

Nomor: 106/BK/01/S/2024

**GAMBARAN *PHUBBING* PESERTA DIDIK SERTA
IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN
KONSELING PRIBADI**

(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI
SMA Negeri di Kabupaten Ciamis Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling



oleh
Salsabila Oktaviani
NIM 1905150

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

GAMBARAN *PHUBBING* PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING PRIBADI

Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI
SMA Negeri di Kabupaten Ciamis Tahun Ajaran 2023/2024

oleh

Salsabila Oktaviani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Salsabila Oktaviani

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

SALSABILA OKTAVIANI
NIM 1905150

GAMBARAN *PHUBBING* PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING PRIBADI

(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI
SMA Negeri di Kabupaten Ciamis Tahun Ajaran 2023/2024)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Suherman, M.Pd.
NIP 19590331 198603 1 002

Pembimbing II



Dadang Sudrajat, M.Pd.
NIP 19680828 199802 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Gambaran *Phubbing* Peserta Didik serta Implikasinya bagi Layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Ciamis Tahun Ajaran 2023/2024)” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan ketentuan penulisan karya tulis ilmiah. Atas pernyataan ini, saya menanggung resiko/sanksi yang diputuskan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Januari 2024

Salsabila Oktaviani

NIM 1905150

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karuania-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling. Selama penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu penulis dan senantiasa mendukung dari segi materiel maupun moril. Pada kesempatan yang berharga ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Suherman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
2. Dadang Sudrajat, M,Pd selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta pengalaman yang sangat besar manfaatnya bagi penulis.
3. Kepala SMAN 1 Kawali, SMAN 1 Rancah, SMAN 1 Banjarsari, dan SMAN 1 Ciamis yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
4. Bapak Abi, Bapak Parjo, Bapak Yosep, dan Ibu Salsa selaku Guru Bimbingan dan Konseling yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian di lapangan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang senantiasa memberikan ilmu, pengalaman, serta motivasinya selama proses perkuliahan.
6. Tenaga Kependidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu penulis dalam kebutuhan administrasi dalam penyelesaian skripsi.
7. Peserta didik kelas XI Tahun Ajaran 2023/2024 SMAN 1 Kawali, SMAN 1 Rancah, SMAN 1 Banjarsari, dan SMAN 1 Ciamis yang telah berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian ini.
8. Rusdiharto dan Iim Rohimi yang saya sayang selaku orangtua penulis yang selalu memberikan dukungan dan do'a kepada penulis dalam menempuh pendidikan dan Salma Kamilah Yunianti selaku adik satu-satunya penulis yang turut memberikan dukungan kepada penulis selama penyelesaian skripsi.
9. Seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan dan do'a kepada penulis selama menempuh pendidikan.

10. Seluruh rekan bimbingan skripsi yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
11. Rekan-rekan seperjuangan KMBK 2019 yang sama-sama berjuang dari awal perkuliahan hingga akhir.
12. Seluruh pihak yang mendukung kelancaran dalam penyelesaian skripsi.
13. Diri saya sendiri, Salsabila Oktaviani. Terima kasih sudah mencoba untuk terus berkembang, terima kasih untuk tidak menyerah. Beranikan diri untuk menggapai cita-cita lain di masa depan. Kamu bisa dan kamu pantas. *Be corious, be humility, and be brave.*

Semoga Allah Swt. melipatgandakan pahala atas kebaikan-kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Bandung, Januari 2024

Salsabila Oktaviani
NIM 1905150

ABSTRAK

Salsabila Oktaviani. (2024). Gambaran *Phubbing* Peserta Didik serta Implikasinya bagi Layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Ciamis Tahun Ajaran 2023/2024).

