 70(7), 1211–1235. <https://doi.org/10.1080/17470218.2016.1175485>
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif* (5th ed.). Pustaka Pelajar.
- Dalyono, 1997, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta
- Dela Cruz, J. & Lapinid M. (2014). Students' Difficulties in Translating Worded Problems into Mathematical Symbols. *De La Salle University, Manila*.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Entang, M. (1983). *Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remidi*. Jakarta: Dep P dan K

- Erliani, Eneng., Eli Rohmatullaeli, dan Nanang. (2011). *Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Membuat Model Matematika dari Soal Cerita*. Jurnal PTK Khusus(1)
- G.Polya. (1945). *How to Solve It*. Princeton University Press:Princeton.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2010). *Applying Education Research: How to Read, Do, and Use Research* (6th ed.). Pearson.
- Herman, T. (2000). Strategi pemecahan masalah (problem solving) dalam pembelajaran matematika. Makalah. Jawa Barat: FPMIPA UPI. Raja Grafindo Persada.
- Hobri. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jember:CSS
- Hudojo, H. 2003. Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika. JICA. Jakarta: IMSTEP.
- Ibili, E. (2017). Internet Addiction Levels and Problem-Solving Skills in the Teaching Profession: An Investigation. *Acta Didactica Napocensia*, 10(4), 93–107. <https://doi.org/10.24193/adn.10.4.10>
- Indarwati Desi. 2014. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V SD*. (https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/6513/2/ART_Desi%20I%2c%20Wahyudi%2c%20Novisita%20R_Peningkatan%20Kemampuan%20Pemecahan_fuklltext.pdf)
- Indriyani, F., Nurcahyono, N. A., & Agustiani, N. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Langkah Ideal Problem Solving. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(2), 56–67. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v7i2.1296>
- Irawan, D. 2012. Penerapan Pembelajaran Pemecahan Masalah Model Polya Pada Soal Cerita Disertai Authentic Assessment Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Faktorisasi Suku Aljabar Siswa Kelas VIII C Semester Ganjil di SMPN 2 Jenggawah Tahun Ajaran 2012/2013. Tidak dipublikasikan. Skripsi. Jember:FKIP Universitas Jember
- James, G. & James, R.C. (1976). *Mathematics dictionary*. New York: Van Nostrand Reinhold Company.

- Jenner, B. M., & Myers, K. C. (2018). Intimacy, Rapport, and Exceptional Disclosure: A Comparison of In-Person and Mediated Interview Contexts. *International Journal of Social Research Methodology*, 22(2), 165–177. <https://doi.org/10.1080/13645579.2018.1512694>
- John W. Creswell. (1998). *Qualitative Inquiry And Research Design: Choosing Among Five Traditions*. London: SAGE Publications
- Jonassen, H.D, (2004). *Learning to Solve Problems An Instructional Design Guide*. United States of America : Pfeiffer A Wilay Imprint.
- Karwati, Euis & Priansa, Donni Juni. (2015). Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi. Bandung: Alfabeta.
- Kunene, N., & Sepeng, P. (2017). Rural Learners' Views and Perceptions about Their Experiences in Word Problem Solving. *Journal of Social Sciences*, 50(1–3), 133–140. <https://doi.org/10.1080/09718923.2017.1311728>
- Khasanah V N, B Usodo and S Subanti. (2018). Student's Thinking Process In Solving Word Problems In Geometry. *Journal of Physics: Conference Series* 1013 012133.
- Knauf, H. (2020). Documentation Strategies: Pedagogical Documentation from the Perspective of Early Childhood Teachers in New Zealand and Germany. *Early Childhood Education Journal*, 48(1), 11–19. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00979-9>
- Laily, Idah Faridah. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *EduMa Vol.3 No.1*.
- Lestari, Nur I., Anton Noornia, dan Wardani Rahayu. (2010). *Analisis Kemampuan Siswa SD dalam Menerjemahkan Soal Cerita ke dalam Model Matematika dan Penyelesaiannya*. Jurnal Matematika , Aplikasi dan Pembelajarannya
- Main, L. F., Delcourt, M. A. B., & Treffinger, D. J. (2019). Effects of Group Training in Problem-Solving Style on Future Problem-Solving Performance. *Journal of Creative Behavior*, 53(3), 274–285. <https://doi.org/10.1002/jocb.176>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis, Second Edition*. London. UK: SAGE Publications.

