

**MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM
MENUMBUHKAN *SOCIAL ENTREPRENEURSHIP* PADA
ALUMNI PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DI
KELURAHAN PAHANDUT KOTA PALANGKA RAYA**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh
gelar Doktor Pendidikan Masyarakat



Oleh

**MUHAMAD AFFANDI
NIM 1907357**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

MODEL PROJECT BASED LEARNING DALAM MENUMBUHKAN *SOCIAL ENTREPRENEURSHIP* PADA ALUMNI PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DI KELURAHAN PAHANDUT KOTA PALANGKA RAYA

Oleh:

MUHAMAD AFFANDI
NIM 1907357

Sebuah Disertasi yang Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Masyarakat

© Muhamad Affandi 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

MUHAMAD AFFANDI

MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM MENUMBUHKAN *SOCIAL ENTREPRENEURSHIP* PADA ALUMNI PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DI KELURAHAN PAHANDUT KOTA PALANGKA RAYA

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor,



Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd.
NIP. 196111091987031001

Kopromotor,



Prof. Dr. H. Uyu Wahyudin, M.Pd.
NIP. 196009261985031003

Anggota,



Dr. Iip Saripah, M.Pd.
NIP. 197012101998022001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.
NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN
KEASLIAN DISERTASI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi yang berjudul ”Model *Project Based Learning* dalam Menumbuhkan *Social Entrepreneurship* pada Alumni Pendidikan Kewirausahaan di Kelurahan Pahandut Kota Palangka Raya” ini beserta isi seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Muhamad Affandi
NIM. 1907357

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa ta'ala atas segala pertolongan, kasih sayang, rahmat, karunia, dan ridho-Nya sehingga pada disertasi yang menjadi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor dapat terselesaikan. Disertasi ini berjudul: "Model *Project Based Learning* dalam Menumbuhkan *Social Entrepreneurship* pada Alumni Pendidikan Kewirausahaan di Kelurahan Pahandut Kota Palangka Raya".

Kewirausahaan sosial merupakan suatu bentuk aktivitas bisnis atau inisiatif ekonomi yang bertujuan untuk mencapai tujuan sosial, selain hanya mendapatkan keuntungan finansial. Proses ini melibatkan penggunaan prinsip-prinsip kewirausahaan dan strategi bisnis untuk menyelesaikan masalah sosial, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, atau berdampak positif pada lingkungan.

Melalui penelitian ini, peneliti mencoba untuk memberikan pemahaman teoritis, filosofis, dan praktis tentang bagaimana menumbuhkan jiwa *social entrepreneurship* melalui model *project based learning* yang mengandung unsur pendidikan masyarakat, yang diantaranya dikembangkan berbasis pada prinsip belajar sepanjang hayat, memiliki sasaran orang dewasa, berorientasi pada peserta didik, mengutamakan kemerdekaan dalam belajar, materinya kontekstual, serta memanfaatkan keterlibatan masyarakat sebagai salah satu sumber belajar.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan, sebagaimana ilmu yang bersifat dinamis dan sangat berpotensi untuk berkembang. Untuk itu, berbagai masukan, saran, maupun kritik sangat peneliti harapkan demi kebaikan penelitian sejenis di masa yang akan datang. Peneliti berharap agar disertasi ini dapat memberikan manfaat baik bagi diri peneliti sendiri maupun pembaca pada umumnya sebagai bentuk pengembangan kajian ilmu dan praktik pendidikan masyarakat.

Bandung, Januari 2024
Promovendus,



Muhamad Affandi

Ucapan Terima Kasih

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa ta'ala atas segala pertolongan, kasih sayang, rahmat, karunia, dan ridho-Nya sehingga pada akhirnya disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam kita haturkan kepada junjungan besar Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa sallam yang menjadi sosok panutan serta suri tauladan dalam setiap aspek kehidupan.

Selama proses penyelesaian disertasi ini, peneliti menemui berbagai kendala dalam hal pemahaman, pengetahuan, maupun teknis penulisan dalam pengerjaannya. Akan tetapi, berkat bantuan dari berbagai pihak, peneliti pada akhirnya menemukan penyelesaian atas berbagai kendala tersebut. Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah terlibat dalam penyusunan disertasi ini, diantaranya:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, atas arahan dan layanan akademik yang diberikan.
3. Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dr. Suryadi, M.Pd., selaku Wakil Dekan Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum.
5. Dr. Sardin, M.Si., selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan.
6. Bapak Direktur serta Asisten Direktur 1 dan 2, serta seluruh staf administratif Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan layanan optimal dan berbagai kemudahan guna kelancaran studi sejak awal perkuliahan hingga terselesaikannya disertasi ini.
7. Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberi dukungan dan arahan dalam penyelesaian disertasi ini.
8. Dr. Dadang Yunus Lutfiansyah, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Masyarakat, Universitas Pendidikan Indonesia atas dorongan, fasilitasi, kemudahan, dan petunjuk yang diberikan dalam penyelesaian studi.

9. Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd. selaku Promotor atas kesediaannya dalam meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, saran, serta kritik yang membangun dalam proses penulisan disertasi ini.
10. Prof. Dr. H. Uyu Wahyudin, M.Pd., selaku Kopromotor yang telah bersedia meluangkan waktu dalam proses pembimbingan serta memberikan inspirasi bagi peneliti dalam menemukan berbagai solusi atas permasalahan yang dialami dalam penulisan disertasi.
11. Dr. Iip Saripah, M.Pd., selaku Anggota yang telah bersedia memberikan berbagai ilmu, saran, dan kritik yang membangun; serta senantiasa memberikan bimbingan, nasehat, serta dukungan dalam menyelesaikan disertasi ini.
12. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) atas dukungan moral dan finansial yang diberikan sehingga memudahkan peneliti dalam melalui berbagai dinamika perkuliahan dan penyelesaian disertasi.
13. Seluruh dosen pada Program Studi Pendidikan Masyarakat atas ilmu, bimbingan, dan pengalaman yang dapat menjadi bekal bagi peneliti di dunia dan akhirat.
14. Staf administrasi pada Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memfasilitasi dan memberikan informasi terkait kebutuhan peneliti dalam hal administratif selama proses perkuliahan.
15. Kedua orangtua tercinta atas curahan kasih sayang dan do'a yang tiada henti.
16. Keluarga tercinta, istri, anak-anak, kakak, dan adik atas segala dukungan dalam menjalani setiap proses perkuliahan serta penyelesaian studi.
17. Prof. Dr. Holten Sion, M.Pd., selaku Ketua Senat FKIP Universitas Palangka Raya atas motivasi yang diberikan selama peneliti menempuh studi.
18. Rekan-rekan kerja di Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, FKIP, Universitas Palangka Raya atas segala dukungan dan semangat yang diberikan.
19. Dr. Kusnida Indrajaya, M.Si. atas segala bantuan, masukan, maupun arahan selama peneliti menempuh studi.
20. Aparatur pemerintahan Kelurahan Pahandut, Kota Palangka Raya atas berbagai dukungan dan kerjasama yang memudahkan peneliti selama pelaksanaan penelitian.

21. Khairia Ulfah, S.Pd., M.A.P. selaku ketua PKBM Luthfillah atas berbagai bentuk fasilitasi yang kemudahan yang diberikan kepada peneliti selama proses penelitian.
22. Teman-teman S3 Program Studi Pendidikan Masyarakat Angkatan 2019 yang saling memotivasi selama perkuliahan.
23. Berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, atas berbagai dukungan yang diberikan selama proses penyelesaian studi.

Akhir kata, semoga segala bentuk bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat ganjaran yang berlipat ganda oleh Allah Subhanahu wa ta'ala serta dicatat sebagai amal kebaikan. Aamiin ya rabbal alamin.

Bandung, Januari 2024
Promovendus,



Muhamad Affandi

ABSTRAK

MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM MENUMBUHKAN *SOCIAL ENTREPRENEURSHIP* PADA ALUMNI PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DI KELURAHAN PAHANDUT KOTA PALANGKA RAYA

Penelitian ini didasari oleh adanya permasalahan yang ditemukan oleh peneliti seputar penyelenggaraan pendidikan bertemakan kewirausahaan di Kelurahan Pahandut sejak tahun 2017 hingga 2020, diantaranya: (1) model pendidikan yang dikembangkan belum mengacu pada realitas di masyarakat; (2) aktivitas kewirausahaan lebih terfokus pada pencapaian kompetensi keterampilan dan kurang mengedepankan aspek pendukung lainnya; dan (3) tidak adanya tindak lanjut program pascapendidikan kewirausahaan.

Sasaran dari penelitian ini ialah para alumni program pendidikan kewirausahaan yang berjumlah 50 orang. Selanjutnya, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengimplementasikan model berbasis *project based learning* sebagai solusi atas permasalahan sosial di masyarakat sekaligus menumbuhkan jiwa *social entrepreneurship*.

Pengembangan konsep model *project based learning* telah dideskripsikan pada bagian selanjutnya dengan validasi model menggunakan dua analisis, yakni analisis kuantitatif untuk menemukan *fit* model serta analisis kualitatif melalui *expert judgement* dengan para pakar, ahli, dan praktisi pendidikan masyarakat.

Adapun dalam proses penelitian ini, peneliti menggunakan metode *Soft System Methodology* yang mencakup proses identifikasi permasalahan dan penjabaran kondisi faktual, strukturisasi permasalahan berbasis data, perumusan *root definitions* berbasis CATWOE (*Client of customers, Actors, Transformations, World View, Owner, and Environment constraint*). Instrumen yang digunakan sebagai alat pengumpul data berupa angket, observasi, studi dokumentasi, dan tes. Hasil yang diperoleh selama pemberian perlakuan ialah tumbuhnya jiwa *social entrepreneurship* dari pada alumni pendidikan kewirausahaan yang diindikasikan melalui adanya memberikan solusi inovatif atas permasalahan sosial, mengidentifikasi isu sosial, menciptakan nilai sosial yang lebih baik, penciptaan inovasi dan kesempatan usaha, kemampuan menghasilkan *social benefit*, dan memberikan keuntungan.

Kata Kunci: *Project based learning, social entrepreneurship, kewirausahaan*

ABSTRACT

PROJECT-BASED LEARNING MODEL IN GROWING SOCIAL ENTREPRENEURSHIP IN ENTREPRENEURSHIP EDUCATION ALUMNI IN PAHANDUT VILLAGE, PALANGKA RAYA

This research is based on the problems found by researchers regarding the implementation of entrepreneurship-themed education from 2017 to 2020 in the Pahandut Village, which include: (1) the educational model developed has not referred to the reality in society; (2) entrepreneurial activity is more focused on achieving skill competencies and less prioritizing other supporting aspects; and (3) there was no follow-up to the entrepreneurship post-education program.

The target of this research is 50 alumni of the entrepreneurship education program. Furthermore, this research aims to develop and implement a project-based learning-based model as a solution to social problems in society while at the same time fostering a spirit of social entrepreneurship.

The development of the project based learning model concept has been described by validating the model using two analyses, namely quantitative analysis to find the fit model and qualitative analysis through expert judgment with experts, experts and community education practitioners.

As for this research process, the researcher uses the Soft System Methodology method which includes the process of identifying problems and elaborating factual conditions, structuring data-based problems, and formulating CATWOE-based root definitions (Client of customers, Actors, Transformations, World View, Owner, and Environment constraint). Instruments used as data collection tools are questionnaires, observations, documentation studies, and tests.