Saat ini, perkembangan teknologi *smartphone* yang canggih telah menarik perhatian berbagai kalangan dan mengubah pola interaksi sosial yang terjadi. Sejalan dengan itu, muncul kecenderungan seseorang lebih terfokus pada *smartphone* mereka ketika berkomunikasi langsung dengan orang lain. Fenomena ini dikenal sebagai *phubbing*. Peserta didik SMA dari generasi Z memiliki potensi besar untuk terlibat dalam *phubbing* karena tingkat keterampilan mereka yang sangat akrab dengan penggunaan *smartphone*. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan *phubbing* dari perspektif seseorang yang melakukan *phubbing* dan seseorang yang di-*phub* di kalangan peserta didik SMA. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk merumuskan layanan bimbingan dan konseling pribadi sebagai upaya untuk mengurangi *phubbing* di kalangan peserta didik. Metode penelitian yang diterapkan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Responden penelitian terdiri dari peserta didik kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Ciamis Tahun Ajaran 2023/2024, dengan jumlah sampel sebanyak 1632 peserta didik. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah *Generic Scale of Phubbing (GSP)* dan *Generic Scale of Being Phubbed (GSBP)*, berupa kuesioner dan menerapkan skala *Likert* dengan 7 opsi jawaban. Hasil penelitian, terungkap bahwa 99,3% peserta didik terlibat dalam *phubbing*, dengan gambaran umumnya pada tingkat *phubbing sedang*. Selain itu, 98,7% peserta didik memiliki pengalaman di-*phub*, dengan gambaran umumnya pada tingkat *being phubbed sedang*. Hasil penelitian juga berdasarkan pengelompokan data demografis dan kebiasaan penggunaan *smartphone*. Implikasi bagi bimbingan dan konseling pribadi diberikan dalam layanan preventif dan kuratif guna mereduksi *phubbing*.

Kata Kunci: *phubbing*, GSP, GSBP, bimbingan dan konseling

ABSTRACT

Salsabila Oktaviani. (2024). *Description of Students' Phubbing and Implications for Personal Guidance and Counseling Services (A Descriptive Study of 11th Grade Students at Public High Schools in Ciamis Regency Academic Year 2023/2024)*.

At present, the development of advanced smartphone technology has attracted the attention of various groups and altered the patterns of social interaction. Along with this, there is a tendency for individuals to be more focused on their smartphones when communicating directly with others. This phenomenon is known as phubbing. High school students from Generation Z have great potential to engage in phubbing due to their high level of familiarity with smartphone usage. Therefore, the purpose of this research is to describe phubbing from the perspectives of both the phubber and the phubbed among high school students. Additionally, this research aims to formulate personal guidance and counseling services as an effort to reduce phubbing among students. The research method applied is descriptive with a quantitative approach. The research respondents consist of 11th-grade students at public high schools in Ciamis Regency for the Academic Year 2023/2024, with a sample size of 1632 students. The instruments used to collect data are the Generic Scale of Phubbing (GSP) and the Generic Scale of Being Phubbed (GSBP), in the form of questionnaires applying a Likert scale with 7 response options. The research results reveal that 99.3% of students are involved in phubbing, with a general description mostly at a moderate level of phubbing. Additionally, 98.7% of students have experienced being phubbed, with a general description mostly at a moderate level of being phubbed. The research results are also based on the grouping of demographic data and smartphone usage habits. Implications for personal guidance and counseling are provided in both preventive and curative services to reduce phubbing.

Keywords: *phubbing, GSP, GSBP, guidance and counseling*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II	10
KONSEP <i>PHUBBING</i> SERTA LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING PRIBADI	10
2.1 Konsep Dasar <i>Phubbing</i>	10
2.2 Bimbingan dan Konseling Pribadi.....	22
2.3 Penelitian Terdahulu.....	29
BAB III	37
METODE PENELITIAN	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Responden Penelitian	38
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
3.4 Instrumen Penelitian.....	40
3.5 Prosedur Penelitian.....	51
3.6 Analisis Data	51
BAB IV	56
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Temuan Penelitian	56
4.2 Temuan Penelitian <i>Phubbing</i> (Sebagai <i>Phubber</i>)	56
4.3 Temuan Penelitian <i>Phubbing</i> (Sebagai <i>Phubbee</i>)	65
4.4 Temuan Penelitian Perbandingan antara <i>Phubber</i> dan <i>Phubbee</i> Peserta Didik SMA Negeri di Kabupaten Ciamis.....	73
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
4.6 Layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi dalam Upaya Mereduksi <i>Phubbing</i> Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Ciamis	91
4.7 Keterbatasan Penelitian	93
BAB V	95
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	103
RIWAYAT HIDUP	186