- Moleong, Lexy J. (2014). *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakaraya.
- Mitchell, L. (2019). Democratic Policies and Practices in Early Childhood Education. In *An Aotearoa New Zealand Case Study* (Vol. 24). Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-1793-4>
- Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muncarno, 2008. *Penereapan Model Penyelesaian Soal Cerita Dengan Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 1 SMP*. *Jurnal Nuansa Pendidikan*. Lampung: LPMP Universitas Lampung
- Napitupulu, E. E., & Mansyur, A. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan (Studi Kasus di SMA Negeri Parongpong Kabupaten Bandung Barat). *Jurnal Formatif*, 4(1), 139–148. jurnal.unimed.ac.id
- Ningrum, Lilis S., dan Sri Sutarni. 2013. “*Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Matematika dalam Bentuk Cerita Pokok Bahasan Barisan dan Deret pada Siswa Kelas XII SMA Al-Islam 3 Surakarta*”. Makalah disajikan di Seminar Nasional Pendidikan Matematika.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Pierangelo dan Giulani. (2006). *Learning Disabilities: A Practical Approach to Foundations, Assessment, Diagnosis, and Teaching*. Michigan. Pearson/Allyn and Bacon.
- Polya, G. (2004). *How to Solve It. A New Aspect of Mathematical Method (With a new foreword by John Conway)*. New Jersey: Princeton University Press.
- Putri, Novi Suparto, (2021). *Self Mastery untuk Memecahkan Kesulitan Belajar Pokok Bahasan Pecahan pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. <http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/8188>
- Roestiyah N K, (1989), *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara

- Rohaeti, E. E., Hendriana, H. and Sumarno, U. (2019) *Pembelajaran Inovatif Matematika Bernuansa Pendidikan Nilai dan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Runtukahu Dan Kandou. (2014:252). *Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Russeffendi, E.T. (1988). *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini Untuk Guru dan SPG*, Bandung : Tarsito.
- Russell, R. L., & Ginsburg, H. P. (1984). Cognitive analysis of children's mathematics difficulties. *Cognition and Instruction*, 1, 217–244.
- Sartono, & Karso. (2020). Are the Fractions Difficult? A case study at Elementary School 033 Asmi. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 2, 1029–1043.
- Slameto .1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono.(2010). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sholiha, S. Z., & Afriansyah, E. A. (2017). Students' Difficulties Analysis in Problem Solving Process of Geometry Based on Van Hiele Thinking Stages. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 287–298. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v6i2.317>
- Surtinah, Meta Ruswana, A., & Solihah, S. (2022). ANALISIS KESULITAN MEMAHAMI KONSEP MATEMATIS SISWA SMP DITINJAU DARI KEMAMPUAN SELF-EFFICACY SISWA. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 61–70. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/J-KIP/article/view/6360>

- Suherman. E. (2001). *Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA.
- Suswari, Pani (2020), *Kesulitan Bahasa Siswa Kelas V Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika*. <https://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/58329/3/>
- Syarifah Fadillah. 2009. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika*. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MATEMATIKA Fakultas MATEMATIKA, Universitas Negeri Yogyakarta, 16 Mei 2009 Pada (<http://eprints.uny.ac.id>)
- Tambunan, H. (1999). Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Trigonometri dengan Strategi Heuristik. *PPs UNESA*.
- Tinggih, Elea. (1972). *Pengertian Matematik*. Yogyakarta. Karya
- Trein, P., Thomann, E., & Maggetti, M. (2019). Integration, Functional Differentiation and Problem-Solving in Multilevel Governance. *Public Administration*, 97(2), 339–354. <https://doi.org/10.1111/padm.12595>
- Untari, Erny. 2014. *Diagnosis Kesulitan Belajar Pokok Bahasan Pecahan pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. http://jurnal.stkipngawi.ac.id/index.php/mp/article/viewFile/28/pdf_8
- Varanis, M., & Mereles, A. (2017). Mathematical Model of a Vehicle Crash: A Case Study. *International Journal of Mechanical Engineering Education*, 45(1), 89–100. <https://doi.org/10.1177/0306419016669037>
- Vaughn, Sharon., dkk. 2013. *Teaching Students Who Are Exceptional, Diverse, and at Risk in the General Education Classroom*. New York: Pearson.
- Wahyuddin, W. (2016). *Analisis kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika ditinjau dari kemampuan verbal*. Beta: Jurnal Tadris Matematika.
- Wang, X., Li, G., Yang, L., & Lin, H. (2016). Groups With Two Generators Having Unsolvable Word Problem and Presentations of Mihailova Subgroups of Braid Groups. *Communications in Algebra*, 44(7), 3020–3037. <https://doi.org/10.1080/00927872.2015.1065867>
- Wardhani. 2010. *Pembelajaran Kemampuan Masalah Matematika di SMP*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.

- Weller, S. (2017). Using Internet Video Calls in Qualitative (Longitudinal) Interviews: Some Implications for Rapport. *International Journal of Social Research Methodology*, 20(6), 613–625. <https://doi.org/10.1080/13645579.2016.1269505>
- Widyaningrum, A. Z. (2016). Analisis Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Materi Aritmatika Sosial ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP.
- Widoyoko, E. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winar Permatasari, Azahra. (2018). Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.
- Wise, S. L., Kuhfeld, M. R., & Soland, J. (2019). The Effects of Effort Monitoring With Proctor Notification on Test-Taking Engagement, Test Performance, and Validity. *Applied Measurement in Education*, 32(2), 183–192. <https://doi.org/10.1080/08957347.2019.1577248>
- Yeni, Ety Muhklesi. (2015). Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jupendas*, Vol. 2, No. 2. <http://www.jfkip.umuslim.ac.id/index.php/jupendas/article/view/231/131#>
- Zarkasyi, Wahyudin. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Karawang: PT Refika Adita.