The results obtained during the treatment were the growth of a social entrepreneurship spirit from alumni of entrepreneurship education which was indicated through providing innovative solutions to social problems, identifying social issues, creating better social values, creating innovations and business opportunities, the ability to generate social benefits, and provide an advantage.

Keywords: *Project based learning, social entrepreneurship, entrepreneurship*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
1. Tujuan Umum	9
2. Tujuan Khusus	9
D. Signifikansi Penelitian	10
1. Signifikansi Akademis	10
2. Signifikansi Praktis	10
E. Struktur Organisasi Disertasi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Hakikat Pendidikan Masyarakat	12
1. Pengertian Pendidikan Masyarakat	12
2. Karakteristik Pendidikan Masyarakat	13
3. Komponen Dasar Pendidikan Masyarakat	15
4. Prinsip Pendidikan Masyarakat	16
B. Hakikat Pendidikan Orang Dewasa	19
1. Pengertian Orang Dewasa	19
2. Pengertian Pendidikan Orang Dewasa	20
3. Prinsip Belajar Orang Dewasa	23
4. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Orang Dewasa	24
5. Implementasi Pendidikan Orang Dewasa dalam Pembelajaran	25
C. Hakikat <i>Social Entrepreneurship</i>	27
1. Pengertian <i>Social Entrepreneurship</i>	27
2. Karakteristik <i>Social Entrepreneurship</i>	32
3. Tipe <i>Social Entrepreneurship</i>	33
4. Tahapan <i>Social Entrepreneurship</i>	35
D. Hakikat <i>Human Capital</i>	38
1. Pengertian <i>Human Capital</i>	38
2. Pengaruh <i>Human Capital</i> Terhadap Wirausaha	39
3. Pengukuran <i>Human Capital</i>	39
E. Hakikat <i>Social Capital</i>	40

1. Pengertian <i>Social Capital</i>	40
2. Unsur-unsur <i>Social Capital</i>	41
3. Tipe <i>Social Capital</i>	42
4. Pengaruh <i>Social Capital</i> Terhadap Wirausaha	43
5. Pengukuran <i>Social Capital</i>	43
F. Hakikat <i>Physical Capital</i>	43
1. Modal Kerja (<i>Working Capital Assets</i>)	44
2. Modal Tetap (<i>Fixed Capital Assets</i>)	44
G. Hakikat <i>Culture Capital</i>	44
1. Pengertian <i>Culture Capital</i>	44
2. Jenis-jenis <i>Culture Capital</i>	46
H. Hakikat <i>Project Based Learning</i>	47
1. Pengertian <i>Project Based Learning</i>	47
2. Tahapan Penerapan <i>Project Based Learning</i>	48
3. Prinsip <i>Project Based Learning</i>	50
4. Manfaat Penerapan <i>Project Based Learning</i>	52
I. Hakikat Pendidikan Kewirausahaan	53
1. Pengertian Pendidikan Kewirausahaan	53
2. Tujuan Pendidikan Kewirausahaan	56
3. Indikator Nilai Pendidikan Kewirausahaan	57
J. Penelitian Terdahulu	59
K. Kerangka Berpikir	63
BAB III METODE PENELITIAN	67
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	67
B. Desain Penelitian	70
C. Populasi, Sampel, dan Lokasi Penelitian	74
1. Populasi	74
2. Sampel	75
3. Lokasi Penelitian	77
D. Pengumpulan Data.....	78
1. Angket	78
2. Observasi	78
3. Wawancara	79
4. Studi Dokumentasi	80
5. Tes	81
E. Analisis Data.....	81
1. Menyusun Konsep.....	90
2. Uji Normalitas.....	90
3. Uji Hipotesis	91
4. Uji <i>Effect Size</i>	92
5. Uji Coba Instrumen	93
6. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan (<i>Trusworthiness Study</i>).....	98
F. Definisi Operasional	100
G. Isu Etik	103
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	105
A. Deskripsi Hasil Penelitian	105

1. Kondisi Obyektif Alumni Pendidikan Kewirausahaan di Kelurahan Pahandut	105
2. Rancangan Konseptual dan Kelayakan Model <i>Project Based Learning</i> dalam Menumbuhkan <i>Social Entrepreneurship</i>	116
3. Implementasi Model <i>Project Based Learning</i> dalam Menumbuhkan <i>Social Entrepreneurship</i>	135
4. Efektivitas Model Konseptual <i>Project Based Learning</i> dalam Menumbuhkan <i>Social Entrepreneurship</i>	148
B. Pembahasan	155
1. Kondisi Obyektif Alumni Pendidikan Kewirausahaan di Kelurahan Pahandut	155
2. Rancangan Konseptual dan Kelayakan Model <i>Project Based Learning</i> dalam Menumbuhkan <i>Social Entrepreneurship</i>	162
3. Implementasi Model <i>Project Based Learning</i> dalam Menumbuhkan <i>Social Entrepreneurship</i>	168
4. Efektivitas Model Konseptual <i>Project Based Learning</i> dalam Menumbuhkan <i>Social Entrepreneurship</i>	172
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	178
A. Simpulan	178
B. Implikasi	180
C. Rekomendasi	183
DAFTAR PUSTAKA	185