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Posisi Penelitian	36
Tabel 3. 1 Daftar SMA Negeri di Kabupaten Ciamis	39
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen <i>Generic Scale of Phubbing</i> (GSP)	42
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen <i>Generic Scale of Being Phubbed</i> (GSBP).....	42
Tabel 3. 4 Hasil Uji Keterbacaan Instrumen <i>Generic Scale of Being Phubbed</i> (GSBP).....	43
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Generic Scale of Being Phubbed</i> (GSBP)	44
Tabel 3. 6 Hasil Uji Skala Peringkat Validitas Instrumen <i>Generic Scale of Being Phubbed</i> (GSBP).....	46
Tabel 3. 7 Kriteria <i>Alpha Cronbach</i>	48
Tabel 3. 8 Kriteria <i>Person Reliability</i> dan <i>Item Reliability</i>	48
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Generic Scale of Phubbing</i> (GSP) ...	49
Tabel 3. 10 Perbandingan Reliabilitas Instrumen <i>Generic Scale of Phubbing</i> (GSP)	49
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Generic Scale of Being Phubbed</i> (GSBP)	50
Tabel 3. 12 Skor Instrumen <i>Generic Scale of Phubbing</i> (GSP) & <i>Instrumen Generic Scale of Being Phubbed</i> (GSBP).....	52
Tabel 3. 13 Kategorisasi <i>Phubbing</i> (sebagai <i>Phubber</i>) Berdasarkan Skala.....	53
Tabel 3. 14 Kategorisasi <i>Phubbing</i> (sebagai <i>Phubbee</i>) Berdasarkan Skala.....	53
Tabel 3. 15 Interpretasi Kategorisasi <i>Phubbing</i> (sebagai <i>Phubber</i>)	53
Tabel 3. 16 Interpretasi Kategorisasi <i>Phubbing</i> (sebagai <i>Phubbee</i>)	54
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum <i>Phubbing</i> Peserta Didik SMAN di Kabupaten Ciamis sebagai <i>Phubber</i>	56
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Gambaran <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubber</i>) Berdasarkan Faktor <i>Nomophobia</i>	57
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Gambaran <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubber</i>) Berdasarkan Faktor <i>Interpersonal Conflict</i>	57
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Gambaran <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubber</i>) Berdasarkan Faktor <i>Self-Isolation</i>	58
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Gambaran <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubber</i>) Berdasarkan Faktor <i>Problem Acknowledge</i>	59
Tabel 4. 6 Faktor Tertinggi dan Faktor Terendah <i>Phubbing</i> Peserta Didik SMAN di Kabupaten Ciamis (sebagai <i>Phubber</i>).....	59
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubber</i>) Berdasarkan Jenis Kelamin.....	60
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubber</i>) Berdasarkan Letak Geografis Sekolah.....	61
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Gambaran <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubber</i>) Berdasarkan Peminatan.....	62
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubber</i>) Berdasarkan Lama Penggunaan <i>Smartphone</i>	63
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubber</i>) Berdasarkan Kondisi <i>Smartphone</i> Saat Pengisian Baterai	64

Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubber</i>) Berdasarkan Kebiasaan Menyalakan dan Mematikan <i>Smartphone</i>	64
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum <i>Phubbing</i> Peserta Didik SMAN di Kabupaten Ciamis sebagai <i>Phubbee</i>	65
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Gambaran <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubbee</i>) Berdasarkan Faktor <i>Perceived Norms</i>	66
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Gambaran <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubbee</i>) Berdasarkan Faktor <i>Feeling Ignored</i>	66
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Gambaran <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubbee</i>) Berdasarkan Faktor <i>Interpersonal Conflict</i>	67
Tabel 4. 17 Faktor Tertinggi dan Faktor Terendah <i>Phubbing</i> Peserta Didik SMAN di Kabupaten Ciamis (sebagai <i>Phubbee</i>)	67
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubbee</i>) Berdasarkan Jenis Kelamin	68
Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubbee</i>) Berdasarkan Letak Geografis Sekolah	69
Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubbee</i>) Berdasarkan Peminatan	70
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubbee</i>) Berdasarkan Lama Penggunaan <i>Smartphone</i>	71
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubbee</i>) Berdasarkan Kondisi <i>Smartphone</i> Saat Pengisian Baterai	72
Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum <i>Phubbing</i> Peserta Didik (sebagai <i>Phubbee</i>) Berdasarkan Kebiasaan Menyalakan dan Mematikan <i>Smartphone</i>	73
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Perbandingan <i>Phubber</i> dan <i>Phubbee</i> Peserta Didik	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi.....	103
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	111
Lampiran 3 Hasil Olah Data	119
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)	136
Lampiran 5 Dokumentasi	184