DAFTAR TABEL

		Hlm
Tabel III.1.	Daftar Peserta pada Program Penguatan Pendidikan Kewirausahaan Berbasis <i>Project Based Learning</i> dalam Menumbuhkan <i>Social Entrepreneurship</i> di PKBM Luthfillah, Pahandut, Kota Palangka Raya	76
Tabel III.2.	Kisi-kisi Pengembangan Instrumen	83
Tabel III.3.	Daftar Nilai Skala Likert (Suharsimi, 2010)	90
Tabel III.4.	Kriteria <i>Effect Size</i> Cohen's <i>d</i>	92
Tabel III.5.	Hasil Penimbangan Pakar	94
Tabel III.6.	Hasil Pengujian Validitas Instrumen Kuesioner Rumusan Masalah 1	96
Tabel III.7.	Hasil Pengujian Validitas Instrumen Kuesioner Rumusan Masalah 4	96
Tabel III.8.	Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Kuesioner Rumusan Masalah 1	98
Tabel III.9.	Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Kuesioner Rumusan Masalah 4	98
Tabel IV.1.	Program Pendidikan Berorientasi Kewirausahaan di PKBM Luthfillah, Kota Palangka Raya	107
Tabel IV.2.	Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin, Pendidikan, dan Usia	109
Tabel IV.3.	Pengamatan Tahap Pra Proyek	122
Tabel IV.4.	Pengamatan Tahap Identifikasi Masalah	123
Tabel IV.5.	Pengamatan Tahap Desain Pelaksanaan Proyek	124
Tabel IV.6.	Pengamatan Tahap Pelaksanaan	126
Tabel IV.7.	Kemampuan <i>Social Entrepreneurship</i> Alumni Pendidikan Kewirausahaan	128
Tabel IV.8.	Penilaian Akademisi Pendidikan Masyarakat Terhadap Desain Konseptual Model	130
Tabel IV.9.	Penilaian Praktisi Kewirausahaan Terhadap Desain Konseptual Model	132
Tabel IV.10.	Tanggapan Alumni Pendidikan Kewirausahaan (Anggota Masyarakat) sebagai Calon Peserta Pendampingan Kewirausahaan	134
Tabel IV.11.	Pendekatan CATWOE dalam Tahap Implementasi Model <i>Project Based Learning</i>	136
Tabel IV.12.	Data Tutor pada Program Penguatan Pendidikan Kewirausahaan Berbasis <i>Project Based Learning</i> dalam Menumbuhkan <i>Social Entrepreneurship</i>	139
Tabel IV.13.	Pembagian Kelompok Peserta pada Program Penguatan Pendidikan Kewirausahaan Berbasis <i>Project Based Learning</i> dalam Menumbuhkan <i>Social Entrepreneurship</i> ...	140
Tabel IV.14.	Jadwal Penguatan Pendidikan Kewirausahaan Berbasis <i>Project Based Learning</i> dalam Menumbuhkan <i>Social Entrepreneurship</i>	144

Tabel IV.15.	Kriteria Penilaian Presentasi Hasil Proyek Peserta Didik	144
Tabel IV.16.	Form Penilaian Produk Hasil Usaha	147
Tabel IV.17.	Data Hasil Uji Normalitas	149
Tabel IV.18.	Hasil Pengujian Efektivitas Model <i>Project Based Learning</i> dalam Menumbuhkan <i>Social Entrepreneurship</i> Alumni Pendidikan Kewirausahaan di Kelurahan Pahandut	149
Tabel IV.19.	Klasifikasi <i>Effect Size</i>	150

DAFTAR GAMBAR

		Hlm
Gambar II.1.	Perbedaan Tipe-tipe <i>Social Entrepreneurship</i> (Smith & Stevens, 2010)	35
Gambar II.2.	Tahapan Model <i>Project Based Learning</i> Mengacu pada Teori Tahapan <i>Social Entrepreneurship</i> (Chang et al., 2014)	36
Gambar II.3.	Tipe-tipe <i>Social Capital</i> (Abidin, 2010)	42
Gambar II.4.	Kerangka Berpikir Penelitian	64
Gambar III.1.	Tahapan <i>Soft System Methodology</i> (Wheeler et al., 2000)	70
Gambar III.2.	Skema Penelitian dan Pengembangan dari Borg dan Gall	72
Gambar III.3.	Pendekatan <i>One Group Pre-Post Test Design</i>	73
Gambar IV.1.	Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin, Pendidikan, dan Usia	110
Gambar IV.2.	Minat Wirausaha Alumni Pendidikan Kewirausahaan di PKBM Luthfillah, Pahandut, Kota Palangka Raya	111
Gambar IV.3.	Luaran Pendidikan Kewirausahaan Alumni Pendidikan Kewirausahaan di PKBM Luthfillah, Pahandut, Kota Palangka Raya	112
Gambar IV.4.	Motivasi Diri Alumni Pendidikan Kewirausahaan di PKBM Luthfillah, Pahandut, Kota Palangka Raya	113
Gambar IV.5.	Kondisi Obyektif Alumni Pendidikan Kewirausahaan Berdasarkan Jenis Kelamin	113
Gambar IV.6.	Kondisi Obyektif Alumni Pendidikan Kewirausahaan Berdasarkan Tingkat Pendidikan	114
Gambar IV.7.	Kondisi Obyektif Alumni Pendidikan Kewirausahaan Berdasarkan Usia	115
Gambar IV.8.	Rancangan Konseptual Model	121
Gambar IV.9.	Validasi Model Konseptual PjBL Pendidikan Kewirausahaan dalam Meningkatkan Jiwa <i>Social Entrepreneurship</i>	135
Gambar IV.10.	Alur Pengembangan Proyek dalam Kelompok	143
Gambar IV.11.	Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	151
Gambar IV.12.	Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berdasarkan Tingkat Pendidikan	151
Gambar IV.13.	Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berdasarkan Usia	152

DAFTAR LAMPIRAN

	Hlm
SK Perpanjangan Tugas Pembimbing Disertasi	195
Instrumen Penelitian	197
Hasil Pengolahan Data Kuantitatif	228
Deskripsi Wilayah Kelurahan Pahandut	240
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	247