DAFTAR PUSTAKA

- Afdal, A., Alizamar, A., Ifdil, I., Ardi, Z., Sukmawati, I., Zikra, Z., Ilyas, A., Fikri, M., Syahputra, Y., & Hariyani, H. (2019). *An Analysis of Phubbing Behaviour: Preliminary research from counseling perspective*. 295(ICETeP 2018), 270–273. <https://doi.org/10.2991/icetep-18.2019.65>
- Al-Saggaf, Y. (2021). Phubbing, Fear of Missing out and Boredom. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 6(2), 352–357. <https://doi.org/10.1007/s41347-020-00148-5>
- Al-Saggaf, Y. (2022). The Psychology of Phubbing. In *SpringerBriefs in Psychology*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-7045-0>
- Al-Saggaf, Y., & Macculloch, R. (2019). Phubbing and Social Relationships: Results from an Australian Sample. *Journal of Relationships Research*. <https://doi.org/10.1017/jrr.2019.9>
- Al-Saggaf, Y., & MacCulloch, R. (2018). Phubbing: How frequent? Who is phubbed? In which situation? And using which apps? *International Conference on Information Systems 2018, ICIS 2018, 2017*, 1–9.
- Al-Saggaf, Y., & O'Donnell, S. B. (2019). Phubbing: Perceptions, reasons behind, predictors, and impacts. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 1(2), 132–140. <https://doi.org/10.1002/hbe2.137>
- Andriani, W. S., Sriati, A., & Yamin, A. (2019). Gambaran Kontrol Diri Penggunaan Smartphone Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Dan Sederajat Di Kecamatan Jatinangor. *Jurnal Keperawatan Komprehensif (Comprehensive Nursing Journal)*, 5(2), 101–117. <https://doi.org/10.33755/jkk.v5i2.143>
- Ang, C.-S., Teo, K.-M., Ong, Y.-L., & Siak, S.-L. (2019). Investigation of a Preliminary Mixed Method of Phubbing and Social Connectedness in Adolescents. *Addiction & health*, 11(1), 1–10. <https://doi.org/10.22122/ahj.v11i1.539>
- Anshari, M., Alas, Y., Hardaker, G., Jaidin, J. H., Smith, M., & Ahad, A. D. (2016). Smartphone habit and behavior in Brunei: Personalization, gender, and generation gap. *Computers in Human Behavior*, 64, 719–727. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.063>
- APJII. (2022). *Profil internet Indonesia 2022*.
- APJII. (2023). *Survei penetrasi & pengguna internet 2023*.
- Ariyanti, E. O. (2023). *Makna perilaku phubbing di kalangan mahasiswa Universitas Sebelas Maret*. Universitas Sebelas Maret.
- Blanca, M. J., & Bendayan, R. (2018). Spanish version of the phubbing scale: Internet addiction, facebook intrusion, and fear of missing out as correlates. *Psicothema*, 30(4), 449–454. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.153>
- Blumer, H. (1969). *Social Interactionism: Perspective and Method*. Prentice-Hall, Inc. <https://y9sboj6qb4.pdcn1.top/dl2.php?id=189526541&h=aca5e545802618cdd5d51bf64167b19a&u=cache&ext=pdf&n=Symbolic interactionism perspective and method>
- Carefoot, H. (2023). *Is Phubbing Ruining Your Relationships? Here's What You Need To Know About the Connection-Killing Phone Habit*.

- www.wellandgood.com. <https://www.wellandgood.com/what-is-phubbing/#:~:text=How to stop yourself from phubbing 1 1.,3. Go “cold turkey” to honor your agreement>
- Cherry, K. (2023). *Nomophobia: The Fear of Being Without Your Phone*. www.verywellmind.com. <https://www.verywellmind.com/nomophobia-the-fear-of-being-without-your-phone-4781725>
- Chotpitayasunondh, V., & Douglas, K. M. (2016). How “phubbing” becomes the norm: The antecedents and consequences of snubbing via smartphone. *Computers in Human Behavior*, 63, 9–18. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.018>
- Chotpitayasunondh, V., & Douglas, K. M. (2018a). Measuring phone snubbing behavior: Development and validation of the Generic Scale of Phubbing (GSP) and the Generic Scale of Being Phubbed (GSBP). *Computers in Human Behavior*, 88, 5–17. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.06.020>
- Chotpitayasunondh, V., & Douglas, K. M. (2018b). Measuring phone snubbing behavior: Development and validation of the Generic Scale of Phubbing (GSP) and the Generic Scale of Being Phubbed (GSBP). *Computers in Human Behavior*, 88(June), 5–17. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.06.020>
- Chotpitayasunondh, V., & Douglas, K. M. (2018c). The effects of “phubbing” on social interaction. *Journal of Applied Social Psychology*, 48(6), 304–316. <https://doi.org/10.1111/jasp.12506>
- Çikrikci, Ö., Griffiths, M. D., & Erzen, E. (2019). Testing the Mediating Role of Phubbing in the Relationship Between the Big Five Personality Traits and Satisfaction with Life. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20(1), 44–56. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00115-z>
- Creswell, W. J., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (Fifth Edit). SAGE Publications. Inc. file:///C:/Users/Harrison/Downloads/John W. Creswell & J. David Creswell - Research Design_ Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (2018).pdf%0Afile:///C:/Users/Harrison/AppData/Local/Mendeley Ltd./Mendeley Desktop/Downloaded/Creswell, Cr
- Damayanti, R., & Nurjannah, P. A. (2017). Pengaruh Konseling Kognitif Perilaku dengan Teknik Restrukturisasi Kognitif Terhadap Harga Diri Peserta Didik Kelas VIII Di MTs N 2 Bandar Lampung. *KONSELI : Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 3(2), 219–232. <https://doi.org/10.24042/kons.v3i2.567>
- Dapodik. (2023). *Data Pokok Pendidik*. <https://dapo.kemdikbud.go.id/>
- David, M. E., & Roberts, J. A. (2017). Phubbed and alone: Phone snubbing, social exclusion, and attachment to social media. *Journal of the Association for Consumer Research*, 2(2), 155–163. <https://doi.org/10.1086/690940>
- Davis, T. (2018). *How to Keep Your Smartphone from Hurting Your Relationships*. Greater Good Magazine. https://greatergood.berkeley.edu/article/item/how_to_keep_your_smartphone_from_hurting_your_relationships#:~:text=How to Keep Your Smartphone from Hurting Your,people on your smartphone to cope with pain
- DeVito, J. A. (2015). *Human Communication (The Basic)*. Pearson Education.
- Erford, B. T. (2020). *40 Teknik yang harus diketahui setiap konselor* (2 ed.). Pustaka Belajar.
- Fadhilah, L., Hayati, E. N., & Bashori, K. (2021). Nomophobia di Kalangan