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, D. (2010). Modal Sosial dan Dinamika Usaha Mikro Kecil. *MASYARAKAT: Jurnal Sosiologi*. <https://doi.org/10.7454/mjs.v15i1.3708>
- Anderson, A., Park, J., & Jack, S. (2007). Entrepreneurial social capital: Conceptualizing social capital in new high-tech firms. *International Small Business Journal*. <https://doi.org/10.1177/0266242607076526>
- Ansori, A., Kamil, M., & Hufad, A. (2023). Santri entrepreneurial model and its implementations as community empowerment programs at Miftahul ihsan pesantren. *Journal of Nonformal Education*, 9(2).
- Arikunto, S. (2011). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. *Jakarta: Buku Aksara*.
- Au, W. C., Drencheva, A., & Yew, J. L. (2021). Narrating Career in Social Entrepreneurship: Experiences of Social Entrepreneurs. *Journal of Social Entrepreneurship*. <https://doi.org/10.1080/19420676.2021.1890188>
- Azizi, M., & Mahmoudi, R. (2019). Learning outcomes of entrepreneurship education: Entrepreneurship education for knowing, doing, being, and living together. *Journal of Education for Business*. <https://doi.org/10.1080/08832323.2018.1502139>
- Badriyah, N., & Noermijati, N. (2015). Social Competence, Human Capital and Entrepreneurial Success (A Study on the Owner of Fish Trading Business). *Asia Pacific Management and Business Application*. <https://doi.org/10.21776/ub.apmba.2015.003.03.5>
- Barusman, M. Y. S. (2013). The Strategic Development Model Of Organizational Dynamic Capabilities At Private Higher Education Institutions Using Soft System Methodology. *The First International Conference on Law, Business and Government*.
- Baser, D., Ozden, M. Y., & Karaarslan, H. (2017). Collaborative project-based learning: an integrative science and technological education project. *Research in Science and Technological Education*. <https://doi.org/10.1080/02635143.2016.1274723>
- Baum, J. R., & Locke, E. A. (2004). The relationship of entrepreneurial traits, skill, and motivation to subsequent venture growth. In *Journal of Applied Psychology*. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.89.4.587>
- Badan Pusat Statistik (2022). Statistik Karakteristik Usaha. Diakses 25 Januari 2023 dari <https://www.bps.go.id/id/publication/2022/12/19/3220c5de821adde8bd6c7f87/statistik-karakteristik-usaha-2022.html>

- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Bengo, I., Arena, M., Azzone, G., & Calderini, M. (2016). Indicators and metrics for social business: a review of current approaches. In *Journal of Social Entrepreneurship*. <https://doi.org/10.1080/19420676.2015.1049286>
- Bennett, T., Savage, M., Silva, E., Warde, A., Gayo-Cal, M., & Wright, D. (2008). Culture class distinction. In *Culture Class Distinction*. <https://doi.org/10.4324/9780203930571>
- Bhugra, D., Watson, C., & Ventriglio, A. (2021). Migration, cultural capital and acculturation. In *International Review of Psychiatry*. <https://doi.org/10.1080/09540261.2020.1733786>
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. *Educational Psychologist*. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139>
- Bosma, N., Van Praag, M., Thurik, R., & De Wit, G. (2004). The value of human and social capital investments for the business performance of startups. *Small Business Economics*. <https://doi.org/10.1023/B:SBEJ.0000032032.21192.72>
- Botha, M. (2010). A project-based learning approach as a method of teaching entrepreneurship to a large group of undergraduate students in South Africa. *Education as Change*. <https://doi.org/10.1080/16823206.2010.522059>
- Bramley, P. (1999). Evaluating effective management learning. *Journal of European Industrial Training*. <https://doi.org/10.1108/03090599910261826>
- Brüderl, J., & Preisendörfer, P. (1998). Network Support and the Success of Newly Founded Businesses. *Small Business Economics*. <https://doi.org/10.1023/A:1007997102930>
- Capella-Peris, C., Gil-Gómez, J., Martí-Puig, M., & Ruíz-Bernardo, P. (2018). Development and Validation of a Scale to Assess Social Entrepreneurship Competency in Higher Education. *Journal of Social Entrepreneurship*. <https://doi.org/10.1080/19420676.2018.1545686>
- Cartwright, C. A., & Ward, C. B. (1982). Observation Techniques. *Journal of Children in Contemporary Society*. https://doi.org/10.1300/j274v14n04_04
- Casson, M. (2003). The entrepreneur: An economic theory, second edition. In *The Entrepreneur: An Economic Theory, Second Edition*. <https://doi.org/10.4337/9781843765639>

- Chang, J., Benamraoui, A., & Rieple, A. (2014). Learning-by-doing as an approach to teaching social entrepreneurship. *Innovations in Education and Teaching International*. <https://doi.org/10.1080/14703297.2013.785251>
- ChanLin, L. J. (2008). Technology integration applied to project-based learning in science. *Innovations in Education and Teaching International*. <https://doi.org/10.1080/14703290701757450>
- Checkland, P. B. (1984). *Systems Thinking in Management: The Development of Soft Systems Methodology and Its Implications for Social Science*. https://doi.org/10.1007/978-3-642-69762-3_7
- Clay, M. C., Hardee Lilley, S., Borre, K., & Harris, J. R. (1999). Applying adult education principles to the design of a preceptor development program. In *Journal of Interprofessional Care*. <https://doi.org/10.3109/13561829909010385>
- Courtenay, B. C., Arnold, G. W., & Kim, K. (1994). An examination of the empirical basis for involving adult learners in planning their learning experiences. *International Journal of Lifelong Education*. <https://doi.org/10.1080/0260137940130404>
- Creswell. (2009). Research design: qualitative, quantitative and mixed approaches. In *Research Design*. <https://doi.org/10.2307/1523157>
- Danford, G. L. (2006). Project-based learning and international business education. *Journal of Teaching in International Business*. https://doi.org/10.1300/J066v18n01_02
- Decker, L. E., Decker, V. A., Townsend, T., & Neal, L. L. (2005). Community education: Global perspectives for developing comprehensive integrated human and community services. *World Leisure Journal*. <https://doi.org/10.1080/04419057.2005.9674392>
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang sistem pendidikan nasional*.
- Engleberg, I. N. (1984). Andragogy in community college communication courses. *Communication Education*. <https://doi.org/10.1080/03634528409384712>
- Farny, S., Frederiksen, S. H., Hannibal, M., & Jones, S. (2016). A CULTure of entrepreneurship education. *Entrepreneurship and Regional Development*. <https://doi.org/10.1080/08985626.2016.1221228>
- Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Sebelas Maret. (2023). Social Entrepreneurship, Langkah Baru dalam Bisnis Berkelanjutan. Diakses 25 Januari 2023 dari <https://feb.uns.ac.id/feb/social-entrepreneurship-langkah-baru-dalam-bisnis-berkelanjutan/>