- Remaja. *Jurnal Diversita*, 7(1), 21–29. <https://doi.org/10.31289/diversita.v7i1.4487>
- Fitri, A. N. L. (2019). *Gambaran perilaku phubbing pada remaja pengguna ponsel di SMAN 4 Tuban*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Galigo, A. A. P. (2021). Perilaku phubbing dan penanganannya : Studi kasus pada 1 siswa di SMK Negeri 10 Makassar. *Jurnal Eprints Repositori Software*, 1, 1–10. <http://eprints.unm.ac.id/19976/>
- Gumilar, A. (2023). *Layanan bimbingan dan konseling sosial untuk mencegah dan mereduksi kecenderungan perilaku phubbing*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hanika, I. M. (2015). Fenomena Phubbing di Era Milenia (Ketergantungan Seseorang pada Smartphone terhadap Lingkungannya). *Jurnal Interaksi*, 4(1), 42–51. <http://teknologi.news.viva.co.id/news/read/54>
- Ilma'nunah, L. (2021). *Layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi untuk Mereduksi Kecenderungan Perilaku Phubbing*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Islamy, D. putri. (2021). Pengaruh Penggunaan Smartphone pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Interaksi Sosial Siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 7(1), 49–60. <https://doi.org/10.30738/sosio.v7i1.9076>
- Izzati, F. H. (2019). Pengaruh Perilaku Phubbing Terhadap Interaksi Sosial Pada Szwiswa Sekolah Menengah Atas Negeri 8 di Pekan Baru. *Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau*, 5(3), 1–68. <https://repository.uir.ac.id/5692/>
- Jamun, Y. M., & Wejang, H. E. A. (2019). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Pola Interaksi Sosial Siswa Sma Di Kecamatan Langke Rembong. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 1–7.
- Karadağ, E., Tosuntaş, Ş. B., Erzen, E., Duru, P., Bostan, N., Mızrak Şahin, B., Çulha, İ., & Babadağ, B. (2015). The Virtual World's Current Addiction: Phubbing. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions*, 3(2), 223–269. <https://doi.org/10.15805/addicta.2016.3.0013>
- Karadağ, E., Tosuntaş, Ş. B., Erzen, E., Duru, P., Bostan, N., Şahin, B. M., Çulha, I., & Babadağ, B. (2015). Determinants of phubbing, which is the sum of many virtual addictions: A structural equation model. *Journal of Behavioral Addictions*, 4(2), 60–74. <https://doi.org/10.1556/2006.4.2015.005>
- Kemendikbud. (2016). *Panduan operasional penyelenggaraan bimbingan dan konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*.
- Kemp, S. (2023). *Digital 2023: Indonesia*. <https://datareportal.com/reports/digital-2023-indonesia>
- Krasnova, H., Abramova, O., Notter, I., & Baumann, A. (2016). Why phubbing is toxic for your relationship: Understanding the role of smartphone jealousy among 'Generation Y' users. *Twenty-Fourth European Conference on Information Systems (ECIS)*. http://aisel.aisnet.org/ecis2016_rp/109
- Mantere, E., Savela, N., & Oksanen, A. (2021). Phubbing and social intelligence: role-playing experiment on bystander inaccessibility. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(19). <https://doi.org/10.3390/ijerph181910035>
- Miller-Ott, A. E., & Kelly, L. (2017). A Politeness Theory Analysis of Cell-Phone Usage in the Presence of Friends. *Communication Studies*, 68(2), 190–207.

- <https://doi.org/10.1080/10510974.2017.1299024>
- Misra, S., Cheng, L., Genevie, J., & Yuan, M. (2016). The iPhone Effect: The Quality of In-Person Social Interactions in the Presence of Mobile Devices. *Environment and Behavior*, 48(2), 275–298. <https://doi.org/10.1177/0013916514539755>
- Nakamura, T. (2015). The action of looking at a mobile phone display as nonverbal behavior/communication: A theoretical perspective. *Computers in Human Behavior*, 43, 68–75. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.10.042>
- Nazir, T., & Pişkin, M. (2016). Phubbing: A Technological Invasion Which Connected the World But Disconnected Humans. *International Journal of Indian Psychology*, 3(4). <https://doi.org/10.25215/0304.195>
- Oduor, E., Neustaedter, C., Odom, W., Tang, A., Moallem, N., Tory, M., & Irani, P. (2016). *The Frustrations and Benefits of Mobile Device Usage in the Home when Co-Present with Family Members*. 1315–1327.
- Pratitis, R., & Bhakti, C. P. (2022). Strategi Layanan Bimbingan Klasikal untuk Mengurangi Loneliness. *Prosiding Seminar Antarangsa Bimbingan Dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan*, 2(1), 532–556. <http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/PSNBK/issue/archive>
- Przybylski, A. K., & Weinstein, N. (2013). Can you connect with me now? How the presence of mobile communication technology influences face-to-face conversation quality. *Journal of Social and Personal Relationships*, 30(3), 237–246. <https://doi.org/10.1177/0265407512453827>
- Pujiati, I., & Noviardari, H. (2018). Pengaruh Konseling Cognitive Behavior Teknik Cognitive Restructuring Untuk Mereduksi Kecemasan Sosial Siswa. *FKIP Universitas PGRI Banyuwangi Seminar Nasional*, 1(1), 40–46. <https://doi.org/10.31227/osf.io/40>
- Roberts, J. A., & David, M. E. (2016). My life has become a major distraction from my cell phone: Partner phubbing and relationship satisfaction among romantic partners. *Computers in Human Behavior*, 54, 134–141. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.07.058>
- Roberts, J. A., & David, M. E. (2017). Put down your phone and listen to me: How boss phubbing undermines the psychological conditions necessary for employee engagement. In *Computers in Human Behavior* (Vol. 75). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.05.021>
- Roberts, J. A., Yaya, L. H. P., & Manolis, C. (2014). The invisible addiction: Cell-phone activities and addiction among male and female college students. *Journal of Behavioral Addictions*, 3(4), 254–265. <https://doi.org/10.1556/JBA.3.2014.015>
- Safitri, W., Elita, Y., & Sulian, I. (2021). Hubungan penggunaan media sosial dengan perilaku phubbing remaja generasi Z pada siswa kelas XI di SMKN 5 Kota Bengkulu. *jurnal Consilia*, 4(3), 274–282. https://ejournal.unib.ac.id/index.php/j_consilia
- Salsabila, N. T. (2023). *Kecenderungan perilaku phubbing pada peserta didik SMP Negeri se-Kota Banjar serta implikasinya bagi layanan bimbingan dan konseling pribadi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sarwar, M., & Soomro, T. R. (2013). Impact of Smartphone 's on Society. *European Journal of Scientific Research*, 98(2), 216–226.
- Schneider, F. M., & Hitzfeld, S. (2019). I Ought to Put Down That Phone but I Phub

- Nevertheless: Examining the Predictors of Phubbing Behavior. *Social Science Computer Review*, 39(6), 1075–1088. <https://doi.org/10.1177/0894439319882365>
- Sheperis, C. J., Young, J. S., & Daniels, M. H. (2010). *Counseling research: quantitative, qualitative, and mixed methods* (1 st ed). Pearson Education, Inc.
- Shoukat, S. (2019). Cell phone addicton and psychological and physiological health in adolescents. *EXCLI Journal*, 47–50. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6449671/pdf/EXCLI-18-47.pdf>
- Solehah, I. (2021). *Kecenderungan offline dan online self-disclosure peserta didik serta implikasinya bagi layanan bimbingan pribadi* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/66042/>
- Solehah, S. I., & Ramdani, S. D. (2022). Kecenderungan siswa sekolah menengah kejuruan (SMK) dalam penggunaan smartphone di Provinsi Banten. *Vocational Education National Seminar (VENS)*, 1(1), 19–25.
- Suhendriani, N., & Nugroho, S. (2022). *Big five personality terhadap perilaku phubbing pada siswa SMA*. 2(2).
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi model rasch untuk penelitian ilmu-ilmu sosial*. Trim Komunikata Publishing House.
- Taufik, E., Dewi, S. Y., & Muktamiroh, H. (2020). *Hubungan Kecanduan Smartphone Dengan Kecenderungan Perilaku Phubbing Pada Remaja Di SMAN 34 Jakarta Selatan*.
- Ugur, N. G., & Koc, T. (2015). Time for Digital Detox: Misuse of Mobile Technology and Phubbing. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 195, 1022–1031. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.491>
- Vanden Abeele, M. M. P., Antheunis, M. L., & Schouten, A. P. (2016). The effect of mobile messaging during a conversation on impression formation and interaction quality. *Computers in Human Behavior*, 62, 562–569. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.04.005>
- Vorderer, P., Hefner, D., Reinecke, L., & Klimmt, C. (2017). *Permanently online, permanently connected: Living and communicating in a POPC world*. Routledge.
- Wang, X., Xie, X., Wang, Y., Wang, P., & Lei, L. (2017). Partner phubbing and depression among married Chinese adults: The roles of relationship satisfaction and relationship length. *Personality and Individual Differences*, 110, 12–17. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.01.014>
- Widyastuti, D. A., & Muyana, S. (2019). Group Counseling with Self Management Techniques: Effective Strategies for Reducing Nomophobia Among Adolescents. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(2), 58. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v8i2.20509>
- Youarti, I. E., & Hidayah, N. (2018). Perilaku Phubbing Sebagai Karakter Remaja Generasi Z. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1), 143. <https://doi.org/10.26638/jfk.553.2099>