- Fuadi, D. S., Akhyadi, A. S., & Saripah, I. (2021). Systematic Review: Strategi Pemberdayaan Pelaku UMKM Menuju Ekonomi Digital Melalui Aksi Sosial. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 5(1), 1-13.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). Educational research: An introduction (7th ed.). In *Boston, MA: A & B Publications*.
- Gay, L. R., Mills, G., & Airasian, P. (2009). Ch. 7: Survey Research. *New Scientist*. [https://doi.org/10.1016/S0262-4079\(09\)63022-0](https://doi.org/10.1016/S0262-4079(09)63022-0)
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). Competencies for Analysis and Applications 10th Edition. In *Pearson Education, Inc.*
- Gehman, J., & Soublière, J. F. (2017). Cultural entrepreneurship: from making culture to cultural making. *Innovation: Management, Policy and Practice*. <https://doi.org/10.1080/14479338.2016.1268521>
- Gibson, I. S., O'Reilly, C., & Hughes, M. (2002). Integration of ICT within a project-based learning environment. *European Journal of Engineering Education*. <https://doi.org/10.1080/03043790110100182>
- Gitterman, A. (2004). Interactive Andragogy. *Journal of Teaching in Social Work*. https://doi.org/10.1300/j067v24n03_07
- Grant, M. M., & Maribe Branch, R. (2005). Project-based learning in a middle school: Tracing abilities through the artifacts of learning. *Journal of Research on Technology in Education*. <https://doi.org/10.1080/15391523.2005.10782450>
- Gülbahar, Y., & Tinmaz, H. (2006). Implementing project-based learning and E-portfolio assessment in an undergraduate course. *Journal of Research on Technology in Education*. <https://doi.org/10.1080/15391523.2006.10782462>
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (2018). Multivariate Data Analysis, Multivariate Data Analysis. In *Multivariate Data Analysis, Multivariate Data Analysis B2 - Multivariate Data Analysis, Multivariate Data Analysis*.
- Hammond, M. (1990). Making adult education research more consistent with adult education principles. *Studies in Continuing Education*. <https://doi.org/10.1080/0158037900120101>
- Haney, R. (2018). Doing, being, becoming: a historical appraisal of the modalities of project-based learning. *Teaching in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/13562517.2017.1421628>
- Harris, I. M. (1982). An undergraduate community education curriculum for community development. *Journal of the Community Development Society*. <https://doi.org/10.1080/15575330.1982.9987142>

- Hayek, F. (2012). The use of knowledge in society. In *The Economic Nature of the Firm: A Reader, Third Edition*.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511817410.007>
- Hockerts, K. (2018). The Effect of Experiential Social Entrepreneurship Education on Intention Formation in Students. *Journal of Social Entrepreneurship*.
<https://doi.org/10.1080/19420676.2018.1498377>
- Hoerniasih, N., Hufad, A., Wahyudin, U., Sudiapermana, E., & Sukmana, C. PEMBERDAYAAN MAYARAKAT MELALUI PROGRAM PENDIDIKAN DAN PELATIHAN KEWIRAUSAHAAN DI PKBM ASSOLAHYAH KABUPATEN KARAWANG PROVINSI JAWA BARAT. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 15(2), 280-289.
- Hoerniasih, N., Hufad, A., Wahyudin, U., Sudiapermana, E., Yunus, D., & Sukmana, C. (2022). Pentahelix Based Entrepreneurship Management at PKBM Asholahiyah. *International Journal of Professional Business Review: Int. J. Prof. Bus. Rev.*, 7(3), 3.
- Hsiao, C., Lee, Y. H., & Chen, H. H. (2016). The effects of internal locus of control on entrepreneurship: the mediating mechanisms of social capital and human capital. *International Journal of Human Resource Management*.
<https://doi.org/10.1080/09585192.2015.1060511>
- Idris, A., & Hijrah Hati, R. (2013). Social Entrepreneurship in Indonesia: Lessons from the Past. In *Journal of Social Entrepreneurship*.
<https://doi.org/10.1080/19420676.2013.820778>
- Indriyani, W. A., Saripah, I., & Akhyadi, A. S. (2021). Pemberdayaan Keluarga Melalui Kewirausahaan Sosial Berbasis Lingkungan. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 5(2), 145-156.
- Kamil, M., & Kamarubiani, N. (2018). The implementation of adult learning assumption readiness relationships in improving the effectiveness of learning process. *Journal of Nonformal Education*, 4(2), 141-150.
- Kamil, M., Rahardja, U., Sunarya, P. A., Aini, Q., & Santoso, N. P. L. (2020, November). Socio-economic perspective: Mitigate covid-19 impact on education. In *2020 Fifth International Conference on Informatics and Computing (ICIC)* (pp. 1-7). IEEE.
- Karanda, C., & Toledano, N. (2023). Promoting Social Entrepreneurship in Poor Socio-Economic Contexts: Evidence from an Action Research Project in Zimbabwe — Southern Africa. *Journal of Social Entrepreneurship*.
<https://doi.org/10.1080/19420676.2020.1863249>
- Kirzner, I. M. (1997). Entrepreneurial Discovery and the Competitive Market Process: An Austrian Approach. *Journal of Economic Literature*.

- Kim, K. J. (2020). Project-based learning approach to increase medical student empathy. *Medical Education Online*. <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742965>
- King, B., & Smith, C. (2020). Using Project-Based Learning to Develop Teachers for Leadership. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*. <https://doi.org/10.1080/00098655.2020.1735289>
- Knowles, M. S. (1978). Andragogy: Adult Learning Theory in Perspective. *Community College Review*. <https://doi.org/10.1177/009155217800500302>
- Knowles, M. S. (1980). The Modern Practice of Adult Education. *Business*.
- Knowles, M. S. (2003). ANDRAGOGY Malcolm S. Knowles ASSUMPTIONS. *Elements*.
- Kor, Y. Y., & Sundaramurthy, C. (2009). Experience-based human capital and social capital of outside directors. *Journal of Management*. <https://doi.org/10.1177/0149206308321551>
- Kutner, M., Sherman, R., Tibbets, J., & Condelli, L. (1997). Evaluating professional development: A framework for adult education. *U.S. Department of Education Division of Adult Education and Literacy*.
- Lexy J. Moleong, D. M. A. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). *PT. Remaja Rosda Karya*. <https://doi.org/10.1016/j.carbpol.2013.02.055>
- MacLeod, M., & van der Veen, J. T. (2020). Scaffolding interdisciplinary project-based learning: a case study. *European Journal of Engineering Education*. <https://doi.org/10.1080/03043797.2019.1646210>
- MACONACHIE, G., & SAPPEY, J. (2011). PHYSICAL CAPITAL AND ITS CONSEQUENCES FOR FITNESS WORKERS IN QUEENSLAND. *Labour & Industry: A Journal of the Social and Economic Relations of Work*. <https://doi.org/10.1080/10301763.2011.10669426>
- Mair, J., & Marti Lanuza, I. (2011). Social Entrepreneurship Reserach: a Source of Explanation, Prediction and Delight. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.673446>
- Malaczewski, M. (2018). Complementarity between energy and physical capital in a simple model of economic growth. *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja* . <https://doi.org/10.1080/1331677X.2018.1456353>
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Meador, J. E. (2014). Creating a world without poverty: social business and the future of capitalism. *Community Development*. <https://doi.org/10.1080/15575330.2014.890406>

- Mongelli, L., & Rullani, F. (2017). Inequality and marginalisation: social innovation, social entrepreneurship and business model innovation: The common thread of the DRUID Summer Conference 2015. *Industry and Innovation*. <https://doi.org/10.1080/13662716.2017.1295365>
- Murniarti, E. (2017). Penerapan Metode Project Based Learning dalam pembelajaran. *Journal of Education*.
- Nahapiet, J., & Ghoshal, S. (2009). Social capital, intellectual capital, and the organizational advantage. In *Knowledge and Social Capital*. <https://doi.org/10.2307/259373>
- Nation, M. L. (2008). Project-based learning for sustainable development. *Journal of Geography*. <https://doi.org/10.1080/00221340802470685>
- PAUD & Dikmas, D. (2019). *Juknis PKWTahun 2019.pdf* (p. 42). Kemdikbud.
- Pelucha, M., Kourilova, J., & Kveton, V. (2017). Barriers of Social Entrepreneurship Development—A Case Study of the Czech Republic. *Journal of Social Entrepreneurship*. <https://doi.org/10.1080/19420676.2017.1313303>
- Pennell, S. M. (2016). Queer cultural capital: implications for education. *Race Ethnicity and Education*. <https://doi.org/10.1080/13613324.2015.1013462>
- Perrault, E. K., & Albert, C. A. (2018). Utilizing project-based learning to increase sustainability attitudes among students. *Applied Environmental Education and Communication*. <https://doi.org/10.1080/1533015X.2017.1366882>
- Portes, A. (2000). The Two Meanings of Social Capital. *Sociological Forum*. <https://doi.org/10.1023/A:1007537902813>
- Putnam, R. D. (1995). Bowling Alone: America's Declining Social Capital. *Journal of Democracy*. <https://doi.org/10.1353/jod.1995.0002>
- Rapih, S. (2015). ANALISIS PENGARUH KOMPETENSI SUMBER DAYA MANUSIA (SDM), MODAL SOSIAL DAN MODAL FINANSIAL TERHADAP KINERJA UMKM BIDANG GARMEN DI KABUPATEN KLATEN. *Assets: Jurnal Akuntansi Dan Pendidikan*. <https://doi.org/10.25273/jap.v4i2.685>
- Rasmussen, P., Larson, A., & Cort, P. (2019). The vocational turn of adult education in Denmark—an analysis of adult education policy from the late 1990s. *International Journal of Lifelong Education*. <https://doi.org/10.1080/02601370.2019.1586778>
- Ratnasari, S., Saripah, I., & Akhyadi, A. S. (2021). Pemberdayaan Perempuan Melalui Pelatihan Kewirausahaan Menjahit di PKBM Bhina Swakarya. *Dikus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 5(1), 74-86.

- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). Design and development research. In *Handbook of Research on Educational Communications and Technology: Fourth Edition*. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_12
- Riduwan. (2009). Metode & teknik menyusun proposal penelitian. In *Bandung: Alfabeta*.
- Robby, M. T., Kamil, M., Saepudin, A., & Komar, O. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual terhadap Hasil Belajar pada Pelatihan Kewirausahaan. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4712-4719.
- Sánchez, J. C. (2013). The impact of an entrepreneurship education program on entrepreneurial competencies and intention. *Journal of Small Business Management*. <https://doi.org/10.1111/jsbm.12025>
- Santosa, P. Setyanto. 2007. Peran Social Entrepreneurship dalam Pembangunan. *Makalah pada acara dialog "Membangun Bangsa Menuju Indonesia yang Inovatif, Inventif dan Kompetitif", Himpunan IESP FE-Universitas Brawijaya, Malang, tanggal 14 Mei 2007*.
- Saripah, I., Lestari, R. D., Putra, A., & Mutamam, M. H. A. (2022). Mentoring Model of Business Plan Competition Program in Improving Social Entrepreneurship. *Journal of Nonformal Education*, 8(1), 106-112.
- Saripah, I., & Shantini, Y. (2016). Implementasi model pembelajaran mandiri program pendidikan kecakapan hidup perempuan. *JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 3(2), 176-186.
- Schumpeter, J. A. (2017). Capitalism, Socialism and Democracy. In *Modern Economic Classics-Evaluations Through Time*. <https://doi.org/10.4324/9781315270548-17>
- Seikkula-Leino, J. (2011). The implementation of entrepreneurship education through curriculum reform in Finnish comprehensive schools. *Journal of Curriculum Studies*. <https://doi.org/10.1080/00220270903544685>
- Shilling, C. (1992). Schooling and the production of physical capital. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*. <https://doi.org/10.1080/0159630920130101>
- Smith, B. R., & Stevens, C. E. (2010). Different types of social entrepreneurship: The role of geography and embeddedness on the measurement and scaling of social value. *Entrepreneurship and Regional Development*. <https://doi.org/10.1080/08985626.2010.488405>
- Sudjana, D. (2004). Pendidikan Nonformal. *Bandung: Falah Production*.
- Sugiono. (2011). metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif,kuwalitatif,R&D). In *Alfabeta Pres*.

- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D). In *Bandung: Alfabeta*.
<https://doi.org/10.1016/j.drudis.2010.11.005>
- Suharsimi, A. (2010). Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi). In *Jakarta: Rineka Cipta*.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Suharsimi, A. (2013). Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi). In *Jakarta: Rineka Cipta*.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Sukmana, C., Hatimah, I., Wahyudin, U., & Akhyadi, A. S. (2022). Creation of Enterprises Formation of Entrepreneurs Training Planning for Micro, Small and Medium Enterprises. *Journal of Nonformal Education*, 8(1), 143-150.
- Suryadi, A., Budimansyah, D., Solehuddin, M., Shantini, Y., & Yunus, D. (2020). Microcredit Provision, Lifelong Learning, and Productivity of Poor Women in Indonesian Villages. *Adult Education Quarterly*.
<https://doi.org/10.1177/0741713620918525>
- Thomas, J. W., & D, P. (2000). A REVIEW OF RESEARCH ON PROJECT-BASED LEARNING. *Learning*.
- Thomsen, B., Muurlink, O., & Best, T. (2021). Backpack Bootstrapping: Social Entrepreneurship Education Through Experiential Learning. *Journal of Social Entrepreneurship*. <https://doi.org/10.1080/19420676.2019.1689155>
- Unger, J. M., Rauch, A., Frese, M., & Rosenbusch, N. (2011). Human capital and entrepreneurial success: A meta-analytical review. *Journal of Business Venturing*. <https://doi.org/10.1016/j.jbusvent.2009.09.004>
- Usman, A., Wirawan, H., & Zulkifli. (2021). The effect of human capital and physical capital on regional financial condition: the moderating effect of management control system. *Heliyon*.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06945>
- Wahyudin, U. (2012). Pelatihan kewirausahaan berlatar ekokultural untuk pemberdayaan masyarakat miskin pedesaan. *Mimbar: Jurnal Sosial dan Pembangunan*, 28(1), 55-64.
- Weiming, L., Chunyan, L., & Xiaohua, D. (2016). Ten Years of Entrepreneurship Education at Chinese Universities: Evolution, Problems, and System Building. *Chinese Education and Society*.
<https://doi.org/10.1080/10611932.2016.1218250>

- Wheeler, F. P., Checkland, P., & Scholes, J. (2000). Soft Systems Methodology in Action: Including a 30-Year Retrospective. *The Journal of the Operational Research Society*. <https://doi.org/10.2307/254201>
- Wilson, J. P. (2012). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. In *Industrial and Commercial Training*. <https://doi.org/10.1108/00197851211268045>
- Wulleman, M., & Hudon, M. (2016). Models of Social Entrepreneurship: Empirical Evidence from Mexico. *Journal of Social Entrepreneurship*. <https://doi.org/10.1080/19420676.2015.1057207>
- Yosso, T. J. (2017). Whose culture has capital? A critical race theory. In *Race Ethnicity and Education*.
- Youde, A. (2018). Andragogy in blended learning contexts: effective tutoring of adult learners studying part-time, vocationally relevant degrees at a distance. *International Journal of Lifelong Education*. <https://doi.org/10.1080/02601370.2018.1450303>
- Zaefarian, R., Tasavori, M., & Ghauri, P. N. (2015). A corporate social entrepreneurship approach to market-based poverty reduction. *Emerging Markets Finance and Trade*. <https://doi.org/10.1080/1540496X.2015.1021606>
- Zhang, D. Di, & Swanson, L. A. (2014). Linking Social Entrepreneurship and Sustainability. *Journal of Social Entrepreneurship*. <https://doi.org/10.1080/19420676.2014.880503>